

UNA DIDÁCTICA DE FIDEL CASTRO EN LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LAS PRUEBAS DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

A DIDACTICS OF FIDEL CASTRO IN THE PREPARATION OF THE STUDENTS FOR EXAMINING HIGHER EDUCATION

Osmel Reyes Pacheco¹ (omelio@ucp.lt.rimed.cu)

Ángel Felipe Jevey Vázquez² (angelf@ucp.lt.rimed.cu)

RESUMEN

El presente artículo persigue como objetivo tratar desde la Didáctica de la Historia por qué los discursos de Fidel Castro se convierten en fuentes para enseñar y aprender la Historia de Cuba, qué procederes para los profesores y estudiantes podemos encontrar en la oratoria de Fidel Castro que contribuyan al trabajo con el ingreso a la educación superior y la metodología para el tratamiento de los discursos de contenido histórico. Contamos con la extraordinaria posibilidad que en estos discursos, el autor es protagonista de los hechos que narra, por lo que se convierten en discursos testimonio y en otros ha profundizado tanto en la historiografía que constituyen verdaderas lecciones de patriotismo.

PALABRAS CLAVES: Didáctica de Fidel Castro, pruebas de ingreso

ABSTRACT

The present article aims at trying to demonstrate from the Didactics of the History why Fidel's speeches Castro becomes sources to teach and to learn the History of Cuba, what procedures the professors and the students can find in the oratorical of Fidel Castro that contribute to the work for enrolling higher education and the methodology for the treatment of the speeches of historical content. We have the extraordinary possibility that in the speeches that Fidel pronounces he is the main character of the facts he narrates, so that they become testimony speeches and in others he has deepened so much in the historiography that constitute true lessons of patriotism.

KEY WORDS: Didactics of Fidel Castro, exams for enrolling higher education.

¹ Licenciado en Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Instructor del Departamento Marxismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Las Tunas, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas, con especialización en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Profesor Titular. Se desempeña como Académico del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Las Tunas, Cuba.

Ambos son miembros del Proyecto de investigación “La educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes”, del cual emana el resultado que se ofrece en este artículo.

El fin que perseguimos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario es que el estudiante profundice en el pensamiento y accionar de Fidel Castro a través de sus discursos (orales y escritos), pero también a través de su inmensa obra; se motive a leer los libros que ha escrito, las entrevistas que le han realizado, sus biografías, las compilaciones temáticas que se han hecho de sus discursos, sus reflexiones sobre diversos temas; observe los videos, documentales y filmes sobre su vida, para que se acerque más a Fidel en los momentos actuales donde no juega el mismo rol, que lo asuma como modelo de hombre del presente siglo y gane en adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para su vida.

¿Por qué los discursos de Fidel Castro se convierten en fuentes para enseñar y aprender la asignatura Historia de Cuba?

Los discursos relacionados con personalidades, hechos, procesos y fenómenos históricos de Fidel Castro pueden considerarse fuente de conocimiento histórico por los siguientes elementos:

- Ofrece un modelo de análisis científico de la historia que se manifiesta en el análisis de los hechos con una metodología sustentada en una concepción dialéctica materialista.
- Respeta la objetividad y la verdad históricas.
- Manifiesta la comprensión de la historia como un proceso.
- Constituye un testimonio fundamental del último período de luchas del pueblo cubano.

“Un aporte importante de sus discursos de contenido histórico es que nos brindan una metodología para la labor ideopolítica, al plantear como elementos trascendentales: debate amplio, confrontación de argumentos, la expresión con absoluta libertad, existencia de variedad y diversidad de ideas, influencia de unos sobre otros y el arribo a conclusiones” (Romero, 2008, p. 10).

El tratamiento a los discursos de contenido histórico de Fidel Castro Ruz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la Educación Preuniversitaria despliega la relación entre el conocimiento y la necesidad, favorece el protagonismo del estudiante al movilizarlo hacia la crítica de fuentes, marcado por necesidades, emociones, intereses y motivos y las necesarias relaciones entre este, el profesor y el grupo, con los discursos.

