

La dialéctica en la orientación profesional en el tránsito de los estudiantes del IPU Armando Valle López a la universidad

The dialectics on the professional orientation in the movement of IPU Armando Valle López students to the university

Antonio Rubio Martín¹ (ptoroa@uho.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7027-411X>)

Resumen

La vida se desarrolla bajo la influencia sistemática de factores socializadores, en los distintos contextos que influyen en lo afectivo y lo cognitivo a través del desarrollo de la personalidad de los estudiantes. En ello la orientación profesional y la dialéctica aplicada en los últimos cursos, urge de acciones precisas al actuar como un todo único en todas las formaciones psicológicas por las que pasa el estudiante en el tránsito del preuniversitario a la universidad. En este artículo se propone una metodología de orientación profesional, como vía de solución, a las regularidades que han incidido negativamente, durante varios cursos en los distintos indicadores de la eficiencia, en el proceso docente educativo de la escuela, al incorporarse de la enseñanza preuniversitaria a la universitaria. Todo ello influye en el bienestar de los estudiantes, las familias y la comunidad, al verse afectadas cuando ocurre una deserción o ausencias prolongadas del estudiante a la docencia. Es allí donde la orientación profesional, debe desempeñar el rol esencial, por los distintos agentes educativos desde el preuniversitario en la continuidad de estudio dentro del mismo sistema. Con la instrumentación de esta propuesta se puede solucionar la problemática planteada, con la participación de los distintos agentes del proceso docente educativo.

Palabras claves: orientación profesional, factores socializadores, agentes educativos y metodología.

Abstract

Life develops under the systematic influence of socializing factors, in the different contexts that influence the affective and cognitive aspects through the development of the students' personality. In this, professional orientation and dialectics applied in the last courses, urge precise actions by acting as a unique whole in all the psychological formations through which the student goes through in the transit from pre-university to university. In this article a methodology of professional orientation is proposed, as a solution way, to the regularities that have negatively influenced, during several courses in the different indicators of efficiency, in the educational teaching process of the school, when incorporating from the pre-university education to the university. All this influences the welfare of students, families and the community, as they are affected when there is a dropout or prolonged absences of the student to teaching. It is there where the

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. IPU "Armando Valles López". Holguín. Cuba.

professional orientation should play an essential role, by the different educational agents from the pre-university in the continuity of study within the same system. With the implementation of this proposal, the problem can be solved, with the participation of the different agents of the educational teaching process.

Key words: professional orientation, socializing factors, educational agents and methodology.

Introducción

Los acelerados cambios producidos en la humanidad en el orden cultural, científico técnico y las comunicaciones, en medio de un proceso de globalización, matizado por todo el quehacer político y socioeconómico del mundo de hoy, los impone un cambio en las acciones educativas, del proceso pedagógico y en las labores sistemáticas que se desarrollan en las instituciones educativas de cada enseñanza.

Al existir una interrelación dialéctica entre las categorías psicológicas comunicación, actividad y práctica, que se va a desarrollar en la personalidad, a través de la orientación profesional, ante cada una de las acciones en las que actúa el estudiante en los distintos procesos de socialización en que se va insertando. La concepción dialéctica materialista de la actividad, que ejecuta la personalidad del estudiante a través de la orientación profesional, la cual abre nuevos horizontes teóricos metodológicos, para que la comprensión del proceso docente educativo, ocupe el lugar central en el devenir histórico social.

La orientación profesional, en la preparación de los contextos de participación de los estudiantes, debe ser prioridad, por el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica, resulta necesario que los profesores identifiquen y seleccione los elementos del contenido, sus objetivos y vías, que le va a facilitar su desarrollo, los conocimientos del medio educativo en sus potencialidades y debilidades, donde se inserten en su continuidad de estudios universitarios.

La problemática de adaptación del estudiante en el tránsito del preuniversitario a la universidad, y otro tipo de centro de la educación superior es objeto de estudio e investigación, por diferentes especialistas, psicológicos, sociólogos y pedagogos, los que han emitido distintas opiniones y concepciones, sobre la orientación entre estos investigadores se destacan, Collazo y Puente (1992), Del Pino (2000), Torroella (1993). Ellos la dirigen a las ayudas, preparación, al aprendizaje de los estudiantes, no a la parte del cambio entre los sistemas de educación por donde transitan todos los estudiantes, es a lo que el autor de este trabajo hace referencia, muy poco estudiada y tratada en algunas investigaciones, los que lo han hecho, es de forma aislada y en ocasiones sin basamentos teóricos ni prácticos, esto sucede curso tras curso, en todos los centros preuniversitarios, y en particular en el IPU Armando Valle López.

