



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024 Aprobado: 30/06/2024

El proyecto educativo como resultado científico

The educational project as a scientific result

Manuel Antonio De la Cruz Fernández¹ (mdelacruzfernandez29@hotmail.com)
(<https://orcid.org/0009-0003-9312-1062>)

Gladys Ruiz² (glaru09@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0007-0228-2565>)

Olga Rosa Cabrera Elejalde³ (colgarosa@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-0248-2173>)

Resumen

El artículo que se presenta tiene como objetivo fundamentar que el proyecto educativo como una forma de resultado científico, contribuye a fortalecer los vínculos universidad-sociedad para la educación en valores y de la identidad cultural de toda la comunidad educativa. En un primer momento se sistematizan referentes teóricos nacionales e internacionales, que evidencian la carencia de estudios acerca de los proyectos educativos como forma de resultado científico. Las indagaciones realizadas permitieron elaborar una definición de resultado científico a partir de diferentes fuentes estudiadas desde una perspectiva crítica. A través de sucesivas aproximaciones a la solución de la problemática, se concluye que a los proyectos educativos le es inherente la investigación científica y como resultado del proceso investigativo, se fundamenta en: la unidad teoría-práctica, la reflexión crítica de la problematización de práctica, en la participación proactiva de todos los miembros de la comunidad educativa generadora de confianza, motivación y compromiso por la solución de problemáticas educativas desde la identidad cultural de los diversos contextos sociales, territoriales y locales. Se ejecutan mediante fases interrelacionadas entre sí que contribuyen a la mejora del funcionamiento institucional y a la calidad de los procesos educativos.

Palabras clave: proyecto educativo, resultado científico, aprendizaje basado en proyecto.

Abstract

The objective of this article is to support the idea that the educational project as a form of scientific result contributes to strengthen the university-society links for the education

¹ Máster en Ciencias de la Educación Superior. Máster en Administración de la Educación. Máster en Derecho Constitucional y Procesal Constitucional. Licenciatura en Educación, mención Matemática y Física. Licenciatura en Derecho. Profesor de Didáctica de las Matemáticas, Currículo e Introducción al Derecho. Director General de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Recinto Barahona.

² Máster en Educación Docente de Básica Primaria. Especialista en Pedagogía. Profesora de Ética y valores de la Institución Educativa San Francisco, Ibagué, Colombia.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Presidenta de la Comisión Nacional de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia. Profesora de Filosofía, Economía Política, Ética y Estética en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024

Aprobado: 30/06/2024

in values and cultural identity of the whole educational community. First, national and international theoretical references are systematized, which show the lack of studies on educational projects as a form of scientific result. The research carried out allowed the elaboration of a definition of scientific results from different sources studied from a critical perspective. Through successive approximations to the solution of the problem, it is concluded that educational projects are inherent to scientific research and as a result of the research process, they are based on: theory-practice unity, critical reflection of the problematization of practice, in the proactive participation of all members of the educational community generating confidence, motivation and commitment to the solution of educational problems from the cultural identity of the various social, territorial and local contexts. They are executed through interrelated phases that contribute to the improvement of institutional functioning and the quality of educational processes.

Key words: educational project, scientific outcome, project-based learning.

Introducción

El debate científico acerca de los proyectos educativos y su papel en la formación integral de los estudiantes trasciende varias décadas. Desde finales del siglo XX, se aprecia una tendencia al trabajo con los proyectos educativos. Múltiples concepciones sustentan su importancia en la labor educativa, la diversidad de criterios apunta autores que consideran los proyectos educativos de centro como parte de la gestión educativa institucional, dentro de la misma algunos se refieren a los proyectos educativos del grupo docente, de la comunidad o del trabajo con la familia. Otros centran su atención en el proyecto educativo como componente del currículo escolar.

No obstante, las fronteras entre estas tendencias muchas veces se pierden al integrarse algunos de los contenidos trabajados. De ahí que la delimitación de estas tendencias no debe verse como algo establecido de manera absoluta, sino como el paso a sucesivas aproximaciones para el estudio de los referentes teórico-metodológicos acerca del proyecto educativo como forma de resultado científico.

