

LA UTILIZACIÓN DE RESULTADOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA CARRERA MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA

THE USAGE OF THE RESULTS OF INVESTIGATION PROJECT IN THE MARXISM-LENINISM AND HISTORY MEASUREMENT

Claudina Quintero Díaz¹ (clav@ucp.lt.rimed.cu)

RESUMEN

El presente artículo parte de la necesidad de enseñar Historia, destaca sus principales fundamentos y algunas ideas sobre la utilización de los resultados de los proyectos de investigación: "Clodidáctica: enseñanza de la Historia en la escuela" y "La educación histórica de los niños, adolescentes y jóvenes", en la formación inicial de los docentes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Se realiza una síntesis de los resultados y describe cómo se emplean algunos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, mediante la inclusión en la bibliografía de los programas de asignaturas, la impartición de cursos del currículo optativo, así como en la preparación de los futuros docentes para enfrentar la dirección del proceso educativo en las diferentes educaciones que están dentro del objeto de su profesión.

PALABRAS CLAVES: resultados de proyecto, enseñanza-aprendizaje de la Historia

ABSTRACT

The present article deals with necessity of teaching History, it lay emphasis on its main foundations and some ideas on the usage of the results, of the investigation projects: "Clodidáctica: teaching of the History in the school" and "The historical education of the children, adolescents and youths", in the initial formation of the educational ones of the Marxism-Leninism and History measurement. It is carried out a synthesis of the results and it describes how some those are used in the teaching-learning process of History, by means of the inclusion in the bibliography of the syllabus of subjects, the teaching of courses of the optional curricula, as well as in the preparation of the educational futures to face the attend to the educational process in the different educations that are inside the object of their profession.

KEY WORDS: project results, History teaching-learning

Necesidad de enseñar Historia

En Cuba, desde el año 1989, a la asignatura Historia se le otorgó la condición de priorizada, en todas las educaciones, esto incrementa la necesidad de formar buenos profesores para garantizar que se imparta una docencia a la altura de lo demandado por la sociedad.

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular. Vicedecana de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.

La recién aprobada Primera Conferencia del PCC confirma la necesidad e importancia del conocimiento de la historia, en ella se planteó en su objetivo 64:

Perfeccionar la enseñanza y la divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad en el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el origen y desarrollo de la nación, consolidación del pensamiento propio y la tradición patriótica y cultural solidaria e internacionalista de nuestro pueblo. Profundizar además en la Historia de América y Universal para una mayor comprensión de los procesos que rigen el desarrollo de la humanidad. (Partido Comunista de Cuba, 2012, p. 7)

Este objetivo se convierte en una brújula para el profesorado de Historia, particularmente, para los del proyecto de investigación “La educación histórica de los niños, los adolescentes y los jóvenes”, conscientes de que sin una buena formación profesional se dificulta su cumplimiento.

Como parte del trabajo del proyecto se están utilizando los resultados en la formación inicial de los profesionales que han de impartirla, de manera que permitan no solo enriquecer su preparación, sino orientarlos para su empleo en las educaciones en que ejercerán su labor.

En Cuba, la preparación de maestros y profesores revolucionarios ha sido una tarea permanente, ya que constituye una prioridad indudable para garantizar la supervivencia de la Revolución cubana y para el logro del objetivo esencial que impulsa los procesos que se llevan a cabo en las diferentes educaciones: la formación integral de la personalidad de los estudiantes. Consecuentemente se plantea:

Es el educador el encargado de contribuir al desarrollo ideológico de la niñez y la juventud, de lograr que el estudiantado tenga un papel protagónico en todas las actividades escolares y extraescolares, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social. (Modelo del profesional, 2009, p. 2)

El cumplimiento de este propósito exige que la carrera de Marxismo Leninismo e Historia forme profesores que se caractericen por una sólida preparación política e ideológica basada en los principios de la ideología de la Revolución cubana: martiana y marxista-leninista para dar respuesta a las necesidades de preparación de la sociedad, en especial de los adolescentes y jóvenes, para ello, el proyecto de investigación “La educación histórica de los niños, adolescentes y jóvenes” tiene entre sus propósitos perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en las educaciones Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitaria y Superior, a partir del diseño e implementación de variados procedimientos didácticos que se ajusten a las condiciones actuales de la escuela, en que se sistematizan resultados del proyecto de investigación “Clididáctica: la enseñanza de la Historia en la escuela”.