Lo que para el historiador es fuente (primaria o secundaria) para el profesor y para el estudiante es medio de enseñanza. En los propios discursos se le da tratamiento al sistema de conocimientos científicos de la historia: conocimientos fácticos (hechos, protagonistas colectivos e individuales, lugar, tiempo); conocimientos lógicos (manifestaciones, tendencias, regularidades, conceptos, leyes); habilidades (descripción, narración, valoración, identificación, diálogo, caracterización, comparación y explicación) y los valores, el reto está en utilizarlos de manera sistemática, coherente y organizada. Este conocimiento histórico científico se adecua a las necesidades del estudiante de preuniversitario.

El nivel de profundización de los contenidos determina los métodos y los medios a utilizar, es una relación entre el qué enseñar y aprender, cómo y con qué enseñar. Uno de los elementos determinantes de esto último, lo constituyen los discursos como fuente de contenido histórico. Se trata de utilizar un sistema de medios de enseñanza-aprendizaje que permitan lograr una mejor comprensión de la historia y de su papel en el proceso revolucionario cubano, articulándolos a partir de sus discursos de contenido histórico.

¿Qué procederes para los profesores y estudiantes podemos encontrar en la oratoria de Fidel Castro Ruz como fuente de enseñanza y aprendizaje de la historia para el trabajo con el ingreso a la Educación Superior?

1. Incluir todos los datos, antecedentes, cifras que aporten un razonamiento.
2. Mostrar un amplio dominio de las habilidades del pensamiento lógico: la descripción, narración, caracterización, explicación, comparación y demostración.
3. Aprender a valorar la significación, repercusión o importancia de un hecho, proceso, fenómeno o personalidad histórica.
4. Expresar su criterio de forma objetiva y concreta, casi sutil, aferrándose a la realidad histórica y a los hechos.
5. Partir del análisis de la época en que les correspondió vivir y en las circunstancias en que actuaron y lucharon los principales líderes de la lucha por la independencia y el reflejo de esto en las ideas políticas, actitudes y acciones de cada uno de ellos.
6. Descubrir en su tiempo y en su espacio la dimensión humana, las proezas, valores y limitaciones de los verdaderos protagonistas de la Historia, teniendo en cuenta las relaciones causales, temporales y espaciales y el estrecho vínculo pasado-presente-futuro en su estudio.
7. Hacer un análisis integral del decursar histórico de cada período, etapa, proceso o hecho histórico pertinente del desarrollo del proceso revolucionario cubano.
8. Brindar detalles pocos conocidos de la situación geográfica, climática u otros donde se realizaron los hechos históricos o sobre las personalidades históricas que los protagonizaron.
9. Realizar conclusiones acertadas sobre los hechos, procesos, fenómenos históricos, protagonistas individuales o colectivos sobre la base de un estudio profundo, fruto de la contrastación y examen riguroso de diversas fuentes de contenido histórico y de su cultura histórica.
10. El vínculo entre la historia personal-familiar-local-nacional y universal.

Varios son los ejemplos que se pueden citar a partir del estudio de los discursos respecto al tratamiento de:

- Un hecho histórico: el Triunfo Revolucionario del 1/1/1959.

Cinco años y medio más tarde, el primero de enero de 1959, desde la ciudad de

Palma Soriano, rodeada ya Santiago de Cuba y los 5 000 hombres de su guarnición por nuestras fuerzas, lanzamos la consigna de huelga general revolucionaria a los trabajadores. El país entero se paró de modo absoluto pese al control gubernamental del aparato oficial del movimiento obrero, y en horas de la tarde las vanguardias rebeldes ocupaban el Moncada sin disparar un tiro. El enemigo estaba vencido. En 48 horas todas las instalaciones militares del país fueron dominadas por nuestras tropas, el pueblo ocupó las armas, y el golpe militar en la capital, instigado por la embajada yanqui, con que pensaban escamotear el triunfo, quedó deshecho. (Castro, 1973, p. 8)

➤ Un proceso histórico: proceso revolucionario cubano.