Luego de hacer un diagnóstico, una revisión estadística y una observación detallada, los análisis de los indicadores de la eficiencia de los distintos cursos y los últimos resultados son asombrosos, entre ellos: la retención, asistencia y la puntualidad de los

estudiantes. Este aspecto se ve más afectado en el primer año, con el gran número que abandonan la Universidad o buscan el traslado para otra carrera, esto es parte de los resultados y la experiencia empírica en los centros universitarios.

Las contradicciones existentes entre los agentes socializadores del proceso educativo y las necesidades de una adecuada en la orientación profesional a los estudiantes en el cambio del preuniversitario hacia la universidad, ha traído consigo las siguientes insuficiencias:

- Deficiente preparación de los estudiantes, los directivos, los profesores y las familias en cuanto a la gran variedad de opciones en su continuidad de estudio al concluir el bachillerato.
- Desconocimiento por parte de los estudiantes, los directivos, los profesores y las familias, del fin y los objetivos del Preuniversitario actual, así como los cambios curriculares en los planes de estudios para su inserción en la universidad.
- Insuficiente preparación de los que dirigen la política educacional, desde la escuela a partir de los principales documentos normativos que regulan el sistema de la enseñanza superior (resoluciones, circulares y prioridades).
- Existen carencias teóricas metodológicas para el desarrollo de la orientación profesional en la preparación de los estudiantes, los directivos, el colectivo de profesores y las familias en el cambio de sistema de la enseñanza preuniversitaria hacia la universidad.

Ello revela una problemática que requiere investigación, asociada a una insuficiente preparación desde la dialéctica en la orientación profesional en el tránsito de los estudiantes del IPU Armando Valle López a la universidad. De ahí que el presente artículo tenga como objetivo presentar una metodología desde la dialéctica de la orientación profesional en la preparación de los estudiantes en el tránsito de los estudiantes del IPU Armando Valle López a la universidad.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la propuesta se realizó una investigación científica que precisó la utilización de los diferentes métodos y técnicas de nivel teórico y empírico, entre ellos el análisis-síntesis, inducción-deducción, revisión bibliográfica y estadística, la observación, que en su conjunto permitieron elaborar la propuesta de la metodología que se presenta.

Resultados

Para que le facilite a la institución su planificación, organización, control y evaluación lo que se ha estructurado con criterios emanados de las irregularidades encontradas desde la práctica educativa en el tránsito entre estas dos enseñanzas.

Etapas por las que transita la metodología y sus fases:

Etapas	Fases
Diagnóstico	Planificación, selección de los contenidos
Elaboración de la estructura a implementar. Sus características	Elaboración de las vías de preparación de los estudiantes del Preuniversitario, directivos, profesores y las familias.
Ejecución de las acciones	Exigencias metodológicas y aplicaciones de las actividades diseñadas a cada contexto educativo.
Evaluación	Control, valoraciones, evaluación y rediseño.

Las acciones deben cumplir los siguientes requisitos:

- Contar con el enunciado que le pertenece, reconocer el contexto social a que está dirigida.
- Las acciones que se desarrollen deben de estar en un nivel asequible para su comprensión de los agentes del proceso docente educativo.
- El objetivo debe de estar bien delimitado para cada contexto.
- Promover la interacción, el debate y el intercambio de opiniones entre profesores, familiares y estudiantes en el marco más apropiado.
- Instrumentar el conocimiento y evaluación el impacto de cada acción desarrollada.

Modalidades que se sugieren para el desarrollo de las acciones

- Talleres. Intercambios profesionales. Conferencias. Mesa redonda. Actividades prácticas.
- Visita de reconocimiento profesional.

Ejemplos del desarrollo de acciones

Modalidad: conferencia, debates.

Tema # 1: Los documentos rectores de la política educacional del Preuniversitario en la orientación profesional para el tránsito de los estudiantes a la enseñanza preuniversitaria a la Universitaria, el colectivo de profesores y las familias.

Objetivo: Analizar los documentos normativos para que los estudiantes conozcan la política educacional del Preuniversitario en el tránsito a la enseñanza Universitaria desde la escuela para los profesores y los familiares.

