

La prevención del tabaquismo en los estudiantes de la educación media

Smoking prevention in high school students

Israel Luis Medina Alfonso¹ (israel.medina@umcc.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3221-2780>)

Humberto Luis de León Bello² (humberto.leon@umcc.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-7702-3054>)

Neivis Zamora Fajardo³ (neivis.zamora@umcc.cu) (<https://orcid.org/0000-0008-4350-3173>)

Resumen

Este artículo recoge los resultados de una investigación realizada por los autores, quienes asumen la necesidad del trabajo preventivo relacionado con las adicciones, y de manera particular, el tabaquismo en adolescentes de Secundaria Básica. La aplicación de métodos empíricos como la encuesta, la entrevista y la observación permitió identificar el predominio del tabaquismo en los estudiantes de la Secundaria Básica “Manuel Fajardo Rivero” dada el elevado nivel de desinformación de los estudiantes en los daños y perjuicios que ocasiona este mal hábito para la salud humana, además del desaprovechamiento de las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje de diferentes asignaturas en función de estimular una educación para la salud sustentada en una adecuada para la salud y educación ambiental sostenible. El artículo tiene como objetivo sistematizar teóricamente las principales concepciones teórico-metodológicas, asociados a la temática prevención del tabaquismo en los estudiantes de Secundaria Básica teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, con énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología. Los resultados obtenidos tienen importancia teórica y práctica, pues, desde el punto de vista teórico, se ofrece una sistematización acerca de la Educación Antitabáquica desde la Educación para la Salud, vinculado al desarrollo sostenible. Desde el punto de vista práctico, se ofrece un sistema de requerimientos para la elaboración de tareas docentes que constituyen valiosas herramientas didácticas para la dirección de dicho proceso para la prevención del tabaquismo en la Secundaria Básica.

Palabras claves: tabaquismo, tarea docente, trabajo preventivo.

Abstract

This article gathers the results of a research carried out by the authors, who assume the need for preventive work related to addictions, and in particular, smoking among adolescents in elementary school. The application of empirical methods such as survey,

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Pedagogía y Psicología. Universidad de Matanzas, Cuba.

² Máster en Investigación Educativa. Licenciado en Educación. Biología, Universidad de Matanzas, Cuba.

³ Licenciada en Educación. Biología, ESBU “Manuel Fajardo Rivero”. Alacranes, Matanzas, Cuba.

interview and observation allowed identifying the predominance of smoking among students of "Manuel Fajardo Rivero" Basic Secondary School, given the high level of misinformation of students on the damages caused by this bad habit to human health, in addition to the waste of the potentialities offered by the teaching-learning process of different subjects in order to stimulate an education for health based on an adequate health and sustainable environmental education. The article aims to systematize theoretically the main theoretical-methodological conceptions, associated to the topic of smoking prevention in Basic Secondary School students, taking into account the results of the diagnosis, with emphasis on the teaching-learning process of Biology. The results obtained have theoretical and practical importance, since, from the theoretical point of view, it offers a systematization about Anti-tobacco Education from Health Education, linked to sustainable development. From the practical point of view, a system of requirements for the elaboration of twelve tasks is offered.

Key words: smoking, teaching, preventive work.

El maestro como promotor de salud y del desarrollo sostenible en la prevención del tabaquismo

El consumo de tabaco persiste como una de las principales causas de morbimortalidad prevenible en el mundo actual. A pesar de la implicación de la escuela y el resto de las agencias socializadoras para la prevención de tan dañino flagelo, mediante la implementación de diferentes programas, aún existe insatisfacción con los resultados que se obtienen con la puesta en práctica de los mismos. Por esta razón, es preocupante la tendencia manifiesta al aumento de casos que se inician en el consumo del tabaco, fundamentalmente en las etapas de la adolescencia y la juventud.

En este sentido, el maestro, como promotor de salud, tiene la impostergable responsabilidad de contribuir a su prevención a través del empleo de tareas docentes desarrolladoras en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que conforman el currículo de estudio de los diferentes niveles educacionales. En función de estos aspectos, se propusieron como objetivos fundamentales ofrecer experiencias de gestión ambiental, educación ambiental y para la salud en diferentes instituciones y niveles educativos, además de presentar una experiencia relacionada con la enseñanza-aprendizaje para fortalecer la gestión ambiental, educación ambiental y para la salud, desde la asignatura Biología. Para lograrlo, se programó un sistema de tareas docentes para la prevención del tabaquismo en adolescentes de la Secundaria Básica.

