

LOS RECURSOS INFORMÁTICOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO

THE INFORMATICS RESOURCES IN THE INITIAL FORMATION OF ELEMENTARY EDUCATION TEACHERS

Elsa del Carmen Gutierrez Báez¹ (egutierrez@ucp.lt.rimed.cu)

RESUMEN

En el artículo se presentan los resultados de un estudio histórico de la formación inicial de maestros primarios, guiado por la concepción del uso de los recursos informáticos en su formación. Para ello se consultaron los planes de estudio, objetivos y normativas del Ministerio de Educación y los objetivos priorizados, lo que permitió constatar las exigencias de la formación científico-pedagógica de los estudiantes: conocimientos, hábitos, habilidades, valores y capacidades profesionales, lo cual garantiza la interacción directa en la transformación de la escuela primaria. Se tuvieron en cuenta las variaciones en las condiciones históricas y sociales que exigieron nuevos cambios educativos.

PALABRAS CLAVES: Formación inicial de maestros primarios, recursos informáticos, transformaciones de la escuela primaria.

ABSTRACT

This article presents the results of a historical study of the initial formation of Elementary Education teachers, guided by the conception of the use of informatics resources during their formation. Revision and consultation of different curricula, curricula objectives and Ministry of Education norms and years' prioritized objectives allowed to prove the requirements of scientific-pedagogical formation for the students, such as: knowledge, habits, abilities, values and professional capabilities, which guarantees the direct interaction in the transformation of the primary school. Variation of historic and social conditions that made possible new educative changes were also taken into consideration.

KEY WORDS: Initial formation of primary teacher, informatics resources, transformation in primary schools.

Como parte de las transformaciones de la sociedad cubana, producto de su propio desarrollo, hoy ha sido un elemento esencial la introducción de la Informática como una asignatura del currículo de cada una de las educaciones y como componente indispensable para el desarrollo de la cultura general integral que nuestro gobierno trata de que cada uno de sus miembros alcance.

Se han realizado transformaciones educativas basadas en la experiencia acumulada y en la tesis de que "... la educación conduce al desarrollo de capacidades potenciales en

¹ Máster en Informática Educativa. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.

el individuo” (Vigotsky, 1987, p. 25); en las nuevas concepciones se ha tenido en cuenta lo que avizoró el Che desde 1962: “... el mundo camina hacia la era electrónica (...) Todo indica que esta ciencia se constituirá en algo así como una medida del desarrollo; quien la domine será un país de vanguardia. Vamos a volcar nuestros esfuerzos en este sentido con audacia revolucionaria...” (Guevara, citado en Lamour, 2011, p. 1), así como las palabras del máximo líder de la Revolución cubana “... y si se demuestra que ayuda a la preparación, a la formación y al desarrollo del estudiante introducir la computación en primaria, la introducimos también...” (Castro, 2004, p. 4). Se ha constatado, dado el nivel que ha alcanzado la informática y su introducción en la educación, que ayuda al estudiante a formar y fijar estilos de actuación que posibilitan el desarrollo de las capacidades cognitivas y motivacionales de manera activa.

Las exigencias actuales planteadas a los profesionales de la Educación Primaria advierten la necesidad de formarlos para que solucionen los problemas que emergen del desarrollo de los procesos que tienen lugar en cada una de las escuelas, por lo que transformar la dirección de su formación es una necesidad para que puedan dirigir el proceso docente-educativo al nivel que exige la educación de las nuevas generaciones.

Es el educador el encargado de contribuir al desarrollo ideológico de la niñez y la juventud, de lograr que el estudiantado tenga un papel protagónico en todas las actividades escolares y extraescolares, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social. Debe ser culto, utilizar los espacios y escenarios escolares para la educación de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, educar a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso educativo, interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus educandos. (Cuba. Ministerio de Educación, 2010a, p. 3)

En tal sentido, la misión de la carrera Licenciatura en Educación Primaria es la formación científico-pedagógica de los estudiantes, que incluye conocimientos, habilidades, valores y capacidades profesionales, a partir de la integración entre la universidad y el subsistema para el que se forman, lo que permite aprovechar la infraestructura tecnológica de ambos niveles educativos. “La Educación Primaria tiene una gran implicación en el logro de los objetivos planteados por nuestra sociedad en la formación del hombre nuevo...” (Guevara y Pérez, 2013, p. 3).

