

La obra escrita de Carlos Marx y Federico Engels para enseñar y aprender Historia Universal

The written work of Karl Marx and Frederick Engels for teaching and learning World History

Claudina Quintero Díaz¹ (claudinaqd@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7622-6028>)

Oneyda García Hernández² (oneydagh@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5921-7069>)

Eduardo Garcés Fernández³ (egarces@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0319-9233>)

Resumen

El artículo trata sobre la pertinencia de utilizar la obra escrita de Carlos Marx y Federico Engels como fuente del conocimiento histórico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia Universal, concretamente en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, lo que resalta la importancia de esta obra como pauta para la concepción científica del mundo y la sociedad. Tiene como objetivo presentar las experiencias del empleo de estas obras en la formación del profesional de la referida carrera. Se relacionan algunas obras utilizadas, así como sus principales ideas y se ejemplifica con actividades realizadas por los estudiantes, quienes percibieron, al igual que los profesores que son imprescindibles para comprender la historia como proceso complejo y único sujeto a leyes. Se utilizaron los métodos histórico lógico, análisis y crítica de fuentes y valoración de productos del proceso pedagógico. Los resultados contribuyeron a la apropiación del contenido histórico y al logro de los objetivos de la referida disciplina.

Palabras clave: Historia, Historia Universal, Marx, Engels.

Abstract

The article deals with the relevance of using the written work of Karl Marx and Frederick Engels as a source of historical knowledge in the teaching-learning process of the discipline of Universal History, specifically in the Marxism-Leninism and History career, which highlights the importance of this work as a guideline for the scientific conception of the world and society. Its objective is to present the experiences of the use of these works in the formation of the professional of the referred career. Some of the works used are related, as well as their main ideas and exemplified with activities carried out

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Metodóloga de la Vicerrectoría de Formación. Universidad de Las Tunas. Cuba.

² Licenciada en Educación. Marxismo Leninismo e Historia. Profesor Instructor. Departamento Marxismo-Leninismo e Historia. Universidad de Las Tunas. Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Departamento Marxismo-Leninismo e Historia. Universidad de Las Tunas. Cuba.

by the students, who perceived, as well as the professors, that they are essential to understand history as a complex and unique process subject to laws. Historical-logical methods, analysis and critique of sources and evaluation of products of the pedagogical process were used. The results contributed to the appropriation of the historical content and to the achievement of the objectives of the referred discipline.

Key words: History, Universal History, Marx, Engels.

Introducción

Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), dos de los más extraordinarios pensadores que ha dado la humanidad, sintetizaron lo mejor del pensamiento universal precedente, en ámbitos tan disímiles como el filosófico, económico, sociológico, político, histórico y científico, entre otros; elaboraron una concepción científica del mundo y de la historia que permite el análisis imparcial de los fenómenos, procesos y hechos históricos, a partir de la aplicación del método dialéctico materialista, creado por ellos.

El pensamiento de Carlos Marx y Federico Engels ha influido notablemente en la actividad revolucionaria y científica, desde el inicio mismo de la producción y difusión de sus ideas; gozaban de gran liderazgo en el movimiento obrero mundial de su tiempo y han trascendido hasta la actualidad, lo que se comprende si se tienen en cuenta sus pretensiones redentoras reconocidas por Aguilar, Batista & Ramos (2020):

En Marx está presente la aspiración de alcanzar la liberación radical del hombre y la igualdad social, sobre el presupuesto de la revolución, así como del análisis científico de las diversas vías y formas para lograrlo, asumiendo el desafío de promover la redención del hombre y propiciar las facultades humanas de asociarse. (p.127)

La obra escrita de Carlos Marx y Federico Engels se produce en el siglo XIX, entre la década de 1840 y 1895, aunque algunos trabajos fueron publicados posteriormente; sus aportes teóricos y metodológicos tienen gran vigencia en la actualidad. Las ideas sobre la lucha de clases, la revolución, la necesidad de destruir el sistema capitalista y la burguesía como clase social que lo sustenta y la construcción de una sociedad mejor, donde impere la justicia social, aún perduran y son seguidas por millones de personas en el mundo entero.