Se realizó la fundamentación teórica y metodológica de la investigación a partir de la sistematización de los referentes necesarios, los cuales permitieron la asunción de posiciones y conceptos que constituyeron la esencia para la elaboración del sistema de tareas docentes que se diseñaron como resultado de la investigación. En estos fundamentos, se destacan lo concerniente a la Educación para la Salud con énfasis en la prevención del tabaquismo en el sistema educativo cubano; el proceso de

enseñanza-aprendizaje desarrollador de la Biología para la prevención del tabaquismo en la Secundaria Básica, unido a la planificación y realización de tareas docentes, como herramientas didácticas para la prevención del tabaquismo.

Al encauzar esta investigación se abordaron determinadas categorías, entre ellas: educación para la salud, adolescencia, tabaquismo, prevención del tabaquismo, proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y tareas docentes. Entre los autores consultados sobresalen: Isla (2017); Cruz (2018); Ribera (2020); Márquez, Rodríguez y González (2022); Prieto y Martínez (2022) y Cuenca, Torres y Cárdenas (2023).

Además, se tuvo en cuenta las ideas del pensamiento martiano relacionadas con la salud pública, de interés para cualquier trabajo relacionado con la promoción de salud y la prevención. De manera general, estas ideas se relacionan con el carácter preventivo de la medicina, la obligatoriedad de la enseñanza de la higiene, los problemas éticos, patrióticos y científicos, la responsabilidad del estado con la salud pública, el hábito de fumar y la higiene escolar, todos en función de garantizar un desarrollo social sostenible.

Descripción de la metodología empleada

Los resultados que se presentan son fruto de la elaboración personal de los autores. La metodología empleada se fundamenta en un enfoque dialéctico-materialista de naturaleza marxista leninista; esto rige la concepción general de la investigación, por su carácter sistémico, y las posibilidades que ofrece para el establecimiento de las necesarias relaciones y nexos entre las diferentes categorías científicas, así como la selección y aplicación sistémica de cada uno de los métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos aplicados.

En cuanto a las especificidades de algunos métodos de investigación, así como la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos, se han tomado en cuenta los criterios expresados por autores que destacan el enfoque mixto de investigación, y que cuentan en la actualidad con una significativa difusión, como es el caso de Hernández, Fernández y Baptista (2014).

La variable de investigación se definida fue sistema de tareas docentes para la prevención del tabaquismo en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Manuel Fajardo Rivero" a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, entendida como: proceso de influencia permanente del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, mediante el empleo de herramientas didácticas dirigidas a la apropiación por parte de los estudiantes de conocimientos acerca del hábito nocivo del consumo del tabaco y su influencia negativa en su salud y la sociedad, para promover oportunidades de aprendizaje que fomenten estilos de vida saludables en los estudiantes de la Secundaria Básica.

Operacionalización de la variable

Se identificaron las siguientes dimensiones y sus indicadores. Además, se determinaron dos direcciones fundamentales para el estudio de cada una de las dimensiones.

1. Dimensión cognitiva:

Dirección 1: Estudiantes.

Se determinaron como indicadores, el dominio de:

- Definición de tabaquismo.
- Efectos nocivos del tabaco para la salud humana.
- Importancia de poseer un estilo de vida saludable.

Dirección 2: Profesores.

Se determinaron como indicadores, el dominio de:

- Particularidades de la Educación Antitabáquica.
- Efectos nocivos del tabaco para la salud humana.
- Vías para lograr la Educación Antitabáquica en la Secundaria Básica.
- Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología para la Educación Antitabáquica en la Secundaria Básica.
- Importancia del empleo de las tareas docentes para lograr una Educación Antitabáquica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología.

2. Dimensión afectiva:

Dirección 1: Estudiantes

Se determinaron como indicadores:

- Satisfacción por conocer acerca del tabaco y sus efectos nocivos para la salud humana.
- Expresión de alegría y satisfacción por las actividades que realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología para alcanzar una Educación Antitabáquica.
- Valoración de la importancia del trabajo del profesor para lograr una Educación Antitabáquica en los estudiantes en la Secundaria Básica.

