

## Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales: fines y medios para la educación universitaria

### Teaching-learning of social sciences: ends and means for university education

Israel León Martínez<sup>1</sup> ([israelleonmartinez@gmail.com](mailto:israelleonmartinez@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0002-0184-9183>)

Leynin Esther Caamaño Rocha<sup>2</sup> ([lenin.caamanor@unimagdalena.edu.com](mailto:lenin.caamanor@unimagdalena.edu.com)) (<https://orcid.org/0000-0002-2405-9598>)

Yarisleidy Castellón Perez<sup>3</sup> ([yarilester2018@gmail.com](mailto:yarilester2018@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0001-6229-2908>)

### Resumen

Las ciencias sociales como ciencias de los hombres en el tiempo y disciplinas en constante construcción y elaboración teórica, no representan conocimientos definitivos, devienen en articuladoras de diversos elementos del saber histórico, filosófico, económico, sociopolítico, cultural, sin hiperbolizar ninguno, centrados en la totalidad desde una estrecha conexión dialéctica. El objetivo de este artículo es fundamentar teóricamente las potencialidades de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales como fines y medios para la educación del estudiante en el contexto universitario. En el proceso investigativo se utilizaron métodos teóricos como: analítico-sintético, inductivo-deductivo y el histórico lógico para estudiar con profundidad la información disponible y seleccionarla de manera pertinente para llegar a los resultados. Entre los métodos empíricos se ubican el análisis documental, para la búsqueda de información publicada en bases de datos académicas. Las ciencias sociales son fines en tanto sistematizan el saber sobre la sociedad en sus diferentes determinaciones, conservan la memoria histórica para actuar en distintos dominios de la vida social y medios en cuanto facilitan continuar este estudio a través de la reflexión, la investigación, la solución de problemas, así como la evaluación crítica y creativa de la información, aspectos esenciales para la educación.

**Palabras clave:** enseñanza-aprendizaje, ciencias sociales, educación universitaria.

### Abstract

The social sciences as sciences of men in time and disciplines in constant construction and theoretical elaboration, do not represent definitive knowledge, they become articulators of diverse elements of historical, philosophical, economic, socio-political, cultural knowledge, without hyperbolizing any, centered on the totality from a close

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular, docente e investigador de la Universidad Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular, profesora de Psicología e investigadora de la Universidad de Magdalena, México.

<sup>3</sup> Máster en Dirección del Proceso Educativo. Profesor Instructor e investigadora de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba.

dialectical connection. The objective of this article is to theoretically substantiate the potentialities of the teaching-learning of the social sciences as ends and means for the education of the student in the university context. In the research process, theoretical methods such as: analytical-synthetic, inductive-deductive and historical-logical were used to study in depth the available information and select it in a pertinent manner to arrive at the results. The empirical methods include documentary analysis, for the search of information published in academic databases. The social sciences are ends insofar as they systematize knowledge about society in its different determinations, preserve historical memory to act in different domains of social life, and means insofar as they facilitate the continuation of this study through reflection, research, problem solving, as well as the critical and creative evaluation of information, essential aspects for education.

**Key words:** teaching, learning, social sciences, university education.

## Introducción

Las transformaciones actuales a nivel global en el orden científico, tecnológico y social exigen de un modelo de universidad capaz de formar profesionales que contribuyan a la resolución de los problemas que enfrenta la sociedad donde se forman y desempeñan. Es por ello que, la Educación Superior y su trabajo encaminado hacia la formación de jóvenes que luego se convertirán en profesionales del sector de la salud, la educación, el deporte, la jurisdicción entre otras que contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de un país, enfatiza en la búsqueda de alternativas de trabajo que desde la integración de las ciencias sociales y humanísticas se contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje debido al carácter humanitario que estas poseen.

Es necesario reconocer que existe un propósito dentro del campo del saber cuando se habla del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y este conlleva a la realización de investigaciones educativas, cuyo eje central es precisamente las denominadas ciencias sociales. Por lo que, toda acción posee el fin de sistematizar el saber sobre la sociedad en sus diferentes determinaciones, conservar la memoria histórica para actuar en distintos dominios de la vida social y como medio facilitar este estudio a través de la reflexión, la investigación, la solución de problemas y la evaluación crítica y creativa de la información, las cuales constituyen aspectos esenciales para la educación.

