

## **ENSEÑAR Y APRENDER HISTORIA LOCAL TOTAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **TEACHING AND LEARNING TOTAL LOCAL HISTORY IN HIGHER EDUCATION**

Yanira Rodríguez Escalona<sup>1</sup> ([yanira@ucp.lt.rimed.cu](mailto:yanira@ucp.lt.rimed.cu))

Ángel Felipe Jevey Vázquez<sup>2</sup> ([angelf@ucp.lt.rimed.cu](mailto:angelf@ucp.lt.rimed.cu))

José Ignacio Reyes González<sup>3</sup> ([joseignacio@ucp.lt.rimed.cu](mailto:joseignacio@ucp.lt.rimed.cu))

#### **RESUMEN**

Este trabajo aborda una importante problemática de los estudiantes universitarios del Curso Diurno de Maestros Primarios en la actualidad: la calidad de la preparación histórica de los educandos. Se propone aprovechar las potencialidades que ofrece el vínculo de la Historia Local Total y la Historia Nacional en el currículo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, y así se prepara al futuro egresado para su desempeño profesional en esta Educación.

**PALABRAS CLAVES:** Historia Local Total, Educación Superior

#### **ABSTRACT**

This article deals with an important problematic situation of university students from Service course: the quality of their historical preparation. Here it is proposed to take advantage on the potentialities that the link of the total local history with the national one in the curriculum of the Bachelors in Education with the specialty of primary teachers, hence it is prepared the teacher trainee.

**KEY WORDS:** total local history, higher education

La escuela es una institución social muy importante, pues es en ella donde se concreta la política educacional de un país, centro rector del desarrollo óptimo de la generación futura, lo que la hace estar en correspondencia con el proyecto social que se lleva adelante en nuestros días.

Nuestra Universidad tiene la misión particular, de formar integralmente a los docentes en su formación inicial de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje que potencie lo formativo, en tanto integra la unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador,

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Profesora Asistente. Se desempeña como profesora de Didáctica de la Historia de Cuba en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Licenciado en Educación. Profesor Titular y Doctor en Ciencias Pedagógicas, con especialización en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Se desempeña como Académico del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, Las Tunas. Cuba.

<sup>3</sup> Licenciado en Educación. Profesor Titular y Doctor en Ciencias Pedagógicas, con especialización en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Se desempeña como Presidente de la Comisión de Grado Científico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, Las Tunas. Cuba.

logrando un verdadero protagonismo donde se combine la actuación del profesor, estudiantes, el grupo y el resto de la estructura que integra la Universidad.

En este proceso de formación inicial en que el estudiante debe aprender y aprender a enseñar, mediante la utilización de métodos y técnicas acorde con las exigencias de la clase contemporánea, desempeña un rol fundamental la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Es indispensable potenciar en los educandos la independencia cognoscitiva para que puedan aprender por sí mismos el contenido, sean capaces de autodirigir su aprendizaje y buscar nuevas alternativas, descubriendo ese caudal de conocimientos que necesitan, a partir de una buena orientación por el docente.

Todas las ciencias tienen un papel importante en la preparación de niños, adolescentes y jóvenes, aunque existe un consenso que las ciencias humanísticas y en específico la enseñanza de la Historia, ocupan un lugar especial en la educación integral de los jóvenes, la escuela tiene que saber aprovechar convenientemente las potencialidades de esta asignatura.

Desde el modelo del profesional de maestro primario que se pretende formar, queda claro que los estudiantes deben manifestar el dominio de las asignaturas del currículo y su desarrollo, con énfasis en el conocimiento de la Historia Nacional, así como reflexionar acerca de los hechos más relevantes acerca del acontecer nacional que le sirva para comprender la realidad histórica en que viven.

En tanto deben egresar preparados para enfrentar una serie de problemas profesionales durante su desempeño, a partir de una adecuada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de la Educación Primaria y en el cumplimiento de varias funciones: docente metodológica e investigativa. En este sentido, la enseñanza de la Historia de Cuba juega un rol fundamental, razón por la cual se le ha dado prioridad en todos los niveles educacionales.

