

Aproximación teórica al proceso de formación del valor responsabilidad social

Theoretical approach to the process of social responsibility value formation

Blanca Virgen Jorge Labrada¹ (blancajorge1974@gmail.com) (<http://orcid.org/0000-0002-0743-4165>)

Maebys Sánchez Sánchez² (maebyssanchez@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0001-8678-3805>)

Carmen María Marín Rodríguez³ (carmenmarinrodriguez2@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-2112-2192>)

Resumen

El proceso de formación de valores constituye el complemento para el logro de la formación integral del profesional que se desea alcanzar en las universidades de hoy. Trabajar para formar el valor responsabilidad social es el compromiso de la universidad con la sociedad en respuesta a la demanda social en la solución a problemas sociales y la contribución al desarrollo comunitario sostenible. A propósito, este artículo se planteó como objetivo: fundamentar desde la teoría la formación del valor responsabilidad social en los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria. Por esta razón, se realizó una revisión sistemática de materiales académicos de referencia, extraídos de sitios como: Web of Science (WoS), Scopus, Scielo y Doaj, con las temáticas de la investigación sobre procesos de formación de valores y la responsabilidad social. Para ello se emplearon métodos teóricos que permitieron el procesamiento de la información y la construcción de criterios teórico-metodológicos. Las principales referencias encontradas coinciden en la necesidad de la formación de valores y la responsabilidad social, como elementos indispensables en la formación integral, en relación estrecha con la comunidad. Se concluyó que los elementos referidos en el estudio son esenciales para fundamentar la formación del valor responsabilidad social en la solución de problemas sociales y la participación de los estudiantes en la vida social.

Palabras clave: proceso de formación, formación de valores, responsabilidad social.

Abstract

The process of values formation constitutes the complement for the achievement of the integral formation of the professional that is desired in today's universities. Working to form the value of social responsibility is the university's commitment to society in response to social demand in the solution of social problems and the contribution to sustainable community development. By the way, the objective of this article was: to

¹ Máster en Educación Superior. Profesor Asistente. Licenciada en Educación especialidad Marxismo e Historia. Centro Universitario Municipal Sibanicú, Cuba.

² Máster en Educación. Profesor Instructor. Licenciada en Educación Primaria. Dirección General de Educación Vertientes, Cuba.

³ Doctora en Pedagogía. Profesor Titular. Licenciada en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Universidad Ignacio Agramonte, Cuba.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 27/02/2024 Aprobado: 26/06/2024

support from theory the formation of the value of social responsibility in the students of the Bachelor's Degree in Elementary Education. For this reason, a systematic review of academic reference materials was carried out, extracted from sites such as: Web of Science (WoS), Scopus, Scielo and Doaj, with the research topics on value formation processes and social responsibility. Theoretical methods were used to process the information and construct theoretical-methodological criteria. The main references found coincide in the need for the formation of values and social responsibility, as indispensable elements in integral formation, in close relationship with the community. It was concluded that the elements referred to in the study are essential to support the formation of the value of social responsibility in the solution of social problems and the participation of students in social life.

Key words: formation process, value formation, social responsibility.

Introducción

La formación integral de un profesional está constituida por aspectos importantes de la futura profesión, conocimientos, habilidades, competencias y valores. La incorporación de valores al proceso de formación es un elemento que distingue la calidad del egresado, porque aporta como resultado un hombre justo, responsable y útil a la sociedad. Formar profesionales integrales capaces de satisfacer las necesidades de conocimiento científico, aportar a la conservación y divulgación de la cultura, participar en la resolución de los problemas del hombre es un proceso que elevar la calidad de la educación y aportar valor a la sociedad actual.

Un profesional integral, consciente del papel que le corresponde como representante de las nuevas generaciones, es resultado del desarrollo de una labor educativa efectiva. La formación de valores (FV) debe corresponderse con las necesidades sociales y los valores que demanda el entorno comunitario. Las carreras pedagógicas en Cuba trabajan para lograr un profesional capaz de conocer, cuidar y transformar su entorno, esta meta establece un desafío que emana de la necesidad de formar maestros que evidencien en su labor valores éticos y eleven a planos superiores la relación de la universidad con la sociedad.