Significa sencillamente el comienzo de cien años de lucha, el comienzo de la revolución en Cuba, porque en Cuba solo ha habido una revolución: la que comenzó Carlos Manuel de Céspedes el 10 de Octubre de 1868. Y que nuestro pueblo lleva adelante en estos instantes. Porque la Revolución es el resultado de cien años de lucha, es el resultado del desarrollo del movimiento político, de la conciencia revolucionaria, armada del más moderno pensamiento político, armada de la más moderna y científica concepción de la sociedad, de la historia y de la economía, que es el marxismo-leninismo; arma que vino a completar el acervo, el arsenal de la experiencia revolucionaria y de la historia de nuestro país. (Castro, 1968, p. 1)

➤ Un fenómeno histórico: movilización de las masas.

Por primera vez el obrero, el campesino, el estudiante, las capas más humildes del pueblo, ascendían a lugares cimeros de la vida nacional. El poder revolucionario era su poder, el Estado era su Estado, el soldado era su soldado porque él mismo se convirtió en soldado, el rifle su rifle, el cañón su cañón, el tanque su tanque, la autoridad su autoridad, porque él era la autoridad. Ningún ser humano volvería jamás a sufrir humillación por el color de su piel; ninguna mujer tendría que prostituirse para ganarse el pan; ningún ciudadano tendría que pedir limosna; ningún anciano quedaría en el desamparo; ningún hombre sin trabajo; ningún enfermo sin asistencia; ningún niño sin escuela; ningunos ojos sin saber leer; ninguna mano sin saber escribir. Lo que la Revolución significó desde el primer instante para el decoro del hombre, lo que significó en el orden moral fue tanto o más que lo que significaron los beneficios materiales. La conciencia de clase se desarrolló en forma inusitada. Bien pronto los obreros, los campesinos, los estudiantes, los intelectuales revolucionarios, tuvieron que empuñar las armas para defender sus conquistas frente al enemigo imperialista y sus cómplices reaccionarios; bien pronto tuvieron que derramar su sangre generosa luchando contra la CIA y los bandidos; bien pronto tuvieron que ponerse todos en pie de guerra frente al peligro exterior; bien pronto tuvieron que combatir en las costas de Girón y de Playa Larga contra los invasores mercenarios. (Castro, 1973, p. 9)

➤ Una personalidad histórica: Antonio Maceo.

Maceo, hombre de origen muy humilde y además negro —en una época en que los prejuicios raciales eran muy fuertes en nuestro país—, por sus virtudes, por su ejemplar conducta, por sus méritos, por su valor, por su capacidad, en esas difíciles condiciones de su origen y en las circunstancias de nuestra sociedad en aquella época, comenzó a destacarse, comenzó a brillar. Pero uno de los méritos más extraordinarios de Maceo es que jamás se dejó arrastrar por el envanecimiento, ni por la ambición, ni por los prejuicios. Luchó contra todos los obstáculos imaginables, y se caracterizó siempre por ser un soldado absolutamente leal, disciplinado, respetuoso de las leyes, de los principios

revolucionarios, de los mandos superiores y de las autoridades revolucionarias legítimamente constituidas. (Castro, 1978, p. 4)

De valor también es el aprendizaje que puede hacer el estudiante del lenguaje extraverbal de Fidel, los recursos comunicativos que utiliza, la exactitud del halago o la crítica que hace, sobre todo en este último caso a él mismo o a los que lo acompañaron en la dirección de la Revolución. Con maestría Fidel hace descripciones que permiten ubicarse sin dificultad en el lugar del hecho histórico, narraciones fidedignas, se somete a diálogos con los interlocutores y con él mismo ya que responde sus propias interrogantes, usa la comparación resaltando los mejores valores humanos, las mejores virtudes como ejemplos perdurables para las presentes y futuras generaciones, sometiéndose siempre al respeto por la época y las condiciones que les tocó vivir a esos héroes.

Papel del estudiante, del profesor y del grupo

El estudiante es capaz de apropiarse del contenido de los discursos si ha sistematizado las habilidades del pensamiento lógico: desde el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la comparación, la abstracción hasta llegar a la generalización y la demostración, expresando su nivel de apropiación a través de diferentes vías escritas, orales y gráficas.