Acciones a desarrollar:

Análisis de las resoluciones ministeriales:

- a) Resolución Ministerial: 210/2006
- b) La indicación 1 y 2 del Ministro de Educación Superior.
- c) Las prioridades de esta enseñanza, otros cambios dados por la Educación Superior para su ingreso.

Debate de los principales contenidos de los distintos documentos.

Divulgación de los elementos esenciales de los documentos a los profesores y las familiares para su análisis posterior con los estudiantes.

Métodos: Resumen, análisis, por separado en cada caso.

Responsable: Directivos de la escuela.

Evaluación: Opiniones escritas en una escala de valores del 1 a 5 puntos (1---, 2---, 3---, 4---, 5---). Al realizar la conferencia con cada contexto.

Modalidad: Taller.

Tema # 2: Elaboración de la estrategia científico metodológica de la escuela con acciones de orientación profesional, para los estudiantes de preuniversitario en el tránsito hacia los centros de la educación superior.

Objetivo: Elaborar un conjunto de acciones de orientación profesional encaminada a una correcta planificación, ejecución y control. Desde la estrategia científica metodológica en función de preparar los profesores, las familias y los estudiantes en el cambio de la enseñanza de Preuniversitario a la Universidad.

Acciones a desarrollar:

Planificar, orientar y controlar desde la estrategia de la escuela, los indicadores de los objetivos de la enseñanza, las acciones de orientación profesional y preparación para los profesores, las familias y los estudiantes. Basado en los documentos rectores del Ministerio de Educación Superior para la enseñanza universitaria.

Entre las que se puedan planificar las siguientes tareas:

- Preparación del docente en los distintos documentos normativos de la enseñanza universitaria (resoluciones ministeriales, circulares y las prioridades).
- Profundizar en los contenidos de la psicología del adolescente en sus cambios y formas de actuación (categorías, psicologías).

- Asesorar la Escuela de Educación Familiar, abordando las funciones de orientador profesional en el tránsito de los estudiantes de preuniversitario a la universidad.
- Desarrollar temas metodológicos donde estén incluidos los aspectos de los orientadores profesionales desde las asignaturas que profundizan sus contenidos en la enseñanza universitaria.
- Efectuar una reunión mensual extradocente, donde se le expliquen las distintas formas de continuidad de estudio enfatizando en la universidad, la cual debe dar respuesta a las regularidades planteadas en los instrumentos aplicados sobre este fin a familiares y estudiantes.
- Aplicar mensualmente a estudiantes y familiares instrumentos que expresen el conocimiento de las acciones que se desarrollan en los preuniversitarios.
- Planificar, confeccionar, implementar temas a debatir por los familiares sobre los tópicos que existen dificultades en la enseñanza universitaria en su estancia en ella.
- Adoptar en los órganos de dirección acuerdos que lleven implícita la orientación educativa y la preparación a profesores, las familias y estudiantes en su tránsito del preuniversitario a la universidad.
- Desarrollar charlas educativas de orientación profesional sobre los cambios docentes socializadores y pedagógicos que van a enfrentar en la enseñanza universitaria (docentes, familias y alumnos).

Métodos: debate, exposición y el análisis.

Responsable: directivos del centro y PGI.

Evaluación Opiniones escritas en una escala de valores del 1 a 5 puntos (1---, 2---,3---, 4---,5---). Al realizarla cada actividad.

Modalidad: Taller.

Tema # 3: La orientación profesional a las familias para el tránsito de sus hijos de la enseñanza preuniversitaria a la universitaria.

Objetivo: Capacitar a las familias de los estudiantes del preuniversitario sobre los elementos esenciales en el tránsito de sus hijos de la enseñanza preuniversitaria a la enseñanza universitaria.

Acciones a desarrollar:

- Escuela de Educación Familiar, donde se debaten las orientaciones generales de la continuidad de estudio de los estudiantes universitarios, enfatizando en las posibilidades reales que tiene el estudiante y sus características particulares para insertarse en la enseñanza universitaria.

- Caracterización de cada institución de la enseñanza media superior, semejanzas, diferencias y requisitos adicionales en algunas especialidades.
- Especialidades que puede optar el estudiante al concluir sus estudios de preuniversitario.
- Efectuar un debate profesional por los padres sobre las posibles barreras que van a enfrentar en la universidad.
- Orientar debates familiares donde esté presente un familiar o vecinos que hayan desarrollado los estudios universitarios en el campo, para que cuenten los aspectos esenciales (sistema de evaluación, convivencia social) otras.
- Ofrecer una evaluación integral mensual a cada familia de los elementos que dominan sus hijos y la movilidad de los intereses vocacionales en cuanto a la continuidad de estudios.

