

## La formación ambiental de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia desde la disciplina Historia Universal

### The environmental formation of students of the Bachelor's Degree in Education. Marxism Leninism and History from the discipline of Universal History

Claudina Quintero Díaz<sup>1</sup> ([claudinaqd@ult.edu.cu](mailto:claudinaqd@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-7622-6028>)

Eduardo Garcés Fernández<sup>2</sup> ([egarcés@ult.edu.cu](mailto:egarcés@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-0319-9233>)

#### Resumen

El presente artículo da respuesta al problema identificado en las insuficiencias en el tratamiento didáctico a la formación ambiental de los estudiantes desde la disciplina Historia Universal de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo. En función de ello se propone como objetivo sistematizar los contenidos de la disciplina Historia Universal a partir de las potencialidades que ofrecen los mismos en la formación ambiental de los estudiantes de la carrera. El empleo de los métodos análisis-síntesis, histórico-lógico y revisión documental permitieron presentar una sistematización y análisis cronológico del contenido de la referida disciplina en el devenir de la sociedad de África, Asia y Europa, desde el conocimiento de los procesos, fenómenos y acontecimientos históricos más significativos en los ámbitos económico, social y cultural que condicionaron que los hechos históricos incidieran con gran impacto en el medio ambiente. En sentido general, se ofrecen fundamentos valiosos de la formación ambiental que se concretan en las actividades docentes planificadas en la disciplina y que favorecen la formación ambiental y cultural de los estudiantes. Los resultados alcanzados influyen en una mejor preparación para que los docentes planifiquen intencionadamente, desde sus clases, el tratamiento didáctico de la formación ambiental de los estudiantes para emplearlo en su futura profesión.

**Palabras clave:** Historia, Historia Universal, medio ambiente, formación ambiental

#### Abstract

The article deals with how to favor the environmental formation of the students of the Bachelor's Degree in Education. Marxism Leninism and History, from the discipline of Universal History, which includes in a chronological sense the evolution of human society from the emergence of man to the present; in Africa, Asia and Europe, has objectives focused on the achievement of solidarity and the commitment to build a better future for all and contribute to environmental education. The teaching-learning process of the subjects that make up the aforementioned discipline, allows knowing the most

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular. Metodóloga de Vicerrectoría de Formación de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> M. Sc. en Educación. Profesor Auxiliar del Departamento Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

significant processes, phenomena and historical events of the different aspects of human activity, in the economic, social and cultural fields, as well as the consequences that these have had on the environment, and how the situation of this can condition the historical facts. The work offers some fundamentals of environmental education, emanating from the materialistic conception of history, the normative documents of environmental policy and research; it exemplifies with some activities carried out by the students. The results influence in a better preparation to contribute to the environmental education of the students of the educational levels where they will practice the profession.

**Key words:** History, Universal History, environment, environmental education, environmental training.

### **La disciplina Historia Universal en carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia vinculada a la problemática ambiental**

La disciplina Historia Universal trata cronológicamente las distintas épocas por las que ha transitado la humanidad, desde el proceso de hominización hasta la actualidad, en África, Asia y Europa, en los ámbitos económico, social, político, artístico, jurídico, religioso, entre otros, interrelacionados dialécticamente. Esta disciplina contiene una selección de hechos, procesos y fenómenos más relevantes de las épocas históricas: antigua, medieval, moderna y contemporánea, que permiten la asunción de una visión integral del devenir de la sociedad humana, lo que facilita el conocimiento de la relación de los hombres y las mujeres con su medio ambiente a lo largo de la historia de la humanidad.

La necesidad de esta disciplina se reconoce el Objetivo No. 64 de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba que plantea: “Profundizar (...) en la Historia (...) Universal para una mayor comprensión de los procesos que rigen el desarrollo de la humanidad. (Partido Comunista de Cuba [PCC], 2012, p.7). Entre estos procesos se encuentra el del deterioro ambiental, acelerado en las últimas décadas por la irracionalidad del imperialismo.