Para ser consecuente con los fundamentos que sustentan la formación de maestros primarios en Cuba, en particular, con su preparación en la utilización de los recursos informáticos, durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, fue necesario determinar indicadores para el estudio histórico, la precisión de las etapas por las que transitó y las tendencias que se manifestaron. En la determinación de las etapas que conducen el análisis se tuvieron en cuenta los cambios en el proceso de formación inicial del maestro primario y las transformaciones operadas en el Sistema Nacional de Educación.

Se utilizó el método histórico y lógico para el análisis de los antecedentes que posibilita el estudio de diferentes momentos del desarrollo social, los cuales han incidido en la formación de los docentes y permiten establecer su relación con la

formación de los maestros de la Educación Primaria, a partir del triunfo de la Revolución, donde esta se inicia de forma masiva.

Para constatar la preparación de los maestros primarios en formación inicial, con respecto al uso de los recursos informáticos y su desempeño en la escuela, fue necesario revisar los diferentes planes de estudios, documentos normativos, objetivos del modelo del profesional y analizar cómo se concebía esta, desde el currículo, así como consultar las investigaciones realizadas en relación con la preparación del maestro para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de estos recursos.

La investigación es guiada por la concepción del uso de los recursos informáticos en el proceso de formación inicial del maestro primario, para ello se concibieron los siguientes indicadores: Indicaciones y normativas del Ministerio de Educación para el uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario, preparación del claustro de profesores para el empleo de los recursos informáticos y preparación de los docentes en formación inicial para el uso de los recursos informáticos en su profesión.

Al tener en cuenta estos indicadores, resultaron las siguientes etapas:

- Etapa I: Desde 1989 hasta 2001. Inicio de una cultura informática en la formación inicial del maestro primario.
- Etapa II: Desde 2001-2014. Los planes de formación de maestros primarios en el contexto de la informatización de la sociedad cubana.

Etapa I: Desde 1989 hasta 2001. Inicio de una cultura informática en la formación inicial del maestro primario

En el Informe Central del III Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en el mes de febrero del año 1986, se planteó la extensión de la enseñanza de la computación, que ya se había introducido en la Educación Superior, a los centros de la educación media, en el quinquenio 1986-1990.

Como resultado de esta indicación se aprobó un programa para la introducción de la enseñanza de la computación en todos los centros de educación media y superior de la República de Cuba. Uno de los aspectos de mayor importancia, del citado programa, fue el relacionado con la preparación del personal docente para favorecer el desarrollo exitoso de este.

En el año 1989 la Informática se concibe como parte del currículo de la Licenciatura en Educación Primaria, en estos primeros momentos, se concebía como objeto de estudio, mediante una asignatura dirigida al desarrollo de habilidades informáticas, la cual se denominó Lenguaje y Técnicas de programación; la que contaba con cuatro horas semanales en dos semestres, para los contenidos de: programación, el tratamiento a las hojas de cálculo y a procesadores de textos. Se carecía de una didáctica para el uso de la tecnología, por ser una disciplina recién iniciada, además, el almacenamiento de la información dificultaba su procesamiento.

A partir de 1990 se incorpora la Informática como objetivo priorizado en la Licenciatura en Educación Primaria, y se plantea como meta: "... la formación básica en

computación, para que la empleen como medio de enseñanza y/o herramienta de trabajo para el accionar desde el currículo...” (Cuba. Ministerio de Educación, 1996, p. 76). Por lo que la computación se imparte desde el primer año.

