

Aplicación de una plataforma educativa y su influencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura

Application of an Educational Platform and Its Influence on the Learning of Language and Literature

Rosa Elvira Anchundia Plúas¹ (rosa.anchundia@educacion.gob.ec)
(<https://orcid.org/0009-0007-9437-9697>)

Elizabeth de Jesús González Acosta² (elizabethj.gonzalez@educacion.gob.ec)
(<https://orcid.org/0009-0001-0969-5852>)

Nicole Michelle Morán Peña³ (nmoranp@unemi.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0001-1459-8002>)

Resumen

El imparable avance tecnológico de los últimos años en el ámbito educativo ha transformado la visión de quienes están relacionados con la educación, directivos profesores, estudiantes, madres y padres de familia. El uso de internet ha revolucionado las clases tradicionales y, en algunas ocasiones, hasta caducas. En la actualidad Ecuador es uno de los países de Latinoamérica que no detuvo el sistema educativo, en el marco de la pandemia, más bien fortaleció el uso de la tecnología como medio para alcanzar sus objetivos escolares. Este espacio tecnológico ha proliferado el uso de diferentes plataformas digitales gratuitas que tienen por objeto facilitar la práctica docente a distancia. Por lo que, las plataformas educativas se han convertido en herramientas imprescindibles en los ambientes virtuales para concretar de objetivos académicos. El objetivo de este artículo es determinar la influencia de la aplicación de una plataforma educativa para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura de Educación básica media de la Escuela República de Hungría. Las conclusiones a las que se arribó en esta investigación, podrán ser consideradas como punto de partida en otros trabajos científicos, para innovar líneas investigativas, destruir paradigmas educativos obsoletos que carecen de aplicación de estrategias digitales tecnológicas. Además, cabe destacar que el estudio investigativo que se realizó no ha sido aplicado nunca en la Escuela República de Hungría, esto implica una novedad científica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, educación a distancia, plataforma Moodle.

¹ Magister en Educación Mención en Enseñanza de la Geografía e Historia. Ministerio de Educación del Ecuador. Ecuador.

² Magister en Educación Mención en Pedagogía. Ministerio de Educación del Ecuador. Ecuador.

³ Magister en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil. Docente de la Universidad de UNEMI: Guayaquil. Ecuador.

Abstract

The unstoppable technological advancement in recent years within the educational field has transformed the perspective of those involved in education administrators, teachers, students, and parents. The use of the internet has revolutionized traditional classes, which in some cases have become outdated. Currently, Ecuador is one of the countries in Latin America that did not halt its educational system during the pandemic; rather, it strengthened the use of technology as a means to achieve its educational objectives. This technological space has proliferated the use of various free digital platforms aimed at facilitating distance teaching practices. Consequently, educational platforms have become essential tools in virtual environments for achieving academic goals. The objective proposed was to determine the influence of applying an educational platform to improve the learning of Language and Literature in basic secondary education at the República de Hungría School. The conclusions reached in this research can be considered a starting point for other scientific works, innovating research lines and dismantling obsolete educational paradigms that lack the application of technological digital strategies. Additionally, it is noteworthy that this investigative study has never been applied at the República de Hungría School, marking a scientific novelty in teaching-learning processes.

Key words: autonomous Learning, distance Education, moodle Plataform.

Introducción

Los procesos educativos que adaptan estrategias digitales con fines didácticos promueven el aprendizaje autónomo, la motivación y el aprendizaje activo en los estudiantes fortaleciendo el rendimiento académico convirtiéndose en nuevos modelos educativos reemplazantes de los convencionales. La utilización de recursos interactivos a través de Internet, los sistemas de banda ancha y la creación de espacios virtuales, ha permitido pasar a una nueva era; la interactividad bidireccional entre estudiantes y docentes y nuevos modelos de enseñanza; educación o aprendizaje en línea, aprendizaje electrónico, educación virtual, enseñanza no presencial combinándose la enseñanza en línea con la enseñanza presencial, lo que se ha convertido en una atractiva modalidad formativa que no debemos obviar replanteándose nuevas metodologías en la enseñanza (Martínez et al., 2017).

En consecuencia, se pretende en este estudio analizar la aplicación de una de estas plataformas digitales escolares, y su influencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura de Educación básica media de la Escuela República de Hungría de la ciudad de Guayaquil en un grupo de estudiantes donde el uso de la tecnología en el presente año lectivo ha sido prácticamente obligatorio debido a la emergencia sanitaria. En este orden de ideas, la influencia de las plataformas educativas radica en su explotación total de los recursos que ofrecen, el aprovechamiento total de sus herramientas permite la optimización de contenidos académicos lo que conlleva la elevaron los niveles de aprendizaje autónomo, motivación y aprendizaje activo. En la actualidad el nivel de

aprendizaje autónomo de los estudiantes se ve afectado por la falta de las estrategias pedagógicas en el docente al momento de impartir sus clases (Cueva et al., 2023).

El aprovechamiento del aprendizaje autónomo se encuentra articulado con el nivel de motivación, la falta de esta se debe al escaso uso de herramientas tecnológicas atractivas para los jóvenes estudiantes en esta era moderna, por ello la importancia que los docentes se encuentren actualizados en este contexto. Otra de las causas del bajo nivel de aprendizaje activo que presentan los educandos, es la falta de ambientes áulicos democráticos que incentiven a la participación grupal o aprendizaje colaborativo.