Además existe un reconocimiento entre los investigadores y docentes de la importancia que ella tiene en la comprensión de nuestra identidad, raíces, principios y tradiciones patrias, aspectos que la Universidad tiene que fomentar como parte de su labor educativa en aras de formar un profesional que se distinga por su justeza, compromiso, ejemplaridad, identidad y autoridad profesional, responsabilidad, laboriosidad, exigencia y cooperación, tal como lo exige el modelo del maestro primario.

Este trabajo incursiona en una importante problemática de los estudiantes universitarios del Curso Diurno de Maestros Primarios en la actualidad: la calidad de la preparación histórica de los educandos.

Partiendo de un diagnóstico integral se realiza el montaje de una interesante experiencia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas, que demuestra las potencialidades de la Historia Local en su vínculo con lo nacional, concebido desde el programa de Historia de Cuba a recibir, a partir de los diferentes enfoques que hemos venido trabajando desde el Proyecto: "Clío

Didáctica”, posibilitando un mayor conocimiento de los niveles de asimilación de la Historia, la formación de habilidades (incluyendo las propias de la investigación histórica) y el desarrollo de lo actitudinal de estos educandos.

Esta propuesta fue realizada de forma tal que sean los educandos los principales protagonistas en las actividades docentes, por lo que las formas fundamentales del proceso docente fueron: clases prácticas, seminarios, además de las conferencias panorámicas.

Lo antes expuesto exige que los educandos realicen trabajo con las fuentes históricas, estudio individual (como en la familia, los vecinos), y colectivo de manera general, para poder preparar las actividades docentes y extra docentes.

Esto permitirá que el futuro profesional esté más entrenado para su autopreparación y posterior desempeño en las aulas, a la vez que facilitará su labor como divulgador de los principios de esta Revolución. La Educación Superior es un nivel que no ha estado ajeno a las transformaciones que se producen en Cuba en los últimos tiempos, inmersa en esos cambios también está la asignatura Historia.

“La historia que debe enseñarse en nuestras instituciones escolares debe potenciar en los niños, los adolescentes y los jóvenes el interés por aprenderla de manera consciente, advirtiendo su utilidad personal y social, y no solo estudiarla para aprobarla como una materia más del currículo académico” (Reyes, 2013, p. 4).

La enseñanza de la misma constituye un objeto sistemático de preocupación y ocupación del trabajo metodológico, como parte de las tareas de los proyectos de investigación “Clío Didáctica” primero y “La educación Histórica de niños, adolescentes y jóvenes” después, sin embargo, hay aspectos que todavía no están en el lugar que le corresponde para explotar todas las potencialidades educativas que brinda esta asignatura.

Algunas de estas limitaciones se han detectado en la interacción directa con los docentes y estudiantes de nuestra Universidad.

- ✓ Se concentra la atención en los aspectos políticos y económicos de la Historia Nacional.
- ✓ No se logra todavía un adecuado equilibrio entre el papel desempeñado en la Historia por las grandes personalidades y las masas populares.
- ✓ El estudio de la Historia de la localidad sigue el mismo esquema de lo nacional en cuanto a aspectos a estudiar, pues deja aristas con gran potencial educativo fuera de un estudio profundo.
- ✓ No se aprovechan las potencialidades de todas las fuentes de información histórica nacional y local, lo que se corresponde con los temas que no están todavía en el currículo.
- ✓ Los estudiantes no siempre perciben las relaciones que existen entre lo histórico nacional con lo local, y viceversa.

- ✓ No siempre los docentes hacen evidente la utilidad personal y social de aprender Historia, lo que conspira para que cumpla su papel educativo integral.

Las reflexiones que generaron en los autores estas limitaciones, los condujeron a determinar que estábamos ante un problema que debía ser resuelto por la ciencia. El estudio epistemológico que se ha tenido que hacer para enfrentar la problemática, ha permitido afirmar que la enseñanza de la Historia de Cuba, en cualquier tipo de nivel, debe ser holística, integral, que ayude al educando a comprenderse y a comprender lo que le rodea, que lo motive por lo que aprende y que esto lo pueda vincular con su vida práctica, que le ayude a relacionar esta materia con otras que son afines, integre esos saberes y finalmente, saque conclusiones de lo que aprendió.