Acerca del proyecto educativo institucional (PEI), la autora chilena Villarroel (2002), considera que es “el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional” (p. 4), se refiere a las metas a mediano o largo plazo, a la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, el cumplimiento de objetivos compartidos y profundiza además en el marco legal y la estructura del PEI.

Para este artículo, resulta valiosa la idea de que el PEI, “articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos” (Villarroel, 2002, p. 4), en tanto permite una aproximación para entender la estrecha relación entre proyecto educativo-investigación-innovación.

Castellanos et al (2005), destaca que en países latinoamericanos como Colombia, Bolivia y Chile se remueven los cimientos de la educación tradicional, “apostando por los proyectos educativos como alternativa para privilegiar el protagonismo de la



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024 Aprobado: 30/06/2024

institución docente en los procesos de transformación a lograr desde la propia base (...) y la toma de decisiones al personal de dirección, los profesores y estudiantes, la familia y la comunidad” (p. 74).

Meza (2011), propone “un proyecto educativo integral comunitario que destaca la necesidad de un nuevo tipo de institución educativa que responda a las necesidades de la comunidad desde la integración en los distintos ámbitos del quehacer educativo la familia, la institución escolar y el desarrollo local” (p. 7). Desde esta perspectiva, la autora venezolana, se erige en un importante referente sociológico.

La revisión bibliográfica realizada, refleja además que pocas veces aparecen referencias en cuanto a las potencialidades del proyecto educativo como resultado científico. No obstante, Bonne (2016) considera que el proyecto educativo, constituye una vía para la introducción de resultados en la práctica y un instrumento de validación, sustentado en la sistematización de la práctica pedagógica, idea que resulta de gran valor teórico-metodológico para la investigación que se desarrolla.

Los investigadores cubanos, Navarro et all (2021) se refieren a la importancia de organizar la institución a partir de un Proyecto Educativo Institucional y de Grupo, cuyo rasgo fundamental debe ser la participación de todos los agentes educativos (directivos, docentes, estudiantes, familia y comunidad). Desde esta perspectiva el proyecto educativo de grupo (PEG), tiene una estrecha relación de subordinación con el PEI.

Los peruanos Chávez y Ludeña (2022), realizaron una sistematización sobre el tema que evidencia la diversidad de puntos de vista y definiciones al respecto, la falta de consenso se muestra además las propuestas para la estructura de un proyecto educativo. A lo cual se añade la existencia de pocas investigaciones que abordan el proyecto educativo como forma de resultado científico.

El artículo que se presenta tiene como objetivo fundamentar que el proyecto educativo como una forma de resultado científico contribuye a fortalecer los vínculos universidad-sociedad para la educación en valores y de la identidad cultural de toda la comunidad educativa.

Desarrollo

La educación como fenómeno social complejo de influencias en los seres humanos, se manifiesta en múltiples formas que van desde la educación familiar, la praxis social hasta la educación escolarizada, no se limita a determinada época de la vida ni a una única esfera, persigue una adecuada inserción del sujeto en la vida social y está dirigida al desarrollo y auto desarrollo del ser humano mediante el proceso de socialización.

En consecuencia, el hecho educativo tiene carácter social e histórico concreto, estrechamente ligado al ser humano, marcado por la complejidad de la interacción entre las ciencias, diversas agencias educativas: familia, escuela, comunidad, medios de información y comunicación. Por lo general, en todo proceso educativo, se generan contradicciones que requieren ser examinadas desde la ciencia, entendida como



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024

Aprobado: 30/06/2024

“proceso social (...) proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos... fuerza productiva que propicia la transformación del mundo” (Nuñez, 2021, p. 3).

El resultado del proceso de investigación permite obtener nuevos conocimientos, tienen como principal atributo la objetividad, el rigor y su aplicación práctica. En consecuencia, la actividad científica educativa es un proceso dialéctico de apropiación del conocimiento científico multidisciplinar acerca de la realidad educativa, conscientemente organizado, orientado y regulado por métodos científicos, con la finalidad de producir resultados científico-técnicos que posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto, mediante la práctica pedagógica, en correspondencia con los problemas de la educación en un contexto histórico-concreto.

