

La superación pedagógica en el perfeccionamiento de la formación profesional continua del docente universitario

Pedagogical improvement in the improvement of university teachers' continuing professional development

Alicia Rodríguez Gregorich¹ (alicia.rodriquez@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5551-8809>)

Yanetsy García Acevedo² (yanetsy.garcia@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3714-0261>)

Jorge García Ruiz³ (jorge.ggarcia@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2183-6099>)

Resumen

El mundo actual se encuentra en un vertiginoso desarrollo científico-técnico, que impone complejos procesos de transformaciones sociales e incrementa las necesidades cognitivas de los profesionales mediante diversas vías para su superación. La formación profesional continua del docente universitario ha sido una de las acciones inmediatas para responder a estos retos, sin embargo, la implementación del perfeccionamiento educacional ha evidenciado insuficiencias en el diseño del sistema de superación de los docentes, que han limitado el cumplimiento de las aspiraciones de cada plan de estudio. Así, el presente trabajo se propone como objetivo diseñar un plan de acciones que permita el perfeccionamiento del sistema de superación de los docentes en la Universidad de Camagüey. En consecuencia, se utilizaron los métodos de análisis-síntesis, histórico-lógico y revisión documental que, unido a la modelación favorecieron el diseño e implementación de un plan de acciones de superación profesional y en estrecha vinculación con el trabajo docente-metodológico y científico-metodológico, consideró cinco temáticas identificadas durante el diagnóstico: enseñanza del inglés, uso de las nuevas tecnologías, metodología de la investigación científica, implementación de la Tarea Vida y sistema de educación continua. La propuesta amplía la participación de los docentes en su propia formación y superación continua, toda vez que se aprovechan sus potencialidades para abordar los contenidos identificados como necesidades de aprendizajes, encaminados a garantizar la excelencia del claustro para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: superación pedagógica, docente universitario, formación profesional continua, plan de acciones.

¹ Doctora en Ciencias Técnicas, Vicerrectora de la Universidad de Camagüey, Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Directora de Formación del Profesional de la Universidad de Camagüey, Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor del CECEDUC, Universidad de Camagüey, Cuba.

Abstract

The current world is undergoing a vertiginous scientific-technical development, which imposes complex processes of social transformations and increases the cognitive needs of professionals through various ways for their improvement. The continuous professional training of university teachers has been one of the immediate actions to respond to these challenges; however, the implementation of educational improvement has shown insufficiencies in the design of the system of teachers' improvement, which have limited the fulfillment of the aspirations of each study plan. Thus, the objective of this work is to design an action plan that allows the improvement of the teachers' improvement system at the University of Camagüey. Consequently, the methods of analysis-synthesis, historical-logical and documentary review were used, which, together with modeling, favored the design and implementation of a plan of actions for professional development and, closely linked to the teaching-methodological and scientific-methodological work, considered five topics identified during the diagnosis: English teaching, use of new technologies, methodology of scientific research, implementation of the Life Task and continuing education system. The proposal broadens the participation of teachers in their own training and continuous improvement, since it takes advantage of their potentialities to address the contents identified as learning needs, aimed at guaranteeing the excellence of the teaching staff for the management of the teaching-learning process.

Key words: superación pedagógica, docente universitario, formación profesional continua, plan de acciones

Introducción

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo desde finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, caracterizado por la globalización y un vertiginoso desarrollo científico-técnico, que impone complejos procesos de cambios y continuas transformaciones sociales, incrementan las necesidades cognitivas del capital humano para dar respuesta a las nuevas exigencias en su desempeño profesional (Salgado, Carvajal y Mederos, 2014).

En este contexto histórico-concreto, quizás como nunca antes, se valoriza cada vez más el papel de la educación y la preparación de fuerza de trabajo calificada como piedra angular en la garantía del futuro, desde una educación redimensionada que promueva una revolución de los aprendizajes y responda al imperativo impostergable del desarrollo. Así, la mayoría de los sistemas educativos actuales están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad inmersa en tan vertiginosos cambios. En tal sentido, la formación continua o permanente de los profesionales de la educación superior, se convierte en una prioridad de primer orden (Gómez, et al., 2021).

La búsqueda de vías que permitan perfeccionar el proceso de superación profesional en la Educación Superior constituye un desafío en las actuales circunstancias. En tal

sentido, deben propiciarse las condiciones para la formación permanente de los graduados universitarios, lo cual conduce a que numerosos especialistas se involucren en la búsqueda de formas novedosas de superación de los docentes para lograr elevar la calidad de la enseñanza que se aspira (Herrera, Díaz y Stable, 2018; Gárate y Cordero, 2019).