Entre los objetivos generales del programa de la disciplina, según consta en el Plan de Estudio E se destacan:

contribuir, a partir de una concepción científica marxista-leninista y marxista de la historia universal, a la formación integral de los estudiantes que contenga la educación político-ideológica, en valores, estética, moral y ambiental; valorar hechos, fenómenos, procesos históricos y actores colectivos e individuales de la historia universal, atendiendo a las relaciones causales y espacio temporales y a la dimensión pasado-presente-futuro; caracterizar los diferentes regímenes por los que ha transitado la humanidad; demostrar que el capitalismo no soluciona los problemas de la humanidad y que el colonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos, argumentar que el socialismo constituye una alternativa posible para solucionar los problemas generados durante siglos de explotación y rechazar la explotación del hombre por el hombre en cualquiera de sus manifestaciones, así como solidarizarse con la lucha de los pueblos

por librarse de la dominación extranjera y de las tiranías nacionales. (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016, p. 25)

En consecuencia, a la Historia Universal le compete explicar el movimiento de la sociedad, desde la antigüedad hasta la contemporaneidad; las características, regularidades, tendencias, contradicciones fundamentales, las relaciones de los hombres con la naturaleza y entre estos; así como la actividad de los seres humanos, las motivaciones y causas que los impulsaron a actuar de una u otra manera, las consecuencias de su actuación y el desarrollo económico, social, político y cultural, entre otros aspectos, en cada época, período y etapa estudiada.

El estudio de esta disciplina propicia el conocimiento de las condiciones en que ha vivido el ser humano, con énfasis en cómo el trabajo ha permitido vencer las adversidades y producir los bienes materiales y espirituales indispensables para la satisfacción de las necesidades humanas en las distintas sociedades. Además del origen de la injusticia, la desigualdad, la explotación de unos hombres sobre otros; el surgimiento de las clases sociales; el papel de la lucha de clases en la transformación de las sociedades, para hacer realidad la justicia y la paz tan anhelada por los pueblos, lo que no se ha logrado conseguir en la actualidad dada las políticas impuestas por el capitalismo y el imperialismo, lo que ha agravado todos los males acumulados por la humanidad, entre ellos los medioambientales.

Los señalados conocimientos, como parte del vínculo entre lo instructivo y lo educativo, poseen grandes posibilidades para la formación político-ideológica y la formación en valores de los estudiantes, entre ellos: justicia, dignidad, humanismo, patriotismo, antiimperialismo, responsabilidad y solidaridad, entre otros. Estos valores deben caracterizar al ser humano, en función de rechazar, repudiar y condenar la explotación del hombre por el hombre y al unísono admirar y respetar a todos los que han luchado contra la injusticia y la explotación a lo largo de la historia, inspirados en el ejemplo de aquellos que lucharon y dieron su vida por un futuro mejor. Estas aspiraciones también incluyen las soluciones a la crisis medioambiental.

En la referida carrera se forman los profesionales que en Cuba, se encargan de dirigir el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de corte histórico. Tanto las relacionadas con el marxismo leninismo, como con la educación ciudadana, en las educaciones secundaria básica, preuniversitaria, técnica y profesional, de adultos y escuelas pedagógicas respectivamente. En todas se incluye el estudio de la Historia Universal, por lo que el programa de la disciplina responde a las exigencias de los programas homólogos de las educaciones mencionadas.

### **Fundamentación metodológica de las asignaturas de la disciplina Historia Universal**

En el Plan de Estudio E de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia, vigente desde el curso académico 2016-2017, la disciplina Historia Universal, cuenta con 360 y 160 horas para el curso diurno y el curso por encuentros

respectivamente. En la Universidad de Las Tunas están distribuidas en cuatro asignaturas: Historia Universal I, Historia Universal II, Historia Universal III e Historia Universal IV. Estas asignaturas profundizan en el estudio de los siguientes contenidos.

En el caso de la Historia Universal I: tiene como objeto de estudio una selección de los hechos, procesos y fenómenos fundamentales vinculados con la vida material y espiritual de la sociedad en las épocas históricas Antigua y Medieval. La Historia Antigua por su parte, abarca desde el origen del hombre y la sociedad hasta la crisis del régimen esclavista; incluye la sociedad comunitaria, el tránsito de esta a las sociedades estamentales y clasistas del Oriente Antiguo: Egipto, Mesopotamia, Palestina, Persia, India y China; las sociedades esclavistas griega y romana, la crisis del esclavismo y el tránsito al feudalismo.