La investigación resulta beneficiosa a partir de que demuestra la utilidad de una plataforma tecnológica en educación, permitiendo dotar de herramientas de utilidad a los educandos con el fin de ser apoyo idóneo en el desarrollo del aprender. De acuerdo con Cortés (2016) una plataforma educativa tiene el propósito de comunicar tanto a maestros como estudiantes valiéndose hasta de una red social, creada para educar de forma proporcional, en un ambiente virtual reservado, compartiendo correos electrónicos, data de información, horarios de clase y/o enlaces; así como propuestas de actividades - tareas, algunos trabajos asignados y gestionar de acuerdo al tipo de tarea; se pueden convocar desde cualquier sitio o momento, reuniones “virtuales”, creándose una permanente comunicación entre los integrantes.

Su importancia en el proceso educativo radica en la propagación del aprendizaje autónomo, motivación a la lectura y participación activa en clases en la asignatura de Lengua y Literatura para desarrollar nuevas habilidades en el educando y fortalecer conocimientos previos, llegándolos a adaptar a las nuevas exigencias, y con ello contrarrestar las limitaciones que el enfoque educativo muestra.

El proceso en donde el discente autoevalúa sus conocimientos y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos (metacognición), se denomina aprendizaje autónomo. En este caso, el proceso pedagógico se orienta hacia la formación de individuos centrados en solucionar aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea específica, es decir, guiar al alumno a que se cuestione, analice, programe, controle y evalúe sus propios conocimientos (Fajardo y Cervantes, 2020). Por todo lo antes expuesto se determinó como objetivo de este artículo es determinar la influencia de la aplicación de una plataforma educativa para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura de Educación básica media de la Escuela República de Hungría.

Materiales y métodos

El estudio investigativo se aplicará bajo un enfoque cualitativo, de tipo no experimental, con un alcance descriptivo, desarrollado a través del método de investigación-acción. Además, para la recolección de la información de las variables se diseña un cuestionario donde se medirá la influencia de la aplicación de la plataforma mediante la determinación de los niveles de aprendizaje autónomo, motivación a la lectura y aprendizaje activo de los estudiantes.

La investigación tiene como unidad de análisis los docentes y padres de familia Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular República de Hungría, de la ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2021 – 2022. Para determinar la muestra en técnica de recopilación de información no se aplicó ningún tipo fórmula estadística del muestreo pues se consideró que la población era minoritaria entonces se la tomó en su totalidad, se puede inferir un muestreo por conveniencia. El cálculo de la muestra de los docentes se realizó a discreción de la investigadora al contar con una población de 4 educadores en el área de estudio se decidió tomar toda la población como muestra para el estudio.

En referencia a los padres de familia (estudiantes), tenemos que, en una población de 25 estudiantes y padres de familia el tamaño de la muestra quedaría de 25 personas igual. Para fines de una mejor interpretación se detallará en el siguiente apartado los equipos encuestados. El Equipo 1, corresponde a los docentes de EGB de la Unidad, conformado por una población de 5 personas y el Equipo 2, corresponde a los Padres de Familia/Estudiantes de EGB media de la Unidad., conformado por una población de 25 personas. Con el fin de medir de forma ordenada la investigación se ha descrito dentro de los objetivos, Determinar la influencia de la aplicación de una plataforma educativa para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura de Educación básica media de la Escuela República de Hungría, por lo que se estructuraron los siguientes pasos:

1. Para los docentes se elaboró una encuesta de diez ítems o preguntas estrechamente relacionados con la aplicación de una plataforma educativa para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura de Educación básica media de la Escuela República de Hungría.
2. De la misma manera para los estudiantes/padres de familia se diseñó una segunda encuesta de diez ítems o preguntas donde se adaptaron los indicadores a su contexto.

El cuestionario es el instrumento frecuentemente utilizado en el ámbito socioeducativo, para la recolección de datos. Para el análisis e interpretación del estudio fue imprescindible la utilización del cuestionario, el cual facilita la parte de tabulación al momento de la recopilación de la información. Las variables de la investigación son: variable dependiente: plataformas educativas y la variable independiente: aprendizaje de lengua y literatura.