Las asignaturas de Computación tenían como objetivo transmitir los conocimientos esenciales de la informática y estimular a los estudiantes a emplearla, tanto para las disciplinas del currículo como para su labor profesional, sin embargo, no se declaraban acciones para la utilización de estos medios en la escuela primaria, a pesar que tenía el objetivo de “iniciar el desarrollo de una formación informática elemental en el alumnado, en estrecha vinculación con la asimilación de conocimientos de diferentes asignaturas” (Ibídem, p. 77).

Durante el estudio de esta etapa, se pudo constatar que en la formación inicial del maestro primario existía predominio del componente académico, con sobrecarga en los contenidos, connotando su carácter instructivo, lo que se revela como una limitación del Plan de Estudio C, por cuanto se concebía la preparación del maestro por áreas del conocimiento, lo que limitaba, tanto su formación integral como la relacionada con el uso de los recursos informáticos.

En el curso escolar 1994-1995 se introdujeron cambios al Plan de Estudio C, cualitativamente superior a los anteriores; se retomaron las experiencias acumuladas en la formación de licenciados en Educación Primaria, se consideraron los antecedentes de la formación del nivel medio superior, se incorporaron los criterios de la política educacional para la formación de maestros y se tuvieron en cuenta los intereses de la Educación Primaria.

Aparejado a ello se introduce un cambio de tecnología de teclados inteligentes a la tecnología XT, con la reducción de horas de programación, la incorporación del sistema operativo Windows, un procesador de textos, una hoja de cálculo y un programa para realizar presentaciones electrónicas. En este período se crea, en el Ministerio de Educación, la dirección de Tecnología Educativa, para la concreción de la informatización de las escuelas.

En esta etapa aparecen por vez primera los softwares educativos para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas: Matemática, Español e Historia; estos recursos fueron elaborados por profesores de experiencia y de avanzada, sin embargo, no se contó con orientaciones de carácter metodológico.

Para validar el uso del software educativo introducido para la docencia, en la escuela primaria, se desarrollaron seminarios de preparación a maestros y metodólogos, por parte de especialistas del Instituto Superior Pedagógico y se crearon las aulas anexas como método experimental.

La informática se incorporó como curso básico en la formación posgraduada para los profesores del departamento Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico y para directivos de la Dirección Municipal de Educación, sin embargo, esta preparación no se correspondía con los contenidos que se impartían en las escuelas primarias, que tenían como objetivo la formación de una cultura elemental con el uso de los softwares educativos en las asignaturas priorizadas.

Se carecía de textos u otros materiales que fueran empleados por los maestros en formación inicial, por lo que eran elaborados por profesores de informática, y continuó prevaleciendo la utilización de los materiales normativos y los folletos editados por el Ministerio de Educación de Cuba.

La preparación para el uso de los softwares educativos en la escuela primaria era afectada por el proceder metodológico para el tratamiento de los contenidos informáticos en la formación inicial del docente, limitados en esta etapa a los aspectos que ofrecían los programas de la disciplina Informática para la Licenciatura en Educación Primaria.

Esta etapa se caracterizó por el inicio de la informatización de la sociedad cubana que planteaba el reto del empleo de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primary, que pasó de ser fuente de conocimiento, con el estudio de elementos de la programación, a ser herramienta de trabajo; que la capacitación de los docentes transitó de habilidades de programación a habilidades para ser utilizadas como herramientas de trabajo; pasó de la creación de softwares educativos, por parte de los docentes en formación y profesionales de avanzada, al uso de los softwares educativos como medio de enseñanza.