El estudio de esta profusa obra permite la comprensión adecuada del mundo, no solo del que les antecedió y en el que vivieron, sino del actual. La concepción elaborada por Marx y Engels quedó explícita en múltiples trabajos escritos, uno de los más trascendentales es el Manifiesto del Partido Comunista, que a juicio de Castro (2010) es una de las obras “que más ha influido en la historia de la humanidad” (p. 1).

Sobre estos pensadores planteó Castro (2010)

Marx era un hombre tan extraordinariamente desinteresado, que su trabajo científico más importante, *El Capital*, tal vez no se habría publicado nunca si Federico Engels no se hubiese ocupado de reunir y ordenar los materiales a los que su autor consagró toda su

vida. Engels no sólo se ocupó de esa tarea, sino que fue autor de una obra titulada *Introducción a la dialéctica de la naturaleza*, en la que habló ya del momento en que la energía de nuestro sol se agotaría. (p. 1)

En Cuba la vigencia de la obra de Marx y Engels es innegable, así se corrobora en el preámbulo de la Constitución de la República de Cuba al plantear que el pueblo cubano está guiado “por lo más avanzado del pensamiento revolucionario, antiimperialista y marxista cubano, latinoamericano y universal, en particular por (...) las ideas de emancipación social de Marx, Engels y Lenin” (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019, pp. XIII-XIV).

La idea anterior explicita la valía de la doctrina del marxismo como fundamento ideológico del proceso revolucionario cubano, para continuar edificando una sociedad próspera, democrática y sostenible; doctrina manifiesta en otros documentos que rigen la vida del país, como los del Partido Comunista de Cuba (PCC). Por tanto, es necesario profundizar en su conocimiento y aplicación; la disciplina Historia Universal es un espacio idóneo para ello.

El Modelo económico y social cubano de desarrollo socialista parte, entre otros aspectos, del marxismo-leninismo. Destaca el mencionado documento que los principios del socialismo que sustentan el Modelo “Resultan de nuestra historia, del legado martiano, del marxismo y el leninismo, del pensamiento y acción de nuestro líder histórico Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, del Partido Comunista de Cuba y la Revolución” (PCC, 2021a, p. 18).

Entre las ideas, conceptos y directrices del VIII Congreso del Partido se encuentran: “Estimular y fortalecer el conocimiento del Marxismo Leninismo” (PCC, 2021b, p. 20). Idea presente en la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia, que tiene gran responsabilidad en la enseñanza del fundamento ideológico de la Revolución Cubana, relacionado con la teoría y doctrina marxista leninista, no solo desde los conocimientos de Filosofía, Economía Política, Teoría Sociopolítica y Corrientes filosóficas, sino desde la Historia Universal, de América y de Cuba.

De ahí que el presente artículo tenga como propósito abordar la pertinencia de utilizar la obra escrita de Carlos Marx y Federico Engels como fuente del conocimiento histórico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia Universal, concretamente en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, lo que resalta la importancia de esta obra como pauta para la concepción científica del mundo y la sociedad. En este sentido, se presentan experiencias del empleo de estas obras en la formación del profesional de la referida carrera.

Desarrollo

Correlación entre la disciplina Historia Universal y la obra escrita de Marx y Engels

En la formación de los profesionales de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia, se concibe la disciplina Historia Universal que:

Trata cronológicamente las distintas épocas por las que ha transitado la humanidad, desde el proceso de hominización hasta la actualidad, en África, Asia y Europa, en los ámbitos económico, social, político, artístico, jurídico, religioso, entre otros, interrelacionados dialécticamente [...] contiene una selección de hechos, procesos y fenómenos más relevantes de las épocas históricas: antigua, medieval, moderna y contemporánea, que permiten la asunción de una visión integral del devenir de la sociedad humana. (Ministerio de Educación Superior, 2023, p. 337)

Es imprescindible la consulta y utilización de la obra escrita de Marx y Engels en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Universal, ya que sometieron a su consideración disímiles procesos económicos, políticos y sociales, sobre los que prevalecían concepciones idealistas y mediante el método dialéctico materialista los valoraron científicamente e hicieron que la Historia adquiriera la condición de ciencia.