El presente artículo relaciona los resultados del proyecto concernientes a la Educación Secundaria Básica y selecciona las mejores experiencias de su utilización en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, a partir de la práctica profesional de la autora como profesora de Historia Universal, Didáctica de las Ciencias Sociales, Metodología de la Investigación Educativa y de un curso optativo derivado de un resultado de dicho proyecto.

Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia

En nuestro país la enseñanza de la Historia goza de especial atención en todas las educaciones, lo que obedece a que su conocimiento es básico para la formación de la personalidad. Su sistema de contenido comprende la historia del devenir de la sociedad, desde el surgimiento de esta hasta la actualidad, trata todas las esferas del quehacer de los hombres y mujeres: económica, política, social y cultural; en espacio y tiempo determinados, lo que permite identificarse con las causas justas y rechazar la explotación del hombre por el hombre.

El conocimiento de la historia permite encontrar, en el pasado, las raíces de las realidades de hoy y predecir qué pudiera acontecer en el futuro, despertar el sentido de pertenencia, de identificación con un continente, con un país, con una localidad.

Los fundamentos más importantes para organizar, con mayor calidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la actualidad han sido delimitados por Reyes (2011 y 2013). Se asume que por su grado de generalidad, son aplicables a la enseñanza de la Historia en todas las educaciones. A continuación se realiza una síntesis de estos fundamentos y se agregan algunos comentarios de esta autora.

- Delimitación de la intencionalidad formativa de los objetivos en consonancia con el nivel. No se aprende Historia solo por acumular nuevos conocimientos históricos, sino para que todo ese conocimiento posibilite la educación de los sujetos y la conformación de su personalidad, para ello se requiere que el docente los haga partícipe de la aspiración propuesta.
- Educación en el proceso de enseñanza de la Historia para elevar el desarrollo del humanismo y la cultura humanística de los adolescentes.
- Ampliación del contenido histórico a enseñar y aprender abarca la historia total, el devenir de los hombres y las mujeres en la sociedad en todas las aristas de la vida, no puede limitarse solo a determinadas acciones.
- Inclusión de una historia predominantemente androcentrista a una historia total que incorpora la actividad de las mujeres en todas las dimensiones, que reconozca la participación de las mujeres y de los hombres en la sociedad. (Reyes, 2013, p. 10)
- Estudio de una historia que tenga en cuenta el papel de las personalidades, así como el de las masas en la sociedad, lo que permite ser constante con la teoría marxista de la historia respecto al papel de ambas; y con la idea martiana de que hay que quererlos "...a todos: al héroe famoso, y al último soldado, que es un héroe desconocido". (Martí, 2006, p. 9)
- Necesidad de los estudiantes de saber por qué ocurren los acontecimientos y de qué manera se pueden afectar ellos con los mismos.
- Aprendizaje de la historia desde la dimensión pasado-presente-futuro en la dialéctica de la historia personal, familiar, comunitaria, nacional y universal.
- Selección de los contenidos para la educación histórica de los estudiantes quienes deben promover la apropiación de conocimientos fácticos y lógicos.
- Consideración de la temporalidad como parte del contenido histórico a enseñar que es un eje articulador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

- Ajuste de los métodos y procedimientos a las peculiaridades psicológicas y pedagógicas de los sujetos, el aseguramiento del aprendizaje de esta materia, así como el desarrollo del pensamiento histórico, la indagación, la polémica, la formulación de hipótesis y la reflexión crítica.
- Utilización de fuentes diversas en la clase de Historia.
- Empleo de variadas formas de organización desde la clase frontal, hasta el trabajo en equipos y los talleres.
- Evaluación como proceso y resultado, de manera que integre la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Ha de concebirse no como un fin, sino un medio de seguir el proceso de aprendizaje de los aprendices y de apreciar los cambios que se van operando en la manera de pensar, sentir y actuar.
- Énfasis, desde la clase de historia, del papel del trabajo como fuente de enriquecimiento humano, no solo material, sino en la creación de la cultura y la identidad de cada pueblo, desde la enseñanza-aprendizaje de la historia de los oficios y las profesiones de cada personalidad o grupo humano.
- Desarrollo de la dimensión ambiental para el desarrollo sostenible que tienen los contenidos históricos. (Reyes, 2013, p. 8)

Se enseña historia en los tres grados de la Secundaria Básica: en séptimo, Historia Antigua y Medieval, en octavo, Historia Moderna y Contemporánea y en noveno, Historia de Cuba, en vínculo con la local; a partir de una selección de los hechos, procesos, fenómenos, protagonistas colectivos e individuales de la historia, que han marcado pautas en la sociedad, de manera que permita formar y desarrollar los principales conceptos, regularidades y leyes históricas de la sociedad, que sirven de base a la educación histórica de los adolescentes en este nivel educativo.