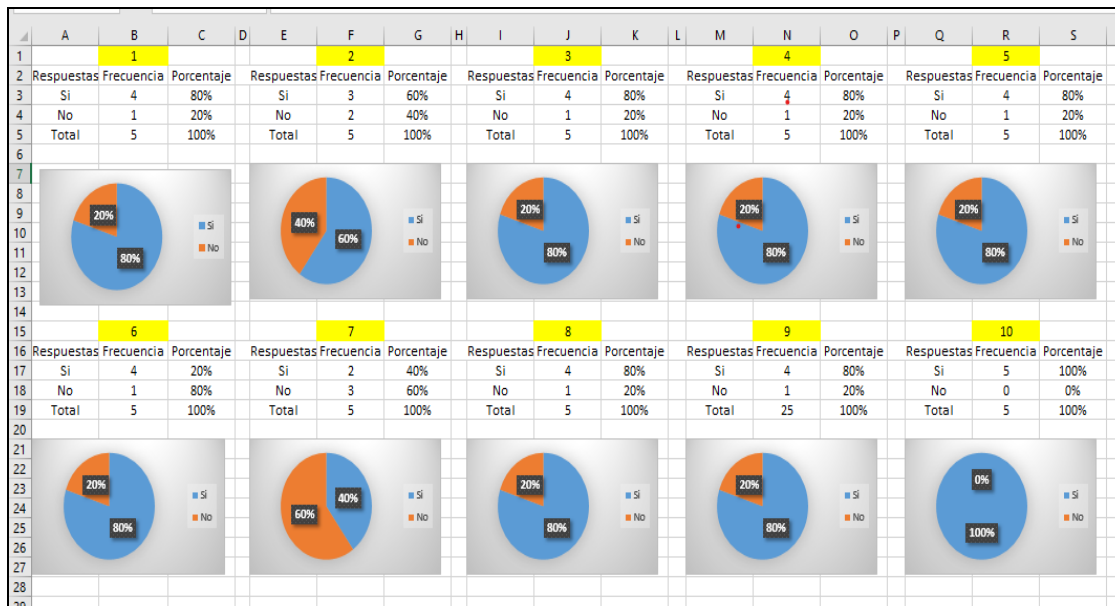
Resultados

El siguiente componente ha clasificado y ordenado las respuestas de los cuestionarios de los docentes y Padres de familia (Estudiantes) referente a la aplicabilidad de una plataforma educativa y su influencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Básica Media de la Escuela República de Hungría. Se efectuaron 10 preguntas clasificadas en varios indicadores de acuerdo a las variables del estudio, ya

que fueron diseñadas para complementar el análisis para diagnosticar la situación actual dentro de la Institución Educativa.

Figura 1

Tabulación de encuestas



Fuente: Elaboración propia

Análisis de los resultados del equipo 1: Docentes.

Pregunta 1. ¿Usted tiene conocimiento de las diferentes plataformas con las que puede interactuar con los estudiantes?

El 80% de los encuestados tiene conocimiento de las diferentes plataformas con las que puede interactuar con los estudiantes, mientras que tan solo un 20% no conoce de plataformas.

Pregunta 2. ¿Usa con mucha frecuencia herramientas tecnológicas para apoyar su labor docente dentro del aula?

El 80% de los encuestados usa con mucha frecuencia herramientas tecnológicas para apoyar su labor docente dentro del aula, mientras que tan solo un 20% no las utiliza.

Pregunta 3. ¿Considera usted como ventajoso el uso de las nuevas tecnologías para comunicarse con los estudiantes?

El 80% de los encuestados considera beneficioso el uso de las nuevas tecnologías para comunicarse con los estudiantes, mientras que tan solo un 20% no lo cree así.

Pregunta 4. ¿El empleo de las herramientas tecnológicas dentro del aula genera en usted un nivel de confianza?

El 80% de los encuestados considera que el empleo de las herramientas tecnológicas dentro del aula genera un nivel de confianza, mientras que tan solo un 20% no lo cree así.

Pregunta 5. ¿Utiliza herramientas tecnológicas como ayuda para realizar sus tareas?

De acuerdo con los resultados del equipo 1, el 80% de los encuestados utiliza herramientas tecnológicas como ayuda para realizar sus tareas, mientras que tan solo un 20% no utiliza.

Pregunta 6. ¿Considera necesario que los docentes se capaciten en el uso de la plataforma Edmodo?

El 80% de los encuestados considera necesario que los docentes se capaciten en el uso de la plataforma Edmodo, mientras que tan solo un 20% no lo piensa así.

Pregunta 7. ¿En su práctica como docente ha recibido formación en el uso de herramientas tecnológicas?

El 40% de los encuestados en su trayectoria como docente ha recibido formación en el uso de herramientas tecnológicas, mientras que un 20% no ha recibido ningún tipo de capacitación tecnológica.

Pregunta 8. ¿Cree usted que el buen manejo de herramientas tecnológicas de parte del docente mejora la gestión didáctica dentro del aula?

El 80% de los encuestados cree que el buen manejo de herramientas tecnológicas de parte del docente mejora la gestión didáctica dentro del aula, mientras que tan solo un 20% no lo cree de esa manera.

Pregunta 9. ¿El padre de familia debe conocer de las herramientas tecnológicas que ayudan en el proceso de enseñanza de sus hijos?

El 80% de los encuestados cree necesario que el padre de familia conozca de las herramientas tecnológicas que ayudan en el proceso de enseñanza, mientras que tan solo un 20% no piensa que es importante.

Pregunta 10. ¿Considera usted necesario el diseño de una guía metodológica para uso de la plataforma Edmodo?

El 100% de los encuestados considera necesario el diseño de una guía metodológica para uso de la plataforma Edmodo, es decir, en su totalidad los docentes creen importante la creación de un instructivo guía para Edmodo.

Análisis de los resultados del equipo 2: Padres de Familias/ Estudiantes.

Pregunta 1. ¿Conoce sobre las tecnologías de información y comunicación?

El 92% de los encuestados conoce de alguna u otra forma sobre tecnologías de información y comunicación, mientras que tan solo un 8% no las conoce.

Pregunta 2. ¿En clases de lengua y literatura se utilizan herramientas tecnológicas?

El 80% de los encuestados en clases de lengua y literatura ha utilizado herramientas tecnológicas, mientras que tan solo un 20% no lo ha hecho.