Dirección 2: Profesores

- Valoración de la importancia del trabajo del profesor para lograr una Educación Antitabáquica en los estudiantes en la Secundaria Básica.

- Expresión de alegría y satisfacción por las actividades que realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología para alcanzar una Educación Antitabáquica en los estudiantes.
- Motivación para el empleo de las tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura que imparte.

3. Dimensión 3: Actitudinal

Dirección 1: Estudiantes

Se determinaron como indicadores:

- Posición asumida ante las actividades vinculadas a la Educación Antitabáquica.
- Participa activa en las actividades orientadas por los profesores para lograr una Educación Antitabáquica en los estudiantes.
- Realiza de manera individual acciones dirigidas a lograr una Educación Antitabáquica.

Dirección 2: Profesores

Se determinaron como indicadores:

- Aprovecha el contenido de la asignatura que imparte para potenciar la Educación Antitabáquica de sus estudiantes.
- Orienta y promueve tareas docentes en sus clases para la Educación Antitabáquica de sus estudiantes.

Subtítulo 1.2. Métodos empleados

Entre los métodos teóricos fueron aplicados el histórico-lógico, el analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación, para lograr una representación que permitió modelar los componentes y relaciones que integran el sistema de tareas docentes propuesto. En relación con los métodos del nivel empírico se aplicaron: la revisión de documentos, la observación participante, la encuesta y la entrevista en profundidad. El criterio de especialistas para la validación teórica del sistema de tareas docentes elaborado.

Entre los métodos matemáticos - estadísticos se utilizaron los índices porcentuales y las tablas de doble entrada, el primero con el propósito de asignar una valoración adecuada a los indicadores, sub-dimensiones, dimensiones y variable evaluada; el segundo para la interpretación de los datos obtenidos.

Diagnóstico del comportamiento del tabaquismo en estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Manuel Fajardo Rivero”

Como parte de la caracterización del estado actual de la prevención del tabaquismo en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Manuel Fajardo Rivero” a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, se realizó una encuesta a la totalidad de los estudiantes que conforman la unidad de estudio seleccionada, los cuales plantean que reciben poca información por parte de la escuela y los profesores acerca del tabaquismo y sus consecuencias, por lo que aceptan no poseer muchos conocimientos sobre esta adicción, plantean estar motivados por conocer más al respecto.

En la entrevista en profundidad realizada a los profesores que trabajan con el grupo de noveno 1, y en especial a la profesora de Biología, se pudo conocer que los profesores consideran tener conocimientos acerca de la temática, no obstante, aceptan que el trabajo de prevención del tabaquismo que realizan en las clases es escaso, aunque plantean que en ocasiones tratan el tema, fundamentalmente en fechas señaladas. De manera general, señalan que no emplean en las clases tareas docentes dirigidas a la prevención del tabaquismo.

En los resultados de la entrevista grupal realizada, los estudiantes manifiestan que su primer acercamiento al cigarro fue por curiosidad, calmar la ansiedad, imitación a amigos jóvenes de la comunidad, estar a la moda, incluirse en el grupo de amigos y ser aceptado, relajarse cuando están tensos o estresados. En el intercambio realizado, una parte de los estudiantes se reconocen como fumadores pasivos, ya que, aunque no fuman, están expuestos al humo del cigarrillo de sus compañeros y de algunas amistades y familiares que fuman en su presencia.

En la entrevista en profundidad realizada al promotor de salud de la secundaria básica seleccionada y a su director, ambos coinciden en señalar la importancia de la prevención del tabaquismo, dada la inclinación de algunos adolescentes al consumo de cigarrillos al arribar al centro, y otros que ya lo consumen. Aunque reconocen la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar este trabajo preventivo, consideran que el trabajo que se hacen en las diferentes asignaturas es escaso y abogan por su incremento y variedad. Reconocen la importancia de las tareas docentes para este propósito.