Como se puede apreciar la enseñanza de la historia ocupa un lugar significativo en la Educación Secundaria Básica, debido a las potencialidades que tiene el contenido histórico para la formación de convicciones, de una adecuada concepción científica del mundo, para la preparación político-ideológica, entre otros; aspectos estos que contribuyen a la formación integral de la personalidad de los alumnos.

Es necesario tener en cuenta que en esta Educación se estudian por primera vez los contenidos de la historia universal, los que resultan muy complejos, porque están alejados en el tiempo y en el espacio. Sin embargo, constituyen la base de la cultura universal y fuentes de enriquecimiento intelectual y para la conformación de la conciencia histórica y política. Pero además, se da la particularidad de que la Historia Antigua, la Medieval y la Moderna se enseña solo en esta Educación, por lo que el estudiante deberá apropiarse de sus contenidos básicos, de lo contrario, corre el riesgo de no poder explicarse ni comprender los antecedentes de la contemporaneidad.

En séptimo grado, mediante el conocimiento de la Época Antigua, tanto el profesor como el alumno, incorpora una serie de conceptos históricos y filosóficos básicos con los que tendrá que operar para el estudio de épocas posteriores en este grado y en los siguientes, por ejemplo: Clases sociales, propiedad privada, Estado, imperio, democracia, entre otros. Dentro de ella se estudian acontecimientos, procesos y fenómenos históricos que son indispensables para la comprensión de épocas históricas posteriores, que estudiarán en otros grados.

En octavo grado el adolescente estudia dos nuevas épocas de la historia universal, la Moderna y la Contemporánea, en un semestre cada una; la primera desde 1640 con la Revolución Burguesa Inglesa hasta la Primera Guerra Mundial y la segunda desde el triunfo de la Revolución de Octubre, en Rusia en 1917 hasta la actualidad.

En noveno grado se imparte el programa de Historia de Cuba, al que se le agregan los contenidos de historia local. Aquí se da la particularidad de que el adolescente ya posee conocimientos de la Historia de Cuba que recibió en los grados quinto y sexto de la Educación Primaria, aunque a un nivel propedéutico, por lo que tiene nociones sobre los principales hechos y personalidades históricas del país y de su localidad. La historia que se enseña en este grado debe contribuir a reforzar la identidad nacional y local, así como a la elevación de su educación histórica.

El adolescente, después de terminar el noveno grado, ha completado el ciclo básico de su formación histórica, por lo que debe estar en condiciones de comprender cuáles han sido los principales hitos, aciertos y desaciertos de los hombres y de las mujeres a lo largo de la historia de la sociedad y en los más diversos escenarios, así como de extraer importantes lecciones que le permitan perfeccionar la sociedad en que vive y ser una mejor persona.

Como se puede apreciar, los programas de Historia que se imparten en la Educación Secundaria Básica siguen el criterio cronológico en que se ha desarrollado la humanidad; de igual manera sucede con las disciplinas Historia Universal, Historia de América e Historia de Cuba que forman parte del plan de estudios de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, donde los docentes en formación inicial reciben los contenidos a un nivel de especialización, pero en vínculo con lo que acontece en las educaciones donde se desempeñarán una vez egresados, atendiendo al enfoque profesional pedagógico.

Principales resultados del proyecto

Como parte del trabajo del proyecto se están utilizando los resultados en la formación inicial de los futuros profesores, de manera que permitan no solo enriquecer la preparación de los estudiantes, sino orientarlos para su empleo en las educaciones en que ejercerán como profesionales.

A continuación se mencionan los resultados, dirigidos a la Educación Secundaria Básica y se realiza una breve reseña de la utilización de algunos de ellos en la formación de los docentes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

Resultados

*** Concepciones didácticas**

- Concepción didáctica del tratamiento de la historia de las mujeres en la Educación Secundaria Básica.
- Concepción didáctica del tratamiento de los oficios y las profesiones en los contenidos de Historia de Cuba de la Secundaria Básica.
- Modelo didáctico del desarrollo de la dimensión ambiental de los contenidos históricos en la Secundaria Básica.