Es la Historia una ciencia muy rica, porque nos permite explicar, interpretar y comprender los hechos y fenómenos históricos en su concatenación dialéctica, es tiempo en la interrelación pasado-presente-futuro, sus protagonistas son los hombres en sociedad que realizan sus acciones en determinados espacios geográficos; se transforma y perfecciona por la diversidad de actividades humanas y es esencia, expresada en elementos conceptuales, regularidades que relacionan hechos, procesos y épocas históricas.

Es por ello que: “La enseñanza y el aprendizaje de la historia deben promover la preservación del medio ambiente, el cuidado de los recursos materiales y espirituales que los seres humanos han creado o tienen a su disposición” (Reyes, 2013, p. 5).

Las investigaciones históricas posibilitan el contacto de los educandos con el medio social externo a su centro de estudio. Por lo tanto, una parte de esa información la podrán encontrar en su propia familia, o en las historias de las familias que viven a su alrededor, en general, en las actividades de la vida cotidiana. Familia y comunidad, se complementan con la información que atesoran las bibliotecas, los archivos, otras instituciones culturales, que unido a las fuentes orales en todas sus manifestaciones, revelan una rica gama de información de naturaleza muy variada.

Las insatisfacciones que se han tenido, con respecto al currículo de la Historia, en los diferentes niveles de educación, ha conllevado a realizar cambios en los planes y programas de estudio en varias ocasiones, sobre todo porque no siempre el currículo vigente ha garantizado la preparación histórica integral que el educando necesita.

En la Educación Superior esta situación también se aprecia; el actual programa de Historia de Cuba, le brinda la posibilidad a los profesores de vincular la Historia Nacional con la Historia Local haciéndola más rica, completa, donde el docente en formación se vea como el verdadero protagonista de la construcción de su Historia. De este modo, como expresan las siguientes palabras:

La clase de Historia tiene entre sus fines más altos fomentar el amor a la patria, pero para amar la patria, primero se ha de amar el barrio o zona donde nacimos y habitamos. La celebración de fiestas, fechas históricas asociadas al país y a la

vida local, glorificación de héroes nacionales y locales, las visitas a monumentos y museos; son acciones que muchas veces desarrollan las escuelas en ese sentido. (Calderón y del Río, 2013, p. 5)

La Historia Local Total representa una concepción de la Historia, que tiene como fundamento el materialismo histórico; que se considera como una historia “abierta y reflexiva”, porque no lleva implícita una verdad absoluta, sino que es una historia flexible, dinámica, reconstructiva, sin espacios acabados o cerrados a nuevos estudios, basada en fuentes diversas del conocimiento histórico, y que le da valor a lo que procede de lo familiar, lo comunitario, local y nacional.

Los investigadores de esta materia han demostrado que la primera enseñanza en la vida del hombre está basada en las costumbres y tradiciones de la familia, de la localidad donde reside, integrada a lo que se aprende en la escuela, a través de los libros y otras fuentes de información escritas y televisivas. De este modo: “Los objetos materiales y la producción espiritual vinculados a la actividad social de los hombres permiten apreciar las peculiaridades de las épocas históricas e incluso cambian en algunos aspectos según las regiones del país, lo que tiene una connotación en el aprendizaje de la historia” (Jevey, 2013, p. 5).

Si se vinculan estos factores, más el trabajo que deben realizar las instituciones socializadoras que existen alrededor de cada centro escolar, los maestros y educandos se sentirán más comprometidos a influir sobre su propia realidad cotidiana, preservando de esta manera aquello que los une primordialmente con su barrio y su ciudad.

Para W. Acebo (1991: p. 34): “la referencia más antigua que se ha encontrado acerca de la enseñanza de la Historia Local en Cuba, la hizo uno de los fundadores de la Pedagogía Cubana, José de la Luz y Caballero”.