El papel del profesor es de guía, promotor del uso de los discursos de contenido histórico como fuentes de conocimiento histórico a partir de lograr: un nivel de motivación de los estudiantes hacia los mismos y hacia la personalidad histórica en sentido general; un conocimiento previo de los saberes, actitudes y habilidades con que cuentan los mismos; la selección de los discursos de contenido histórico que respondan a los objetivos del programa de estudio del preuniversitario; un aprendizaje activo de sus pupilos con el uso de los discursos como fuente vertebradora del proceso de enseñanza aprendizaje empleándose los métodos que así lo favorezcan y la vinculación del contenido con situaciones sociales que le sirvan para la vida.

En este sentido, debe motivar además el interés por la lectura, en tanto “A través de la lectura, el individuo se informa, desarrolla su pensamiento, su cultura. Sobre todo, desarrolla sus sentimientos y valores, que contribuyen al perfeccionamiento del hombre como ser humano, así desde que el niño es pequeño, lo enseñamos a leer, desarrollamos en él las habilidades y destrezas que le permitan traducir los signos de la lengua escrita y asimilar el mensaje” (Labrada y Viera, 2012). Este valor de la lectura se potencia con el hecho de que se trata de discursos que encierran toda esa gama de saberes a los que se hace referencia en las palabras citadas.

El profesor es el responsable de cumplir el encargo social de la escuela; unir para ello, a través de estrategias, las potencialidades de la escuela, la familia y la comunidad que permitan que el estudiante se apropie de las mejores tradiciones, valores, normas y actitudes de su época, de su sociedad, con el protagonismo de las relaciones sociales que se establecen en su entorno cotidiano.

La combinación del trabajo individual con el trabajo en equipo permite que cada estudiante revele sus potencialidades y, a la vez, posibilita la educación grupal de sus miembros en un proceso de socialización. Como grupo asumimos la

unión de dos o más personas que interactúan entre sí por un tiempo determinado, sobre la base de una actividad común.

Un acercamiento grupal a los discursos de contenido histórico de Fidel Castro Ruz facilita el aprendizaje histórico en profundización, cada miembro del mismo hace su propia lectura de la fuente, saca sus lecciones atendiendo a sus necesidades e intereses, arriba a conclusiones, responde al cumplimiento de metas y objetivos comunes, que en este caso se traduce en entender mejor la historia pasada para dar respuestas a interrogantes del presente y a prepararse para el futuro.

El trabajo en grupo con los discursos en un proceso de asimilación del contenido histórico potencia la formación de valores morales como la solidaridad, el humanismo, el patriotismo, así como la formación de ciudadanos íntegros, responsables, reflexivos, críticos y transformadores.

La metodología que se propone desarrolla un conjunto de procedimientos dirigidos a transformar la dirección de la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario, tomando como guía los discursos en contrastación con las otras fuentes de conocimiento histórico.

Permite a su vez que descubran en los discursos una didáctica para la enseñanza de la historia distinguida por su enfoque marxiano, marxista y leninista, elaborado a partir de la madurez del propio autor, ajeno al pensamiento burgués, que no refiere el análisis aislado de hechos o procesos, sino desde un enfoque holístico (Historia Social Integral), atendiendo el principio didáctico de la historia personal-familiar-local-nacional y universal.

Entre los objetivos del artículo está la aplicación de la metodología desde las unidades # 5 y 6 del Programa de Historia de Cuba, duodécimo grado, de la Educación Preuniversitaria. El proceder metodológico que permitió revelar las potencialidades didácticas de los discursos para la enseñanza de la Historia de Cuba partió de las siguientes premisas:

- La existencia de una tradición marxiana de análisis de la historia nacional en vínculo con el marxismo-leninismo.
- El contexto en que se desarrollan los discursos de contenido histórico de Fidel Castro Ruz.
- Particularidades de la personalidad de Fidel Castro Ruz, que en algunos casos le permiten hacer valoraciones desde su propia vivencia como protagonista de los hechos, convirtiéndose en discursos-testimonios.
- El análisis integral que realiza atendiendo los aspectos políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos y potenciando la dialéctica pasado-presente-futuro de los hechos, fenómenos y procesos históricos.

El objetivo general de la metodología es promover la utilización de los discursos de contenido histórico de Fidel Castro Ruz como fuente de la enseñanza de la historia en el preuniversitario, con la implicación de los profesores, los estudiantes, familiares y miembros de la comunidad.