En el desarrollo de las ciencias de la educación, se aprecia un amplio debate acerca de los resultados científicos, fundamentalmente, en cuanto a su tipología. Diversos autores han definido el término resultado científico y su tipología.

En el estudio realizado por Fernet et al (2021), se hace referencia a que Castellanos et al (2005), consideran que los resultados científicos son:

productos terminados que debe aportar el proyecto a partir de recursos materiales y humanos disponibles y el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos, con vistas a alcanzar sus objetivos específicos y contribuir en consecuencia, a la solución del problema. (p. 63)

Si bien se coincide con la idea de que la utilización de métodos científicos y la contribución a la solución de un problema constituyen rasgos esenciales del concepto resultado científico, resulta ambiguo considerar que es un producto terminado, teniendo en cuenta que la superación de las contradicciones, genera otras que se erigen en fuente de desarrollo y de sucesivas aproximaciones hacia la solución del problema investigado.

Por otra parte, Escalona (2009, citada por Fernet, et al, 2021), plantea que los elementos esenciales que caracterizan a un resultado científico son:

es producto de la investigación científica, la vía de obtención es el método científico, cumple un objetivo y soluciona uno o varios problemas, se presenta en diferentes formas y dado su carácter y naturaleza científica, se usa para describir, explicar, predecir y transformar la realidad educativa, validado e introducido en la práctica. (p. 7)

Para De Armas y Valle (2011), el resultado científico es entendido como:

los aportes que constituyen productos de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y métodos científicos que permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría y que se materializan en sistemas de conocimientos sobre la esencia del objeto... (p. 3)



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024 Aprobado: 30/06/2024

Se advierte en esta definición una dicotomía entre teoría y práctica, lo cual soslaya la relación dialéctico materialista entre la actividad cognoscitiva, valorativa, comunicativa y la práctica como principio, fin y criterio valorativo de la verdad.

Chirino et al (2013), aunque asumen la definición de Castellanos et al (2005), realizan un valioso aporte al esclarecer que la introducción de resultados constituye una etapa de la investigación educativa, fundamentando desde la dialéctica materialista una sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa hasta ese momento.

En sentido general, la sistematización realizada por Camejo et al. (2016) reveló que no siempre el concepto analizado, tiene una definición clara y exacta, lo que según estos autores, imprime ambigüedades a las interpretaciones. Para Travieso (2017), la categoría “resultado” no ha sido suficientemente trabajada en los cursos de Metodología de la Investigación; en el sector de la salud, existiendo diversidad de criterios. Por otra parte, la revisión bibliográfica realizada reveló la carencia de estudios acerca del resultado científico en la literatura científica a nivel internacional.

Fornet et al (2021), confirman la existencia de brechas, ambigüedades y falta de consenso en cuanto a la identidad del concepto resultado científico en proyectos de ciencia, tecnología e innovación, así como la carencia de uniformidad en las normativas jurídicas cubanas, donde se alude a términos como: “logros, aportes, productos, resultados científico-técnicos, salidas, resultados de la investigación, resultados de la actividad de ciencia, tecnología e innovación, resultados científicos o simplemente resultados” (p. 11), lo cual dificulta la actividad de los gestores de ciencia y técnica.

Para estas autoras, “el resultado científico como un producto nuevo, obtenido mediante la actividad científica, que en su utilización transforma una situación teórica, práctica o teórico-práctica anterior, con efectos positivos” (Fornet et al, 2021, p. 11).

El análisis realizado, permite definir el resultado científico como un producto novedoso derivado de la utilización de métodos y procedimientos científicos en la actividad investigativa que contribuye mediante sucesivas aproximaciones a la solución de problemas de la práctica, la creación de nuevos sistemas de conocimientos y la transformación de la realidad al ser socializados, introducidos y valorados en la propia práctica social.