Lo anterior apunta que desde el siglo XIX, hay una preocupación por la presencia de la Historia Local en el curriculum, se llegó a concretar en el siglo XX en la escuela primaria, sobre todo, con la labor desplegada por el historiador y pedagogo Ramiro Guerra, pero con un tratamiento irregular, e incluso, hubo momentos en los que se encontró fuera del currículo, tanto en la etapa neocolonial, como después del triunfo de la Revolución.

En las últimas décadas se le ha otorgado mucha fuerza por importantes historiadores e investigadores de las Ciencias Sociales, tal es el caso de Idania Núñez La O, Waldo Acebo, entre otros. En el caso específico de nuestra provincia, se han hecho varias investigaciones históricas con respecto a este tema, dentro de ellas se destacan las realizadas por Víctor M. Marrero, Eduardo Garcés, Braulia Aguilera, José I. Reyes, Yoenia Infante, Ángel F. Jevey, entre otros.

En cuanto a la didáctica de la Historia Local, en la provincia de Las Tunas hay antecedentes en trabajos que fueron presentados en las Jornadas Pedagógicas que se convocaban hasta la década del ochenta, pero no estaba delimitado claramente lo referido a lo local en el currículo.

A finales de los ochenta, en el preuniversitario se había realizado un valioso trabajo de Salvador Regueiro (1989), aunque tenía la limitación de concentrar su atención en la actividad política local, que fue muy conveniente en este momento para esclarecer aspectos contradictorios hasta ese entonces, pero salvo este aporte que no rebasaba el esquema metodológico imperante.

El trabajo que consideramos como el que más aportó en cuanto a este tema, es el elaborado por José Ignacio Reyes (1999), en secundaria básica, pues rompió con el esquema de los temas locales y comunitarios, incluyendo la historia familiar y de personas comunes de la comunidad como parte de la comprensión de la historia local-nacional.

Un año después, Yoenia Infante (2000) lo corroboraba en otra secundaria básica tunera, mientras Ángel F. Jevey (2001), lo llevaba a una escuela primaria rural en Jobabo, utilizando la historia personal y familiar; estos últimos bajo la dirección de José I. Reyes. Mientras que Yanira Rodríguez (2004), defendía una tesis que investigaría la vinculación de la Historia Nacional con la Historia Local Total tunera en el preuniversitario, bajo la dirección de Ángel F. Jevey.

### **¿Qué potencialidades educativas nos brinda la Historia Local Total a la hora de impartir la Historia Nacional?**

- ✓ El estudio de la Historia Local Total posibilita conservar la memoria histórica de una localidad, lo que permite percibir la continuidad de las relaciones humanas, el sentido del cambio y transformación en los elementos que influyen en la actuación de los seres humanos.
- ✓ Reconocer que la propia familia es portadora de la historia.
- ✓ Aprender a utilizar las fuentes históricas. Ello, en dependencia del grado o nivel educacional, pondrá a los alumnos en contacto con el método de investigación para el estudio de las fuentes y la reconstrucción de la Historia Local.
- ✓ El estudio de la Historia Local Total es una experiencia única para los educandos; pues posibilita el intercambio de ellos, no solo con su familia, sino también con otras familias que conforman la comunidad, lo que sin dudas, se revertirá en un mayor aprovechamiento de los contenidos históricos contribuyendo a su preparación integral.
- ✓ El estudiar un hecho nacional con repercusiones en la localidad, contribuye al aumento de las motivaciones y favorece la perdurabilidad de lo aprendido, con el reforzamiento de los conceptos históricos.
- ✓ Reconocer personajes históricos de la localidad y valorarlos en su justa dimensión.
- ✓ La Historia Local a enseñar, debe centrarse en la totalidad de los aspectos: militares, económicos, políticos, sociales, culturales y estéticos, donde se reflejen su diversidad en una estrecha conexión dialéctica ubicada en un contexto-temporal, que se mueva en la relación pasado-presente-futuro, escenario de las masas y en interacción con las personalidades históricas.