Pregunta 3. ¿Considera usted necesario que la Institución Educativa cuente con más material tecnológico?

El 80% de los encuestados consideran necesario que la Institución Educativa cuente con más material tecnológico, mientras que tan solo un 20% no lo considera así.

Pregunta 4. ¿Cuenta usted con una computadora o algún dispositivo móvil con conexión a internet en su casa?

El 100% de los encuestados cuentan con una computadora o algún dispositivo móvil con conexión a internet en su casa, es decir, todos tienen algún dispositivo para conectarse a las clases.

Pregunta 5. ¿Usa herramientas tecnológicas como ayuda para realizar tareas?

El 84% de los encuestados utiliza herramientas tecnológicas como ayuda para realizar sus tareas, mientras que tan solo un 16% no las ha utilizado.

Pregunta 6. ¿Usted conoce los beneficios de la plataforma virtual Edmodo?

El 20% de los encuestados conoce los beneficios de la plataforma virtual Edmodo, mientras que un 80% desconoce sobre las ventajas que ofrece esta plataforma.

Pregunta 7. ¿Le agradaría interactuar a través de una plataforma virtual educativa?

De acuerdo con los resultados de la tabla 17, el 96% de los encuestados le agradaría interactuar a través de una plataforma virtual educativa en sus clases virtuales, mientras que tan solo un 4% no lo considera necesario.

Pregunta 8. ¿Ha participado en un aula virtual de una plataforma educativa?

Según los resultados de la tabla 18, el 42% de los encuestados ha tenido la oportunidad de participar en un aula virtual de una plataforma educativa, mientras que un 52% no lo ha hecho.

Pregunta 9. ¿De existir la plataforma virtual Edmodo tendrías dificultades al utilizarla?

El 24% de los encuestados, de existir la plataforma virtual Edmodo tendrías dificultades al utilizarla, mientras que una gran mayoría, el 76% no tendría inconvenientes en utilizarla.

Pregunta 10. ¿Le agradaría que en la Escuela Particular "República de Hungría" se implemente la plataforma virtual Edmodo como apoyo dentro del aula?

El 92% de los encuestados les agradaría que en la Escuela Particular "República de Hungría" se implemente la plataforma virtual Edmodo como apoyo dentro del aula, mientras que solo un 9% no lo cree importante.

Discusión

Las plataformas educativas virtuales son sistemas informáticos que incorporan varios recursos de hipertexto configurados por el educador, en función a las necesidades de la educación, para establecer un intercambio de información y opinión tanto de manera síncrona como asíncrona, con el educando. Aquellos programas virtuales han llegado para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en entornos no presenciales, estandarizándolos y fortaleciendo su metodología. Sin duda son herramientas de apoyo que facilitan el intercambio de información (Cueva et al., 2023).

Las plataformas educativas o virtuales surgen como una herramienta auxiliar para apoyar tanto en la educación a distancia, como en la educación presencial (Millan, 2018). De esta manera las plataformas virtuales contribuyen a la formación académica pues permite acceder a la información pertinente, generando un conocimiento significativo en los estudiantes, eliminando como condicionante principal los horarios. Por lo tanto, las plataformas educativas incrementan en gran manera el aprovechamiento de los contenidos en las diferentes asignaturas que el docente proporciona.

Las plataformas educativas están siendo cada vez más utilizadas dentro del proceso de aprendizaje, debido a que las nuevas generaciones se encuentran ligadas a la tecnología y eso hace que se puedan aplicar todos sus beneficios en el campo de la educación. Debido a que los alumnos de la actualidad utilizan la tecnología con mayor frecuencia, el usar estas herramientas en el ámbito educativo, permitirá que el conocimiento que adquiera el alumno sea significativo.

Importancia de las plataformas educativas

Las herramientas tecnológicas son importantes porque favorecen el aprendizaje de los estudiantes, propiciando el desarrollo de sus habilidades cognitivas en un determinado entorno, favoreciendo la intervención mediada sobre la realidad, la utilización de ciertas estrategias de enseñanza, así mismo la captación y comprensión de los contenidos por parte de los alumnos (Polo y Gallardo, 2020). Las plataformas virtuales favorecen el interés de los estudiantes. Puesto que las nuevas tecnologías aportan muchas ventajas en el ámbito educativo, es esencial explorar las plataformas digitales que existen, para así determinar cuál de ellas utilizar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Debido a que existen en constante movimiento varias plataformas educativas, permite la elaboración de espacios de labor e interpretación cerrada y supervisada, destinados a dar utilidad a cuatro perfiles de usuario: estudiantes, maestros, padres y administradores de centro. Para poder acceder a la plataforma, cada uno de los miembros debe poseer un usuario y contraseña (Millan, 2018). De este modo, todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa, tendrán acceso al contenido que proporcione el docente.

Los elementos y las características se pueden agrupar de la siguiente manera dada las funciones que se espera en cada una de ellas:

- Herramientas de distribución de contenidos

Permite al docente compartir contenidos que ponen a la disposición temas de interés a los estudiantes en forma de archivos, los mismos que pueden tener diferentes formatos: HTML, PDF, TXT, ODT, PNG...), ordenados de forma jerárquica (a través de carpetas y directorios). Este tipo de herramientas hace que el estudiante, revise los contenidos que se imparten en cada clase en el tiempo que considere revisarlos y cuantas veces necesite volver hacer una retroalimentación.