En cuanto a la tipología del resultado de investigación en las ciencias de la educación, gran parte de los autores citados se refieren a: estrategias, metodologías, modelos, concepción, sistema de actividades y alternativas. A pesar de su carácter innovador, los proyectos educativos, han sido poco trabajados como resultado de investigación en la culminación de estudios de pregrado ni como parte de la formación permanente en el posgrado: en maestrías y doctorados.

Para la fundamentación del proyecto educativo como resultado científico, se tienen en cuenta las ideas de Bonne (2016), quien considera que los proyectos educativos “por su



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024

Aprobado: 30/06/2024

carácter teórico-práctico viabilizan una estructura coherente de intervención en la práctica pedagógica, al garantizar (...) la preparación y capacitación de los docentes como máximos ejecutores y protagonistas de su propio conocimiento (...) la transformación incuestionable de estos” (p. 4). Lo valioso reside en que el autor, al destacar la importancia de la unidad teoría-práctica y el carácter transformador de los proyectos educativos; sin embargo, centra su atención en la práctica pedagógica dejando fuera la participación y transformación de otros sujetos: estudiantes, familiares y miembros de la comunidad.

Los proyectos educativos, no solo son la “vía expedita para la introducción de resultados en la práctica educativa” (Bonne, 2016, p. 4); sino que además puede ser un tipo de resultado científico.

En este sentido, es importante al considerar que la elaboración del proyecto educativo debe partir de un diagnóstico en el que participen la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y la comunidad, determinar las demandas y necesidades educativas de la sociedad y del estudiantado, la identificación de las motivaciones de los sujetos para la participación activa de los procesos educativos en función del cumplimiento de los objetivos propuestos. Lo cual permite entender su relación con los procesos de investigación para comprender y resolver problemáticas específicas de una institución, un grupo o una comunidad.

Como resultado científico el proyecto educativo es un producto novedoso derivado de las indagaciones teóricas y empíricas individual y colectiva, parte de problematizar la práctica, la creación de nuevos sistemas de conocimientos y se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, se implementa un plan de acción para resolver el problema identificado, introducir la mejora o generar el cambio y la transformación de la realidad al ser socializados, introducidos y valorados en la propia práctica social.

Apuntes para la elaboración del proyecto educativo como resultado científico

En sentido general, los proyectos educativos abordan situaciones complejas de carácter social y educacional, surgen de la reflexión crítica y la problematización de la práctica de la comunidad educativa, la naturaleza del proyecto depende del tema sobre el cual reflexiona y de la contextualización de sus propuestas. Buscan el mejoramiento de la labor educativa en el grupo o en la institución educacional, que favorece la integración de saberes teóricos y prácticos en virtud de la calidad y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes, en cualquiera de sus niveles educacionales.

Para la elaboración de un proyecto educativo como resultado científico se ha de tener en cuenta que no se trata solamente de un documento de gestión o de una herramienta que a mediano plazo brinda orientaciones para la concreción de otros documentos normativos, sino de un producto novedoso donde la innovación educativa desempeña un papel esencial en la búsqueda de soluciones a problemas de la práctica educativa que requieren de indagaciones teóricas desde enfoques integradores y participativos.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024

Aprobado: 30/06/2024

Estos involucran a todas las agencias educativas, de manera que el servicio educativo sea relevante para la comunidad en general y que esta se convierta en fuente de aprendizaje para los estudiantes.

Las indagaciones teóricas realizadas hasta el momento, revelan que en el contexto dominicano la aplicación de proyectos educativos es insuficiente a pesar de que la Organización de Estados Iberoamericanos (2021) en sus reflexiones sobre la educación dominicana destaca la importancia de los proyectos educativos, planteando entre sus metas: “elevar la participación de los diferentes sectores sociales, familia y organizaciones públicas y privadas, sobre todo aquellas relacionadas con los servicios de salud y promoción del desarrollo económico, social y cultural, y su coordinación en proyectos educativos” (OEI, 2021, p. 287).

De acuerdo con lo planteado, se considera que una de las vías idóneas para lograr el vínculo universidad-sociedad es la realización de proyectos educativos donde participen todas las agencias educativas.

