

UN ACERCAMIENTO TEÓRICO A LA CREACIÓN DE MOTIVOS PROFESIONALES PEDAGÓGICOS EN ESCOLARES PRIMARIOS

AN APPROXIMATION TO THE CREATION OF PEDAGOGICAL AND PROFESSIONAL MOTIVES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

María Isabel Bardina Torres¹ (maria.bardina@reduc.edu.cu)

Jorge García Ruiz² (jorge.garcia@reduc.edu.cu)

Silvia Colunga Santos

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo revelar los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos del proceso de formación de motivos relacionados con el magisterio en escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria. Surge como parte de la labor investigativa que al respecto se desarrolla en el Proyecto de Orientación Profesional de la Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Para ello, se realiza una sistematización epistemológica de las motivaciones relacionadas con la profesión en escolares preadolescentes. En este proceso se utilizaron métodos científicos de nivel teórico y empírico sobre una base dialéctica materialista. Los fundamentos que se presentan constituyen el soporte científico de los recursos que pueden utilizarse en la práctica pedagógica para desarrollar el interés de los escolares por la profesión del magisterio.

PALABRAS CLAVES: Formación de motivos magisteriales.

ABSTRACT

The present article has as objective to reveal the philosophical, sociological, psychological and pedagogical support for the process of formation of motives related to the school majesty in school children from the second cycle of primary school. It emerged as a result of the investigative labor of the project Professional Guidance in "Ignacio Agramonte Loynaz" university. For this, an epistemological systematization of motivation related to the profession in school preadolescent children was carried out. In this process different scientific methods of the theoretical and empiric level were used from a dialectical perspective. The support that are presented here are the basis for the resources which may be used in the pedagogical practice for deelopng the school children's interest for the majesty profession.

KEY WORDS: Formation of majesty motives.

¹Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación Primaria. Instructora. Profesora de Psicología. Departamento Pedagogía-Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación Infantil. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Didáctica de la Matemática. Licenciado en Educación. Especialidad Matemática. Profesor Titular. Jefe del Departamento de Gestión de la Calidad. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

El estudio de los aspectos filosóficos de la formación de motivos relacionados con el magisterio en escolares del segundo ciclo ofrece la posibilidad de comprender su desarrollo desde una perspectiva científica, el fin y el establecimiento de premisas y metas durante su proceso, la concepción social del conocimiento significativo de la realidad magisterial por su origen, desarrollo y esencia, y la actuación consecuente del alumno, todo ello, en su relación dialéctica.

En este sentido, tomar como punto de partida la concepción del ser humano como ser social históricamente condicionado permite analizar el vínculo que se establece entre formación vocacional pedagógica y sociedad. En relación con ello, se asume la formación vocacional como medio y producto social y su transformación, la sociedad como depositaria de toda la experiencia histórico-vocacional, y ambos determinados por las exigencias de la sociedad en cada momento histórico.

De igual modo, profundizar en los fundamentos psicológicos permite analizar el nexo que se establece entre la intervención psicopedagógica vocacional y la formación del alumno. Al concientizar esta idea y conocer las particularidades de la etapa escolar es que se puede materializar científicamente el proceso.

Desde una perspectiva pedagógica, se parte de considerar la escuela como la institución poseedora de las herramientas científico-metodológicas para desarrollar la formación vocacional de la personalidad en los alumnos. “La orientación profesional pedagógica se sustenta en un trabajo sistemático que comienza con la formación de intereses desde la Educación Preescolar hasta el desarrollo de motivos profesionales y el proceso de preparación para la elección profesional” (Alonso y Sánchez, 2013, p. 2) De acuerdo con estas ideas el análisis de la formación vocacional como categoría pedagógica centrado en la relación dialéctica entre formación, educación y desarrollo permite vislumbrar la génesis y evolución de la formación de motivos relacionados con el magisterio en estos escolares. Por lo tanto, es posible identificar los recursos didácticos pertinentes para este fin.

Es por ello que el objetivo del presente artículo es exponer los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos del proceso de formación de motivos relacionados con el magisterio en escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria.

Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la formación de motivos relacionados con el magisterio en escolares de segundo ciclo de la Educación Primaria

“Las impresiones que el mundo exterior produce sobre el hombre se expresan en su cabeza, se reflejan en ella bajo la forma de sentimientos, de pensamientos, de impulsos, de actos de voluntad, en una palabra, de corrientes ideales, convirtiéndose en factores ideales bajo esta forma” (Marx y Engels, 1984, p. 58).