La metodología se despliega en dos fases que le dan paso a los procedimientos.

Fase I: Determinación de los discursos orales y escritos de Fidel Castro Ruz que contribuirían con la profundización del contenido histórico en los estudiantes de preuniversitario.

Procedimientos para el profesor:

- Consulta de los documentos normativos del MINED (Programa, O/M, Indicaciones, RM 120).
- Dosificación del programa de la asignatura.
- Participación activa en el Taller # 1 Trabajo con fuentes.
- Consulta de variadas fuentes de conocimientos históricos (libro de texto, cuaderno de actividades, selección de temas, software de preuniversitario, Cien horas con Fidel, Fidel Castro y la Historia como ciencia, Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia, Fidel Castro Ruz. Guerrillero del Tiempo, Diccionario del pensamiento de Fidel Castro (en soporte digital), materiales audiovisuales sobre Fidel Castro, discursos de contenido histórico de Fidel Castro (en soporte escrito y audiovisual). En la consulta de fuentes debe seleccionar valoraciones de Fidel Castro sobre la historia de Cuba.
- Consulta a los resultados de los Proyectos de investigación: *Clíodidáctica, la enseñanza de la historia en la escuela y La educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes* (Tratamiento a la historia local, cuaderno de ejercicios, sistema de tareas tipos, tesis de doctorado, tesis de maestría).
- Participación activa en el Taller # 2 Trabajo con los discursos de contenido histórico de Fidel Castro.
- Determinar los hechos, procesos, fenómenos, documentos y personalidades históricas presentes en los discursos de contenido histórico de Fidel Castro Ruz que tributan al sistema de clases del programa de la asignatura.
- Realizar fichas de contenido al libro de texto y al cuaderno de actividades sobre los contenidos identificados que se ven reflejados en los discursos de Fidel Castro.
- Adecuada selección de las otras fuentes de conocimientos históricos que se utilizarían en el sistema de clases por unidades teniendo en cuenta aquellas que más aportarían a que los estudiantes se motiven con el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba en articulación con los discursos.
- Determinar las habilidades que se favorecen en el trabajo con los discursos, en particular las del pensamiento histórico- lógico, localizar en el espacio y ordenar en sucesión cronológica, así como las propias del trabajo con fuentes del conocimiento.
- Determinar los valores que se potenciarían en el trabajo con los discursos, a partir del diagnóstico de sus estudiantes y de las potencialidades de los contenidos históricos, se sugieren la honestidad,

honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo.

- Realización del tratamiento metodológico a las unidades del programa.
- Informar a los estudiantes del trabajo a desarrollar.
- Diagnóstico de los contenidos asimilados por los estudiantes en grados anteriores.
- Valoración de los resultados del diagnóstico realizado.
- Determinación de los rasgos que tipifican los discursos de contenido histórico.
- Determinar las potencialidades de los discursos de contenido histórico para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Determinar las condiciones objetivas y subjetivas que han propiciado el desarrollo de la personalidad de Fidel Castro Ruz.

Fase II: Selección e implementación de los métodos y formas que posibilitan desde el contexto áulico el trabajo con los diferentes discursos de Fidel Castro Ruz en jerarquización y correspondencia con las otras fuentes de conocimientos históricos.

Procedimientos para el profesor:

- Diseñar el sistema de seminarios a orientar a los estudiantes que tengan como objetivo esencial el trabajo con los discursos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- Determinar los métodos de enseñanza aprendizaje para el tratamiento a los discursos de contenido histórico, como el trabajo por proyecto y las microinvestigaciones.
- Participación activa en el Taller # 3 Actividades que favorecen la profundización en el preuniversitario.
- Elaboración de los fundamentos teóricos de los talleres.
- Convenir con los estudiantes los objetivos de los talleres que se realizarían.
- Organizar sesiones de talleres con los estudiantes para debatir las vivencias obtenidas con la utilización de los discursos de contenido histórico.
- Orientar microinvestigaciones a los estudiantes para desarrollar en los contextos familiares y comunitarios relacionadas con el papel de Fidel Castro Ruz en el proceso revolucionario cubano.
- Organizar sesiones de talleres con las familias y vecinos de la comunidad que aporten sus experiencias en cuanto a la vida y obra del Comandante en Jefe.
- Registrar cómo se comportó la participación de los estudiantes en cada uno de los talleres.