Métodos: debates reflexivos, conversaciones teóricas, análisis.

Responsable: directivos del centro, profesores del grado.

Evaluación: aplicar encuestas, anexos 4 y 9. Opiniones escritas en una escala de valores del 1 a 5 puntos (1---, 2---, 3---, 4---, 5---). Al realizar cada actividad.

Modalidad: según la exigencia de las acciones.

Modalidad: Debate.

Tema # 4: El intercambio de experiencias vividas de estudiantes del preuniversitario con los estudiantes de la universidad de primer año.

Objetivo: Debatir los principales cambios que reciben el estudiante del preuniversitario en el tránsito a la enseñanza universitaria.

Acciones a desarrollar:

- Desarrollar un conversatorio donde exista una preparación previa de los aspectos más significativos en su tránsito del preuniversitario a la universidad por estudiantes de primer año entre los que se deben citar.
- Opciones que pueden optar el estudiante de preuniversitario al culminar.
- El horario de vida.
- El reglamento, deberes y derechos.
- La alimentación, su horario.
- Las formas de la organización de proceso de enseñanza aprendizaje.
- El sistema evaluativo de los distintos grupos de asignaturas y las pruebas finales.
- Otras.

Métodos: debates reflexivos y conversatorios.

Responsable: directivos del centro, profesores.

Evaluación: Encuestas a los estudiantes. Opiniones escritas en una escala de valores del 1 a 5 puntos (1---, 2---, 3---, 4---, 5---). Al realizar el debate con cada contexto.

Modalidad: Debate.

Tema # 5: Efectuar una visita de intercambio con los estudiantes de la universidad.

Objetivo: Desarrollar una visita de intercambio con los estudiantes de la universidad y profesores, en la cual va a continuar estudios.

Acciones a desarrollar:

- Realizar una visita a la universidad y ofrecer una descripción desde la distancia que los separa de sus casas hasta el funcionamiento interno de la misma.
- Desarrollar una visita durante los tres últimos meses (febrero, marzo y abril) en un fin de semana, el viernes y termine con un intercambio de opiniones del funcionamiento de la universidad y culminar con una valoración de una escala de los elementos esenciales.

Métodos: Debates reflexivos, conversatorio y observación directa.

Responsable: Directivos del centro J de grados y P.G.I.

Evaluación: Encuestas a los estudiantes. Opiniones escritas en una escala de valores de 1 a 5 puntos (1---, 2---, 3---, 4---, 5---). Al realizar cada una de las acciones planificadas.

Discusión

La orientación en su concepción más general se basa en la relación de ayuda que se establece, con los distintos agentes que intervienen en el proceso docente educativo, dado por un profesional o un adulto y tiene como objetivo la preparación para enfrentar las múltiples situaciones en que la vida lo pone en el desarrollo de su personalidad.

Las relaciones que se establecen de ayuda, de apoyo y auxilio se consideran como un vínculo interpersonal en el que se movilizan, en función de resolver un problema, toma de decisiones o estimular el logro de los objetivos de una etapa del desarrollo del estudiante. Si bien es cierto que la orientación persigue la preparación para la vida la educación como fenómeno de la práctica social también lo tiene, en la que se han realizado múltiples estudios dirigido a determinar los campos y establecer su relación, entre sus contenido y objetivos a lograr en función de las necesidades del momento histórico que se está desarrollando el estudiante.

Los trabajos desarrollados por Torroella (1993) lo llevaron a plantear que la educación, la orientación y la psicoterapia son vías para el desarrollo humano que se dan en un proceso continuo, dado que el hombre como ser social tiene que prepararse para

enfrentar la vida y solucionar sus problemas. En tal sentido, plantea este autor que la estructura de la vida humana consta de tres componentes fundamentales, en íntima relación dialéctica.