El desarrollo del proceso de formación de valor responsabilidad social (RS) en los estudiantes universitarios es un elemento importante que le otorga transcendencia a la formación integral. El valor RS representa la relación de la universidad con la comunidad, ofrece además el desempeño ético empático que se necesita en el entorno socio comunitario. El proceso de formación del valor RS es complejo, integral, y continuo, e inherente al proceso formativo que cumplimenta la necesidad humana para la transformación social y contribuye al desarrollo socio comunitario.

Es significativa la producción referida a la FV de autores cubanos: Almarales, Sánchez y Laguna (2018); Betancourt (2021); Chacón (2023); Labrada y Reyes, (2023); Martínez y Suárez (2022) y Paz y Hernández (2022). Estas investigaciones brindan importantes

aportes desde los planos filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico, en diferentes niveles de enseñanzas.

De igual modo, existe un número considerable de autores que abordan la temática relacionada con la RS: Campoverde, Bermeo y Vásquez (2023); De la Calle (2010); Pegalajar, Burgos y Martínez (2022); Reig-Aleixandre, García y de la Calle (2022); Salinas y García (2019); Vallaey y Álvarez (2019); Zambrano y Vivas (2020). Ellos centran sus estudios en aspectos que vinculan la RS con el proceso formativo en los estudiantes universitarios, con la gestión universitaria, con su formación integral, y como parte de la formación axiológica. Las principales referencias encontradas coinciden en la necesidad de la FV y la RS, como elementos indispensables en la formación integral, en relación estrecha con la comunidad.

La búsqueda de la actualidad del tema conduce a referenciar un autor que realizan planteamientos certeros relacionados con el acto pedagógico y las demandas de la comunidad, como el emitido por Expósito (2018): “todo acto pedagógico tiende a cristalizar una escala de valores específica, consolidada y demandada por una comunidad” (p. 322).

Las condiciones socio económicas que surgen a partir de las transformaciones que se ocasionan en la naturaleza, la ciencia y la economía; revolucionan la existencia del hombre en sociedad, esto exigen del individuo un nuevo comportamiento y una actitud diferente hacia el entorno y sí mismo. Desde la aplicación del diagnóstico se evidencia las insuficiencias en el proceso de formación del valor RS en estudiantes. Por tanto, existe la necesidad de encontrar vías, métodos y modelos para ponderar el proceso FV con énfasis en el valor RS, por ende, es una demanda para los académicos del país analizar el tema y sugerir alternativas para orientar a la sociedad hacia el bienestar humano y la sostenibilidad del mundo.

El artículo es resultado de la revisión sistemática de materiales académicos de referencia, extraídos del conjunto de colecciones de Web of Science (WoS), Scopus, SCielo y Doaj cuyos abordajes, objetivos y resultados informados sobre los procesos de formación, FV y RS son referentes para la investigación. El trabajo se caracteriza por brindar los fundamentos necesarios para desarrollar el proceso de formación del valor RS en estudiantes universitarios. Los aspectos identificados se basan en la necesidad de realizar el proceso desde los diferentes enfoque y esferas de actuación en todos los niveles educativos. De este modo, se propone como objetivo: fundamentar desde la teoría el proceso de FV y la RS en los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

Los materiales revisados se evalúan mediante lecturas selectivas de resúmenes, previo al proceso de lectura individual en profundidad y a la revisión transversal del texto mediante chequeo de citas, referenciación cruzada y resultados investigativos. La selección cuenta con 34 materiales académicos que informan resultados de investigación tanto cualitativa como cuantitativa, discusiones teóricas y revisiones sistemáticas publicadas en español, en los últimos 24 años y que tienen como objeto de



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 27/02/2024 Aprobado: 26/06/2024

investigación el proceso de FV y la RS. La selección de materiales busca representar un marco amplio para la interpretación y comprensión de los enfoques y modelos.