Estas ideas no solo evidencian que no hay proceso psicológico y/o externo del hombre en el que no medien las necesidades, presentándose como las “demandas” de sus actuaciones, sino que permiten vislumbrar que un razonamiento verdadero acerca de los procesos de formación de motivos profesionales es aquel que tiene su base en el nivel de significatividad que el

contenido de la realidad de la profesión adquiere para el alumno, es decir, cuán necesaria e importante le resulta la temática.

Es de valor extraordinario comprender y tener en cuenta los planos en que se ubican las fuerzas motrices de la personalidad en la obra de Carlos Marx y su relación con el tema que se aborda. El plano sociohistórico hace referencia a las necesidades de la sociedad y, al respecto, la formación de motivos relacionados con el magisterio es una prioridad insoslayable. Asimismo, el segundo plano, el cual se reconoce arbitrariamente como socio-individual, encuentra la naturaleza de la necesidad en las relaciones del sujeto con el mundo material. De ahí que resulte oportuno cuestionarse en torno a cuán distintivo resulta la potencialidad que ofrece la formación vocacional pedagógica en cuanto a la relación maestro-alumno-formación, el maestro constituye el modelo y, a la vez, el orientador del alumno.

La teoría dialéctico-materialista del conocimiento permite establecer la relación entre la expresión de la identificación emocional con el magisterio, por parte del alumno, y el proceso de apropiación y significación del contenido de la profesión pedagógica.

Desde el punto de vista filosófico, el resolver científicamente el problema fundamental de la filosofía en su doble aspecto, propicia los elementos necesarios para interpretar en la teoría del conocimiento el proceso a través del cual el hombre refleja la realidad objetiva y utiliza este reflejo en la transformación de la misma.

Desde una perspectiva marxista, el conocimiento sobre el magisterio es el paso primario en el proceso de asimilación espiritual a que se aspira, al transitar por los niveles concreto-sensible y lógico-abstracto o nivel racional. Al ser consecuente con estos niveles del conocimiento, se interpreta que la formación de los motivos relacionados con la profesión pedagógica transita por la representación del magisterio como aquella reproducción volitiva del mismo, resultado de la agudeza de la percepción de la temática, la cual se determina por el nivel de conocimiento y el interés que tiene el alumno al respecto. En términos de la filosofía marxista, se identifica el nivel concreto-sensible del conocimiento magisterial.

Naturalmente, los conocimientos sobre el magisterio en este nivel sensorial, no obstante su importancia, no son suficientemente profundos para penetrar en la esencia del tema en aras de satisfacer las necesidades de los escolares al respecto y lograr una mejor identificación de ellos con la profesión. Es necesario un nivel de racionalidad de este conocimiento para que afloren conceptos, juicios y conclusiones en torno al magisterio que permitan un nivel de identificación superior del alumno con dicha profesión.

Una tesis marxista fundamental para la presente investigación es la relativa al carácter creador de la conciencia. Es un producto superior del desarrollo de la materia, que tiene como fundamento la actividad socio-productiva de los hombres y ejerce gran influencia en el desarrollo de la producción material y en toda su vida social. La conciencia no solo transforma el mundo natural, sino también la propia sociedad, y simultáneamente se auto transforma. De esta manera se representa el motivo relacionado con la profesión, como resultado de la unidad cognoscitiva-afectiva sobre la misma y consecuencia de que el alumno determine conscientemente su acercamiento al mundo profesional pedagógico.

Para los que son responsables de la formación de los alumnos, constituye una alerta acerca de la necesidad de calidad y efectividad de ese proceso de transformación y auto transformación vocacional.

Desde el punto de vista sociológico, el estudio de la relación individuo-sociedad, o lo que es su expresión, individualización y socialización, es un tema de análisis esencial en la formación de motivos profesionales pedagógicos de los escolares primarios, en tanto permite concebirla como un hecho social en toda su dimensión para su tratamiento en la práctica.

Tal como expresaron Marx y Engels, el hombre es "un individuo especial" y precisamente esa particularidad lo convierte en un individuo y en el verdadero ser comunitario individual. De esta manera debe entenderse el proceso de formación de la personalidad en su doble aspecto, como sistema de influencias ejercido por la sociedad y como componente de los procesos de formación y desarrollo de la personalidad, encaminados a la socialización del sujeto.

Al respecto, los clásicos de la filosofía exponen que esta dialéctica individuo-sociedad no puede simplificarse, al expresar que: "La sociedad no es una abstracción frente al individuo (...) sino la acción recíproca de las vidas que la componen" (Marx y Engels, 1984, p. 8).