1. El yo que es quien actúa y hace en el mundo.
2. Las actividades que son las acciones y quehaceres de ese yo en el mundo y que puede ser manipulativa, cognitiva, valorativa, comunicativa, transformadora, creativa o destructiva.
3. Los objetivos del mundo material, personal, cultural, con los que el yo interactúa y hace sus quehaceres. (p. 24)

Este mismo autor en otro artículo expresa:

La preparación para la vida individual constituye un aspecto de la educación, que coincide con la orientación y consiste en promover el desarrollo de las potencialidades humanas, de la autorrealización del individuo mediante una serie de aprendizajes básicos referente al sujeto y de capacitación del yo para la vida, como son:

- Conocerse a sí mismo y tener una idea del mundo en que se vive para orientarse.
- Ser independiente, autónomo y dirigirse a sí mismo.
- Proponerse metas u objetivos en la vida.
- Hacer planes y proyectos.
- Saber hacer elecciones y tomar decisiones.
- Resolver problemas de la vida. (Torroella, 1993, p. 26)

Los elementos teóricos antes relacionados deben de constituir el punto de partida en la actividad, de orientación profesional, desde que se inicia los primeros contactos con el grupo de décimo grado. Con el objetivo de prepararlos para que sean estudiantes idóneos, capaz de actuar adecuadamente, eficientemente, en el contexto social que le corresponda desarrollarse y la posibilidad de determinar en su continuidad de estudios universitarios. Este mismo autor analiza que en la literatura pedagógica y psicológica aparecen múltiples definiciones de orientación que se sistematiza por autores de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional, entre ellos: Collazo y Puente (1992), Del Pino (2000), González y Reinos (2003) y aun la variedad de criterios, dichas definiciones coinciden en los siguientes aspectos:

- Constituyen una orientación psicológica con fines educativos, la cual la ubica en el límite entre la psicología educativa y la pedagogía.
- Se considera un proceso de ayuda, en consecuencia, con la teoría vigotskiana del desarrollo histórico cultural, como una relación profesoral.
- Contribuye al logro de los fines de la educación. La formación integral de la personalidad.

- Se reconoce como un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas.

Se propone asumir los elementos antes relacionados por parte de los educadores, los cuales deben llevar de forma sistemática las acciones, que tienen implícita esta preparación para las nuevas formas de convivencias a los cuales se van a insertar y los nuevos estudios que va a desarrollar en su continuidad de estudio.

Etimológicamente, “orientar” se identifica con guiar, dirigido, auxiliar, ayudar. Entre sus definiciones podemos citar: “La orientación debe ser considerada como el servicio destinado ayudar a los estudiantes a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarles a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarnos a adaptarse a la sociedad donde vive” (Matos, 2003, p. 46).

La orientación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, para su propia felicidad y para la sociedad, desde las actividades que se desarrollan se puede constatar las inclinaciones de cada estudiante.

El propósito de la orientación profesional es asistir al educando para que adquirieran suficientes conocimientos de sí mismo y de su medio, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales.

La orientación consiste en el esfuerzo de la escuela por asistir al estudiante de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por escuela y la comunidad [...] el propósito firme de la orientación, es prevenir y orientar educadamente a sus estudiantes. (Del Pino, 2000, p. 46)

El fin de la orientación es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura para un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de su tiempo. (Torroella, 1993, p. 35).

Lo más relevante de los distintas definiciones dadas por los distintos autores y estudiosos, es el papel activo que se le otorga a la personalidad, que está interactuando y se destaca como el propio individuo debe ser capaz de irse conociendo a sí mismo y saber utilizar sus posibilidades, capacidades y habilidades, así como las oportunidades ofrecida en el momento histórico social en el que se está desarrollando en su relación con lo que le rodea, la que se debe de tener presente en el tránsito del estudiante de una enseñanza a otra.

En los distintos aspectos, donde se abordan de forma teórica los indicadores del crecimiento personal del adolescente, por el autor antes citados. Les proponemos a los educadores que tienen como objetivo esencial, la formación integral de los estudiantes del preuniversitario a la enseñanza universitaria, por lo que deben de ser

minuciosamente conocidos los intereses y motivaciones con el fin de trabajar con el estudiante y su familia.

La instrumentación de esta investigación, parte de la dirección de las acciones desde la escuela, con los directivos, los profesores, las familias y los estudiantes, en lo que se logró:

- Conocer los factores que están influyendo en la adaptación de los estudiantes en su tránsito del preuniversitario a la universidad.
- Posibilitó la preparación de los distintos contextos que influyen en las motivaciones de los estudiantes en su continuación de estudio para la enseñanza superior.
- Aumentó el nivel de conocimiento teórico y práctico en los directivos y profesores de los elementos básicos que caracterizan la enseñanza universitaria, sus semejanzas y diferencias en las carreras que optan los estudiantes.
- Posibilitó preparar las familias y sus hijos en las distintas vías de movilidad para continuar en la enseñanza superior según las motivaciones expresadas.