Por ende, la superación integral y sistemática del docente universitario (política e ideológica, científica, profesional, pedagógica, económica, jurídica y para la defensa), cobra una importancia capital en la actual coyuntura histórica, nacional y extranjera, por lo que deviene tarea inexcusable para influir de manera pertinente y sistemática en la formación de profesionales competentes y comprometidos con la Revolución.

Atendiendo a este desafío, este trabajo tiene como objetivo diseñar un plan de acciones que permita el perfeccionamiento del sistema de superación de los docentes en la Universidad de Camagüey, mediante herramientas de diagnóstico y a partir de la identificación de los problemas principales que se presentan en el proceso de formación profesional continua y las necesidades actuales para el desempeño de los docentes.

Materiales y métodos

Los métodos histórico-lógico y análisis-síntesis utilizados para la sistematización teórica, permitieron asumir los criterios de Martínez, Vázquez y Milián (2010), acerca de las ideas rectoras que sustentan la preparación y superación de los docentes en el Ministerio de Educación Superior [MES], entre ellos: la correspondencia con las políticas trazadas, con la legalidad socialista, el fortalecimiento de las relaciones de dirección, la aplicación de las ciencias pedagógicas a la dirección del proceso de preparación y superación de cuadros y reservas, además de convertir la actividad de dirección en una actividad pedagógica profesional de dirección.

En el diseño del plan de acciones para el perfeccionamiento del sistema de superación de los docentes, se utilizó como método teórico la modelación, el que también permitió el diseño del procedimiento, asumido como un conjunto de acciones secuenciales, que parten de un estado inicial determinado por un diagnóstico y permite transformar las necesidades de aprendizaje identificadas para garantizar el cumplimiento del objetivo trazado.

La muestra estuvo constituida por 1230 que conforman la totalidad de docentes y cuadros de Universidad de Camagüey lo que representa el 100% de su población, a partir de una selección intencionada a los intereses de la investigación. Tienen como misión formar profesionales en las carreras de ciencias agropecuarias, técnicas, económicas, humanísticas, naturales, pedagógicas y médicas.

La gestión universitaria ha logrado el perfeccionamiento gradual de sus funciones transitando por distintas etapas de desarrollo de su estructura hasta la actual distribuida en diez Facultades, ubicadas en tres sedes centrales universitarias, doce Centros Universitarios Municipales (CUM), un departamento docente independiente para la Enseñanza Militar y nueve Centros de Estudios.

El plan de superación de los docentes de la Universidad de Camagüey diseñado para el año 2019, fue concebido por actividades en diferentes formas de superación a partir de las referidas en la Estrategia Nacional de Preparación y Superación del Estado y el Gobierno y las indicaciones establecidas en el Sistema de Preparación y Superación de los Cuadros y Reservas del Ministerio de Educación Superior para el año 2019.

En su diseño se tuvo en cuenta la naturaleza de cada una de las necesidades detectadas. Se definieron como las más viables a utilizar: cursos, talleres, diplomados, conferencias, seminarios, autosuperación, asesoría, programas doctorales, programas de maestría, entrenamientos, sustitución en el cargo y participación en equipos de trabajo (Ministerio de Educación Superior [MES], 2014).

Las demandas de superación fueron identificadas a partir de la revisión documental de informes de resultados de desempeño de cada departamento, el análisis de las evaluaciones internas y externas, entrevistas realizadas a los directivos de los distintos procesos sustantivos, análisis y señalamientos realizados por el Comité del Partido y los informes de controles y auditorías externas realizadas a la universidad durante el curso 2018-2019. La revisión del informe resumen de la institución del proceso de evaluación profesoral del 2018, informes de la gestión del proceso de formación integral de los estudiantes, de balance del cumplimiento del plan de trabajo metodológico del curso 2017-2018 y los planes de medidas y documentos del perfeccionamiento del sistema en el eslabón de base.

Se analizaron también los resultados obtenidos a partir de la observación de controles a clases y a las prácticas laborales, de las encuestas de satisfacción del proceso de formación de profesionales, comprobaciones sobre el dominio de la computación, resultados de los exámenes de colocación y certificación de idioma inglés. Todo lo anterior permitió diagnosticar en su generalidad las necesidades de aprendizaje del claustro de profesores.