Al respecto, Montero (2024) plantea que, entre las perspectivas de la contextualización curricular en la República Dominicana, se encuentra “potenciar los nexos escuela-comunidad, a través de los cuales, la escuela podrá construir la síntesis sociocultural entre el saber cotidiano, el saber elaborado, la cultura popular y la cultura universal” (p. 94). Este autor se proyecta por un diálogo continuo entre las agencias educativas orientado hacia un currículo abierto que se nutre y retroalimenta en el proceso de formación integral estudiantil.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que una investigación que propicie el aprendizaje de la Matemática en su estrecho vínculo con la cultura y la identidad de la región, cuyo resultado sea un proyecto educativo, puede contribuir a la formación de la identidad cultural de los estudiantes desde la enseñanza de la Matemática y al desarrollo de la comunidad, a estrechar los vínculos entre universidad-sociedad.

A diferencia de República Dominicana, en Colombia la producción científica acerca de los proyectos educativos ha sido más sistemática. Se hace notar el trabajo de culminación de estudios de Estrada, Martínez y Salamanca (2012), quienes consideran que el proyecto educativo es “un proceso de construcción y en construcción, permite generar cambios para el buen desempeño de la institución, anticipar obstáculos y generar nuevos caminos en busca del cumplimiento del horizonte institucional” (p. 41).

Como se puede apreciar en esta reflexión se distingue un elemento esencial y es el carácter dialéctico que es inherente al proyecto educativo, al considerarlo como proceso. Estos autores, se refieren además al proyecto como “estrategia cultural que centra su interés como proceso dinámico con sentido histórico, que permite articular en torno suyo todo el quehacer educativo; releva la importancia del proyecto en tanto posibilidad para los protagonistas de pensar la educación” (p. 41); criterios valiosos a tener en cuenta en la elaboración del proyecto educativo como resultado científico para



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024

Aprobado: 30/06/2024

la formación de la identidad cultural, la educación en valores así como la transformación de la cultura educativa de todas las agencias que participan de la educación.

O sea, el proyecto educativo como resultado científico es producto de la investigación, un proceso dialéctico que parte de las necesidades y condiciones histórico-sociales para la transformación cultural de los miembros de la comunidad educativa, basado en propuestas educativas innovadoras, interdisciplinarias y en programas de formación permanente de estudiantes, docentes y directivos al servicio de la institución y la comunidad.

Desde este punto de vista, es importante tener en cuenta la ruta de la investigación cualitativa, la cual “se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio (...) La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación” (Hernández-Sampieri, 2018, pp. 7-8). Es así que, en la elaboración del proyecto educativo, el proceso de indagación resulta más flexible y se desplaza entre la experiencia, la acción y los resultados, el investigador es parte del fenómeno analizado.

Teniendo en cuenta lo analizado con anterioridad se proponen las siguientes fases, interrelacionadas entre sí para la elaboración de proyectos educativos como forma de resultado científico:

Fase 1. Fundamentación del proyecto educativo: a partir de los antecedentes y referentes analizados se asumen fundamentos socioeconómicos, filosóficos, psicopedagógicos y didácticos que se integran y se erigen en brújula orientadora de todo el proceso de diseño y ejecución del proyecto.

Fase 2. Análisis de las dimensiones de la variable operacionalizada, determinando las categorías o indicadores para estudiar el contexto.

Fase 3. Caracterización del contexto y de la comunidad educativa.

Fase 4. Problematización y definición del problema a resolver. Análisis y justificación del problema.

Fase 5. Determinación de objetivos y metas del proyecto educativo.

Fase 6. Planificación y ejecución de acciones. Las acciones, se estructuran en: objetivos específicos, contenidos, métodos, medios y evaluación. En esta fase también se elaborará un cronograma para el cumplimiento de las acciones.

Fase 7. Valoración de los resultados obtenidos.

Como se puede apreciar, el carácter de sistema de las fases propuestas, expresa la dialéctica y el dinamismo de los proyectos educativos, su flexibilidad y adaptabilidad a diferentes contextos educativos, su aplicabilidad tanto en proyectos educativos institucionales como de grupo.