*** Cuadernos de trabajo**

- Cuaderno de Historia Antigua y Medieval: séptimo grado.

- Cuaderno de Historia Moderna y Contemporánea: octavo grado.
- Cuaderno de Historia de Cuba: noveno grado.

* **Sobre historia local**

- Sistema de conocimientos de la historia local para la Secundaria Básica.
- Folletos de historia local de Las Tunas, que incluye los conocimientos de la Secundaria Básica y se pueden emplear tanto por docentes como por estudiantes.
- Tareas tipos para el tratamiento de la historia local.
- Metodología para la inclusión de la historia local en el programa de Historia de Cuba.

Todos estos resultados están en la bibliografía de los programas de las asignaturas de Historia que se imparten en la carrera. A continuación se describe una muestra de ellos.

La concepción didáctica del tratamiento de la historia de las mujeres en la Educación Secundaria Básica parte de que hombres y mujeres son los protagonistas de la historia y que en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por diversas causas, el papel de las mujeres ha sido disminuido al subordinarlas a los hombres. Plantea que para lograr una cultura histórica, es necesario tener dominio del legado histórico de hombres y mujeres en los diversos aspectos que conforman la vida de la sociedad. Se sugieren actividades que pueden utilizar los profesores, de acuerdo con las características de los estudiantes y del contexto escolar.

El Modelo didáctico del desarrollo de la dimensión ambiental de los contenidos históricos en la Secundaria Básica reconoce las potencialidades que tienen dichos contenidos para la educación ambiental en función del desarrollo sostenible; por lo que es necesario preparar al docente para que pueda lograr esto en la escuela con sus estudiantes.

Los contenidos históricos propician el conocimiento de las causas del estado actual del medio ambiente, posibilitan enjuiciar críticamente la evolución de las relaciones hombre-naturaleza-sociedad, expresan la dialéctica pasado-presente-futuro y contienen el quehacer económico, social, político y cultural de los hombres, así como de sus interrelaciones en espacio y tiempo determinados, lo que permite conocer su influencia en el medio ambiente.

La historia ofrece la posibilidad de conocer el medio ambiente local, regional, nacional y global en los distintos regímenes por los que ha transitado la humanidad, así como la evolución de este a través del tiempo.

Para el desarrollo de las clases de Historia es muy importante considerar el espacio, las condiciones naturales, los factores geográficos. Analizar dónde actúan los hombres y en el contexto socio natural en que se desenvuelven los acontecimientos que serán objeto de estudio, analizados en el vínculo histórico-ambiental que permite conocer de la influencia recíproca sociedad-naturaleza.

“Conocer, entender la historia, la tendencia que en ella se evidencia de cómo el hombre degrada el medio ambiente y de la necesidad de revertir esta situación puede ser una contribución importante de esta asignatura en la asunción de la necesaria conducta ambiental responsable” (Quintero, 2011, p. 5).

Se vincula el contenido histórico con el medioambiental en su historicidad, así se enlazan conocimientos valiosos sobre las relaciones, que desde los antepasados hasta hoy, se han establecido con la naturaleza y entre los propios hombres, además de las particularidades del medio ambiente en el espacio y el tiempo.

En la formación inicial del docente se tienen en cuenta los conocimientos, modos de pensar, actuar y sentir, y valores personales y sociales, que deben orientarse hacia lo medioambiental. Se revela en el contenido de la asignatura Historia, como aquella parte de la cultura a enseñar y aprender, que se propone potenciar una educación ambiental para el desarrollo sostenible, en la relación sociedad-naturaleza desde la historia.

El contenido medioambiental integra el medio ambiente en su evolución, sus problemas en cada época histórica, los conceptos y categorías medioambientales, los criterios de análisis que permiten su comprensión integral, los hechos ambientales en función de la realidad social histórica pasada, actual y perspectiva.

El proceso de integración entre el medio ambiente, en su desarrollo histórico, con el contenido de la historia, como cultura histórica que asimila el estudiante, es necesario para la comprensión de una realidad que de este modo integra lo social y lo natural y contribuye a ofrecer una visión diacrónica, dialéctica, holística y sistémica del medio ambiente.