- Herramientas de comunicación y colaboración síncronas y asíncronas

Estas herramientas son imprescindibles para las actividades y comprensión de contenidos, las mismas que pueden ser: foros de debate o intercambio de información, salas de chat, mensajería interna del curso, también mensajes internos, de manera privada o posibilidad de mensajes grupales.

- Herramientas de seguimiento y evaluación

Son imprescindibles dentro de una plataforma para que el docente brinde el apoyo y seguimiento al estudiante, son aquellos cuestionarios editables creados por docentes, para obtener resultados del proceso de aprendizaje ya que se pueden realizar evaluaciones y autoevaluaciones todo esto se puede lograr por medio de asignaciones de tareas, actividades, ya que brinda la posibilidad de obtener de cada estudiante un reporte de sus actividades y resultados de sus procesos a través de una planilla de calificaciones.

- Herramientas de administración y asignación de permisos

Cada persona que accede a la plataforma debe identificarse, con nombre de usuario y contraseña, esto llevará a ingresar a su interfaz personalizada, en las que puede hacer todas las acciones que les son asignadas o permitidas, por ejemplo: Un estudiante no tendrá permitido editar contenidos del curso, porque no tendrá habilitada esta función.

- Herramientas complementarias

Son aquellas herramientas que se adecuan más a las necesidades educativas, las cuales se pueden ajustar, adaptar, son un complemento para hacer más efectivo el aprendizaje, de las que se nombran, por ejemplo: los portafolios, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso y/o foros.

Los distintos tipos de plataformas

La importancia de las plataformas, es la utilidad que tenga cada una de ellas. En gran parte este tipo de aplicaciones coinciden en brindar una cantidad de funciones, en base

a requerimientos de usuarios. En la actualidad hay una cantidad considerable, de plataformas las cuales pueden agruparse en comerciales y de software libre.

- Plataformas Comerciales

Son aquellas que se definen como versátiles porque cada vez tienen avances más amplios en su complejidad ante el creciente mercado de actividades formativas a través de Internet. En general, todas han mejorado en operatividad y han generado versiones que incorporan aplicaciones cada vez más variables y completas que permiten una mayor facilidad en el seguimiento de un curso virtual y en la consecución de los objetivos que se pretende lograr, tanto académicos como administrativos y de comunicación. Poseen un valor monetario, ya que brinda permisos que permiten percibir capacitaciones y asesorías técnicas.

- Plataformas de software libre

Este tipo de plataforma se la identifica bajo la licencia GPL (*General Public License*), el decir que es de software libre no es sinónimo de gratuidad, ofrece al usuario varias libertades, de las que permite compartir contenidos con comunidades como un apoyo y beneficio de necesidades sobre una problemática, por lo que el software libre puede ser modulado, con la posibilidad de ejecutar o instalar aquello que se requiere.

De la misma manera que existe un gran número de plataformas de software libre. Nombramos algunas que están entre las más requeridas por los usuarios como: Edmodo, Moodle, Google Classroom, Kahoot, Ilias, así como también WebCt, eCollege, FirtsClass, Blackboard, OpenSwad, Teachstars, Ecaths, mCourse, Didactalia, Eduteka, SocialGO, Tiching. Estas son algunas de las plataformas que permiten al docente generar un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, en esta investigación analizaremos las tres principales a continuación cada una de ellas.

- Edmodo

Edmodo: Esta plataforma de aprendizaje fue creada en 2008 por Nick Borg y Jeff O'Hara instados por la necesidad de evolucionar los entornos escolares con el fin de satisfacer los requisitos de aprendizaje del mundo del siglo XXI (Díaz, 2017). Por esta razón, a fin de fortalecer el aprendizaje de los alumnos sin distracción alguna, esta plataforma está libre de juegos y anuncios, cumpliendo su cometido. Además, permite establecer un espacio virtual de comunicación con los estudiantes y docentes, en el que se pueden hacer comentarios y aportes de las actividades realizadas, adjuntar enlaces y archivos, establecer un horario de labores y actividades, evaluaciones y gestionarlas (Díaz, 2017). De esta forma, se fortalece la comunicación entre, docente y alumnos.

Desde la perspectiva de Díaz (2017) define a Edmodo como un sitio web educativo que toma las ideas de sitios de redes sociales y los mejora para hacerlos apropiados para el aula. Con el uso de Edmodo, los estudiantes y profesores pueden conectarse

entre sí para compartir ideas, resolver problemas y difundir consejos útiles. Es una herramienta sencilla y fácil de usar, en comparación con otras plataformas.

En línea de pensamiento con Díaz (2017), esta plataforma educativa permite crear grupos para cada curso con privilegios de profesor para el envío de tareas. A su vez facilita el intercambio de archivos (fotos – documentos) en un entorno seguro. La interfaz de Edmodo logra que el alumno pueda interactuar con los materiales y recursos que el docente le suministra. La plataforma Edmodo que facilita la comunicación e interacción virtual como complemento de la presencial, aunque también puede usar como una plataforma de educación en línea. Permite mantener comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia, así como organizar a los discentes, enviar tareas, y registrar calificaciones. Sin duda, esta herramienta crea un mejor ambiente de aprendizaje.