Desarrollo

La formación desde la pedagogía se interpreta como: un proceso, una función evolutiva o actividad, cuya máxima pretensión es el desarrollo de las potencialidades del individuo. Se define como categoría o es reconocido como finalidad de la educación y dirección del desarrollo y se considera ligada a las regularidades del proceso educativo. Para Bardina (2019), la formación es:

Proceso educativo integral, activo de liberación y desarrollo de autonomía y resultado emancipatorio, a lo largo de la vida, producto de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que permiten al individuo poder actuar consciente y creadoramente en la transformación y desarrollo de sí y del mundo como función suprema de existencia humana. (p.1)

La definición anterior se asume por la investigación a partir de la necesidad de desarrollar un trabajo consciente en la formación de los futuros profesionales de la carrera de Educación Primaria, con la intención de favorecer su posterior desempeño profesional en la transformación de la comunidad, en la promoción socio cultural. La preparación para el desempeño ético empático en la solución de problemas socio comunitarios, facilita además convertirse en sujeto activo y creador de su personalidad, en fin, un proceso de formación integral que perdura durante toda la vida.

Además, se asumen las ideas de investigadores como Labrada y Reyes (2023), cuando refieren que los valores se manifiestan integrados al plantear:

Se integran a los conocimientos, los sentimientos y las vivencias que mueven la voluntad y los modos de actuación de las personas en el logro de sus fines o metas, a partir de sus necesidades, intereses, aspiraciones y anhelos. Están presentes en las contradicciones o choques de intereses que se manifiestan en los conflictos y dilemas, en los puntos de vista, así como en las valoraciones y autovaloraciones críticas de los acontecimientos. (p. 97)

Para Almarales, Sánchez y Laguna (2018), “La FV no debe limitarse a lo ético, hay que desarrollar otros valores, los estéticos, los políticos, los intelectuales, los que en su conjunto contribuyen al desarrollo de la personalidad, por lo que la educación en valores es pluridimensional” (p. 102). Por lo que se puede afirmar que no existe el valor, si este no se manifiesta positivamente en la sociedad.

Los contenidos que se plantean son necesarios para que los estudiantes conduzcan su propia educación, contribuyan a la de otros y desarrollen un rol protagónico en los escenarios educativos, instituciones y aporten en la solución a problemas socio comunitarios desde los saberes profesionales hacia la sociedad.

Desde la posición investigativa de Chacón (2023), y por la importancia de sus aportes se asume los siguientes elementos:

La ética, la moral y los valores, están en el núcleo del proceso de la formación integral de la personalidad y la profesión, son elementos aglutinadores por el carácter orientador, valorativo, normativo y por ende regulador del comportamiento ciudadano y de la función social. (p. 3)

En tal sentido, se valoriza el papel del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria como agente de cambio y transformación social, lo cual requiere de una actitud protagónica en la comunidad donde se forma o labora ante la dinámica que se genera en el proceso pedagógico. El comportamiento ciudadano y su relación con la función social son elementos que se tienen en cuenta en la investigación.

En esta dirección, Suárez, León, Morales y Curbeira (2019) refieren que:

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo, que conscientemente asumidos elevan a la persona y su espiritualidad, y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión, un colectivo o la sociedad en su conjunto. Son convicciones duraderas que van conformando la conducta, es decir, el comportamiento del individuo. (p. 82)

Además, se expresan a través de las conductas, comportamientos, hábitos, costumbres que obligatoriamente conducen al bien colectivo sobre la práctica con un significado positivo y en todos los contextos sociales.

La actuación consciente de todos los implicados en el proceso posibilita que los valores como elemento de fuerza de la personalidad debe trabajarse mediante el ejemplo personal. La familia tiene a su favor el extenso período de convivencia por ser la primera imagen que percibe el sujeto, incluso antes de iniciar su actividad escolar, sin dejar de mencionar la fuerza educativa de las instituciones. El proceso se desarrolla a lo largo de toda la vida del hombre, es de carácter continuo y permanente. El mismo no se puede delimitar a el contexto áulico, una etapa, o una vía o método específico, sin embargo, se beneficia si se orienta, planifica y se conduce de forma intencionada con un carácter flexible, novedoso, creativo y desarrollador.

En esta dirección la FV prepara a los estudiantes para desempeñar un rol protagónico en la solución de problemas socio comunitarios desde los saberes profesionales a partir del valor RS. Ubica al estudiante en un contexto identificado y transformado por él, en un momento histórico concreto determinado y fortalece su formación axiológica y el compromiso individual y social.