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024

Aprobado: 30/06/2024

Por otra parte, al tener en cuenta la flexibilización curricular en correspondencia con las exigencias de las demandas del territorio, el proyecto educativo facilita la aplicación de metodologías activas emergentes en las actuales condiciones de cambio educativo, matizado por el desarrollo científico tecnológico y la crisis sistémica estructural de difícil salida y la complejidad del mundo cada vez más desigual.

Es por eso que en la planificación y ejecución de acciones se tienen en cuenta ideas relevantes acerca del aprendizaje. Estudios recientes sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) muestran importantes resultados sobre la aplicación de esta metodología. Según Toledo y Sánchez (2018) “el ABP es considerada una innovación en Educación Superior, que puede ser utilizada para trabajar las competencias profesionales determinantes en el perfil del estudiante universitario” (p. 472).

Lucio et al (2019), brinda un enfoque contemporáneo a la incidencia del aprendizaje basado en proyecto y el estudio de los métodos de la investigación científica que propició resultados experimentales acerca del rendimiento académico de los estudiantes y su calidad en la especialidad de Comercio en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

La sistematización realizada por los peruanos Quincho, Antezana y Rodríguez (2024), evidencia que

en una escuela de nivel medio superior de México, la aplicación del ABP en la asignatura de Geometría y Trigonometría, permitió que los estudiantes desarrollaran el pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje de dichas materias se hizo más interesante y significativo; que los estudiantes en la Universidad Latina de Colombia los estudiantes desarrollaron sus competencias investigativas mediante el ABP; la aplicación de esta metodología ha logrado mejorar, en los estudiantes de una universidad pública de Huánuco, sus habilidades intelectuales y profesionales, la toma de decisiones y resolución de problemas; en el Instituto de Trujillo, se estimuló el dominio básico de las herramientas computacionales, los métodos de estudio como el manejo de habilidades digitales y entornos virtuales. (pp. 93-94)

De este modo, se considera que el ABP es una tendencia actual de formación centrada en el estudiante, donde el profesor asume el rol de guía del proceso educativo, los estudiantes simulan, modelan o diseñan a partir de problemas reales que se pueden presentar en la vida profesional, requiere de colaboración y tiene carácter interdisciplinario. Durante la evolución del proyecto se ponen en práctica conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, es relevante el protagonismo estudiantil y la motivación para el éxito del proyecto que trasciende el espacio áulico, el éxito de esta metodología activa radica en la planificación de actividades que impliquen un reto intelectual para los estudiantes, basados en la investigación, el debate y las presentaciones orales.

La ejecución del proyecto educativo contribuye además a la formación permanente de los docentes comprometidos con la realidad social, política, económica y cultural de los



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024 Aprobado: 30/06/2024

diversos contextos, reivindica su tarea como agente del cambio social al propiciar que los estudiantes sean capaces de identificar en el contexto situaciones problemáticas y estudiar las alternativas para solucionarlas.

La integración escuela, familia, comunidad se fortalece al propiciar una participación proactiva de todos en la solución de los problemas mediante las relaciones que se establecen entre el aprendizaje y la práctica social, donde lo político, económico, social y cultural en general se tejen en un todo que contribuye al sentido la participación ciudadana y la educación en valores morales de cooperación, libertad, justicia y convivencia social. De este modo, se generan espacios para debatir y concretar acciones cooperadas que mejoren el proceso educativo y la calidad de vida comunitaria.

Conclusiones

La dispersión de criterios y puntos de vista acerca de los proyectos educativos, plantea grandes retos para su fundamentación como una forma de resultado científico desde las ciencias de la educación.

Como producto novedoso de la investigación, a los proyectos educativos le es inherente la investigación científica, como resultado de este proceso se fundamenta en la unidad dialéctica de la teoría y la práctica, en la reflexión crítica de la problematización de práctica, en la participación proactiva de todos los miembros de la comunidad educativa generadora de confianza, motivación y compromiso por la solución de problemáticas educativas desde la identidad cultural de los diversos contextos sociales, territoriales y locales.