En tanto, la Historia Medieval contiene el origen, desarrollo y decadencia del feudalismo en Europa Occidental. Los germanos y la forma germánica de descomposición. Evolución de los francos hasta el Imperio Carolingio, las invasiones de los siglos IX y X, el renacer de la vida urbana y las transformaciones económicas, sociales, políticas, ideológicas y culturales que condujeron a la crisis del feudalismo y al tránsito hacia el capitalismo. El Oriente en la Edad Media. Bizancio, particularidades de su desarrollo histórico. Los turcos otomanos. Arabia: Mahoma y el islamismo, la expansión árabe, crisis y desintegración del imperio, los árabes en España. Panorama del desarrollo histórico de India, China y Japón. África: África del Norte y África Subsahariana. Diversos niveles de desarrollo. Inicio de la trata de esclavos.

La Historia Universal II, se adentra en la época moderna, que tiene entre sus características fundamentales, el ascenso, triunfo, desarrollo y consolidación del capitalismo hasta su transformación en imperialismo y el desarrollo de la clase obrera. Profundiza en el surgimiento del marxismo como arma ideológica del proletariado en su lucha contra la burguesía y la agudización de la cruel explotación colonial del capitalismo en África y Asia, así como el enfrentamiento de los pueblos a la dominación extranjera.

El sistema de conocimientos de esta asignatura incluye, entre otros hechos y procesos las revoluciones burguesas inglesa y francesa, su influencia en el triunfo del capitalismo como sistema imperante en el mundo, la consolidación del Estado burgués y la ideología burguesa. Además de la Revolución Industrial Inglesa; el proceso ascendente de las luchas obreras y de la ideología del proletariado contra la explotación capitalista; las oleadas revolucionarias de las décadas del 1830 y 1840 en Europa; la Liga de los Comunistas, el Manifiesto del Partido Comunista, la Comuna de París. El proceso de colonización y explotación colonial capitalista en Asia y África; la resistencia de los pueblos a la expansión colonial; la trata y el comercio de esclavos, el reparto territorial de Asia y África entre las potencias europeas; la Primera Guerra Mundial y su trascendencia histórica universal.

La Historia Universal III, inicia el estudio de la época contemporánea, caracterizada por la contradicción entre los países desarrollados y los subdesarrollados.

Cronológicamente se sitúa entre 1917 hasta finalizada la Segunda Guerra Mundial. Contiene la Gran Revolución Socialista de Octubre y su influencia en las relaciones internacionales, la construcción del Socialismo en la URSS unido al papel de V.I. Lenin en este proceso. La guerra civil española. Los países capitalistas europeos y sus diferencias de desarrollo. Surgimiento del fascismo en Italia, la crisis económica mundial capitalista de 1929 al 1933 y su influencia en el fortalecimiento del fascismo, el tránsito de la república burguesa a la dictadura militar fascista en Alemania bajo el poder de Adolfo Hitler.

También estudia Asia y África entre 1917 y 1939. Resultados y consecuencias de la Primera Guerra Mundial para los países y pueblos, cambios en la política colonial, influencia de la Revolución de Octubre y el movimiento de liberación nacional en la etapa: los casos de China, Vietnam e India. Inicios de la crisis del sistema colonial imperialista. La Segunda Guerra Mundial. Antecedentes, desarrollo, los acontecimientos fundamentales en Europa, Asia y África. La evolución del imperialismo japonés, las relaciones internacionales durante la guerra, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Conferencia de San Francisco y la carta de las naciones Unidas. Papel de la URSS en la derrota del fascismo. La resistencia a la explotación y la dominación colonial en Asia y África.

La Historia Universal IV se dedica al mundo euroasiático y africano después de la Segunda Guerra Mundial hasta inicios del siglo XXI. Incluye el surgimiento, desarrollo, crisis del Sistema Socialista Mundial, la transición hacia el capitalismo en los países exsocialistas de Europa del Este, la URSS hasta su desintegración en 1991, sus consecuencias; la Comunidad de Estados Independientes, la Federación Rusa, su papel regional e internacional. Desarrollo del capitalismo, las principales potencias imperialistas en Europa Occidental, la OTAN, la Unión Europea y sus relaciones con Estados Unidos. La situación de las izquierdas y las tendencias neofascistas en el continente.