Etapas II: Desde 2001-2014. Los planes de formación de maestros primarios en el contexto de la informatización de la sociedad cubana

En el curso 2001-2002 comienzan a gestarse cambios en los institutos superiores pedagógicos: se instituyeron los centros de estudios de recursos informáticos con el objetivo de crear medios de apoyo a la docencia, cambió la concepción sobre la formación del maestro primary, la organización por semestre pasó a módulos con solo diez meses intensivos. En esta etapa se implementaron planes de estudio dirigidos a la formación del maestro primary egresado de los cursos emergentes y de habilitación, esto constituyó un reto para la concepción del currículo de la carrera, al ser necesario preparar un maestro con las condiciones requeridas para la educación de sus alumnos, que ostentara cualidades pedagógicas profesionales para responder a las exigencias del contexto social, por lo que se incluyó Informática Básica, con 64 horas. Dada la implicación social de esta forma de acceso a los estudios universitarios, se convierte en un programa priorizado de la Revolución. Sobre la base de esta concepción se trabaja por formar al profesional de la Educación Primaria para su labor en la comunidad donde reside.

En el año 2001 aparecen las primeras colecciones para todas las educaciones, en el caso de la primaria, la Multisaber, compuesta por softwares para todas las asignaturas del currículo de los diferentes grados y ciclos: Secretos de la lectura I y II, Nuestro idioma I y II, Feria de las Matemáticas, La Edad de Oro, entre otros. Todos contaban con las orientaciones metodológicas para garantizar la interacción coherente de los maestros y los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde las diferentes asignaturas para el escolar primary.

Sin embargo, existían limitaciones en las orientaciones, al ser muy descriptivas y solo referirse a elementos didácticos y del diagnóstico para el trabajo con los softwares, así como para la utilización de las estrategias de aprendizaje diseñadas por los docentes en formación inicial para las diferentes asignaturas, de manera que pudieran

constituirse como variante didáctica para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial y que trascendiera a la formación integral de sus futuros educandos.

La colección contaba con diferentes módulos, el de resultado o traza permite constatar el grado de independencia de los escolares, así como la dificultad para responder preguntas de un contenido dado; este fue uno de los logros más importantes, pues el maestro hace la valoración del avance del escolar de manera personalizada y por grupos; sin embargo, se carecía de la orientación para la instrumentación del módulo.

El uso de los recursos informáticos en la formación inicial de los maestros primarios solo se concebía como medio de enseñanza y como herramienta para presentar resultados del trabajo científico estudiantil, con énfasis en el de culminación de estudio. Esto conllevó a que la preparación de los estudiantes, en este sentido, no estuviera acorde con las exigencias para dirigir el proceso docente-educativo en las escuelas, lo cual constituía una limitante en el desempeño profesional de los egresados.

A partir del curso 2010-2011 se introduce el Plan de Estudio D, en el que se plantea como uno de los problemas profesionales: “La utilización de los diversos recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo” (Cuba. Ministerio de Educación, 2010b, p. 25), ello evidencia la necesidad, la actualidad y la pertinencia de los recursos informáticos para la labor del docente en la escuela primaria. Uno de los objetivos de este plan es: “Utilizar de forma creadora los recursos tecnológicos para la preparación de sus clases” (ídem). Este objetivo deviene en idea fundamental para una nueva concepción del proceso de formación inicial del maestro primario.

Se realizan importantes aportaciones teóricas de autores nacionales: Gutiérrez y Rodríguez (2008), Coloma (2008), Rodríguez (2010), Celorrio (2011), los que establecen diferentes clasificaciones y propuestas de evaluación para el uso del software en el proceso de enseñanza aprendizaje; Valcárcel (2004), Barreto (2005), Expósito (2005), Escalona (2007), Expósito (2011), García (2012)) hacen referencia a la informática como asignatura en el currículo del escolar, comparten la idea de que se puede usar como medio, como herramienta y como objeto de estudio, sin embargo, no se aporta una didáctica general del uso de los softwares educativos.

Por su parte, Rodríguez y otros (1998), Coloma (2003) establecen diferentes clasificaciones y evaluación para el uso del software; Lavañino y otros (1999-2001) trabajan la softarea como recurso didáctico del uso del software educativo y sus fundamentos en Cuba, pero no se aborda desde la formación inicial del profesional de la educación.