La historia que se enseñe debe partir de los hechos nacionales e incluir la Historia Local, atendiendo a los acontecimientos de la provincia, municipio y del barrio o lugar más cercano a la escuela. En función de ello, consideramos correcto el empleo de la historia oral, de la vida cotidiana, la historia de la familia, la del hombre común, todo lo cual hará crecer el interés de los alumnos hacia esta asignatura.

La experiencia estuvo sustentada en algunos criterios metodológicos, diseñados por el Proyecto "Clío en la Escuela": Enseñar y aprender Historia, en: Metodología para la inclusión de la historia local en los programas de Historia de Cuba; que garantizaron, a mediano plazo, las metas que nos estábamos proponiendo:

- ✓ La utilización del método de investigación, como estrategia que sustenta el desarrollo integral de los educandos, en combinación con otros métodos, facilitó el aprendizaje de la Historia Local Total.
- ✓ Hacer adecuaciones en el horario docente, de modo que se pueda trabajar en la sesión de clases y por la vía extradocente. Estas actividades extradocentes tendrán un fuerte carácter práctico, centrado en talleres (incluye intercambio con especialistas) y visitas a lugares históricos.
- ✓ Los educandos tienen un rol protagónico en la dirección de su aprendizaje, con participación individual y colectiva, donde tendrán que investigar y reconstruir, paso a paso la historia de su localidad, lo que será compartido con la familia y la localidad en actividades con enfoque cooperativo, revelando su utilidad social.

Por el conocimiento alcanzado sobre cada uno de los grupos donde se aplicó la propuesta didáctica, decidimos desarrollar las actividades a través de la vía docente y extradocentes (talleres como forma de organización principal). Esto no significa que sea un esquema cerrado, sino que está abierto a cambios, de acuerdo al diagnóstico de cada grupo donde pueda ser aplicado.

Se realizaron actividades que integraban los conocimientos históricos adquiridos sobre la familia, comunidad y localidad con respecto a lo nacional. Estos elementos indagados posibilitaron elevar las esferas cognitivas y afectivas de los educandos a un estadio superior.

En general, la experiencia revela cambios cualitativos en los educandos como por ejemplo: la concepción acerca de la historia, el conocimiento personal y familiar, a la vez que formaron nuevos conocimientos históricos, locales y nacionales. Además, se desarrollaron las habilidades investigativas y las intelectuales, se favoreció el acercamiento de ellos a su familia, y creció la motivación por el estudio de estos temas, en un contexto que les reveló la utilidad personal y social de lo que estaban aprendiendo.

#### **La experiencia reveló las siguientes conclusiones:**

- ✓ La enseñanza de la asignatura Historia de Cuba, se enriquece desde el punto de vista cognitivo y afectivo con la inclusión de la Historia Local Total como parte del contenido del trabajo que el centro realiza, lo que favorece

la comprensión de la relación histórica pasado-presente-futuro, estableciéndose desde la perspectiva de la Didáctica de la Historia.

- ✓ La Historia Local, tiene los elementos de una historia total, al integrar los aspectos económicos, sociales, políticos, militares, estéticos y culturales. Este enriquecimiento de la historia, desde lo local total, permite que se varíe, la representación teórica que tienen los educandos sobre la Historia Nacional y la comprensión de su importancia para la vida social.

## REFERENCIAS

- Acebo Meirelles, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Calderón Suárez, O. y del Río Boullón, O. E. (2013). La utilización del patrimonio en la formación identitaria a través de la clase de historia. *Opuntia Brava*, 5(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Reyes, J. I. (2013). Historia para aprender, pensar y transformar: ¿utopía o realidad? *Opuntia Brava*, 5(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- Rodríguez Escalona, Y. (2004). *Enseñar y aprender Historia Local Total en el Preuniversitario* (trabajo de diploma inédito). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas.
- Jevey, Á. F. y Reyes, J. I. (2013). El tratamiento didáctico de la temporalidad y la espacialidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Educación Primaria. *Revista Opuntia Brava*, 5(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>