En Asia y África, el hundimiento del sistema colonial del imperialismo, desarrollo del neocolonialismo y del movimiento de liberación nacional en Asia, las revoluciones en la India, China y Vietnam. Papel actual de China. Japón: Su desarrollo socioeconómico y evolución política a partir de 1945. Papel de Estados Unidos. El desarrollo del movimiento de liberación nacional en África, contribución de Cuba en la independencia de Angola y Namibia y al fin del apartheid en África del Sur. África en la actualidad: subdesarrollo, emigración y conflictos.

Se profundiza en la crisis del Medio Oriente y el papel del imperialismo internacional. Evolución del conflicto israelo-palestino. La primavera árabe. La crisis Libia. La guerra en Irak y Siria. El extremismo islámico. El Estado Islámico, actuación fratricida en la región. Rol de las potencias occidentales y Rusia en la región. La Revolución en Irán, su influencia en el área.

Fin del conflicto Este-Oeste, de la Guerra Fría y del mundo bipolar. Consolidación de la contradicción Norte-Sur. La globalización neoliberal. Nuevos actores de la política

mundial. Principales cambios geopolíticos. Papel de las naciones emergentes. Los BRICS. Los bloques político militares y su actuación. Agudización de los problemas del mundo actual. Lucha por un mundo mejor.

Independientemente de que en cada etapa histórica se analiza la actividad humana en un contexto histórico determinado, se desconsidera la repercusión que ha tenido cada proceso político social en su impacto en el medio ambiente, aun cuando no todos los hechos y procesos que acontecen y que le conciernen a las asignaturas mencionadas tienen similar impacto sobre este.

Es significativo que en la época moderna es que se acelera el impacto negativo en el medio ambiente. Un hito en tal sentido, es la Revolución Industrial Inglesa, que supuso la incorporación a la producción y los servicios, de incontables recursos hasta entonces en desuso además de la sobreexplotación de los tradicionalmente empleados, lo que contribuyó a fortalecer el capitalismo, que en su afán por dominar el mundo, se valió de los sucesivos avances científico tecnológicos, la explotación colonial y las guerras, expresión de la agresividad de este sistema y de la burguesía como principales responsables de la crisis integral global de hoy.

Existe correlación entre el desarrollo del capitalismo y del movimiento obrero, en esta época, aquí se ubica el nacimiento del Socialismo Científico y del Manifiesto del Partido Comunista de Carlos Marx y Federico Engels, que se convirtió en el programa de lucha contra el capitalismo y su ideología burguesa, al reconocer el proletariado y su misión histórica de destruir la burguesía mediante un llamado a la unidad internacional de los trabajadores bajo la consigna “¡Proletarios de todos los países, uníos!” (Marx y Engels, 2009, p.75).

La referida misión no se ha cumplido aún pero tiene vigencia incuestionable si de salvar la vida y la dignidad humanas se trata, así lo consideran Quintero, Garcés y Fonticiella (2018), quienes aseveran que:

La necesidad de construir el socialismo como sociedad alternativa al capitalismo, es hoy más perentoria que nunca, pues la vida en la Tierra está amenazada y el capitalismo es el máximo responsable de esta situación; el Manifiesto ofrece las vías para edificar la nueva sociedad, por eso sus preceptos están aún vivos. (p.8)

En tal sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas debe propiciar la comprensión de la continuidad en la historia, las tendencias generales de la sociedad, la realización de valoraciones no solo económicas, políticas, jurídicas, sino también ambientales, de acuerdo con el contenido que se trate. Al respecto, Leal (2002) plantea:

Los alumnos deben asumir una concepción de la sociedad humana -en un sentido de continuidad- que cambia y evoluciona a través del tiempo, y sobre un espacio con determinadas condiciones, que se transforma por la acción humana; y cómo en distintas épocas y lugares el hombre ha utilizado los recursos naturales y humanos para transformar su medio; asimismo, han de comprender que las causas de estos cambios

están basadas en condiciones económicas y sociales y que existe un vínculo indisoluble entre el medio natural y el social. (p. 27)