En el contexto universitario, las ciencias sociales y su enseñanza-aprendizaje debe proporcionar un acceso al todo de la práctica social, como vía para facilitar la comprensión en los estudiantes de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes y actuales, desde la asimilación consciente de los conceptos científicos que explican la actuación humana en las diversas esferas de la sociedad aun cuando las generaciones presentes se desarrollan en un medio donde lo material adquiere más valor que lo inmaterial. El trabajo docente educativo, por tanto, debe potenciar y encaminar la labor hacia el fortalecimiento de valores humanos como dignidad, honradez, sinceridad, intransigencia ante lo mal hecho, sencillez, humildad,

lealtad hacia la familia, los amigos y todo cuanto les rodea y ha aportado para su crecimiento. De ahí que sea necesario retomar actividades y charlas que potencien lo antes dicho.

De manera particular, las ciencias sociales desde su enseñanza-aprendizaje en la universidad actual deben permitir la comprensión y valoración de los conocimientos sobre la realidad social que viven los estudiantes, sus experiencias, su capacidad de diálogo, el respeto por el patrimonio cultural, nacional y local, a las raíces históricas y las mejores tradiciones de su nación y de su localidad, a los símbolos, atributos, héroes y mártires, con especial énfasis, en las personalidades y hombres comunes, que merecen un significado socialmente positivo. Esta visión integral en los análisis sociales, al tiempo que permiten una especialización abierta, coherente y real de los profesores al trabajo colectivo, favorece la organicidad, intencionalidad e influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales para la educación del estudiante en la educación universitaria.

Por tanto, el análisis de dichas ciencias implica asumirlas a partir de una visión integral y aplicar estos saberes a la actividad social concreta de los estudiantes. En este sentido, el objetivo del presente artículo es fundamentar teóricamente las potencialidades de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales como fines y medios para la educación del estudiante en el contexto universitario.

## **Desarrollo**

Investigadores como Bermúdez y Martín (2004) han demostrado que las ciencias sociales tienen sus orígenes en estrecha relación con la didáctica de la historia y de la geografía, ya que, a mediados del siglo XIX apareció en Europa una corriente de pensamiento que consideraba la educación como el camino más adecuado para el progreso de la sociedad. Asimismo, precisan que estas ciencias, no pueden considerarse el cúmulo de conocimientos abstraídos de los fenómenos sociales y por tanto neutrales y con características idénticas a cualquier y para cualquier sociedad, debido a que actualmente, no abarcan las ya tradicionales disciplinas de Geografía e Historia, sino que también, se refieren a otras ciencias como la historia del arte, las ciencias políticas, la economía, la sociología, la antropología, la psicología, la gestión sociocultural para el desarrollo, el trabajo social, que aportan nuevos elementos de comprensión de la realidad social. Por ello le corresponden diversas posiciones y actitudes de orden ideológico y político.

Este incremento cuantitativo y cualitativo de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales más que perjudicar su desarrollo lo favorece y enriquecen científicamente. La verdadera discusión, desde disímiles criterios historiográficos, filosóficos y en general ideológicos, sobre el contenido y alcance de estas disciplinas, sostiene la tesis que la enseñanza-aprendizaje de ellas no implica la simple suma de contenidos, ni tampoco la yuxtaposición de varias disciplinas científicas donde cada una pierda su identidad.

Se trata de aprovechar el análisis de la realidad social que hace cada una de estas disciplinas y develar el significado para que el contenido que se aborda tenga en la actividad presente y futura de los estudiantes universitarios, su formación como grupo y como individuos, capaces de afrontar las adversidades que les depara la sociedad en la cual se crecen como profesionales y como personas comprometidas con su tiempo.

Las ciencias sociales y humanísticas no se interesaron únicamente por lo cognoscitivo de las cosas y de cómo son estas, sino que, enfatizaron en la composición del mundo, de todo cuanto rodea a las personas. Es por ello que, para el logro de la formación íntegra de los individuos con los cuales se interactúa en la Educación Superior es necesario encaminarlos hacia la aprehensión de conceptos, aptitudes y procedimientos que les permitan asimilar las situaciones de cualquier índole a las cuales se enfrenten a diario.