En el plan de estudios E de la carrera, particularmente en las indicaciones metodológicas y de organización de la disciplina Historia Universal, se concibe que el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta tendrá que:

proporcionar a los estudiantes abundantes fuentes, que permitan el acercamiento a la época histórica que estudia, a la producción historiográfica, a las reflexiones de los historiadores que ofrecen un modelo de pensamiento histórico que revela la relación entre la ciencia histórica y la disciplina; tanto de carácter marxista como burgués, que exija la crítica historiográfica y la elaboración de sus propias conclusiones, en las que debe prevalecer el análisis objetivo de los hechos, procesos y fenómenos históricos. No deben faltar las obras de Carlos Marx, Federico Engels, [...] en este análisis. (Ministerio de Educación Superior, 2023, pp. 58-59)

Muchas de sus obras analizan procesos, fenómenos, acontecimientos y personalidades de las épocas históricas Antigua, Medieval y Moderna, lo que las convierte en fuente imprescindible para el análisis de estas. A ello se le adiciona que participaron activamente en las luchas del movimiento obrero del siglo XIX, lo que evidencia que el Congreso de la Liga de los Comunistas, una asociación de trabajadores, celebrado en Londres en 1847, les encomendó elaborar un programa teórico y práctico del Partido, que se publicó con el nombre de Manifiesto del Partido Comunista, en 1848 y todavía hoy guía al proletariado mundial.

Fueron representantes de la Asociación Internacional de Trabajadores, desarrollaron una incansable labor para apoyar la Comuna de París y orientar qué debían hacer los comuneros, crearon una nueva teoría revolucionaria, el comunismo científico, que revolucionó el pensamiento social y se convirtió en instrumento de lucha contra el capitalismo y la burguesía, dedicaron sus vidas a la redención del proletariado mundial.

Al respecto de la estimación de las consideraciones de Carlos Marx sobre la historia, plantea Engels en la Introducción a La guerra civil en Francia “[...] los dotes extraordinarios del autor [...] para penetrar con toda clarividencia el carácter, el alcance

y las consecuencias inevitables de los grandes acontecimientos históricos, cuando estos se desarrollan todavía ante nuestros ojos o acaban de producirse” (Marx, 1974, p. 2).

La disciplina Historia Universal, incluida en el Plan de estudio E de la carrera, que se encuentra en el Anexo 2 del Dictamen Ministerial 11/2023, tiene entre sus objetivos “la formación integral de los estudiantes que contenga la educación político-ideológica, en valores, estética, moral y ambiental”, así como “demostrar la necesidad del rechazo a toda forma de explotación del hombre por el hombre en cualquiera de sus manifestaciones” (p. 53). Para lograr estos objetivos hay que partir de la concepción científica marxista-leninista.

El sistema de conocimientos incluye el transcurrir de la sociedad humana, desde el origen y evolución del hombre hasta la actualidad, la periodización, características, tendencias y contradicciones fundamentales de las diferentes épocas históricas, así como el tránsito de la sociedad no clasista a la clasista, del esclavismo al feudalismo, de este al capitalismo y del capitalismo al socialismo.

En la impartición de los conocimientos que incumben a la Historia Universal se recurre permanentemente a la utilización de las categorías creadas o empleadas y definidas por estos autores. Entre ellas se encuentran formación económico social, modo de producción, relaciones de producción, fuerzas productivas, clases sociales, lucha de clases, revolución social, tránsito de un modo de producción a otro, división social del trabajo.

El empleo de la obra escrita de Marx y Engels como fuente del conocimiento de la Historia Universal demanda que el profesor conozca esta obra, para no cometer errores que puedan deslucir su utilización. Además, tiene que dominar el contenido a tratar para saber cuándo, cómo y en qué momento utilizarla. Esto no puede dejarse a la espontaneidad, sino que ha de planificarse para sacar el máximo provecho en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La inserción de la obra escrita de Marx y Engels en la docencia debe lograr que los estudiantes se hagan conscientes de la importancia de incorporarla a su desempeño profesional, en correspondencia con el objeto de trabajo que es la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del ciclo histórico y las asociadas con el Marxismo Leninismo, en la educación media básica y media superior cubana.

Son muchas las obras escritas por Marx y Engels que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia Universal, aquí solo se relacionan tres de ellas. A continuación, se realiza un resumen de las ideas principales de estas en concordancia con el sistema de conocimientos de la referida disciplina.