### **Algunos fundamentos de la formación ambiental en la disciplina Historia Universal**

La naturaleza, el hombre y la sociedad, están evidentemente unidos, el hombre forma parte de la naturaleza, es producto de su evolución y se sustenta en la creciente utilización de sus recursos para producir los bienes materiales y espirituales necesarios para la supervivencia y reproducción de su especie, aunque no siempre se ha ajustado a la armonía que debe existir en su relación con la naturaleza y el propio hombre. Lo anterior, ha conllevado a la crisis ambiental actual, que concita la preocupación de muchos en el mundo por encontrar solución al inminente peligro de desaparición de la vida. Es por ello que, desde la segunda mitad del siglo XX, se han efectuado conferencias, cumbres, seminarios a nivel internacional, que desde inicio de la década de 1990, han apostado por la idea del desarrollo sostenible, concebido como un proceso armónico que garantiza la vida.

Numerosos son los problemas del medio ambiente que conspiran contra el desarrollo sostenible en el mundo, pero dos de ellos son los que más desafían a la humanidad: el cambio climático y la capacidad destructiva de las armas nucleares. Tal preocupación ha sido expuesta por líderes mundiales como tema de debate en diferentes momentos y escenarios. A partir de ello, de acuerdo con la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2018), entre los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, se encuentra: "Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos" (p.59) y "Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas" (p.71). Ambos objetivos con sus respectivas metas e indicadores en las que la educación tiene un alto compromiso.

Entre otros aspectos, se reconoce que el capitalismo es el principal generador de la crisis actual y el que más obstaculiza la solución de esta, en tal sentido, en una de sus reflexiones Castro (2010) expone:

Lo asombroso de nuestra época es la contradicción entre la ideología burguesa imperialista y la supervivencia de la especie. No se trata ya de que exista la justicia entre los seres humanos, hoy más posible e irrenunciable; sino del derecho y las posibilidades de supervivencia de los mismos. (p.2)

En la medida que el capitalismo ha transitado a nuevas fases, lejos de resolverse los problemas se agravan, en una próxima reflexión Castro (2011) insiste:

El derroche y las sociedades de consumo capitalistas en su fase neoliberal e imperialista, están llevando el mundo a un callejón sin salida, donde el cambio climático y el costo creciente de los alimentos, conducen a miles de millones de personas hacia los peores índices de pobreza. (p.3)

Hay evidencias suficientes para considerar que mientras exista el capitalismo la vida humana está en peligro, por lo que se apela a la educación ambiental de las nuevas

generaciones, desde la perspectiva del desarrollo sostenible. Lo anterior, precisa del desarrollo de la formación ambiental de los estudiantes de la carrera para que puedan educar ambientalmente a sus alumnos. En este sentido, la disciplina Historia Universal permite la preparación científica, política, ideológica, histórica y medioambiental, al dar a conocer la realidad del mundo.

En este contexto, en Cuba, se promueve la necesidad del cuidado y preservación del medio ambiente, en consecuencia, se concibe una coherente política ambiental, refrendada en leyes, estrategias, planes de Estado y otros documentos que rigen el desarrollo del país. Un ejemplo es la Constitución de la República de Cuba (2019), cuyo artículo 75 plantea:

[...] Todas las personas tienen derecho a un medio ambiente sano y equilibrado. El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. (pp. 52-53)

Muestra de la evidente inquietud del Estado y el Partido cubanos por la educación ambiental, se recoge en las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030, que señala: “Fomentar e incrementar la educación, conciencia y cultura ambiental [...]” (Partido Comunista de Cuba, 2017, p. 19).