De aquí que, desde el punto de vista sociológico, se reconoce la formación de motivos relacionados con el magisterio como hecho social, vinculado a la necesidad actual de la sociedad de desarrollar la formación de profesionales en esta rama, con vocación hacia ella. En esto influye el hecho de que tiene como fin formar al hombre para la vida y prepararlo desde este propio proceso para la formación integral de su personalidad.

La formación de los motivos profesionales pedagógicos como proceso de socialización del alumno se produce en la apropiación por él mismo de los contenidos magisteriales válidos (conjunto de atributos materiales y espirituales relativos al magisterio como profesión, que deben ser objeto de interiorización) y su objetivación. Ello se expresa en formas de conductas consecuentes con la necesidad social al respecto, dígame la realización de actividades propias del magisterio, las valoraciones sistemáticas sobre el tema, la imitación de cualidades y habilidades típicas del maestro.

Paralelo a este proceso de socialización se realiza la individualización, por parte del alumno respectivamente, por cuanto la objetivación de los contenidos magisteriales es un proceso netamente individualizado, de carácter personal, en el que cada alumno procesa esa realidad de manera muy particular, y aporta los resultados de su propia re-creación, como ente social activo.

O sea, que inevitablemente el escolar actúa como agente socioeducativo propio y colectivo respecto a su formación vocacional, a través de la interacción. Asimismo, el grupo actúa como espacio de socialización del conocimiento magisterial y regulador de la conducta en consecuencia.

Un factor de suma importancia es el rol complementario que juega la familia, en este sentido, específicamente la concepción sociológica que adjudica a la familia una función cultural-espiritual. Según la literatura sociológica especializada, esta función comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la

sociedad y de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes.

La formación de motivos pedagógicos relacionados con el magisterio, que desarrolla la escuela como parte de la formación vocacional pedagógica, es un proceso en el que se implica a la familia para lograr la formación cultural y la personalización del alumno. Ello responde, entre otros elementos, a que incluye el desarrollo de cualidades y habilidades específicas tales como la flexibilidad de pensamiento, la independencia, perseverancia, creatividad, capacidad de reflexión, disposición para el trabajo, autovaloración, autorrealización, autoestima y confianza en sí mismos, conciencia de autodesarrollo, el compromiso social y el acercamiento a la autodeterminación personal.

De igual modo, propicia la formación de habilidades relativas a la revisión de libretas y otros resultados de la actividad, la conducción de actividades formativas, la coordinación de la dinámica grupal, el desarrollo de la curiosidad cognitiva en los otros, el desarrollo de la autoestima (descrita como habilidad social) y el estímulo hacia el perfeccionamiento de la expresión oral y escrita.

Como puede constatarse, las cualidades y habilidades que incluye el proceso de formación de motivos relacionados con el magisterio específicamente, justifican la importancia de la incorporación de la familia al mismo, teniendo en cuenta su misión cultural-espiritual centrada en el crecimiento ético y estético de sus miembros.

Como es notable, los procesos del desarrollo de la personalidad no son una responsabilidad de la familia o la escuela individualmente. La formación de la vocación depende de las relaciones de interdependencia y colaboración, las cuales permiten la coordinación de las influencias educativas para este fin en una misma dirección.

Al tratarse de la formación vocacional, el orientador es el encargado de dirigir este convenio social. En relación con ello, es necesario aclarar que su consideración, respeto y el desarrollo de habilidades típicas de su labor no asegura el futuro del alumno como profesional de la educación, aunque sí garantiza su mejor formación personal y la acumulación de valiosas experiencias para su vida.

Por otra parte, el maestro constituye el modelo pedagógico principal, es la ilustración viva de la realidad magisterial y constituye un potencial socializador en este sentido.

En el proceso de formación vocacional pedagógica, además de la familia, se tiene en cuenta a la comunidad. Esta se convierte en un factor participante a partir de sus servicios, orientación y condiciones y, a la vez, este proceso actúa como un agente de transformación de ella. De igual modo, las organizaciones que la conforman se tornan un medio de acción de la conciencia social al garantizar elementos de educación política e ideológica relativos al compromiso con la sociedad y la sensibilización afectivo-cognitiva con el contenido de la realidad magisterial, así como posibilitan el desarrollo de cualidades éticas y morales en correspondencia con el modelo de profesional de la educación y la etapa del desarrollo actuante del alumno.