Obras escritas por Marx y Engels, utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia Universal

La Ideología Alemana. Artículos, borradores y anotaciones destinados a: I. Feuerbach. (Marx & Engels, 2014), escrita entre 1845-1846. Obra inconclusa y casi desconocida hasta inicios de la década de 1920, es uno de los escritos más notables de estos autores, ya que contiene la esencia de la concepción materialista de la historia.

Caracterizan la división del trabajo y las formas de propiedad tribal, antigua y feudal; establecen las diferencias y semejanzas entre ellas, lo que permite comprender el comportamiento de este fenómeno durante la antigüedad y el Medioevo.

Comparan la propiedad feudal en el campo y la ciudad. Explican el proceso de surgimiento de las ciudades en la Edad Media; las condiciones que conllevaron a la constitución de los gremios, sus características, como la limitada y reglamentada producción, la no existencia de división del trabajo, ni especialización y el porqué de esa relación, al señalar con respecto a los trabajadores que:

Cada uno de éstos tenía que hallarse versado en toda una serie de trabajos y hacer cuanto sus herramientas le permitieran; el limitado intercambio y las escasas relaciones de unas ciudades con otras, la escasez de población y la limitación de las necesidades no permitían que la división del trabajo se desarrollara, razón por la cual quien quisiera llegar a ser maestro necesitaba dominar todo el oficio. (Marx & Engels, 2014, pp.83-84)

Mediante esta obra se puede conocer por qué surgió el comercio y la clase especial de comerciantes, influenciada por las manufacturas, que permitieron sustituir las viejas relaciones patriarcales entre el maestro y los oficiales en los gremios, que trababan el desarrollo de la producción, por las relaciones monetario mercantiles entre el trabajador y el capitalista, que sí estimulaban la producción; razón por la que el gremio decae a medida que crece la manufactura y la gran burguesía creada por ella, como clase social que desempeña un importante papel en el tránsito al régimen capitalista.

Consideran que, con el desarrollo de la economía mercantil simple, de la industria urbana y la reaparición de las monedas, se pasó de la fase de economía natural y cerrada a la fase de economía mercantil simple en el régimen feudal, que dio fin a dicho régimen y comienzo al desarrollo capitalista. Refutan los criterios de la historiografía burguesa, que alega que el capitalismo está presente en todas las formaciones económicas sociales donde hay relaciones monetarias mercantiles.

El Capital. Crítica a la Economía Política. Tomo 1 (Marx, 2002), terminado de escribir y publicado en 1867. Se trabaja particularmente con el capítulo XXIV, titulado “La llamada acumulación originaria”, que contiene cuantiosa información sobre el proceso de crisis del feudalismo y génesis del capitalismo.

Aquí se define la acumulación originaria, como “el proceso histórico de disociación entre el productor y los medios de producción” (Marx, 2002, p. 655). Sobre la historia de este proceso, en que fue expropiada de la tierra la población rural, se plantea:

En la historia de la acumulación originaria hacen época todas las transformaciones que sirven de punto de apoyo a la naciente clase capitalista, y sobre todo los momentos en que grandes masas de hombres se ven despojadas repentinamente y violentamente de sus

medios de producción al mercado del trabajo como proletarios libres y privados de todos los medios de vida [...] Su historia presenta una modalidad diversa en cada país [...] Pero donde reviste su forma clásica es en Inglaterra, país que aquí tomamos como modelo. (Marx, 2002, pp. 656-657)

En este país modelo se expresa nítidamente cómo la burguesía se fue abriendo paso en el decadente modo de producción feudal, en la medida en que la población rural va siendo expropiada de la tierra y temporalmente este proceso al decir: “El preludio de la transformación que ha de echar los cimientos para el régimen de producción capitalista, coincide con el último tercio del siglo XV” (Marx, 2002, p. 658).