Para darle cumplimiento a lo antes expuesto es necesario trazar objetivos individuales y colectivos, implementarlos y velar por su cumplimiento mediante evaluaciones de actividades orientadas, encaminadas hacia el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque interdisciplinario que contemple y resguarde la integridad de la personalidad del ser social que se está formando, donde el conocimiento de las asignaturas de la carrera que estudien se vincule a la formación de valores y principios éticos y estéticos.

Es preciso formar jóvenes que posean conocimientos y actitudes positivas, que estén siempre listos a buscarles soluciones a los problemas de la vida cotidiana, sobre todo, que sean capaces de asumir posiciones donde prevalezcan la honestidad y el decoro, dispuestos a asumir criterios propios y saberlos defender de forma pacífica, nunca con la violencia.

Como resultado del proyecto de investigación “La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y humanísticas: su contribución a la educación de los estudiantes”, iniciado en el año 2022, al cual tributa este análisis, fue imprescindible acudir a estudiosos latinoamericanos que han incursionado en este tema y que han hecho valiosísimos aportes a la ciencia, tanto teóricos como prácticos.

Publicaciones recientes evidencian el trabajo paulatino que se ha realizado en aras de fortalecer el sistema educativo ejemplo de ello es el artículo publicado del autor García (1985), en el que se realiza un análisis de los elementos considerados como obstáculos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la metodología de la investigación en las ciencias sociales con énfasis en la psicología y la sociología. Uno de los obstáculos que menciona el autor está relacionado con la epistemología precisamente, otro mencionado es la disociación que existe entre la enseñanza de los aspectos teóricos y aquellos métodos que condujeron a la adquisición de dichos conocimientos.

En revisión efectuada al material publicado de Peña (2006), en Perú, lugar donde se realizó la investigación científica, contiene un análisis del nivel de pregrado y postgrado,

también establece comparación entre el siglo XXI y el actual con énfasis en las características de un esquema escolar y fragmentado, el cual repercute en la formación profesional y especializada del individuo. Es un llamado además a la atención que requiere el análisis del escaso vínculo con el conjunto del sistema educativo y de igual manera, con el desarrollo socioeconómico del país. Este autor se refiere también a la existencia de una limitada práctica relacionada con investigaciones básicas, aplicadas y desarrolladas, además de la insuficiente inversión del estado peruano para la erradicación de esta situación, lo cual trae aparejado la existencia de la crisis en la Educación Superior del país.

Aquí se puede apreciar la importancia que debe tener todo lo que acontece en un país con relación a la educación y formación de los individuos que se desarrollan y viven en el mismo, los cuales son en estos momentos los educadores, médicos, abogados, ingenieros y demás profesionales que direccionan y guían a las nuevas generaciones.

En la revisión efectuada al artículo de investigación de Valera (2010), se pudo constatar que ofrece una reflexión acerca del proceso de formación del profesional en la Educación Superior, en la aspiración de una educación integral que les permita a los estudiantes comprometerse con el aspecto social y profesionalmente, con un carácter flexible y de trascendencia certificando, el cual, para su logro debe basarse en el diseño curricular de las competencias.

Para la realización de este trabajo se consultó además el artículo de Álvarez (2012), en el cual se analizan los enfoques que han caracterizado a la geografía como ciencia y la significación de cada uno de los enfoques abordados para el desarrollo de su proceso enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de educación de cualquier parte del mundo, lo que contribuye al fortalecimiento de los conocimientos de la ciencia. En este material se aprecia el vínculo que existe entre los enfoques de la geografía como ciencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia.

Referido a la didáctica de las ciencias sociales en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, Lolo y Dávila (2016) expresaron que:

Esta disciplina refuerza la relación ciencia-asignatura y entrena métodos y procedimientos de la ciencia que se asumen como métodos de enseñanza-aprendizaje (trabajo con fuentes históricas, utilización de fuentes orales, entre otros) y emplea conceptos sociales que expresan el enfoque dialéctico-materialista (causalidad, desarrollo, continuidad-ruptura, etc... (p. 2)

Por tanto, desde el plano pedagógico, constituye un eje central el aprendizaje de las ciencias sociales en el plano más próximo porque se considera importante orientar a los estudiantes universitarios mediante la utilización de situaciones que para ellos sean prioritarias o urgentes, afianzadas en la motivación eficiente para que sea capaz de analizarlas desde su contexto y busque alternativas de solución a los problemas que se les presenten en la vida cotidiana, ya sea desde el punto de vista personal o profesional.

