

UN ACERCAMIENTO A LA FORMACIÓN DEL VALOR MORAL AMOR AL DEPORTE EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD

APPROACHING THE LOVE TO SPORT AS A MORAL VALUE IN ADOLESCENTENTS FROM THE COMMUNITY

Julio Gutiérrez Cruz¹ (jgutierrez@ltu.rimed.cu)

Agustín Neuland Estrada²

RESUMEN

En el artículo se expone la influencia que tiene la práctica del baloncesto en la formación del valor moral amor al deporte, mediante actividades planificadas, organizadas y dirigidas de tipo identitarias, que pueden contribuir a la formación de este valor. Se describen experiencias que pueden ser de utilidad tanto a los profesores de Educación Física y deportes, como a otras personas interesadas en el tema.

PALABRAS CLAVES: Valor moral amor al deporte, práctica del baloncesto, actividades identitarias.

ABSTRACT

In this article is exposed the influence of the practice of basketball in the formation of the moral value love towards sports, through planned and organized activities addressed as identity ones, which can contribute to the formation of this value. Experiences are described which can be used by teacher of Physical Education and sports as well as other people interested on the topic.

KEY WORDS: moral value, love towards sport.

Para formar al hombre nuevo, en correspondencia con las exigencias de nuestra sociedad, debemos fomentar la práctica del deporte como expresión máxima de cultura integradora de valores morales, desarrollando sentimientos de amor a la patria, al trabajo, al estudio, a los demás, a la participación grupal. La práctica del deporte favorece las relaciones interpersonales y la aceptación de cada uno al grupo.

La práctica del deporte influye decisivamente en la formación de la personalidad de nuestros adolescentes y jóvenes, contribuye a la formación de valores. Es a través de la actividad práctica del hombre donde se desarrollan los valores a nivel de la conciencia de los individuos, en ella se objetivan los

¹ Profesor de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.

² Profesor de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.

valores construidos internamente y expresados en forma de sentimientos y actuaciones concretas.

En Cuba, el triunfo de la revolución marcó, una nueva etapa de transformaciones revolucionarias en todas las esferas: política, económica y social, dando lugar a la sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por nuevos valores establecidos por la sociedad socialista. Las nuevas relaciones de la sociedad cubana dan lugar a configurar nuevos valores que permiten la orientación del hombre actual hacia nuevas relaciones de incidencia social, de pareja, de amistad, solidaridad entre otros. Ajenos a rezagos de pasado.

Estos nuevos valores creados, de gran contenido social, tienen una enorme significación educativa, permiten el desarrollo pleno del individuo en el ámbito comunitario, posibilitan la interacción e interrelación entre las diferentes personas aunando esfuerzos y propiciando la formación integral del individuo.

Los valores elaborados en las relaciones sociales se transforman en estímulos morales generados de la actividad humana solo cuando son percibidos por los individuos como patrimonio personal.

Influencia de la comunidad en la formación de valores morales

Es precisamente en el marco comunitario donde los adolescentes y jóvenes conviven, tienen sus experiencias, vivencias en su entorno, La comunidad propicia la interrelación con los coetáneos, el diálogo, la comunicación necesaria para nuevos aprendizajes, saberes; es lugar idóneo para la educación de los valores morales, al constituir el escenario donde se manifiesta el papel protagónico de la familia en la enseñanza de valores y normas sociales establecidas e instituidas para la sociedad.

Los valores morales se definen como la significación social positiva, en contraposición al mal de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber..., con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, de crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (Chacón, 2002. p. 19)

Los valores contribuyen a que una persona, institución, una sociedad establezca sus metas, fines, constituyen guías generales de conducta, derivados de la experiencia, le dan sentido a la vida y están en consonancia con la realización plena de la persona y fomentan el bien de la sociedad en su conjunto.

La comunidad permite el acercamiento del individuo a la sociedad, en ella se materializan todas las relaciones sociales necesarias para que el adolescente actúe de manera individual y colectiva. En la comunidad se producen las influencias socializadoras para que los miembros que tienen intereses compartidos transmitan sus experiencias y necesidades.

La comunidad vista como el entorno en que viven los adolescentes es el lugar donde crea y desarrolla el sentido de pertenencia de relación interpersonal comunitaria; es donde se encuentra la célula básica de la educación: la familia, por tanto, la escuela y las demás instituciones deben centrar su atención en la comunidad para el logro de la formación de valores.