Para Bardina y García (2022)

la Educación superior está enfrascada en la FV y el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, para lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con RS, además que propicie su educación para toda la vida. (p. 2)

Esta formación le permite poder actuar de forma consciente y creadora en la transformación y desarrollo de sí y de su entorno, para cumplir con la existencia humana.

En la actualidad existe la necesidad de priorizar la FV en todos los ámbitos de la vida social, en la política, en el desempeño profesional, en las universidades, en los centros educativos. El aumento de los valores en la vida social permite la perdurabilidad del planeta y la existencia de una sociedad justa, humana y sostenible. “La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante, de esto depende salvar lo máspreciado que ha existido en el planeta: los seres humanos” (Martínez y Suárez 2022, p. 3).

Para autores como Fernández, Megret y Casamayor (2022), es necesario que exista: “coherencia ética entre la concepción axiológica valorativa formada en los procesos educativos de las personas y su modo de actuación en la vida sociocultural” (p. 2). Por esta razón, es una necesidad trabajar porque los valores positivos se vinculen a las demandas sociales en una unidad dialéctica. Aspecto que solo es posible si se les otorga a los valores la importancia que le corresponde como componentes esenciales en la sociedad actual, por su función reguladora de la conducta del hombre en sociedad.

El Modelo de Profesional plantea que el estudiante “debe desarrollar, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, motivación por la labor educativa. Demostrar con su ejemplo y actuación el sistema de valores” (Cuba. MES, 2016, p. 2). La universidad tiene que ser referente ético por la RS, y ayudar a la transformación social, así como a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria.

Betancourt (2021) plantea “Los valores están ligados al compromiso emocional y social con el mismo y el resto, lo cual va de la mano con la construcción de su personalidad y conducta” (p. 4). Además, la autora refiere la importancia del trabajo con la “educación en valores puede ser considerada una parte de la educación ética, siempre y cuando los valores que trasmita estén acordes con principios éticos universales (...) son aquellas normas y costumbres del gusto y deseo propio de una comunidad” (p.13).

Cabe afirmar que la universidad es un lugar importante para ayudar a los jóvenes a encontrar un espacio de posibilidades para sus interacciones, enriquecer sus experiencias vinculadas a la cultura, identidad, el conocimiento, a las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución. El estudiante encuentra en la universidad un lugar para desarrollar su experiencia en un nuevo escenario.

Almarales, Sánchez y Laguna (2018) refieren aspectos a tener en cuenta al formar valores en el proceso educativo:

Los valores se interrelacionan formando un sistema, por eso es necesario verlos en su integridad y analizar todas las potencialidades del proceso pedagógico para lograr su formación, no sólo se pueden analizar en relación con el contenido sino en su relación con todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, al propiciar

diferentes relaciones de actividad y comunicación que favorecen el proceso de formación. (p.102)

El proceso educativo que se construye es el núcleo en el que se forman los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria que se educan en el proceso y lo retribuyen en la educación de sus educandos estudiantes simultáneamente por ser estudiantes y trabajadores a la vez.

Para Gómez (2017),

los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos profundos como la vida, el trabajo, la verdad, el amor, etc. y las instituciones educativas están orientadas a formar en valores más allá de la formación en conocimientos formales y rigurosos, y del desarrollo de habilidades y destrezas específicas. (p. 70)

La formación de valores es un elemento esencial que aporta a la formación integral y el desarrollo de la personalidad del individuo, porque para la formación efectiva del proceso se debe incluir conocimientos, habilidades, modos de actuaciones acordes a los propósitos de los modelos que se desea formar. En el caso específico de la FV en los maestros primarios en formación permite garantizar el buen desempeño profesional y hace más efectiva su labor en la comunidad, con un enfoque de RS que enriquece la integralidad.

A propósito, plantean Padilla, Toledo y Pérez (2012) que: “se impone la necesidad de incluir dentro del ámbito de la filosofía de la ciencia no sólo una axiología enfocada hacia los valores epistémicos, y metodológicos, sino también hacia los valores sociales, éticos, estéticos y ecológicos en la ciencia” (p. 59).