Además, los colectivos de trabajo de los centros vinculados al proceso de formación vocacional pedagógica, desde una perspectiva de la sociología del

trabajo, son un factor educativo para la escuela al manifestarse directamente en función del desarrollo de motivos del tipo enunciado. Igualmente, los medios de comunicación como agentes socializadores, posibilitan que los alumnos se conviertan en emisores y receptores de información relativa al proceso de formación vocacional, propician el perfeccionamiento de conceptos y motivan a ampliar conocimientos al respecto.

Desde el punto de vista psicológico la teoría socio-histórico-cultural constituye sustento básico del proceso de formación de motivos relacionados con el magisterio, en lo que respecta a sus concepciones acerca del desarrollo humano y, en específico, de la esfera motivacional de la conducta de los niños y adolescentes.

La formación de las motivaciones relacionadas con la profesión pedagógica en sujetos de edad escolar que se sustenta en el enfoque socio-histórico-cultural del desarrollo humano de Vigotsky (1988), se entiende como un proceso de educación de la personalidad para una identificación emocional valorativa inicial con el magisterio, como expresión primaria del sentido hacia el contenido de la realidad de esta profesión. Ello tiene lugar a partir del reconocimiento de la unidad de las condiciones internas (intereses, conocimientos, valores, aptitudes) y externas (contexto histórico-social), categorizada como situación social del desarrollo y de la posibilidad de potenciar el desarrollo profesional de la personalidad del alumno mediante la estimulación de las potencialidades del mismo en el proceso de interacción social dirigido por el orientador (zona de desarrollo próximo).

La categoría psicológica *motivos relacionados con el magisterio* constituye esencia en el proceso que se describe a partir de su naturaleza cognoscitivo-afectiva, sustentada en necesidades vinculadas a ella.

Al asumirse que el motivo es: “Todo aquello que estimula y conduce la actividad del hombre con vistas a satisfacer sus necesidades, es decir, todo en lo que ha encontrado su “encarnación” la necesidad” (González, 1995, p. 31), se afirma que los motivos representan estímulos que provocan el reconocimiento de la necesidad y en función de satisfacerla se plantean objetivos. De ahí que el proceso de formación de los motivos encuentra su punto de partida en la estimulación, la correspondencia y satisfacción de necesidades personales y sociales vinculadas a la profesión pedagógica en este caso.

Ello se traduce en que el alumno ansíe ser como el maestro, necesite conocer y hacer lo que hace el maestro, pero de manera consciente o al menos parcialmente consciente, de acuerdo con las particularidades de su etapa de desarrollo. O sea, lograr que a partir del conocimiento, del análisis, de reflexiones y autovaloraciones se disponga en forma positiva respecto a la labor que ejerce el maestro.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo desde su relación dialéctica expresa la necesidad de calidad del disfrute del conocimiento sobre la profesión aprehendida por parte del alumno, el cual emana del reflejo de la realidad magisterial de acuerdo con sus intereses y necesidades, lo que depende de la función mediadora de los “otros” para su formación vocacional.

“Para el estudio de la motivación profesional es necesario valorar los intereses, ya que expresan efectivamente las necesidades cognitivas del hombre, todo lo

que despierta el interés impulsa a actuar positivamente en la dirección de su objeto, y lejos de disminuirlo con su apropiación, lo organiza, lo enriquece y lo profundiza” (González, 2013, p. 25) Lo anterior indica que, en primer lugar, el alumno debe sentirse interesado por el contenido, y en consecuencia motivado a participar o a experimentar en la práctica sobre el asunto. Ello se asocia a lo que reconoce como: “... inclinación cognitiva afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión” (González, 2011, p.10).

La concepción de la situación social del desarrollo permite modelar el desarrollo motivacional profesional del sujeto como un proceso de construcción personal, en la interrelación de las condiciones naturales y las condiciones históricas sociales en las que el alumno vive. En virtud de esta se explica que la formación de motivos relacionados con el magisterio no es el resultado de sus características personales o de sus condiciones sociales, sino de su relación dialéctica. En este proceso peculiar intervienen las necesidades del alumno de ser como su maestro y de hacer lo que él hace, asimismo, la posibilidad que tiene de satisfacerlas, lo cual depende de la capacidad del orientador y de la posición de su familia ante el proceso. Es por esta razón que el desarrollo de motivos profesionales es diferente en cada alumno.

La teoría zona de desarrollo próximo, desarrollada por Vigotsky, (1988) devela la importancia y necesidad de las influencias educativas para el desarrollo de la personalidad, entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el que puede alcanzar bajo la guía de un adulto u otro compañero.