Se consultó para la realización del presente análisis un material audiovisual de las autoras Correa y Espinosa (2016), que muestra las vivencias estudiantiles a través de dos jóvenes de la universidad insertados en diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas con el objetivo de mostrar el funcionamiento de estas carreras y así motivar a otros estudiantes a que se interesen por el estudio de las mismas. Es un material que fortalece el trabajo de formación vocacional y que se puede compartir a través de diferentes vías de socialización, en realidad es una idea muy novedosa y efectiva para atraer a los jóvenes hacia el estudio de las carreras en dicha facultad.

Por su parte, los autores Rodríguez y Valenzuela (2017) abordan en su artículo de investigación la situación de los estudiantes ya graduados de postgrados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas y su perfil general en función de la enseñanza recibida, la contextualización de los programas en el entorno estudiantil y de convivencia social, así como el impacto alcanzado debido a su puesta en práctica. Este trabajo investigativo contribuyó según informes analizados a la toma de medidas y la sugerencia de medidas que permitieron la permanencia de procesos de mejora en cuanto al componente académico.

De igual manera, se consultaron otros materiales audiovisuales de los autores Rosales y Rodríguez (2016), donde se muestra el trabajo en pos de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las ciencias sociales y humanísticas en la Educación Superior en diferentes contextos situacionales ya que su implementación corresponde a diferentes países de Latinoamérica. Pero lo común de estos trabajos procedentes de investigaciones científicas es que tienen un mismo objetivo, el de motivar y fortalecer el proceso docente educativo en las jóvenes generaciones que se forman como futuros profesionales.

Por otro lado, los investigadores Amalia y Ramírez (2020), Benjumea y Mesa (2021) consideran que hay que procurar que la enseñanza de las ciencias sociales se asuma desde una perspectiva integrada que reconozca la realidad social como fuente primordial de conocimiento en la escuela, y que su comprensión de acuerdo con su naturaleza, no debe atomizarse en la disciplina curricular.

Por el contrario, esta visión interdisciplinaria se considera una alternativa consecuente con la naturaleza, integrada, dinámica y compleja de lo real. Dentro de las múltiples consideraciones teóricas-metodológicas sobre enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, los autores de este estudio precisan que el reflejo ideal de la realidad, por muy exacto que parezca, no es capaz de expresar en toda su diversidad las relaciones, propiedades, contradicciones, tendencias y regularidades de un objeto o fenómeno, que, por demás, está sujeto a transformación y desarrollo constante. Por tanto, la enseñanza-aprendizaje de estas ciencias estimula:

... un proceso de socialización consciente y permanente en la preparación de cada ciudadano para participar de forma activa y eficiente en la vida social, en la que crean y asimilan la cultura legada por otras generaciones, integran conocimientos, valores

culturales, patrimoniales, identitarios, lingüísticos que caracterizan a la comunidad, así como las habilidades, hábitos, y modos de actuación, a partir de un proceso de construcción de significados y sentidos en estrecha interacción universidad-sociedad en el desarrollo de la actividad que realizan, lo cual permitirá favorecer un desempeño real y eficiente del sujeto en esferas específicas de la actividad humana en correspondencia con el contexto, su cultura y los problemas que emerjan de él. (Amalia y Ramírez, 2020, p. 6)

Es por ello que recobra gran importancia que cada docente conozca la finalidad que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ya que posibilita a los estudiantes la aprehensión de procedimientos, conceptos y habilidades propios de la disciplina, mientras que, estas se convierten en la vía para la construcción de una nueva forma de pensar, sentir y hacer según el contexto en el que se desenvuelven.