Resultados

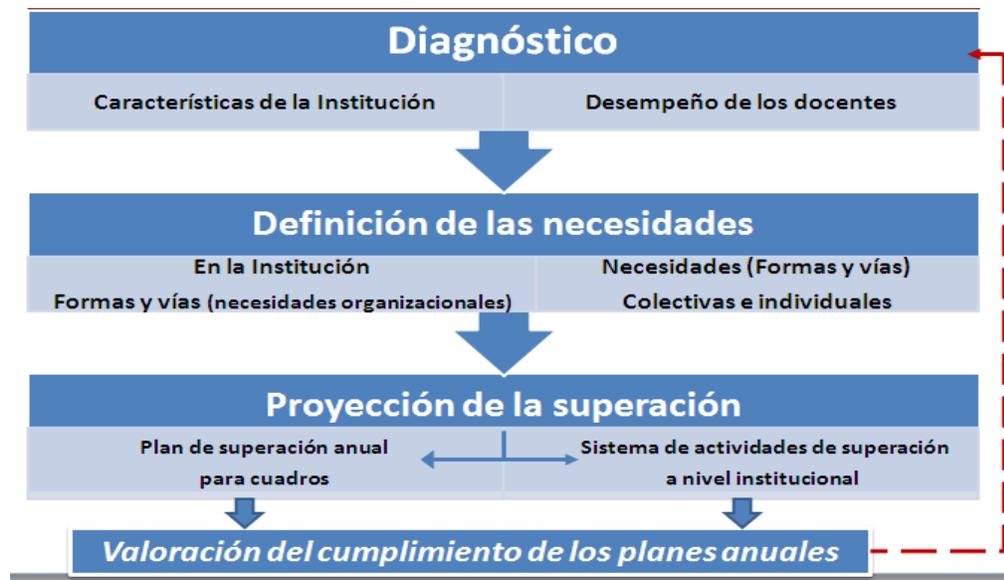
El diagnóstico aplicado arrojó como resultado la existencia de elementos fundamentales que requieren atención en la superación continua de los docentes y cuadros de la Universidad de Camagüey, entre ellos: la enseñanza del inglés, el uso de las tecnologías, el empleo de la metodología de la investigación, la implementación de la Tarea Vida como parte del sistema de formación continua de los profesionales.

Se proyectó el perfeccionamiento del Plan de superación de los docentes, teniendo en cuenta los aspectos considerados en la Planeación estratégica de la institución. Este tipo de plan prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas.

De esta manera, el plan de acción que se constituye, es una especie de guía que plantea una estructura a la hora de llevar a cabo el proyecto de perfeccionamiento del plan de superación a partir de un procedimiento que se proyecta en el contexto del Plan de superación de los cuadros docentes de la Universidad de Camagüey para el año

2019 y el sistema general de actividades de superación que desarrolla la institución desde todos los niveles organizativos y que se presenta en la Figura 1.

Figura 1. Procedimiento para desarrollar el perfeccionamiento del sistema de superación de docentes en la Universidad de Camagüey.



Fuente: Elaboración propia.

Plan de acciones para el perfeccionamiento de la superación a docentes en la Universidad de Camagüey

El plan de acciones involucrará a los docentes de distintos departamentos y áreas. Estará conformado por acciones inmediatas que se realizarán, los recursos necesarios para acometer las mismas, la fecha de inicio y finalización, además de la definición del responsable. Para que el plan sea efectivo y consiga satisfacer las necesidades de aprendizajes identificadas, se precisa de un riguroso proceso de control.

Las acciones que se proponen a continuación, serán incluidas al plan general de actividades de superación para docentes.

Acción 1. Problemas sobre los que se actúa:

- Insuficiente avance de los estudiantes que cursan carreras en planes de estudios E para alcanzar los requisitos de egreso en idioma inglés en el curso diurno.
- Falta de comprensión por parte de los colectivos de carreras y de años de los requisitos establecidos para encauzar la enseñanza del idioma inglés.
- Necesidad de incluir en la planificación anual de la Universidad lo referido a la Política de Perfeccionamiento de la Enseñanza del Inglés en las universidades cubanas.

Objetivos: aplicar acciones desde la estrategia curricular de idioma inglés al proceso de formación, con énfasis en los tres primeros años de las carreras que desarrollan los planes de Estudio E, a partir de las potencialidades de cada claustro y en coordinación con los docentes designados por el Centro de idiomas a cada facultad.