- Moodle

Moodle es un software desarrollado para crear cursos en línea de alta calidad y entornos virtuales de aprendizaje, que facilitan la labor del docente (Martínez et al., 2017). Una de las principales características de Moodle sobre otros sistemas es que está hecho en base a la pedagogía social constructivista. Esta plataforma, es una de las herramientas que permite a los alumnos enriquecer sus conocimientos de manera autónoma.

El Moodle es el fruto de la Tesis de Martin Dougiamas de la Universidad de Perth, en Australia Occidental surgida en el 2002 “Moodle”, quien necesitaba una herramienta que favoreciera el constructivismo social y el aprendizaje cooperativo. Moodle procede del acrónimo: Modular Object oriented Dynamic Learning Enviroment (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos) (Martínez et al., 2017). Esta plataforma sin duda fomenta la responsabilidad y el aprendizaje autónomo. Es una herramienta de software libre y gratis. Se retroalimenta del trabajo desarrollado por instituciones y participantes que aportan en red, lo que permite el acceso libre y la incorporación de diversos módulos y recursos creados por otros usuarios. Sin embargo, se debe recalcar que para usar esta plataforma no es necesario tener grandes conocimientos informáticos, pues es una herramienta que cuenta solo con 15 símbolos plenamente significativos y esto la hace aún más sencilla y práctica.

- Google Classroom

Google Classroom fue lanzada originalmente en el 2014, y usada únicamente por las instituciones educativas que tenían contratado el paquete Google Suite. En marzo de 2017, se permitió que cualquier individuo que tuviera acceso una cuenta Google pudiera solicitar y usar Classroom (Batista, 2018). Esta herramienta brinda beneficios en el ámbito educativo, porque además de ser una plataforma gratuita y de fácil acceso, le permite al estudiante, porque permite tener un aprendizaje continuo y positivo.

Google diseñó el aula virtual Classroom para completar las Google Apps para educación, con el fin de facilitar la comunicación entre maestros y estudiantes (Polo y Gallardo, 2020). Esta plataforma le permite al docente lograr un mejor rendimiento dentro del ámbito educativo además rompe los paradigmas tradicionales, generando así un cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje. A través de Google Classroom los profesores acceden a todo desde un solo lugar, crean clases, envían tareas, realizan comentarios; despertando así el interés del estudiante (Polo y Gallardo, 2020). Las nuevas tecnologías permiten emplear nuevas estrategias de aprendizaje, creando así una evolución del proceso educativo.

Classroom agrupa varias herramientas y funciones de Google, tales como: Google Docs y Spreadsheet (planilla de cálculo), principales componentes del paquete ofimático (también Slides, el equivalente a Powerpoint de Microsoft); Google Drive, que aloja y sincroniza información en la nube, Google Forms que crea electrónicamente formularios y, el correo electrónico de Gmail (Batista, 2018). Sin duda, se puede decir que Google classroom, es una de las plataformas que cuenta con todas las herramientas necesarias para promover la educación virtual.

Aprendizaje de Lengua y Literatura

Lengua y Literatura es una de las áreas básicas, cuya enseñanza se basa en desarrollar la capacidad comunicativa del estudiante, contribuyendo así al desarrollo del pensamiento (Pazmiño et al., 2017). El aprendizaje de Lengua y Literatura forma parte esencial de la formación del alumno. La asignatura de Lengua y Literatura, tiene como propósito desarrollar y enriquecer las habilidades de los estudiantes.

El aprendizaje de lengua literatura contribuye a la formación estética de las personas, por lo tanto, los docentes deben poner mucho énfasis al momento de enseñar esta área y tratar de hacerla más agradable para los estudiantes y esto se debe realizar aplicando técnicas activas en su enseñanza (Pazmiño et al., 2017). En esta área, es fundamental que el docente, aplique técnicas activas, al hacerlo logrará que los estudiantes tengan experiencias motivadoras y mantenga la atención.

Es importante que el alumno perciba que la asignatura como tal no solo le ayuda a saber leer y escribir sino también le permitirá comunicarse y relacionarse con los demás de una manera efectiva. En el área educativa se representa el lenguaje a través de situaciones diarias, esto permite que el aprendizaje se asimile de una forma atractiva y significativa, con ayuda de diversas técnicas como el juego ya sea digital o físico, cada individuo puede crear varios textos que generan una productividad eficaz en el desarrollo de Lengua y Literatura. Esto permitirá que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.

Motivación a la lectura

Es imprescindible esforzarse para que las experiencias de aprendizaje sean emocionalmente positivas, logrando que el estudiante muestre interés por la lectura. Por lo tanto, el docente debe despertar la curiosidad de los alumnos por la lectura, a

través de las diferentes herramientas que se encuentren a su alcance. Es importante buscar formas de mejorar la actitud y los intereses lectores, ya que la lectura juega un papel fundamental en el rendimiento académico de todas las áreas del currículo. Cabe destacar que, a fin de motivar a los alumnos, el docente tiene que hacer uso de su imaginación y creatividad, de esta forma incrementa la motivación lectora.