Los valores se forman y se manifiestan en la actividad práctica y en la comunicación, en ellas el sujeto tiene la posibilidad de interactuar con el objeto y con otros sujetos, de conocerlos, valorarlos a partir de sus necesidades. La práctica transformadora y la comunicación constituyen las bases para la formación de la conciencia moral y el ámbito para el establecimiento de las relaciones morales. (Rodríguez y Proenza, 2010, p. 6)

El adolescente recibe su primera educación en el entorno comunitario, percibe nuevos aprendizajes que contribuyen a la formación de nuevos valores y es debido a influencias educativas planificadas y dirigidas a la formación de valores desde la estrecha vinculación de la escuela con el trabajo de la comunidad.

En este sentido, el trabajo dirigido por el profesor de Educación Física que reside en la comunidad, y con el apoyo del técnico de Cultura Física en la realización de la práctica del deporte y actividades recreativas se logra la formación del valor moral amor al deporte, mediante actividades identitarias.

... el amor es un principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad, es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros. El amor no es simplemente un deseo, una pasión, un sentimiento hacia una persona u objeto, sino una conciencia que a la vez es desinteresada y satisface al propio ser. (Fernández, citado en Báxter, 2007, p. 19)

Y el deporte "...es una actividad que propicia trabajo físico, y se define por la reglamentación de su práctica y el carácter competitivo de esta" (Valdés, 2010, p. 11).

Ortega (citado en García, 1996) concibe el deporte como una actividad de competición caballerosa que favorece el desarrollo personal.

El amor al deporte se manifiesta como un principio o norma hacia la práctica sistemática del deporte en forma sana, desinteresada, en la que se producen las relaciones interpersonales, de acercamiento, de respeto hacia los demás, se activa la autoconciencia para la satisfacción de sí mismo.

... un valor se asocia a la organización, creencia, opciones o principios, modelos y fines de la vida. Se conceptúan también como cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Así los valores han jugado un papel preponderante en la historia de las sociedades y los individuos. El dinamismo y la vitalidad de cada persona al interior de su comunidad y su cultura, están en función de escalas de valores. (Rodríguez, 2000, p. 4)

Esta autora al referirse al amor al deporte tiene en cuenta la carrera del Maratón Independencia, que se realiza en septiembre por ser el mes patrio de

los mexicanos. Parte de formularse la siguiente interrogante: ¿por qué los maratonistas corren esa distancia de 42, 195 mts si muchos saben que no obtendrán premios ni primeros lugares?; conocen su tiempo, su capacidad, sus posibilidades; sin embargo... corren.

El punto de vista de la autora es que ese valor se evidencia en el interés y la necesidad de la persona de asumir una actitud positiva en la actividad práctica del maratón, de manera consciente, marcado por un fuerte motivo regulador de su conducta y actuación. Coincidimos con este criterio por considerar que así se revela el valor amor al deporte.

El análisis de las ideas de Fidel acerca de la identidad nacional nos permite una aproximación más acertada sobre este valor:

... Cada uno de ustedes debe decir, yo soy la Revolución, ¡yo soy la independencia del país!, ¡yo soy el honor del país!, yo soy la fuerza, el ejército del país!, dondequiera que esté. Sólo, aislado, o en un grupo, o en una patrulla, en un pelotón, en un batallón o solito. Ustedes deben decir como dijimos nosotros, aquel grupo que perseveró (...) Este concepto es muy importante, porque mientras exista un hombre o una mujer habrá Revolución, habrá independencia, habrá Patria... (Castro, citado en Acosta, 2007, p. 33).

A partir de estas ideas, Acosta (2007) considera que la identidad deportiva forma parte de la identidad nacional, porque el deporte es hijo y fruto de la Revolución, decir yo soy la Revolución es decir yo soy el deporte cubano. Consideramos que el deporte cubano no ha renunciado a los principios que lo sustentan, en medio de los cambios coercitivos a consecuencia de la globalización, entre los que se encuentra el mercantilismo.

De lo anterior se infiere la estrecha relación del concepto de identidad deportiva con el valor amor al deporte, es evidente la unidad inseparable de ambos, por tanto, el adolescente tiene que estar plenamente identificado con el deporte que practica, defenderlo en cualquier terreno o circunstancia, lo que equivale a luchar por él. Desde este punto de vista podemos afirmar que el amor al deporte es un valor moral, en tanto satisface necesidades humanas y contribuye a la realización de la actividad práctica del hombre y a su educación. Los valores morales tienen un carácter histórico concreto, y el significado que se le atribuye al amor al deporte como parte de estos valores, está en correspondencia con el carácter de nuestra sociedad.

Por ello consideramos que el amor al deporte en el socialismo tiene una enorme significación moral y un elevado reconocimiento en la conciencia del pueblo, propicia la masificación del deporte y la cultura física, por constituirse en una necesidad para toda la sociedad, en bien de todos, por los beneficios que aporta. Solo en la sociedad socialista el amor al deporte alcanza su verdadero valor moral y contribuye a la formación integral de la personalidad.