Actividad 1. Inclusión en la Planificación Anual del tema sobre la política de idioma inglés, en tres ocasiones del curso, sobre la base de los ejercicios generales que se evalúan a los estudiantes en los exámenes de colocación y certificación, los instrumentos que se aplican, qué se está haciendo objetivamente para resolver los problemas cognitivos y cuál es la preparación inmediata que necesitan los estudiantes.

Actividad 2. Desarrollo de curso de inglés básico, con dos frecuencias al año.

Sugerencias: se deben tener en cuenta las normativas del Marco Común Europeo para la enseñanza de segundas lenguas implementadas en el sistema de educación superior cubano, las acciones de internacionalización del currículo de las carreras previstas en la estrategia de internacionalización de la universidad y la estrategia curricular de idioma inglés diseñada.

Evaluación: se evaluará esta actividad trimestralmente.

Recursos: materiales y documentos del Ministerio de Educación Superior: Documento Base para el Diseño de los Planes de Estudio E. Documento base sobre la Política del MES para de la Enseñanza del Inglés en las universidades cubanas y la Estrategia curricular de idioma inglés diseñada en la institución.

Fecha de cumplimiento: octubre, febrero y mayo. **Responsables:** Director del Centro de Idiomas y Líder de la estrategia de idioma inglés.

Acción 2. Problemas sobre los que se actúa:

- Insuficiente integración de las nuevas tecnologías al proceso docente educativo, en aras de lograr una amplia cultura digital como rasgo esencial de calidad en la formación del profesional en el nuevo contexto nacional e internacional.
- Limitada capacitación de los directivos y los docentes para proyectar, diseñar y utilizar las plataformas interactivas en la gestión del conocimiento de las asignaturas que se imparten en el curso diurno.
- Limitaciones en la utilización de los recursos informáticos y de aprendizaje disponibles en los canales del MES y la Intranet universitaria.
- Insuficiencias en el desempeño pedagógico para la implementación del Modelo de Educación a distancia.
- Limitado conocimiento de la base legal regulatoria para el uso de las nuevas tecnologías, así como las regulaciones establecidas para garantizar la seguridad informática.

Objetivos: aplicar las acciones diseñadas desde la estrategia curricular de computación.

Actividad 1. Inclusión en el Plan de superación de los directivos y funcionarios la capacitación, actividades de superación encaminadas a demostrar cómo proceder para crear plataformas interactivas asociadas a las asignaturas, el uso y aprovechamiento de los recursos disponibles en la gestión docente-educativa, docente-metodológica y la seguridad informática.

Actividad 2. Inscripción de un curso on-line sobre el empleo de aulas virtuales desde el gobierno electrónico del Sitio virtual Formación del Profesional ubicado en el Portal Universidad de Camagüey.

Sugerencias: se deben tener en cuenta la política integral para el perfeccionamiento de la informatización de la sociedad en Cuba, la estrategia curricular de formación jurídica y la estrategia curricular de computación diseñada a nivel de la institución.

Evaluación: se evaluará esta actividad trimestralmente.

Recursos: Política integral para el perfeccionamiento de la informatización de la sociedad en Cuba, la estrategia curricular de computación diseñada en la institución, la estrategia de informatización unido al Portal Web de la Universidad de Camagüey.

Fecha de cumplimiento: noviembre-abril. Responsables: Director de Formación, Director de Informatización y Líder de la Estrategia de computación.

Acción 3. Problemas sobre los que se actúa:

- Insuficiencias en la aplicación de la metodología de la investigación en la práctica laboral y en las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora de las carreras.
- Insuficiencias en la aplicación de la metodología de la investigación en la solución de problemas de la profesión.
- Insuficiente integración en las estrategias educativas de los años académicos a favor de potenciar la investigación extracurricular.
- Limitado funcionamiento de la actividad científico estudiantil.
- Insuficiente vinculación de los estudiantes con las tareas del desarrollo económico-social.

Objetivos: aplicar acciones establecidas desde la Estrategia Maestra Principal para la labor política-ideológica y las estrategias educativas de los años académicos.

Actividad 1. Inclusión de talleres de socialización acerca de la vinculación de los estudiantes desde la actividad científica curricular y extracurricular a la investigación, así como la solución de problemas de la profesión en situaciones reales del territorio.