La observación participante a algunas clases y la revisión de los planes de clases de la asignatura Biología específicamente, permitió corroborar los planteamientos de los profesores y el director de la escuela, ya que no se aprecian tareas docentes dirigidas especialmente al trabajo preventivo del tabaquismo desde el proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de la revisión documental al programa de la asignatura Biología se pudieron constatar las potencialidades que ofrecen los contenidos para, de manera creativa e innovadora, proyectar por parte de los profesores tareas docentes y otras

actividades que contribuyan a la prevención del tabaquismo vinculado al desarrollo sostenible de los estudiantes de noveno grado.

A pesar de su escaso empleo, los profesores reconocen estas potencialidades y la necesidad de que este tema sea tratado con mayor profundidad y de manera inmediata en el trabajo metodológico del centro. Además, consideran que este trabajo preventivo debe complementarse con la proyección y puesta en práctica de un programa de intervención dirigido a este propósito. En el mismo pueden realizarse actividades como concursos a nivel de grupo, grado y escuela, tratamiento del tema en matutinos y otras, que procuren el papel protagónico de los estudiantes en su preparación, divulgación y realización, potencien de esta manera la implicación cognitiva y emocional de los estudiantes.

Antecedentes de la Educación Antitabáquica en el pensamiento martiano

Aunque existe un número importante de autores foráneos y cubanos que han tratado el tema de la prevención y de manera específica la prevención del tabaquismo, se ofrecen a continuación algunas consideraciones de esta concepción en José Martí (1853-1895) las cuales consideramos de gran valor teórico y metodológico para el tema de investigación presentado. Como parte de ella, se ubican ideas relacionadas con la salud pública, de interés para cualquier trabajador de la salud, incluidos los técnicos-profesionales de la vigilancia y lucha antivectorial.

De manera general, estas ideas se relacionan con el carácter preventivo de la medicina, la obligatoriedad de la enseñanza de la higiene, las particularidades de la profesión médica, el humanismo martiano vinculado a la medicina, los problemas éticos, patrióticos y científicos, la responsabilidad del estado con la salud pública, el hábito de fumar, la transmisión de enfermedades por vectores, la higiene del trabajo, la nutrición y salud de los alimentos, la higiene escolar y las cualidades de los médicos, los que apuestan por garantizar la sostenibilidad de la vida humana.

Para el tratamiento del pensamiento preventivo de Martí se considera la prevención como: “Acción y efecto de prever, prevenir o precaver” (Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, 1999, p.1375), mientras que prever se define como: “Ver con antelación pronosticar, adivinar” (Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, 1999, p.1375).

Se puede afirmar que sus reflexiones acerca de la prevención están presentes en diferentes momentos de su rica y fecunda vida, la cual reconoce como una acción imprescindible en el logro de las metas sociales y personales, ejemplo de ello es cuando afirma: “En prever está todo el arte de salvar” (Martí, 1893, p.397), posteriormente confirma su posición al plantear, “Prever es vencer” (Martí, 1893, p. 498).

La prevención está determinada por la acción y el esfuerzo de los hombres, en este sentido planteó: “Los fuertes, prevén; los hombres de segunda mano esperan la tormenta con las manos en cruz” (Martí, 1892, p. 316). En este sentido, también expresó:

... el arte de curar consiste más en evitar la enfermedad y precaverse de ella por medios naturales que en combatirla por medios violentos, e inevitablemente dañosos para el resto del sistema, cuyo equilibrio es puesto a contribuir en beneficio del órgano enfermo. (Martí, 1882, p. 286)

Posteriormente, hace referencia al mismo concepto cuando expresa: “La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave” (Martí, 1882, p. 298), y continua: “Más que recomponer los miembros desechos del que cae rebotando por un despeñadero, vale indicar el modo de apartarse de él” (Martí, 1883, p. 298). Insiste en reiterar esta idea, como forma de reafirmar su convicción y convencimiento respecto al contenido de la misma, cuando señala: “Mejor es evitar la enfermedad que curarla, la mejor medicina es la que precave” (Martí, 1883, p. 9).

Es tal su convencimiento del papel de la prevención que defiende que:

Para precaverse de los riesgos es necesario saber dónde están. No nos habilita para vencer los obstáculos y peligros que trae consigo la vida, el que por una caridad culpable, nos mantiene con los ojos vendados, para que no los veamos, ni sepamos de ellos. (Martí, 1882, p. 280).