En el proceso de formación de motivos relacionados con el magisterio en escolares del segundo ciclo la aplicación de la teoría de zona de desarrollo próximo se manifiesta al explicar cómo el alumno transita con la ayuda del orientador hacia cualidades y habilidades necesarias para la futura autodeterminación profesional pedagógica. Entre las cualidades a que se hace referencia se encuentran:

- Flexibilidad. En función de que el alumno manifieste una postura de apertura a la temática de la realidad magisterial, así como a realizar tareas propias de la profesión, y se encuentre dispuesto a aportar ideas que favorezcan la dinámica del grupo de manera que ocurra una transformación en forma positiva de su sentido sobre el magisterio.

- Capacidad de reflexión. Con el objetivo de meditar en torno a las potencialidades de la profesión y las del propio alumno, y así conformar un criterio amplio y verdadero sobre este contenido.

- Disposición para el trabajo. En función de la calidad de las actividades como elemento motivador indispensable. Para ello debe tenerse en cuenta la importancia de que el alumno adquiera niveles superiores de creatividad e independencia.

- Autovaloración. Con el fin de lograr una formación motivacional que exprese el conocimiento y evaluación del niño de sus potencialidades para insertarse en la profesión del magisterio.

- Autorrealización. Encaminada a que el alumno establezca un nivel de satisfacción en concordancia con esta etapa del desarrollo, como resultado de

su proyección en el contexto magisterial una vez que este tenga un sentido positivo para su vida.

- Autoestima y confianza en sí mismo. Con el fin de que se establezca un clima positivo en el trabajo colaborativo y en la ejecución de las construcciones individuales y colectivas a partir del nivel de disposición y seguridad de los alumnos.

- Conciencia de autodesarrollo. En función de que el alumno se convierta en protagonista de su formación vocacional y perciba cuánto puede aportar a su persona en el orden positivo, el desarrollo de cualidades y habilidades típicas del maestro.

- Compromiso social. Encaminado a demostrar el valor social del magisterio por su fin de formación integral del sujeto. En niveles menos complejos constituye un potencial que el alumno sea un ente activo en la transformación del grupo en el que se trabaja, así como en grupos de alumnos escogidos para socializar el contenido magisterial y desarrollar en ellos motivos de este tipo.

No es objetivo, dentro del proceso de formación de motivos relacionados con el magisterio en esta etapa, lograr una expresión de estas cualidades como reguladores efectivos de la actuación del sujeto en correspondencia con la profesión pedagógica, por cuanto no poseen un nivel de funcionalidad suficiente según las peculiaridades de la etapa del desarrollo. No obstante, se hace evidente su significatividad en el proceso de formación motivacional por el magisterio y la necesidad de desarrollarlas paulatinamente en los alumnos para su desenvolvimiento personal.

De ahí la importancia de la calidad de los espacios destinados a la formación de este tipo de motivos, la cual se genera en la medida en que los recursos que se utilicen sean motivadores. De esta manera, la experiencia del resultado alcanzado suscita una vivencia afectiva que constituye a su vez una nueva fuente de motivación. De ahí la importancia de convertir cada vivencia magisterial en un espacio generador de emociones.

La teoría de “motivos no concientizados” y de “motivos dotantes de sentido” (Leontiev, 1981) es fundamental para la elaboración de este artículo en tanto permite señalar como incipientes los motivos de los niños de estas edades, lo cual se corresponde con los motivos no concientizados o parcialmente concientizados que explica el autor desde su obra. En este momento del desarrollo humano de los alumnos solo se puede aspirar a que se familiaricen con la actividad del maestro, su importancia y su trascendencia.

Desde una perspectiva pedagógica, se parte de que la formación constituye una categoría de esta ciencia en sus sentidos amplio y estrecho. Por tanto, el proceso de formación vocacional y el de formación de motivos relacionados con el magisterio, tienen una naturaleza pedagógica.

Por otra parte, la formación de este tipo de motivos responde directamente a la *relación de la escuela con la vida*, ley que establece la pedagogía cubana. En su esencia de que la escuela que se desarrolla para la vida, se realiza en la vida, por la vida y en especial en el trabajo como su actividad fundamental, la posibilidad de formar a los alumnos para la vida profesional y, a la vez, prepararlos para que influyan directamente en la formación integral de los otros constituye máxima expresión del vínculo de la escuela con la vida.