Se requiere preparar a los profesionales para enfrentar desafíos laborales que exigen conocimientos, habilidades y valores que les permitan convivir armónicamente en el medio ambiente y que puedan contar con los recursos indispensables para resolver los problemas que cotidianamente tendrán que enfrentar, entre los que se encuentran los ambientales.

Además de desarrollar la dimensión del contenido histórico en la medida en que se van impartiendo los programas de las disciplinas antes mencionadas, se imparte el curso optativo “La dimensión ambiental del contenido histórico”, que tiene como objetivo contribuir a la formación ambiental de los docentes en formación inicial a partir de la orientación ambiental.

Para el desarrollo de este curso, primeramente se diagnostica el grupo para conocer las condiciones previas (conocimientos, insatisfacciones, aspiraciones, disposición) y aprovechar esta información para interesar y persuadir a los estudiantes de la necesidad de desarrollar la dimensión ambiental de la historia como condición para contribuir a desarrollar la educación ambiental para el desarrollo sostenible de los alumnos en la escuela media.

La valoración de la preparación recibida se realiza sistemáticamente y culmina con la preparación y defensa de una clase de Historia, previamente seleccionada por ellos, de acuerdo con su preferencia, donde demuestren cómo darle tratamiento didáctico a la problemática ambiental.

Los cuadernos de trabajo, independientemente de que están diseñados para la Secundaria Básica son utilizados por los docentes en formación, para realizar ejercicios, conocer su estructura y aprender a trabajar con ellos, saber cómo facilitan el trabajo del profesor y el aprendizaje de los estudiante, así como los elementos que se tuvieron en cuenta para su confección, entre los que se destacan que recoge todo el sistema de conocimientos previsto para los tres grados, tienen ejercicios para los diferentes niveles de asimilación, atienden a la interdisciplinariedad, a la historia de las mujeres, de los oficios y las profesiones, a

lo medioambiental, a lo local, a la obra martiana. Los estudiantes agradecen mucho este resultado.

Se desarrollan trabajos de curso y de diploma que responden a tareas del proyecto, ejemplificamos con algunos de los defendidos en junio de 2014:

- Actividades para contribuir a la educación ambiental en los estudiantes de octavo grado desde la asignatura Historia.
- Softtareas para contribuir al aprendizaje de la Historia Antigua en la Educación Secundaria Básica.
- Acciones para la inserción de la historia local del municipio de Las Tunas en la etapa de 1952-1958 al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario.

Precisiones finales

Los proyectos de investigación “Clodidáctica: la enseñanza de la Historia en la escuela” y “La educación histórica de los niños, adolescentes y jóvenes” han producido numerosos resultados que dan respuesta a insuficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia, a partir de propuestas renovadoras para enseñar y aprender la Historia, caracterizadas por la diversidad de temas, métodos y formas, que contribuyen al cumplimiento de las exigencias que la sociedad demanda de esta asignatura.

Los resultados alcanzados han propiciado que los docentes en formación inicial de la carrera conozcan e interactúen con los resultados del proyecto, que además algunos sean miembros activos garantiza una mejor preparación para el ejercicio de su profesión, así como la actualización en los principales problemas en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes educaciones.

Los docentes en formación inicial de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia reconocen la importancia de los resultados propuestos y los consideran de gran valor y ayuda para su preparación y futuro desempeño profesional.

REFERENCAS

- Cuba. (2012) Primera Conferencia del PCC. La Habana: Editora política.
- Cuba. (2009) Modelo del profesional carrera de Historia. La Habana: Ministerio de Educación Superior
- Martí Pérez, J. (2006). “Tres héroes”. En: *La Edad de Oro*. La Habana: Gente Nueva.
- Quintero Díaz, C. (2011). Algunas reflexiones acerca de la dimensión ambiental del contenido histórico. *Contribuciones a las Ciencias Sociales* Málaga, EUMED.NET (SEJ 309). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/>
- Reyes González, J. I. y otros. (2011). *Enseñanza de la historia nacional: un enfoque desde lo local*. Curso 77 Congreso Internacional Pedagogía 2011. La Habana: Educación Cubana.
- Reyes González, J. I. y otros. (2013). *Enseñar y educar desde la historia*. Curso del Congreso Internacional Pedagogía 2013. La Habana: Educación Cubana.