La ejecución de los proyectos educativos a través de fases interrelacionadas entre sí no solo contribuye a la mejora del funcionamiento institucional sino también a la calidad de los procesos educativos que en ella y en su entorno tienen lugar.

Referencias bibliográficas

Bonne, M. (2016). Proyecto educativo e introducción de resultados. Una visión diferente desde las investigaciones pedagógicas contemporáneas. *Revista Magazine de las Ciencias*, 1(16). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/39>

Camejo, M. et al. (2016). La introducción de resultados científicos en la educación cubana. *Mendive. Revista de Educación*, 14(4), 333-338. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/886>

Castellanos et al (2005). *Enseñar y aprender en la escuela: una concepción desarrolladora*. Pueblo y Educación.

Chávez, L. y Ludeña, S. (2022). Importancia del proyecto educativo en la gestión de las instituciones educativas. *Revista Maestro y Sociedad*, 19(1), 70-86. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5485>



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024

Aprobado: 30/06/2024

- Chirino, M. V. et al (2013). *Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos*. Pueblo y Educación.
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Estrada, K., Martínez, D. y Salamanca, A. (2012). *Hacia la reconstrucción del proyecto educativo institucional del centro educativo amigos de la naturaleza pontificia universidad javeriana*. [Trabajo de Grado, Bogotá D. C.]
- Fornet, E. B. et al (2021). Gestión del resultado científico de proyectos de ciencia tecnología innovación. *Ciencias Holguín*, 27(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181569023006>
- Hernández-Sampier, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Impreso por Edamsa Impresiones, S.A. de C.V. Ciudad de México.
- Lucio Fernández, R., Miranda Mejía, J. & Caicedo Monserrate, D. (2019). El aprendizaje basado en proyectos, una novedosa experiencia en el estudio de los métodos de la investigación científica. *Opuntia Brava*, 11(Especial 2), 396-405. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/933>
- Meza, M. (2011). El proyecto educativo integral comunitario: un instrumento para la promoción de la participación del docente. *Revista Investigación y Postgrado*, 26(1). Caracas. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872011000100006&script=sci_abstract
- Montero Zarzuela, F. & Nápoles Robles, E. (2024). El currículo y su contextualización: retos y perspectivas en la República Dominicana. *Opuntia Brava*, 16(1), 80-97. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1884>
- Navarro, S. M. et all (2021). *La investigación educativa sobre el III Perfeccionamiento del sistema Nacional de Educación en Cuba*. Pueblo y Educación.
- Núñez, J. (2021). *Asalto a Jorge Núñez Jover: La alternativa es la sociedad socialista del conocimiento*. [Bufa Subversiva https://bufasubversiva.wordpress.com](https://bufasubversiva.wordpress.com)
- Organización de Estados Iberoamericanos (2021). *La educación dominicana al 2021: reflexiones, planteamientos y experiencias*. República Dominicana www.oei.org.do
- Quincho, R., Antezana, R. P. y Rodríguez, C. E. (2024). Aprendizaje basado en proyectos en el logro de competencias investigativas de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizonte de la Ciencia*, 14(26). FE/UNCP. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.24.1903>



Opuntia Brava

ISSN: 2222-081X

RNPS: 2074

Volumen: 16

Número: 3

Año: 2024

Recepción: 05/03/2024 Aprobado: 30/06/2024

Manuel Antonio De la Cruz Fernández

Gladys Ruiz

Olga Rosa Cabrera Elejalde

Artículo de revisión

- Suárez, S. E. (2013). *El currículo y el proyecto educativo institucional. Incidencia en la vida del futuro profesional*. Congreso de investigación y Pedagogía. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co>
- Travieso Ramos, N. (2017). Los resultados científicos en las investigaciones biomédicas: un desafío pendiente. *MEDISAN*, 21(5), 611-621. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30192017000500016
- Valle, A. (2012). El concepto de resultado en la investigación pedagógica. *Revista Mendive*, 11(41). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/581/579>
- Villarroel, S. (2002). *Proyecto educativo institucional: marco legal y estructura básica*. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. <https://www.goconqr.com>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.