Asimismo, se expresa la *relación de la instrucción y la educación*, al entender que a través del proceso de instrucción es que se garantizan los conocimientos magisteriales que el alumno debe individualizar. Además, se desarrollan paralelamente, las facultades espirituales necesarias para concretar esos contenidos desde la actuación al nivel pertinente según la etapa de desarrollo.

En consonancia con la tradición histórica para el estudio de la categoría formación se centrará el análisis en la relación dialéctica formación, educación y desarrollo, la cual permite explicar la génesis y evolución de la formación de motivos relacionados con el magisterio.

La formación integral y multifacética de la personalidad como concepción amplia de la educación. La formación indica la dirección del desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad, es base del desarrollo y también consecuencia de este.

Al realizar un análisis de la categoría formación en función del tema que se estudia, queda claro que la formación de la motivación por el magisterio es un proceso mediado por influencias educativas de carácter multifactorial integrado e interdisciplinar que comienza en la infancia y perdura a lo largo de la vida, propiciando la inclinación cognitiva-afectiva de la personalidad hacia el magisterio.

Como proceso de educación de la personalidad al fin y sobre la base de presupuestos de estudiosos en el tema de la formación vocacional y motivacional, fundamentalmente, de acuerdo con los criterios de González (1989, 2013), Del Pino (2003, 2011) y González (1994, 2011), pueden plantearse algunas peculiaridades del proceso de formación de motivos relacionados con el magisterio en alumnos del segundo ciclo de la Educación Primaria:

1. El enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades magisteriales tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales pedagógicos.
2. La familia y la escuela desempeñan un importante papel en la estimulación, mediante el desarrollo de actividades relacionadas con la labor del maestro en un clima motivante y gratificador, donde el niño y el adulto mantienen un sistema de comunicación dinámico, elemento efectivo para el desarrollo de intereses y necesidades básicas relativas al magisterio.
3. La formación de características de la personalidad, como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de forma creativa e independiente, la disciplina, la responsabilidad y otras relacionadas con los atributos del magisterio, comienza a desarrollarse en esta etapa.
4. Los espacios que se necesita propiciar deben conllevar a la conducta de búsqueda y reflexión por parte de los alumnos, en torno a las potencialidades de la profesión pedagógica, de manera que encuentre también las suyas como persona que le permitan determinar su posibilidad de inserción en la labor magisterial.

Una vez que se profundiza en los aspectos señalados es posible identificar los recursos didácticos pertinentes para este fin. Las categorías didácticas, procedimientos, métodos y recursos, representadas en este caso por

motivadores y satisfactores de necesidades relacionadas con la profesión, constituyen elementos importantes al asumirse no solo desde la transmisión del contenido, sino desde la apropiación del mismo, como guía para la configuración de la formación psicológica a que se aspira.

Asimismo se toma en cuenta el Modelo de Escuela Primaria y las aspiraciones de la sociedad cubana contemporánea en relación con la formación integral de la personalidad del escolar, pues constituyen punto de partida para el perfeccionamiento de su concepción teórica.

En correspondencia con lo explicado hasta aquí puede arribarse a las siguientes ideas finales:

- Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos del proceso de formación de motivos relacionados con el magisterio en escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria en su relación dialéctica constituyen el soporte científico de los recursos que pueden utilizarse en la práctica pedagógica adecuada para este fin.

- A partir de la definición de la categoría formación de motivos relacionados con el magisterio en escolares del segundo ciclo de la Educación Primaria y la fundamentación que se realiza, se considera este proceso un hecho social que precisa de una planificación sustentada en recursos metodológicos científicamente justificados, en el que se transforma el sentido cognoscitivo-afectivo de cada alumno hacia la profesión pedagógica y a su vez, este transforma el sentido del grupo hacia el magisterio y propicia la modelación del proceso pedagógico que le circunda, expresión, que al corresponderse con la etapa del desarrollo cercana a la adolescencia, se manifiesta en querer ser, querer conocer y querer hacer lo que el maestro hace.

REFERENCIAS

- Alonso, E. y Sánchez, J. (2013). La formación de intereses profesionales pedagógicos: un reto para los educadores de las universidades de ciencias pedagógicas. *Opuntia Brava*, 5 (3). Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
- González, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (2013). Entrevista pública. En *Evento Internacional Hominis*. [CD-ROM]. La Habana.
- González, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En *Orientación Educativa* (parte I). La Habana: Pueblo y Educación.
- Marx, C. y Engels, F. (1984). *Obras escogidas* (tomo 3). La Habana: Ciencias Sociales.