Marx (2002) ofrece una explicación detallada de los métodos empleados durante este proceso de separación entre el productor y los medios de producción. A continuación, se mencionan dichos métodos:

- “El licenciamiento de las huestes feudales que, [...] lanzó al mercado de trabajo a una masa de proletarios libres y privados de los medios de vida” (p. 658).
- “Los grandes señores feudales, levantándose tenazmente contra la monarquía y el parlamento, crearon un proletariado incomparablemente mayor al arrojar violentamente a los campesinos de las tierras que cultivaban” (p. 658).
- “El florecimiento de las manufacturas laneras [...]” (p. 658).
- “Las casas de los campesinos y las viviendas de los obreros fueron violentamente arrasadas o entregadas a la ruina” (p. 659).
- “Las ciudades y pueblos destruidos para convertirlos en pasto de ganados [...]” (p. 659).
- “La Reforma, con su séquito de colosales depredaciones de los bienes de la Iglesia, vino a dar, en el siglo XVI, un nuevo y espantoso impulso al proceso violento de expropiación de la masa del pueblo [...]” (p. 661).
- “La limpieza de fincas, que en realidad consistía en barrer de ella a los hombres [...]” (p. 266).

Marx (2002), resume los métodos y destaca el papel de la violencia durante todo este proceso al plantear:

La depredación de los bienes de la Iglesia, la enajenación fraudulenta de las tierras del dominio público, el saqueo de los terrenos comunales, la metamorfosis llevada a cabo por la usurpación y el terrorismo más inhumanos y del patrimonio del clan en la moderna propiedad privada: he ahí otros tantos métodos idílicos de la acumulación originaria. (p. 672)

También describe los métodos utilizados por los monarcas para reprimir al pueblo inglés, que una vez despojado de sus medios de vida, tuvo que dedicarse al vagabundaje, al no encontrar cómo sustentarse, pues las manufacturas no podían emplearlos a todos.

La guerra civil en Francia (Marx, 1974), escrita en 1871. Publicada por primera vez en junio de 1971. Con motivo del 20 aniversario de la Comuna de París, Engels escribió

una introducción donde destaca la significación histórica de este hecho, que se incluyó en una nueva edición de la obra en 1891. Contiene el primer y segundo Manifiesto del Consejo General de la Asociación Internacional de los Trabajadores sobre la Guerra Franco-Prusiana y el Manifiesto sobre la Guerra Civil en Francia en 1871. Se hace un análisis de estas guerras, de la posición asumida por la burguesía, que se convirtió en una clase traidora y reaccionaria, al masacrar a las masas y de la actitud revolucionaria de estas.

La obra se emplea en el estudio de la Guerra Franco-Prusiana, en que Francia fue derrotada en la Batalla de Sedán, la capitulación de Napoleón III, la caída del Segundo Imperio y la Comuna de París; sobre este último acontecimiento analiza la falta de unidad en la Comuna, la división de sus miembros “en una mayoría integrada por los blanquistas [...] y una minoría [...] entre los que prevalecían los adeptos de la escuela socialista de Prudhon” (Marx, 1974, p.16).

Valora las medidas tomadas por los comuneros, los graves errores cometidos, que impidieron la consolidación del primer gobierno de la historia, entre los que cuentan la falta de una rigurosa disciplina revolucionaria en la Guardia Nacional, no atacaron ni destruyeron las fuerzas reaccionarias que habían huido a Versalles, ni ajusticiaron a los enemigos de la revolución que caían en sus manos, mientras los grupos reaccionarios, dirigidos por Adolphe Thiers, se robustecían y preparaban militarmente para dar desde Versalles el golpe final a la república proletaria, donde la brutal represión de la burguesía masacró ferozmente a los comuneros; también destaca la trascendencia histórica del hecho ocurrido durante la época Moderna y las enseñanzas para el movimiento obrero internacional.

Ejemplo de algunas actividades desarrolladas

Estos ejemplos se seleccionaron del programa Historia Universal I, que incluye las épocas Antigua y Medieval, se enmarcan específicamente en el auge y decadencia del feudalismo y el tránsito hacia el modo de producción capitalista en Europa Occidental. Se estructuran en título, objetivo, actividades, bibliografía y evaluación.

Actividad 1

Título: El feudalismo en Europa Occidental: del auge a la crisis y descomposición.

Objetivo: Caracterizar el feudalismo en Europa Occidental durante los períodos de auge y crisis.

Actividades y bibliografía

Consulte *La Ideología Alemana* de Marx & Engels y realice las siguientes actividades:

1. Caracterice la forma de propiedad feudal en el campo y la ciudad.
2. Diga cómo se produjo el proceso de surgimiento de las ciudades en la Edad Media y caracterícelas.