- El profesor evaluará el proceso a partir de la trayectoria del estudiante en el cumplimiento de las tareas de búsqueda de información, procesamiento de la misma y exposición creativa del contenido.

Procedimientos para el estudiante:

- Consulta de variadas fuentes de conocimientos históricos: libro de texto, cuaderno de actividades, selección de temas, software de preuniversitario, Cien horas con Fidel, Fidel Castro y la Historia como ciencia, Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia, Fidel Castro Ruz. Guerrillero del Tiempo, Diccionario del pensamiento de Fidel Castro (en soporte digital), materiales audiovisuales sobre Fidel Castro Ruz, discursos de contenido histórico (en soporte escrito y audiovisual). Realizar fichas de contenido donde se reflejen sus valoraciones sobre hechos, procesos o fenómenos de la historia de Cuba.
- Determinar las condiciones objetivas y subjetivas que han propiciado el desarrollo de la personalidad de Fidel Castro Ruz.
- Determinación de los rasgos que tipifican los discursos de contenido histórico.
- Realización de microinvestigaciones a desarrollarse en los contextos escolar, familiar y comunitario relacionadas con los aportes de Fidel Castro Ruz a la historia local, nacional y universal para incentivar en ellos el acercamiento a su vida y obra y a los valores que ha impulsado en la construcción del Socialismo cubano.
- Autoevaluar y coevaluar la participación en los talleres desarrollados.
- Valorar el impacto de cada uno de los talleres realizados.

Como algoritmo de trabajo permanente se propone:

1. Estudio del contexto y su relación con el discurso que se trate.
2. Contacto con la fuente: profesor-estudiante.
3. Enfoque variado del tratamiento del vocabulario.
4. Determinación anticipada de las potencialidades educativas del discurso.
5. Realización de ejercicios o actividades para la reproducción y comprensión del discurso, cuya tendencia sea a la valoración y el desarrollo de la imaginación creadora, en una atmósfera reflexiva, emotiva y amena.
6. Dirección interactiva del aprendizaje, logrando un alto nivel de comunicación, mediante diálogos abiertos, no impartiendo sino compartiendo.
7. Extrapolación del mensaje educativo y su vinculación con la vida y la práctica social, logrando modos de actuación a partir de la ética y la moral fidelista.
8. Comprobación de la actividad.

El estudiante para lograr la profundización a que se aspira en el preuniversitario

debe llegar a los discursos motivado, con ansias de conocer lo que expresó el líder de la Revolución en determinado contexto histórico, bajo la influencia de determinadas circunstancias nacionales e internacionales (por lo general están presentes en la oratoria fidelista), apreciar en los mismos la síntesis del estudio previo realizado por el autor a partir de una seria y profunda contrastación de fuentes de conocimiento histórico, sus valoraciones de hechos, procesos, fenómenos históricos, personalidades históricas de nuestras gestas independentistas o del pueblo que siempre las acompañó, en algunos casos de la historia más reciente de la Revolución como testimoniante, protagonista o simplemente como historiador empírico.

REFERENCIAS

- Castro Ruz, F. (1968). *Discurso pronunciado en la Velada Conmemorativa de los Cien Años de lucha, efectuada en la Demajagua, monumento nacional*. Manzanillo, Oriente. Recuperado de <http://www.granma.co.cu>.
- Castro Ruz, F. (1973). *Discurso pronunciado en conmemoración del 20 aniversario del ataque al cuartel Moncada. Ciudad Escolar "26 de Julio"*. Santiago de Cuba. Recuperado de <http://www.granma.co.cu>.
- Castro Ruz, F. (1978). *Discurso pronunciado en el acto de Conmemoración del Centenario de la Protesta de Baraguá*. Municipio "Julio Antonio Mella", Santiago de Cuba. Recuperado de <http://www.granma.co.cu>.
- Labrada Milán, M. y Viera Barceló, M. F. (2012). Conjunto de actividades para favorecer la motivación por la lectura en los estudiantes del curso de habilitación de preuniversitario. *Opuntia Brava*, 4(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>