Para Salinas y García (2019) afirma: “para ser socialmente responsables es necesario ser conscientes de que los actos de una persona u organización tienen un impacto en la sociedad” (p.10). Los maestros en formación establecen en cada comunidad donde trabajan una relación estrecha con la comunidad basada en que desarrollan relaciones en el mismo escenario donde viven y trabajan, lo que facilita que su ejemplo sea compartido con las familias y asumir nuevos retos referidos a la RS con la comunidad.

Para hacer que esta RS cumpla las aspiraciones sociales que se necesita, se acude a la universidad como una institución encargada de crear dicha cultura basada en la RS, según Gómez, Ortiz y Legañoa (2017) abordan la formación de la RS en el contexto universitario asociada fundamentalmente a su impacto en la esfera ambiental desde modos particulares de actuación y aportan elementos significativos relacionados con su formación y su vínculo al proceso extensionista en particular en las comunidades donde este se desarrolla, válidos como referentes teóricos en la presente investigación. La formación de sujetos capaces de relacionar sus capacidades cognitivas con las necesidades sociales de su entorno hace que la formación aporte al desarrollo de la comunidad.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 27/02/2024

Aprobado: 26/06/2024

La RS en la teoría pondera el compromiso con la sociedad, con alto sentido ético, pensamiento crítico, empatía, mejora de la vida y el bienestar individual y colectivo. Es asociada a: valores, capacidad, funciones institucionales, comportamiento y rasgo de la personalidad y reconocen que funciona como cualidad que particulariza el desempeño. Implica aprender a hacer para influir en el entorno, aprender a trabajar, para participar en los cambios sociales, aprender a desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de RS, para tener una actuación protagónica en la comunidad con el objetivo de contribuir a su desarrollo.

Existen elementos importantes que aportan una carga positiva en la formación del valor RS como la contribución al desarrollo sostenible comunitario, el aumento de bienes y servicios. Así como, la incorporación social de profesionales con desempeño ético empático, un compromiso profesional que cumplimenta la meta establecida por la universidad y responde a demandas sociales. Trabajar por la promoción y el establecimiento de alianzas prometedoras para el futuro de las comunidades en la que estudiantes dan solución a problemáticas sociales y conducen por el camino hacia el desarrollo sostenible.

En especial, De la Calle (2010) lo identifica como un valor del estudiante universitario, lo que permite entender la transformación de la esfera moral del mismo, así como el desarrollo del compromiso con el entorno y la sociedad como función suprema de un ciudadano y un maestro.

Implica formar en los alumnos la capacidad de comprometerse, de escucha y de diálogo, de aprender a ponerse en su lugar, de tener un pensamiento crítico, capaz de identificar las partes de un todo y su interdependencia, de tener empatía, de entender el sentido auténtico del servicio, de la solidaridad y de la compasión, es el compromiso social que asumo hoy como universitario, desde el servicio a los demás. (pp. 56-57)

La transformación en la comunidad realizada por el profesional desde la RS para Zambrano y Vivas (2020) es:

proceso de formación donde el estudiante se prepara para laborar, se convierte en profesionales reflexivos, con criterio propio hacia el medio que lo rodea la naturaleza, con capacidad para ser parte de las transformaciones (...) las necesidades humanas, la ética y una economía más sustentable con el ambiente. (p. 274)

Los fundamentos psicológicos del valor RS, se asume como sustento epistemológico, la psicología histórico cultural como conductora del desarrollo, de esencia humanista con basamento en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotsky y sus seguidores. Se asume este enfoque por corresponderse con las ideas marxistas acerca de considerar la formación del hombre en el marco del contexto social en el que se desarrolla, lo que reafirma potencialidades de los valores éticos, individualizados y socializados; para formar profesionales íntegros, comprometidos con su labor profesional y el desarrollo comunitario.

La comunicación juega un papel esencial en el proceso pedagógico, como vía para expresar los conceptos y para hacer conscientes las acciones objeto de transformación, demuestra la estrecha relación que existe entre las categorías comunicación y personalidad, en aspectos teóricos y metodológicos.