Unido a lo anterior, cabe destacar que los resultados del estudio permitirán llevar a cabo acciones educativas en el propio centro, en el que se tenga por protagonista al alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria como objetivo, promover la motivación por la lectura y por ende el interés y el valor por ella como objeto de estudio (De Vicente y González, 2019). Tener presente los beneficios que reportan la lectura, ayudará al docente a buscar y crear métodos que incentive al estudiante a interesarse por la leer.

Aprendizaje Autónomo

A través de este aprendizaje, se motiva al estudiante a construir y a ser el autor de su propio desarrollo, logrando el éxito en el aprendizaje. Este tipo de enseñanza le permite al alumno avanzar de manera independiente a la instrucción pedagógica que reciba. El aprendizaje autónomo es una metodología de estudio que tiene el estudiante para aprender por sí mismo, en este caso guiado por una persona que desea fomentar la creatividad para un aprendizaje significativo, que influye en la vida posterior de los niños y niñas en la primera infancia. Por lo tanto, algunos de los beneficios que aporta esta metodología, es que estimula a desarrollar la creatividad y logra un aprendizaje significativo.

El uso de las tecnologías de la información en la educación ha modificado la visión tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que con la innovación tecnológica se originan conductas adaptativas inéditas que demandan de definiciones teóricas, epistemológicas y metodológicas apropiadas. Por lo tanto, las nuevas tecnologías favorecen el aprendizaje autónomo. Y gracias a las herramientas tecnológicas que hoy en día están al alcance de todos, la implementación de las TIC en el ámbito educativo facilita en gran manera al estudiante descubrir y potenciar su rol.

Uno de los focos de investigación más sobresaliente en cuanto a materia educativa lo constituyen las estrategias de aprendizaje. Éstas sirven como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz (Arellano, 2018). Esta estrategia educativa tiene como objetivo que el estudiante forme parte activa en el proceso de aprender y sea consciente de la utilidad de la enseñanza.

La educación se enfrenta a diferentes retos; debido a ello, es necesario realizar cambios y mejoras que permitan a los estudiantes alcanzar la excelencia en su desempeño. A pesar de los diferentes retos a los que se enfrenta la educación, algunos estudios han comprobado que el aprendizaje autónomo permite que los estudiantes alcancen los objetivos deseados, ya que los hace partícipes de propio desarrollo.

Además, Arellano (2018) menciona que lo que se quiere conseguir con esta metodología es que el discente domine una serie de estrategias de aprendizaje, que en respuesta a las demandas de la tarea y de la situación, sea capaz de autorregular su actuación, es decir, que se transforme en un alumno estratégico, reflexivo, autónomo y capaz de desarrollar aprendizajes significativos.

Aprendizaje Activo

Es aquel aprendizaje que motiva al individuo a ser participativo y responsable de la adquisición de los conocimientos propios, con actividades interesantes y retadoras (Pazmiño et al., 2017). Por lo tanto, con este tipo de aprendizaje se consigue que los alumnos se involucren en el material que están aprendiendo.

Cuando el estudiante es más sujeto activo de su aprendizaje; ese autoaprendizaje exige en mayor medida la actividad, el esfuerzo personal, el procesamiento y un alto grado de disciplina e implicación en el trabajo. El aprendizaje activo, permite al estudiante involucrarse con el contenido de la clase y participar en ella. Como es visto este sistema de aprendizaje facilita la labor docente y mejora el dominio del contenido por parte de los estudiantes.

La aplicación de metodologías activas implica la colaboración de estudiantes, dejando de lado el individualismo y lo mencionado por (Pazmiño et al., 2017) que mientras que en el individual el estudiante asume responsabilidades para motivarse a estudiar y cumplir sus objetivos planteados, en el estilo de aprendizaje colaborativo asume funciones de liderazgo y aprende de manera conjunta. Por otro lado, esta metodología incentiva al estudiante a participar y colaborar con sus compañeros para aprender el contenido de la clase.

Se ha acudido al aprendizaje activo como metodología y didáctica educativa, como forma de mejorar el rendimiento académico y por su puesto motivar al estudiante en la construcción de su propio conocimiento y el desarrollo de habilidades creativas Esta metodología, es una herramienta eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que permite al estudiante crear experiencias significativas en su proceso educativo.

Conclusiones

En los docentes se logró verificar que el uso de las plataformas educativas favorece el proceso del aprendizaje, ya que el docente se apoya en este recurso para una adecuada mediación e interacción. Los estudiantes podrán adquirir y desarrollar un modelo de educación desarrollando análisis, síntesis y aplicación de conocimientos.

Los entornos virtuales ofrecen a los estudiantes varios beneficios, las innumerables herramientas, han convertido al estudiante en un ser responsable en la construcción de su propio conocimiento, Además, este medio propicia la interacción entre pares y expertos, contribuyendo a la construcción del aprendizaje en un entorno social, real y motivante. La pandemia ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, En la esfera de la educación, esto desplegó modalidades de aprendizaje a distancia,

mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas, donde los maestros buscaron diversas formas de priorización y ajuste.

Tanto docentes como estudiantes se vieron en la necesidad de adquirir, internet, dispositivos móviles como celulares, computadoras. Pero las diferencias según la condición socio-económica y cultural son bastante significativos. Viéndose obligados a que varios miembros del hogar requieran acceder a un mismo dispositivo para poder continuar con sus actividades educativas y laborales.