Actividad 2. Talleres en escenarios municipales donde se materialice el uso social del conocimiento mediante la práctica laboral y el aporte a la solución de problemas sociales, culturales, económicos y ambientales. Además del diseño de flexibilidades

que permitan adaptar el contenido de las prácticas preprofesionales a las necesidades de los territorios.

Sugerencias: se deben tener en cuenta la Estrategia Maestra Principal para la labor político ideológica de la Universidad de Camagüey y los nuevos aspectos contemplados en la Constitución de la República de Cuba (ANPP, 2019) relacionados con la administración municipal.

Evaluación: se evaluará esta actividad semestralmente.

Recursos: se emplearán diversas regulaciones y prioridades establecidas por el Estado, el MES y el gobierno provincial, entre ellos: la Política para el fortalecimiento de la ciencia, la tecnología, la innovación y la formación doctoral en el sistema MES, Política científica de la Universidad de Camagüey para el período 2017-2021, Estrategia Maestra Principal para la labor política-ideológica y los Planes de Desarrollo Integral de los municipios.

Fecha de cumplimiento: marzo y junio. Responsables: Director de Formación, Director de Ciencia y Técnica, Director de Desarrollo Local.

Acción 4. Problemas sobre los que se actúa:

- Insuficiente trabajo metodológico en las asignaturas para tratar los contenidos referentes a la reducción de riesgos de desastre y el enfrentamiento al cambio climático.
- Limitada visión y concepción acerca del cambio climático.
- Insuficiencias en el tratamiento de la dimensión científico-tecnológica y ambiental en los programas de formación de pregrado y posgrado.

Objetivos: aplicar la dimensión científico-tecnológica y ambiental desde la estrategia curricular de formación medioambiental y superar a los docentes en una visión y concepción integrada de los procesos naturales y humanos en el momento actual de la vida del planeta.

Actividad 1. Desarrollar sistemas de actividades de aprendizaje desde posiciones reflexivas, que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, desde un enfoque mayormente preventivo que correctivo, en función de lograr sensibilizar y una comprensión empática y conceptual de los asuntos vinculados con la Tarea Vida.

Actividad 2. Socializar a través de talleres, las mejores prácticas sobre cómo dar salida a la Tarea Vida desde los procesos sustantivos.

Sugerencias: se debe tener en cuenta lo planteado al respecto en la Constitución de la República de Cuba (2019) y el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático Tarea Vida (2017).

Evaluación: se evaluará esta actividad semestralmente.

Recursos: se trabajará con documentos básicos como la Constitución de la República de Cuba (2019), Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático (2017) además de la Estrategia curricular de medio ambiente de la institución.

Fecha de cumplimiento: marzo y octubre.

Responsable: Director de Formación y Líder Estrategia de Medio Ambiente.

Acción 5. Problemas sobre los que se actúa:

- Insuficientes avances en la implementación de las políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos.
- No se ha logrado una vinculación armónica y coherente entre los elementos del proceso de formación que propicie una formación continua de los profesionales.

Objetivos: aplicar lo establecido en los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 y lograr una aplicación consecuente del proceso de formación continua de los profesionales vinculado eficazmente con la sociedad y que conste de tres etapas: Formación de pregrado en carreras de perfil amplio, Preparación para el empleo y Formación de postgrado.

Actividad 1. Inclusión de actividades de capacitación acerca de la revalorización del concepto de formación continua en la educación superior contemporánea, pues las necesidades actuales lo exigen.

Sugerencias: se tendrán en cuenta los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, que exigen dar continuidad al perfeccionamiento de la educación; elevar el rigor y efectividad del proceso docente educativo para incrementar la eficiencia del ciclo escolar y actualizar los programas de formación e investigación en las universidades en función del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías (PCC, 2016).

Evaluación: se evaluará esta actividad a largo plazo.

Recursos: Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 (PCC, 2016).

Fecha de cumplimiento: marzo y octubre. Responsable: Vicerrectoría de Formación.

El control del plan de acción tiene que realizarse tanto durante su desarrollo como al final. El responsable tiene la oportunidad de corregir las cuestiones que no están saliendo de acuerdo a lo esperado. Tras la finalización del control, el objetivo es establecer un balance y confirmar si los objetivos planeados han sido cumplidos.

Se realizarán chequeos sistemáticos por todas las instancias para supervisar el cumplimiento del plan individual acordado para cada profesor y en la evaluación final del curso académico.