La interacción social en el desarrollo psíquico, su carácter libre, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis. Esta función tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Este elemento psicológico se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, y postulado indispensable para lograr la FV en los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria; de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

Se asumen las aportaciones de González (1998) referidas al papel de la experiencia de la persona concreta en la configuración del valor y del sistema de relaciones que establece con otros sujetos, la naturaleza de las actividades en que se involucra y el rol que desempeña en las mismas. El autor afirma: “La configuración subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo cognitivo y lo afectivo, unidad que se expresa en la articulación de los elementos dinámicos que se estructuran en su configuración” (p. 5).

Se reconoce el rol protagónico del estudiante también incluye las posibilidades de inclusión participativa que él facilite para otros sujetos de la comunidad en este caso desde las propias actividades y el sistema de interacciones comunicativas que propicie y desarrollo solo de la personalidad sino también de la comunidad.

El valor RS se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los estudiantes, esto puede ser significativo en los efectos de promover desde lo interpersonal la formación y la autorregulación, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan y se transformen. Se asume el valor como una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora se aprecia en este enfoque el papel relevante que se le asigna al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los demás: los procesos internos individuales van siempre precedidos por procesos de acciones externas, sociales.

La unidad entre lo afectivo, lo cognitivo y lo volitivo en la formación de la personalidad, se manifiesta a través del desarrollo de motivaciones e intereses por la actividad, teniendo en cuenta que los procesos afectivos direccionan los cognitivos. La formación de la personalidad posee especial importancia, se parte así de movilizar los modos de pensar y actuar, lo cual se traduce en trabajar en el funcionamiento integrado de los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. Se desarrollan también otras formaciones psicológicas, ideales, aspiraciones.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 27/02/2024 Aprobado: 26/06/2024

El desarrollo que alcanza la esfera volitiva de la personalidad posibilita la toma de decisiones ante situaciones de repercusión individual y colectiva, lo que a su vez repercute en que la perseverancia y constancia en la consecución de metas y objetivos. En esta ganan independencia y seguridad en su fuerza de voluntad, surgen sólidos principios morales que facilitan la toma de posiciones y decisiones ante la vida, esto consolida el tesón, la perseverancia y la constancia.

Los fundamentos filosóficos de la investigación descansan en la teoría marxista-leninista y en la teoría del conocimiento, utiliza la práctica como elemento esencial para abordar el desempeño ético empático del estudiante en la comunidad. A partir de esta idea y al tener en cuenta los referentes en torno a la comprensión filosófica de la educabilidad de los seres humanos, de la educación como categoría general.

La comprensión del estudiante como portador de una personalidad que le permite ser educado, autoeducarse y educar a los demás, su implicación en el proceso de formación y su contribución a la educación de otros, ser un sujeto promotor, que lo convierte en un agente transformador de su contexto y promotor de desarrollo comunitario. Además, se fundamenta en soporte metodológico del sistema educativo cubano y de la filosofía de la educación, permite orientar los demás fundamentos teóricos para formar valores.

En tal sentido, Fabelo (2005) refiere que

los valores sedimentados en la cultura, arraigados en la consciencia colectiva, actúan en relación con los individuos, grupos sociales y la histórico-concreta con la fuerza de un hecho dado, objetivo, trascendente, que orienta conciencia y conducta de aquellos. Y esa relación la que más importa la sociología. (p. 45)

Se asumen los planos de análisis propuesto por él para entender la categoría valor: sistema objetivo de valores, los valores subjetivos o de la conciencia y el sistema de valores.

La asunción de la educación como un proceso de interacción, dialéctico, que permite al estudiante de la carrera desarrollar una conciencia del rol protagónico que le corresponde a partir de la dinámica que logra su relación social. En la medida en que el estudiante garantiza la integración a la comunidad hasta alcanzar un nivel superior que lo convierte en protagonista de su momento histórico, este se compromete con su formación, la de otros.

Desde el punto de vista sociológico como una necesidad y fenómeno social en plena coincidencia con Núñez (2011), se basa en la individualización como proceso inseparable de la socialización. En este proceso el sujeto, el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria se fundamenta en la actividad práctica, de él se derivan las funciones cognitiva, valorativa y comunicativa de la personalidad; el desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación, el medio social y natural tiene lugar como una dialéctica entre objetivación y subjetivación de los contenidos sociales.