En virtud de los resultados, la propuesta de aplicación de Edmodo en las clases ha permitido establecer un espacio virtual de comunicación con los estudiantes y docentes de la Escuela Particular República de Hungría, viéndose impactada directamente la modernización de la enseñanza en la Institución. La pertinencia de la construcción de aulas híbridas es la principal meta tecnológica alcanzada, esto permitirá a la comunidad educativa ir retomando la presencialidad en las actividades escolares.

La reducción drástica del uso de hojas, cuadernos, lápices, bolígrafos es uno de los beneficios que se evidenciaron al momento de implementar la plataforma Edmodo en la Unidad Educativa, sin contar con la movilización de estudiantes y docentes que generalmente era en automóviles. La innovación tecnológica en la escuela ha permitido reducir el consumo de recursos ambientales no renovables, proyectando esta cifra a los miles de instituciones educativas a nivel nacional definitivamente que el impacto ambiental disminuiría considerablemente.

Se concluye que la aplicación de una plataforma educativa (Edmodo) influye positivamente en el aprendizaje de Lengua y Literatura de Educación básica media de la Escuela. Los docentes y padres de familia consideran que existe una estrecha relación entre el uso de tecnología y los aprendizajes adquiridos de acuerdo con los resultados.

Se evidencia en los educandos el incremento del aprendizaje autónomo luego de trabajar con la plataforma educativa. Se eleva la autonomía de nociones y la independencia del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica de la institución.

Se demuestra en cuanto a la motivación a la lectura que la aplicación de una plataforma educativa, estimula el espíritu lector que todo ser humano lleva dentro. La motivación en la clase es una condición lograda con el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas.

En la terminación del estudio investigativo se logra activar y dinamizar la clase de Lengua y literatura, se eleva significativamente el número de estudiantes que responden rápidamente a las actividades planteadas en el aula, esto también se puede visualizar a través de la participación y dinámica del proceso de enseñanza.

Al evaluar los resultados obtenidos en las encuestas realizadas por la propuesta para la aplicación de la plataforma educativa Edmodo, se demostró que esta facilitará las estrategias del aprendizaje, por lo que su ejecución es oportuna y pertinente.

Referencias bibliográficas

- Arellano, D. (2018). Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Públicas del distrito de Paramonga. [Tesis De Doctorado, de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional]. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-MARCdetail.pl?biblionumber=74884>
- Batista, A. (2018). *Google Classroom: Qué es, cómo funciona y cuáles son sus características principales. Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad Virtual de Práctica Docentes en Línea.* [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74150/Documento_completo.pdf?PDF_A.pdf?sequence=1#:~:text=so,%20Google%20ha%20liberado%20en%202017%20\[1%20su%20herramienta%20para](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74150/Documento_completo.pdf?PDF_A.pdf?sequence=1#:~:text=so,%20Google%20ha%20liberado%20en%202017%20[1%20su%20herramienta%20para)
- Cortés Rincón, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente.* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1>
- Cueva Vega, E., Chauca Valqui, P., Chávez Espinoza, O., Rojas Vin, S. y Zumaeta Barrientos, M. R. (2023). Impacto de las plataformas virtuales en la educación básica regular pública. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.618>
- De Vicente-Yagüe, M. I. y González Romero, M. (2019). Análisis del panorama metodológico interdisciplinar en Educación Infantil para el fomento de la lectura. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 493-508. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6933839#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20presenta%20una%20metodolog%C3%ADa%20mixta,%20al%20combinar%20un%20dise%C3%B1o>
- Díaz, J. (2017). Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 9-16. <https://www.bing.com/search?q=D%C3%ADaz%2C+J.+%282017%29.+Edmodo+como+herramienta+virtual+de+aprendizaje.+INNOVA+Research+Journal%2C+Vol.+2+N%C3%BAm.+10&qs=n&form=QBRE&sp=->
- Fajardo, E. y Cervantes, L. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Academia y virtualidad*, 13(2), 103-116. <https://doi.org/10.18359/ravi.4724>

- Millan Huamán, J. C. (2018). *Plataformas educativas Conceptos generales, tipos de plataformas educativas, implementación, herramientas, recursos, principales plataformas educativas, recursos, aplicaciones*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6537176>
- Martínez, E., López, D., Escamilla, D. y Álvarez, L. (2017). La importancia de las plataformas educativas virtuales como herramienta de apoyo a la educación tradicional. *Revista de Tecnología y Educación*, 1(1), 16-24. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Tecnologia_y_Educacion/vol1num1/Revista_de_Tecnolog%C3%ADa_y_Educaci%C3%B3n_V1_N1_3.pdf#:~:text=La%20importancia%20de%20las%20plataformas%20educativas%20virtuales%20como%20herramienta%20de
- Pazmiño, J. E., Medina, S. A. y Ramos, J. C. (2017). Uso de técnicas activas en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura para el desarrollo de habilidades y destrezas. *Polo del Conocimiento*, 2(6), 235-264. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/135/0#:~:text=Uso%20de%20t%C3%A9cnicas%20activas%20en%20el%20aprendizaje%20del%20%C3%A1rea%20de>
- Polo Hurtado, Á. Y. y Gallardo Sánchez, M. de los Á. (2020). Uso de la Plataforma Classroom como herramienta virtual a nivel de Educación media general. *Mérito - Revista De Educación*, 2(5), 95-109. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i5.137>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.