Se sugiere, mantener la asesoría constante con el Director de Formación de pregrado de la institución para precisar acciones conjuntas en la determinación de las necesidades y las vías de atención a las mismas, tanto en la Sede Central y como en cada municipio.

Como parte del proceso continuo de superación, es necesaria la actualización sistemática de la proyección, para lo cual debe tomarse como base los indicadores siguientes:

1. Cumplimiento de los objetivos proyectados para las acciones de superación ejecutadas.
2. Aplicación en el proceso de preparación del personal de los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos.
3. Multiplicación de los conocimientos, las habilidades y actitudes adquiridas en la superación en los integrantes del colectivo.
4. Transformaciones que se originan en el proceso (incremento en el desempeño del personal, elevación de la calidad en el proceso, fortalecimiento de la disciplina, aumento de los niveles de satisfacción de los estudiantes y mejoras en la organización del trabajo).

Discusión

Desde la aplicación en la práctica se desarrollan las acciones estratégicas, se compara el estado inicial con respecto a los resultados de la constatación final, luego de la implementación de la propuesta.

La comparación del estado inicial y final de la superación de los docentes y cuadros una vez implementadas las acciones diseñadas, permitió hacer una profunda valoración de los resultados obtenidos a partir de las transformaciones logradas en el 100% de los docentes superados. Se reveló que la mayoría de los docentes alcanzan altos niveles de conocimientos en relación con los temas tratados, lo cual potencia el desarrollo de habilidades y cualidades, formaciones personales y profesionales, que contribuyeron a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes carreras de la Universidad de Camagüey.

De manera general, las expresiones de los involucrados reflejan satisfacción con el plan de acciones implementados. Se evidencia que el referido plan de acciones permite el perfeccionamiento del sistema de superación de los docentes en la Universidad de Camagüey, toda vez que la propuesta amplía la participación de los profesores en su propia formación y superación. Asimismo, se aprovechan las potencialidades que posee el claustro para abordar los contenidos diagnosticados como necesidades de aprendizajes. Además, deja abierta la posibilidad de la formación continua a partir de los aspectos no solventados aún y las nuevas insuficiencias que surjan.

Conclusiones

El diagnóstico aplicado al claustro de la Universidad de Camagüey, evidencia el desconocimiento de contenidos fundamentales que requieren atención en la superación de sus docentes y directivos, como: la enseñanza del inglés, el uso de las nuevas tecnologías, empleo de la metodología de la investigación, la implementación de la Tarea Vida y del sistema de formación continua.

El perfeccionamiento de la superación especializada de los docentes de la Universidad de Camagüey, en estrecha relación con el trabajo docente y científico-metodológico precisa acciones relacionadas con las políticas que rigen la Educación Superior contemporánea, las demandas de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores identificados.

El diseño del plan de acciones contentivo del plan de superación para docentes y directivos propicia una amplia participación de estos, al aprovechar las potencialidades que posee el claustro para abordar los contenidos diagnosticados como necesidades de aprendizajes.

Referencias

- Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular (2019). Constitución de la República de Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. No.5. Extraordinaria. <http://media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2019/01/Constitucion-Cuba-2019.pdf>
- Cuba. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (2017). *Plan del Estado cubano para el enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba: Tarea Vida*. Edición CITMATEL. <https://www.citma.gob.cu/tarea-vida-4/>
- Cuba. Partido Comunista de Cuba (2016). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. Editora Política.
- Gárate, M. I. y Cordero, G. (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 209-221. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-1622019000100209&script=sci_arttext
- Gómez, G. Á., Moya, J. V., Ricardo, J. E. y Sánchez, C. V. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*, 17(S1), 431-439. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800>

-
- Herrera, C. R., Díaz, B. C. y Stable, S. H. (2018). La superación profesional de los docentes en la educación técnica y profesional para el tratamiento de los contenidos de la Especialidad Contabilidad. *Revista Conrado*, 14(63), 177-183. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Martínez, C., Vázquez, M. C. y Milián, M. (2010). Concepción teórico-metodológica sobre la dirección del proceso de preparación y superación de los educacionales y sus reservas. *Revista Varela*, 1(25), enero-abril. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv>
- Salgado, M., Carvajal, D. J. y Mederos, J. M. (2014). Perfeccionamiento del sistema de superación de los docentes en una escuela de capacitación. *Revista Referencia Pedagógica*, (1). <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores: Los autores participaron en la búsqueda y análisis de la información para el artículo, así como en su diseño y redacción.