En el extranjero: Echeverría (2000), Cabero (2000), Versiani (2002), Sales, San Martín y Peiras (2004) se han referido a la integración de las tecnologías en las aulas y su utilización en los procesos educacionales y sintetizan las características de las nuevas tecnologías, como un medio del que el profesional de la educación debe nutrirse para impartir sus clases en las diferentes educaciones.

A pesar de estas aportaciones aún es insuficiente la preparación del maestro primario en formación inicial, por ello la Dirección de Tecnología del Ministerio de Educación hace reajustes a la concepción de los programas actuales de informática para la

educación primaria, en el uso de la computación como medio de enseñanza. Al respecto, orienta lo siguiente: se potenciará, principalmente, como apoyo a las actividades del docente en el aula; su uso se realizará de forma colectiva, priorizando la utilización del software educativo por el docente; se estudiará la posibilidad de que se cuente con una computadora en las aulas en determinadas escuelas, manejadas por el maestro, dejando solo un laboratorio por escuela para la introducción a la informática como objeto de estudio y tiempo de máquina.

Las características más evidentes de esta etapa están dadas por la orientación del uso de la colección Multisaber en la escuela primaria, como medio de enseñanza de las diferentes disciplinas, y las limitaciones en el proceder para la preparación de los maestros en el uso de los recursos informáticos.

El análisis de ambas etapas nos permite afirmar que, independientemente de algunos avances en muchos aspectos relacionados con el enfoque científico del uso del software educativo, se evidencian limitaciones en el uso de los recursos informáticos en la formación inicial del maestro primario.

El estudio realizado en la formación inicial del maestro primario mostró que: la informatización comienza con la profundización de elementos de programación y en la elaboración de softwares, transitando al uso de la tecnología informática como herramienta de trabajo en los diferentes planes de estudio. La superación permanente del maestro primario, concebida para la elaboración de los medios y recursos para el aprendizaje de sus estudiantes, evolucionó: del uso de los recursos informáticos a herramienta de trabajo; de la elaboración de medios de enseñanza, por estudiantes en formación inicial, al uso de los recursos informáticos como medio y apoyo a los componentes del proceso, con mayor énfasis en el investigativo.

La formación inicial de los maestros primarios en las diferentes etapas es el resultado de un perfeccionamiento continuo de los modelos de formación, sin embargo, prevalecen carencias en el orden teórico en cuanto a las particularidades del tratamiento del contenido, desde las disciplinas y asignaturas, esto se evidencia en la sistematización de las fuentes bibliográficas dirigidas a la preparación del maestro en el uso de recursos informáticos, para su desempeño profesional en la escuela.

REFERENCIAS

- Castro, F. (5 de enero de 2004). Felicito a todos los que luchan, a los que no desisten jamás ante las dificultades. *Granma*, 4-5.
- Coloma, O. (2008). *Concepción didáctica para la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Cuba. Ministerio de Educación. (1996). *Planes de estudio C y C adecuado para la formación de profesores*. La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2010a). *Modelo del profesional Plan de estudio "D". Carrera: Licenciatura en Educación Primaria*. La Habana.

- Cuba. Ministerio de Educación. (2010b). *Planes de estudio "D" para la formación de profesores*. La Habana.
- Expósito, C. (2011). *Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la Informática*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, J. (2012). *Tecnología educativa: ¿Solo recursos técnicos? Selección de lecturas de medios de enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guevara, A. y Pérez, Y. (2013). La educación ambiental desde el proceso docente educativo de la escuela primaria. *Opuntia Brava*, 5(2). Recuperado de <http://www.opuntiabrava.rimed.cu>
- Gutierrez , E. y Rodríguez, O. M. (2008). *Acciones para el uso de software educativo en la Educación Primaria*. Matanzas: Matecumpa.
- Labañino, C. (2001). *Multimedia para la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lamour, M. (2011) *El uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC) en la formación de una cultura de estilos de vida sanos de los adolescentes*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/emlm.htm>
- Vigotsky, L. (1987). *Imaginación y creación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.