De igual manera, López (2021) hace una reflexión en el Congreso Internacional de Ciencias Humanas y Sociales en Ecuador donde se refiere a que:

la importancia de enseñar las Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad es rescatar los hechos del pasado, asumir una conciencia social de nuestro entorno, valorar nuestra cultura...a lo cual el quehacer educativo de los docentes de esta área tienen la potestad de despertar el compromiso de una mente más democrática, valorativa y apreciativa del "Lugar Natal" estudiando sus aspectos geográficos, histórico-temporales, sus símbolos, su gente, su folklor, cultura, leyes y todo el quehacer social para dar paso a una revolución que incite al cambio y a una mentalidad emprendedora y de bien por los suyos. Es por ello que con el surgimiento de las metodologías activas de aprendizaje y las TIC, las Ciencias Sociales, deben considerarse importantes en la educación de los niños y jóvenes ya que las mismas promueven la cultura general que contribuye a comprender los fundamentos de nuestra nacionalidad, la democracia y el desarrollo del pensamiento racional y crítico-reflexivo que aportan al desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas exigidas en las sociedades complejas, plurales y cambiante de la actualidad. (p. 1)

Es necesario resaltar que los egresados cuya labor será enseñar las asignaturas del área de humanidades deben continuar la superación a través de postgrados, ya que les otorgará mayor experiencia en investigación y superación para ejercer mejor la docencia. Así crecerá en conocimientos metodológicos y didácticos en tanto el nivel de enseñanza en la Educación Superior es más enriquecedor y abarcador.

Los criterios expresados con anterioridad evidencian la necesidad de renovar la didáctica de la Historia y las ciencias sociales por lo que, cada profesor debe reflexionar de forma sistemática sobre la práctica educativa en correspondencia con las realidades económicas, políticas, culturales y sociales e integrar las potencialidades que brindan las mismas al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea a través de sistemas de actividades, alternativas metodológicas, talleres, conferencias y demás procederes que sean necesarios para el fortalecimiento y la aprehensión del conocimiento basado además, en la potenciación de los valores.

## Conclusiones

La revisión bibliográfica y el análisis documental realizado permitieron caracterizar los elementos esenciales que sustentan la formación ciudadana desde la relación universidad-sociedad.

Se precisó la necesidad de asumir un enfoque integral del proceso educativo, donde la actividad, la comunicación, la implicación y el compromiso individual y social son componentes esenciales que modifican las exigencias del desempeño del profesor y de las instituciones educativas resumidos en el empleo del diagnóstico pedagógico integral del proceso educativo.

El presente artículo ofrece una jerarquización en los objetivos de la formación ciudadana como la máxima aspiración educativa a lograr; el aprovechamiento de los vínculos, intra e interdisciplinar de los contenidos; lógica creativa e investigativa de solución de problemas sobre las causas que afectan su formación ciudadana, la reflexión moral sobre los problemas identificados que se manifiestan en los modos de actuación social asociados a la formación ciudadana así como la intensificación del ejemplo personal del profesor y la evaluación formativa del proceso como mecanismo de estimulación a dicha formación.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, P. (2012). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Varona*, (54), 58-64. <https://www.redalys.org/articulo.oa?id=360633906011>
- Amalia, E. y Ramírez, E. (2020). La extensión universitaria y la formación ciudadana en la comunidad. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica* 1(5). <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/diciembre-2020/extension-universitaria-comunidad>.
- Benjumea, M. y Mesa, A. (2021). Educación y formación para la ciudadanía en y desde la universidad: aportes para el debate. FORUM. *Revista Departamento Ciencia Política*, 20, 86-109. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.91013>
- Bermúdez, R. y Martín, M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Pueblo y Educación.
- Correa, M. del C. y Espinosa, G. (2016). Video Institucional Bienvenidos a la FCSH para la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas [Tesis de grado inédita. Escuela Superior Politécnica del Litoral. Guayaquil]. <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/54022>
- García, J. (1985). Obstáculos para la enseñanza de la metodología de la investigación en ciencias sociales en la Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* XV(2), 99-103. <https://www.researchgate.net/publication/263426449>



- Lolo, O. y Dávila, Y. (2016). *Plan de estudios carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Disciplina: Didáctica de las Ciencias Sociales*. MES.
- López, J. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis* 6, Edición Especial. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- Peña, V. (2006). ¿Por qué es importante la formación humanística? La Educación Superior en crisis. *Revista Letras (Lima)*, 77(111-112), 169-174. <http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/le/article/view/11>
- Rodríguez, K. L. y Valenzuela, M. G. (2017). Estudio de seguimiento a personas graduadas de postgrados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas (FCSH) de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL). *Revista Educación*, 41(1), 44-61. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.17885>
- Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 10(18), 117-134. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100220339010>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.