Se asume la educación como un fenómeno determinado socialmente, que a su vez es determinante por su estrecha relación dialéctica con otras ramas de la ciencia; cuyos objetivos y los fines se subordinan a los intereses y necesidades sociales. Los vínculos con las esferas sociales son las que la condicionan, y del mismo modo son condicionadas en su futura proyección por ella. Como positivas se valoran las riquezas que poseen las relaciones empáticas en procesos de socialización, democratización, participación de los miembros de la comunidad guiados por el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria en su rol de protagonista en la comunidad.

Para la presente revisión sistemática se consideró un protocolo de registro y extracción de información, gracias al aporte de cada una de las personas responsables del estudio, permitió el completamiento y la revisión de la misma.

En el análisis luego de la selección realizada de los materiales encontrados en las búsquedas, fue posible establecer síntesis, comparaciones, cuadros y esquemas para su mejor comprensión de la temática. El período que ocupa los materiales encontrados es de 1999-2023 y la revisión se realiza desde el año 2018 al año 2023, en este trabajo no se reflejan todas las revisiones realizadas ni todos los núcleos teóricos presentes en la investigación.

Las autoras consideran insuficiente las acciones realizadas en el estudio y las representadas en el artículo, sin embargo, se reconoce la relevancia de los elementos encontrados tanto por el tratamiento realizado a la temática como el impacto en la divulgación científica y la importancia de los resultados.

Las estrategias empleadas para la búsqueda son las siguientes: formación, formación integral, FV y RS todas en idioma español la selección resultante es de 34 materiales correspondientes a trabajos publicados en revistas indexadas.

Conclusiones

En el estudio se evidenció los distintos enfoques y líneas metodológicas de los investigadores para lograr el desarrollo profesional y personal a partir del proceso de FV y la RS. En él se consultaron fuentes teóricas, conceptuales y metodológicas que se consideran relevantes y actuales en el campo de la FV en los estudiantes en especial el valor RS. Además, permitió trazar un panorama de los abordajes que a lo largo de las últimas dos décadas han proliferado en el diseño de estrategias dirigidas a la formación de estudiantes integrales.

A modo de conclusión se consideran importante reflejar elementos esenciales para el proceso de FV y la RS en los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria. La FV está implícita en la formación integral del futuro profesional, él constituye una prioridad dentro del sistema de Educación Superior cubano. El mismo es complejo, integral y consciente, se materializa en la práctica pedagógica y cotidiana, conducida por la idea de convertirse en profesionales comprometidos con su propia formación y con su función y/o encargo social.

Al respecto, la formación del futuro profesional con la necesaria cuota de RS es una meta con impacto positivo en la comunidad y genera resultados educativos de gran alcance.

Así mismo, los trabajos referidos al tema de la FV y la RS en los estudiantes en distintos contextos de aplicación, son aún insuficientes y su estudio en todos los contextos es una necesidad, ellos requieren de orientación y planificación de alianzas entre todos los agentes socializadores.

Al respecto, resulta necesario develar las propuestas de investigación que permitan identificar avances y desafíos actuales en la FV y la RS. La temática aún no cubre toda la demanda científica y está abierta para continuar la investigación.

Referencias bibliográficas

- Almarales, M. A., Sánchez, J. & Laguna, A. (2018). Algunas consideraciones sobre la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Economía. *Luz*, 100-109. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1953>
- Bardina, M. I. (2019). *Perspectiva martiana de la educación política ideológica*. Diplomado a profesores noveles en el Enrique José Varona. [Documentos en soporte digital]
- Bardina, M. I. & García, R. (2022). El enfoque profesional pedagógico de la clase de la universidad: la prevención de la deserción escolar. *Revista cubana de Educación Superior*, 41(2). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257
- Betancourt, D. (2021). Formación de valores en el contexto de la universalización y democratización de la Educación Superior. *Revista científico educacional Gramma*, 17(3). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2662>
- Campoverde Peñafiel, A. L., Bermeo Pazmiño, K. V. & Vásquez Erazo, E. J. (2023). Responsabilidad social y buen gobierno en las universidades y escuelas politécnicas de la ciudad de cuenca. *Revista Conrado*, 19(S1), 91-102. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3107>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Modelo del profesional de la Educación Primaria y Prescolar*. Autor.
- Chacón, A. N. (2023). Ética y valores en la estrategia curricular de formación ciudadana en las carreras pedagógicas. *Varona, Revista Científico-Metodológica*, (76), 1-11. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1941>
- De la Calle, C. (2010). *La formación de la responsabilidad social del universitario: un estudio empírico*. [Tesis para optar por el grado de Doctor, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Madrid]. <https://doi.org/http://eprints.ucm.es/10187/1/T31406.pdf>