Los conocimientos y grado de comprensión de las acciones que se fueron desarrollando se pudieron medir en el impacto de las mismas, en cada una de los agentes socializadores en los cuales se fue aplicando la investigación, en particular en el ingreso de los estudiantes en la universidad para su continuidad de estudio.

Los resultados obtenidos en los tres últimos cursos, en las pruebas de ingresos y la continuidad de estudio en la universidad se evidencian en los siguientes indicadores: en el curso 2018-2019 de una matrícula de 101 estudiantes, se presentaron 68 estudiantes, aprobaron 57 estudiantes, suspendieron 11, los restantes 33 estudiantes, optaron por carreras que no realizan pruebas de ingresos; en el curso 2019-2020 de una matrícula de 101 estudiantes, se presentaron 68 estudiantes, aprobaron 51 estudiantes, suspendieron 13, los restantes 35 estudiantes, optaron por carreras que no realizan pruebas de ingresos; en el curso 2020-2021 de una matrícula de 100 estudiantes, se presentaron 52 estudiantes, aprobaron 49 estudiantes, para un 93%. Suspendieron 3, los restantes 48 estudiantes, optaron por carreras que no realizan pruebas de ingresos para continuar estudios. Los suspensos se le otorgaron otras especialidades en la segunda vuelta, a fin con el grupo de carrera que solicitaron.

En las familias se observaron motivaciones, por la posición positiva que asumieron sus hijos ante las barreras que fueron encontrando en las distintas actividades que desarrollaban, los criterios desfavorables cambiaron influyendo positivamente en los estados de ánimo de los estudiantes y las familias, en la toma de decisiones correctas, guiándose por lo que está regido en los distintos parámetros de la enseñanza superior

Conclusiones

El análisis epistemológico de la orientación profesional en la escuela se ubica como un presupuesto teórico esencial en la gran diversidad de los agentes y en los intereses de los estudiantes del preuniversitario, en la investigación se utilizaron los métodos históricos lógicos y el análisis y sintienses, unido a las encuestas, las entrevistas, este tiene sus fundamentos en el Enfoque Histórico Cultural al cual se integran los aportes del Humanismo y del enfoque personalógico.

En el marco de la orientación profesional, en el nuevo modelo de la escuela cubana en la dirección del proceso formativo, el cual dinamiza la preparación de forma integral del estudiante de preuniversitario, en los cambios que van ocurrir en su medio socializador y para el cual se debe de preparar el estudiante, con el fin de insertarlo en la Universidad, ofreciéndole un tratamiento diferenciado a cada uno, en correspondencia con la diversidad de intereses profesionales, el diagnóstico integral, así como las potencialidades, debilidades y barreras que se detectaron.

En correspondencia de las necesidades afectivas y cognitiva de los estudiantes, los directivos, profesores y las familias, se prepararon, en cada una de las acciones de la metodología, con el fin de brindarle una orientación profesional diferenciada en el tránsito del Preuniversitario a la Universidad y en la determinación que asuma en otro tipo de centro de este subsistema de esta última enseñanza.

La metodología fue valorada durante tres cursos, a través de la aplicación de los distintos métodos y de las acciones, se cumplieron con la preparación de los estudiantes del preuniversitario en su tránsito a la Universidad, para que tomen su autodeterminación e independencia en sus futuras decisiones en la continuidad de estudio, así se elevaron los indicadores de la eficiencia y los intereses afectivos y cognitivo, de los estudiantes, las familias y colectivo de profesores de ambas enseñanzas.

Referencias

- Collazo, B. y Puente, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2006). *Resolución Ministerial 210/2006*. Autor.
- Del Pino, J. I. (2000). *Motivación y orientación profesional*. ISP Enrique José Varona.
- González, A. M. y Reinos, C. (2003). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Matos, Z. (2003). *La orientación motivacional profesoral en el preuniversitario Folleto de trabajo* [Tesis doctoral inédita. Guantánamo].

Torroella, G. (1993). *Educación y orientación como preparación del hombre para la vida*. Conferencia dictada en el I Taller Iberoamericano de Educación sexual y orientación educativa. Palacio de las Convenciones. La Habana.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.