Actividades de tipo identitarias desde la práctica del baloncesto

A continuación describimos las actividades realizadas con el propósito de contribuir a la formación del valor moral amor al deporte en los adolescentes de la comunidad.

Actividad 1: Reseña histórica sobre el origen y evolución de la práctica del baloncesto en Cuba y la localidad.

Objetivo: Conocer cómo se introdujo el baloncesto en Cuba y, específicamente, en la localidad.

Metodología: Partimos de la orientación de un estudio acerca de la introducción del baloncesto en Cuba, cómo se difundió en el país, figuras que se destacaron en su práctica, así como el carácter clasista de este deporte.

Desarrollo: La actividad se desarrolló mediante una conversación dialógica y reflexiva en la que los participantes establecieron comparaciones sobre la práctica del baloncesto desde su génesis, la introducción en Cuba, su evolución y ejemplos de logros obtenidos actualmente por los adolescentes de la comunidad que lo practican.

Evaluación: A partir de las reflexiones de los adolescentes, en un ambiente camaderil, se logró la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación del profesor.

Actividad 2: Vivencias de actor

Objetivo: Comentar a partir de las vivencias de Arístides Torres sobre la práctica de este deporte en la localidad, teniendo en cuenta el carácter clasista de este deporte antes del triunfo de la Revolución, las áreas donde se practicó y figuras que se destacaron en este deporte en la localidad.

Metodología: Valoración reflexiva a partir del testimonio de Arístides Torres sobre la práctica del baloncesto en Cuba, en la localidad y en la comunidad.

Evaluación: Mediante el debate que propició el intercambio de conocimientos.

Actividad 3: Debate sobre figuras del proceso revolucionario que influyeron en la práctica de los deportes, en especial Fidel Castro en la práctica del baloncesto mientras estudiaba en la universidad.

Objetivo: Valorar desde el ejemplo de varias figuras del proceso revolucionario cubano que influyeron en la práctica de los deportes.

Metodología: Comenzamos a partir de un análisis del ejemplo del Che, de su práctica en varios deportes, cómo se destacó en ellos; así como de Julio Antonio Mella, Maceo, Céspedes y nuestro máximo líder Fidel Castro, haciendo referencia a su preocupación por la práctica del deporte, específicamente del baloncesto, por ser el deporte de mayor interés para él.

Desarrollo: Se realizó un debate sobre cada personalidad y los deportes que practicó.

Evaluación: Mediante la participación en el debate.

Actividad 4: Juegos

Objetivo: Lograr a través del juego la interrelación, el espíritu solidario de cooperación, la socialización de los adolescentes y el respeto a las reglas del juego.

Metodología: Juegos 2 VS 2, 3 VS 3 y lucha de guerrillas.

Desarrollo: Los adolescentes se dividieron en dúos, tríos y grupos (4, 5), compitieron de acuerdo a las reglas establecidas para el juego.

Evaluación: Se tuvo presente el comportamiento, la cooperación y el progreso en las habilidades del juego.

Actividad 5: Observación de películas de baloncesto de equipos de la NBA, AND ONE de EEUU y juegos de nuestros equipos en competencias nacionales.

Objetivo: Analizar elementos importantes en la práctica del baloncesto, mediante la observación de vídeos.

Metodología: Breve explicación de los elementos a observar, dirigir su atención hacia las jugadas más fuertes, así como la cooperación en el juego.

Desarrollo: Los adolescentes hicieron reflexiones de los elementos observados, expusieron sus criterios sobre las jugadas más fuertes, además se estableció una comparación entre los valores que se forman en la sociedad capitalista con la práctica de este deporte y los que se forman en nuestra sociedad.

Evaluación: Según las reflexiones realizadas por cada participante.

Al evaluar el resultado de las actividades se constató que contribuyeron a fortalecer el valor amor al deporte en los participantes. Esta experiencia puede extenderse a diferentes comunidades, las actividades pueden adaptarse a cualquier deporte y a las características propias de cada comunidad.

REFERENCIAS

Acosta, M..2007. *Monografía de la ESPA Provincial sobre el valor identidad deportiva* (tesis de maestría inédita). Las Tunas

Báxter, E. (2007). *Educación en valores tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.

García, S. (1996). *Historia de la educación física*. España: Ediciones Universidad Salamanca.

Rodríguez, F. y Proenza, M. (2010). Los valores morales. Su lugar en la estructura de la moral. *Opuntia Brava*, 2(4). Recuperado de <http://www.opuntiabrava.rimed.cu>

Valdés, M. (2010). *Teoría y metodología de la enseñanza de la educación física*. La Habana: Pueblo y Educación.