También se manifiesta esta preocupación en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, donde el lineamiento 80 indica:

Perfeccionar y desarrollar el sistema ambiental a partir de una gestión preventiva, de información y capacitación, que garantice el uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas, la mejora de la calidad ambiental, y la disminución de la vulnerabilidad del país ante los efectos del cambio climático. (Partido Comunista de Cuba [PCC], 2021, p.67)

Por su parte, la universidad cubana responde a las exigencias de la sociedad contenidas en los referidos documentos, por ello tiene que formar profesionales competentes y comprometidos con la Revolución, que contribuyan a la solución de los desafíos del desarrollo sostenible, al respecto:

La universidad tiene la responsabilidad de contribuir a que el planeta sea preservado y de impedir que sea irresponsablemente destruido, por ello la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EA p DS) constituye una prioridad en la formación inicial o de pregrado. En tal sentido, es vital el compromiso de las universidades cubanas con el cumplimiento del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático (Tarea Vida) aprobado por el Consejo de Ministros de Cuba lo cual constituye una prioridad para la política ambientalista del país. (Santos, Betancourt, Parada, Montaña, Pérez et al., 2019, p.2)



La EA p DS es una alternativa que contribuye a alcanzar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y debe considerar las dimensiones ecológica, político-social y económica del desarrollo sostenible.

Así la universidad cubana se implica en la solución de los problemas del país y en la consecución de la Agenda 2030. Al respecto, Saborido (2020) plantea: “En el sistema de Educación Superior tenemos definidos varios indicadores estratégicos para implementar la Agenda 2030 de desarrollo sostenible, todos congruentes con la estrategia de desarrollo del país hasta ese mismo período” (p.11).

Se aprecia que a la universidad se le concede un lugar significativo en la EA p DS y existen diferentes vías para materializar esta proyección, una de ellas es la implementación de la estrategia curricular relacionada con el medio ambiente, presente en los planes de estudio E de todas las carreras universitarias en Cuba.

En la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia, se tiene en cuenta esta estrategia, así lo muestran los documentos del Plan de Estudio E, particularmente el programa de la disciplina Historia Universal, apunta que:

Es de extraordinaria importancia metodológica determinar el potencial que representa el contenido de la disciplina y asignaturas para implementar las estrategias curriculares, para ello es necesario un enfoque integrador e interdisciplinario, lo que supone [...] realizar valoraciones económicas, ambientales, jurídicas y políticas según lo propicien los contenidos que se enseñan. (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016, p.143)

Esta estrategia se puede implementar al analizar los factores ambientales en que ocurren los procesos, fenómenos y hechos históricos, así como las consecuencias ambientales que estos traen y su repercusión a la problemática ambiental actual.

### **Desarrollo de las actividades para la formación ambiental. Principales valoraciones**

Las actividades para contribuir a la formación ambiental de los estudiantes se realizaron a partir del desarrollo de la dimensión ambiental del contenido histórico, lo que supuso que se procurara, como parte del objetivo de cada clase, valorar, explicar, caracterizar, argumentar, demostrar la influencia de los fenómenos, procesos y hechos históricos en el medio ambiente y viceversa; esto favoreció el conocimiento de la huella ambiental de la humanidad en el decurso de la historia. Seguidamente se ejemplifica con algunas actividades realizadas.

#### **Actividad 1**

Título: La Revolución Industrial Inglesa: características, contribución al desarrollo del capitalismo: su impacto en el medio ambiente.

Objetivo: Valorar el impacto de la Revolución Industrial Inglesa en el medio ambiente, para provocar el rechazo a la explotación capitalista.

- Aspectos e interrogantes para la preparación y el debate de los estudiantes.

- Definición de la Revolución Industrial Inglesa.
- Relación entre los avances técnicos y los recursos naturales empleados, los incorporados por primera vez a la producción, los más afectados.
- Esferas de la sociedad que se transformaron.
- Actividades económicas, sectores y clases sociales más favorecidas y afectadas.
- Vínculo entre desarrollo industrial y condiciones de los obreros.
- Consecuencias de la Revolución Industrial Inglesa.
- La Revolución Industrial Inglesa: hito en la problemática ambiental.

Valoraciones: La Revolución Industrial Inglesa trajo consigo la mecanización, sobre todo, de la industria textil y del procesamiento del hierro, la expansión del comercio, a su vez favorecida por la mejora de las rutas de transportes y del ferrocarril. Las innovaciones tecnológicas más importantes fueron la máquina de vapor y la maquinaria de la industria textil. Esto contribuyó a afianzar el sistema capitalista en Europa; la burguesía necesitaba más materias primas y mercados y recurrió, para obtenerlos al reparto de Asia y África mediante el colonialismo.