- Expósito, C. D. (2018). Valores básicos del profesorado: una aproximación desde el modelo axiológico de Shalom Schwartz. *Educación y Educadores*, 21(2), 307-325. <https://doi.org/doi:10.5294/edu.2018.21.2.7>
- Fabelo, J. (2005). *Los valores y sus desafíos actuales*. Instituto de Filosofía EDUCAP. La Habana, Cuba: José Martí.
- Fernández, B. Y. y Casamayor, M. (2022). Programas educativos para el desarrollo del valor ético responsabilidad ambiental en productores agrícolas locales. *Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 18(3), 1-11. <https://revistas.udg.co.cu>roca>article>
- Gómez, A., Ortiz, R. y Legañoa, M. (2017). Responsabilidad social en la esfera ambiental. *Pedagogía Profesional*, 15(3). <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>
- Gómez, L. (2017). Educación en valores. *RAITES (antes Panorama Administrativo) Número especial Estrategias de gestión implementadas en las organizaciones educativas*, 3(6), 69-87. <http://basica.sep.mx/ACUERDO%20592web.pdf>
- González, F. R. (1998). Los valores y su educación en el desarrollo de la persona. *Temas*, 15, 4-10. <https://ftp.isdi.co.cu>import>No.15>
- Labrada, D. R. & Reyes, P. M. B. (2023). La formación de valores en la clase de Propaganda Política. *Opuntia Brava*, 15(2), 89-99. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1781>
- Labrada, M., Acebo, M. & M., L. A. (2022). Metodología para la formación del valor dignidad pedagógica en la identidad del Licenciado en Educación Primaria. *Opuntia Brava*, 14(4), 254-267. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1250>
- Martínez, B. E. & Suárez, A. M. (2022). Sistema de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Granma Roca*, 18(3), 1-12. <https://revistas.udg.co.cu>roca>article>
- Núñez, O. (2011). *Modelo pedagógico de atención temprana a las dificultades en el aprendizaje en niños con riesgos biológicos que no impresionan con déficit intelectual* [Tesis doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí].
- Padilla Gómez, A. L., Toledo, Y. y Pérez, A. (2012). La responsabilidad social de los científicos. *Revista Conrado [seriada en línea]*, 8(34), 52-59. <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Paz, E. E. y Hernández, A. E. A. (2022) Valores en estudiantes universitarios de Ingeniería Eléctrica. Estudio de caso cubano. *Opuntia Brava*, 14(4) <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1695>

- Pegalajar Palomino, M. C., Burgos García, A. y Martínez Valdivia, E. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421-437. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.458301>
- Reig-Aleixandre, N., García Ramos, J. M. y de la Calle Maldonado, C. (2022). Formación en la responsabilidad social del profesional en el ámbito universitario. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 517-528. <https://doi.org/10.5209/rced.76326>
- Salinas-Reyna, I. M. & García Ancira, C. (2023). Bases teóricas para una estrategia de gestión para una formación socialmente responsable. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5490>
- Suárez Suárez, G., León González, J. L., Morales Calatayud, M. & Curbeira Hernández, D. (2019). Modelo para la formación de valores en la universidad inclusiva. *Revista Conrado*, 15(69), 79-88. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Vallaeyes, F. y. Alvarez J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XX1*, 22(1), 93-116. <https://doi.org/doi:10.5944/educXX1.19442>
- Zambrano, M. V. Vivas, E. (2020). Impacto de gestión de la RS universitaria del Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 4(7), 273-286. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0048>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.