3. Describa las condiciones que conllevaron al surgimiento de los gremios y caracterícelos.
4. Argumente que el gremio es una organización mercantil al servicio del feudalismo.
5. Caracterice las manufacturas y diga qué las diferencias de los gremios.
6. Caracterice las condiciones que posibilitaron la decadencia de los gremios y el auge de las manufacturas y el comercio, que condujo a la crisis y descomposición del feudalismo en Europa Occidental.
7. ¿Qué le aportó la realización de esta actividad a comprensión del sistema feudal su formación profesional?

Evaluación: se tendrá en cuenta la participación oral, escrita y la constatación de la realización de las actividades orientadas. Se empleará la coevaluación y autoevaluación, la calificación será individual.

Actividad 2

Título: La acumulación originaria. Influencia en la crisis del feudalismo y tránsito hacia el capitalismo

Objetivo: Explicar la influencia de acumulación originaria en la crisis del feudalismo y el tránsito hacia el capitalismo.

Actividades y bibliografía

Lea, de *El capital*, de Carlos Marx tomo I, el capítulo XXIV: "La llamada acumulación originaria" y realice las siguientes actividades.

1. Defina el concepto de acumulación originaria.
2. ¿Qué relación existe entre la acumulación originaria y la decadencia de las relaciones de producción feudales?
3. Explique los métodos para la expropiación de la población rural.
4. ¿Cuáles fueron los métodos utilizados por los monarcas ingleses para reprimir al naciente proletariado?
5. ¿Por qué la acumulación originaria crea las condiciones para la industria capitalista?
6. Explique cómo influyó la acumulación originaria en la crisis del feudalismo y el tránsito hacia el capitalismo.
7. ¿Qué le aportó la realización de esta actividad a su formación profesional?

Evaluación: Similar a la actividad anterior.

Conclusiones

El empleo de la obra escrita de Marx y Engels como fuente, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia Universal, es necesario para lograr una docencia con apego a la concepción dialéctico materialista, desde sus creadores, como base científica de la Historia y para facilitar la crítica a la historiografía burguesa, que se emplea en este proceso por contener abundante información sobre la Historia.

Las obras seleccionadas son utilizadas en la docencia con resultados positivos en el aprendizaje y formación de los estudiantes, pues permitieron ampliar sus conocimientos, operar con el sistema categorial marxista y apropiarse de la concepción científica con que son analizados los hechos, procesos, fenómenos y personalidades históricas, por Marx y Engels.

Se exponen algunas experiencias sobre el empleo de la obra escrita de Marx y Engels en el programa de la disciplina Historia Universal; los resultados influyen en una mejor preparación para impartir el sistema de conocimientos homólogo a las asignaturas que reciben los alumnos de las esferas de actuación del egresado de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, E., Batista, M. & Ramos, D. (2020). El pensamiento de Carlos Marx y José Martí: un paralelo en el proyecto social cubano. *Opuntia Brava*, 14(1), 124-123. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1173/1750>
- Asamblea Nacional del Poder Popular (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Editora Política.
- Castro, F. (18 de mayo de 2010). *La trascendencia histórica de la muerte de José Martí*. <https://www.fidelcastro.cu/es/la-trascendencia-historica-de-la-muerte-de-jose-marti>
- Marx, C. (2002). La llamada acumulación originaria. En Pueblo y Educación (Ed.), *El Capital. Crítica de la Economía Política. Tomo 1*, pp.654-700. Pueblo y Educación.
- Marx, C. & Engels, F. (1974). *La guerra civil en Francia*. Ciencias Sociales.
- Marx, C. & Engels, F. (2014). *La Ideología Alemana. Artículos borradores y anotaciones destinados a: I. Feuerbach*. Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación Superior (MES, 2023). *Dictamen 11/2023*. [Manuscrito sin publicar]. Dirección de Formación de Pregrado, La Habana, Cuba.
- Partido Comunista de Cuba (PCC, 2021a). *Ideas, conceptos y directrices. Ministerio de Educación*. https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/09/ENTREGA-DIGITAL-IDEAS-CONCEPTOS-Y-DIRECTRICES_0.pdf.

Partido Comunista de Cuba (PCC, 2021b). *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Ministerio de Educación.* <https://www.mined.gob.cu>

Quintero, C. & Garcés, E. (2023). La formación ambiental de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. *Opuntia Brava*, 15(monográfico especial), 37-44. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/issue/view/71>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.