Se destaca que esta Revolución marca un hito en la problemática ambiental, se explotaron recursos no renovables como el carbón mineral, hubo uso excesivo de fertilizantes para cubrir las demandas del mercado, trajo problemas como la contaminación de las aguas y del aire debido a la gran cantidad de desechos tóxicos generados por la industria fabril, contribuyó al crecimiento poblacional, sobre todo en las ciudades, con el consecuente hacinamiento e insalubridad, que provocó enfermedades como el cólera dado por el consumo de agua contaminada con materias fecales.

## Actividad 2

Título: La Segunda Guerra Mundial

Objetivo: Valorar el impacto de Segunda Guerra Mundial en el medio ambiente para contribuir al antiimperialismo, al repudio a la guerra y proponer soluciones pacíficas a los conflictos de la humanidad.

Aspectos e interrogantes para la preparación y debate de los estudiantes:

- Causas de la guerra.
- Principales potencias imperialistas participantes.
- El fascismo como expresión más reaccionaria de la burguesía.
- Escenarios de la guerra, afectaciones en estos.
- Recursos que se emplearon en la guerra.

- Armamento utilizado y su impacto en el medio ambiente.
- Consecuencias ambientales de la guerra.
- Sentimientos que le despertó esta guerra.
- Las guerras como vía efectiva para solucionar los conflictos que se producen entre los hombres.
- Solución que usted propone para solucionar las contradicciones.
- ¿Cómo usted puede contribuir a evitar la guerra?

Valoraciones de los estudiantes: Fue una guerra horrenda debido a la agresividad del fascismo, la reacción de la burguesía y la rapacidad del imperialismo, que no escatimó recursos, ni esfuerzos para oponerse a todo lo que significara perder su dominio sobre el mundo, las potencias imperialistas norteamericana, francesa y británica se comportaron de forma oportunista, no apoyaron la lucha antifascista en los primeros años, con la esperanza de que Alemania derrotara a la URSS e intervinieron en la guerra cuando vieron amenazados sus intereses y el papel decisivo de la URSS en la disgregación del fascismo, después de casi cinco años de contienda fue que hicieron realidad el Segundo Frente.

Mostró lo despiadado que suele ser el imperialismo, pues los Estados Unidos lanzaron bombas atómicas, sin justificación de ningún tipo sobre las indefensas ciudades de Hiroshima y Nagasaki, ocasionando la muerte de más de 200 mil personas y la destrucción de ambas ciudades, fue un gran desastre ambiental cuyas consecuencias persisten hasta hoy, la humanidad no se siente segura en tanto existan armas nucleares.

Esta guerra provocó más de cincuenta millones de muertos, en sus escenarios destruyó la flora, la fauna, obras de arte, monumentos, el patrimonio histórico cultural, contaminó las aguas, los suelos, la atmósfera, provocó dolor, tristeza, odio, desató grandes epidemias, arrasó pueblos enteros, dejó tras de sí mucha pobreza, que es hoy uno de los grandes problemas globales que tanto afecta al medio ambiente, por lo que una de las principales preocupaciones del mundo es la amenaza de la guerra, que pone en peligro la supervivencia de la vida, incluso de la especie humana.

Valoraron la necesidad de preservar la paz y enjuiciaron la guerra como causante de problemas ambientales desde la antigüedad hasta hoy, expresaron solidaridad con los que la utilizan justamente y consideraron que esta no puede ser la manera de resolver las contradicciones, que se debe apelar al diálogo respetuoso y pacífico y evitarlas, que se empleen los recursos destinados a las guerras a resolver los problemas del mundo y priorizar la paz.

### Actividad 3

Título: Agudización de los problemas del mundo actual. La crisis ambiental.

Objetivo: Identificar los principales problemas del mundo actual para contribuir a la formación de los valores antiimperialismo, dignidad, responsabilidad ambiental.

Aspectos e interrogantes para el debate:

- Principales problemas del mundo en la contemporaneidad.
- Los principales problemas del medio ambiente.
- La crisis del medio ambiente, lugar entre los problemas del mundo de hoy.
- Relación entre desarrollo científico-tecnológico, neoliberalismo y crisis global del medioambiente.
- Relación entre pobreza, subdesarrollo, problemas medioambientales y desarrollo sostenible.
- Propuesta de soluciones a los problemas globales.
- Mi contribución como profesor para resolver los problemas del mundo.
- Lecciones de la Historia Universal para actuar como profesor y ciudadano del mundo hoy.

Valoraciones de los estudiantes: Identificaron los problemas globales del mundo actual, su origen en la historia remota de la sociedad pero con repercusión más limitada, reconocen que estos se agudizan con la irracionalidad característica del capitalismo, en su afán desmedido por el consumo y la acumulación de riquezas, que mientras este exista, peligra la vida en la Tierra, comprendieron la relación entre el desarrollo científico-tecnológico, pobreza, subdesarrollo y la problemática ambiental y la imposibilidad de lograr el desarrollo sostenible si no se eliminan las causas de estos problemas.

Plantearon posibles alternativas a los problemas globales, para ello apelaron al pensamiento de Fidel Castro, quien alertó al mundo y propuso soluciones concretas que aún no se han implementado.

### Consideraciones finales

Las relaciones hombre-naturaleza-sociedad son inherentes a la humanidad. Su estudio es indispensable para la comprensión de la crisis del medio ambiente actual, como resultado de la acumulación de los efectos perniciosos de actividades humanas insostenibles, sobre todo en el sistema capitalista.

Los estudiantes percibieron el vínculo entre el movimiento de la sociedad en el tiempo y el espacio y la problemática ambiental, así como la urgencia de resolver estos problemas, mostraron interés en la realización de las actividades, respeto por la

naturaleza, al reconocerla como una parte de ellos y sentirse endeudados con ella. Apreciaron la importancia del contenido histórico y el ambiental para contribuir a la educación ambiental para el desarrollo sostenible de sus estudiantes en los niveles educativos que conforman su esfera de actuación.

## Referencias

- Asamblea Nacional Poder Popular. (2019). Constitución de la República de Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba* No.5. Extraordinaria. [Archivo PDF]. <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>
- Castro, F. (15 de marzo de 2011). Los desastres que amenazan al mundo. *Periódico Granma*, No 56, p.3
- Castro, F. (8 de marzo de 2010). Los peligros que nos amenazan. *Periódico Granma* No 56, p.2
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de Estudio E Carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia*. La Habana: Autor.
- Leal, A. (2002). Desafíos de la enseñanza de la Historia: Conocer para transformar, amar para enseñar y educar. En. H. Díaz, *Enseñanza de la Historia: selección de lecturas* (pp.10-34).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C. Engels, F. (2009). *Manifiesto Comunista*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Organización de Naciones Unidas (ONU –CEPAL, 2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. (LC/G.2681-P/.Rev.3).ONU-CEPAL: Santiago. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11362/40155>
- Partido Comunista de Cuba (2021). *Documentos del VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba: Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de desarrollo socialista. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*. La Habana: Editora Empresa de Artes Gráficas Federico Engels. Recuperado de: <http://media.cubadebate.cu/wpcontent/uploads/2020/07/PDF-321.pdf>
- Partido Comunista de Cuba. (1 de junio de 2017). Documentos del 7mo. Congreso del Partido. Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. *Tabloide Especial (junio 2017)*.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). *Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- Quintero, C., Garcés, E. y Fonticiella, E. L. (2018). *El manifiesto comunista: su utilidad para enseñar y aprender Historia*. *Opuntia Brava*, 8(3), 37-44. Rrecuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/537>

- Saborido, J R. (2020). La conferencia inaugural del 12do Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020. *Universidad y desarrollo sostenible. Visión desde Cuba*. Ministerio de Educación Superior.
- Santos, I., Betancourt, M., Parada, A., Montañó, J. R., Pérez, J. E. y Ruiz, H. (2019). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación del profesional*. Plan E de las carreras universitarias. Ministerio de Educación Superior.