Para Martí (1886), quedaba clara la necesidad del vínculo de la prevención y la educación, lo que corrobora en la siguiente idea:

... la manera de librar su cuerpo en salud de los agentes e influencias que lo atacan, y la hermosura y superior conjunto de las formas universales de la vida, prendiendo así en el espíritu de los niños la poesía y la esperanza indispensables para llevar con virtud la faena humana ... (Martí, 1886, p. 48)

El pensamiento preventivista de Martí cobra mayor significación al coincidir con los preceptos de algunos pensadores de la vanguardia médica de América Latina en la actualidad. Se aprecia con claridad el convencimiento en Martí de la importancia de la prevención para prevenir los males que amenazan la salud y el bienestar cuando expresa: “Salvarse es prever” (Martí, 1893, p. 316). Sin dudas, su pensamiento preventivista cobra vigencia a través de la incorporación activa de los estudiantes, profesores, trabajadores, organizaciones de masas y el pueblo en general, en los programas de promoción y prevención de salud.

Algunas consideraciones de las tareas docentes

La tarea docente desarrolladora es definida por Andreu (2005) como:

situación de aprendizaje en función de un objetivo, cuya contradicción en forma problematizadora entre sus exigencias y condiciones, implique al alumno desde el punto de vista afectivo-motivacional, promueva la significatividad, activación y regulación de su aprendizaje, dotándolo de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que le

posibilite el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, constante autoperfeccionamiento y responsabilidad social. (p. 32)

Los autores del presente trabajo asumen esta concepción teórica acerca de la tarea docente, y en consecuencia, diseñaron en la investigación tareas docentes desarrolladoras, a partir de un conjunto de requerimientos para la elaboración de estas, como son:

Partir del diagnóstico, para superar los niveles reales de desarrollo del estudiante, con tareas docentes de nivel de complejidad creciente, clara redacción e intencionalidad en sus exigencias, un adecuado nivel de asequibilidad, así como el empleo de alternativas pedagógicas para dar respuesta al trabajo con la diversidad.

Poseer estructuración lógica y coherencia entre sus partes, manifestando unidad entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje personales y personalizados, así como la combinación inteligente de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.

Presentar un carácter problémico que promueva la activación, así como la utilización consciente de procedimientos dirigidos a la autorreflexión y autorregulación del aprendizaje.

Consolidar los llamados “Pilares del conocimiento” en su contenido, así como el uso de procedimientos didácticos generalizadores, integradores y transferibles que permitan solucionar problemas con una visión totalizadora de la realidad mediante la utilización de vías interdisciplinarias.

Diseñar actividades originales y amenas que movilicen procesos afectivo-motivacionales, en estrecho vínculo con los intereses cognoscitivos individuales y grupales y estimulen la significatividad conceptual, experiencial y afectiva en el estudiante.

Reforzar valores y rasgos positivos de la personalidad que conlleven al logro de modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Acercar al estudiante al camino de la actividad científica desde posiciones materialistas, sobre la base del planteamiento de hipótesis, identificación y solución de problemas con el uso de métodos investigativos.

Consideraciones finales

El proceso de investigación desarrollado permitió cumplir con el objetivo propuesto y arribar a las conclusiones siguientes:

Los resultados de los métodos e instrumentos aplicados durante el diagnóstico inicial permitieron constatar que existen un elevado nivel de tabaquismo en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Manuel Fajardo Rivero” del municipio Unión de Reyes condicionada por insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza

aprendizaje de la Biología, entre las que se manifiesta el insuficiente empleo de tareas docentes desarrolladoras para la prevención del tabaquismo.

El sistema de tareas docentes propuesto se sustenta en una concepción dialéctica materialista con enfoque marxista-leninista, con un sustento en el enfoque histórico cultural, así como en la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje. Está concebido y organizado en correspondencia con los fundamentos teóricos sistematizados y las potencialidades identificadas a partir del diagnóstico inicial para la caracterización del estado actual de la prevención del tabaquismo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en la Secundaria Básica “Manuel Fajardo Rivero” del municipio Unión de Reyes.

Las valoraciones obtenidas por el criterio de los especialistas permitieron constatar las reflexiones desde el punto de vista teórico, y se obtuvo la aprobación de ellos acerca de los aspectos evaluados, con lo que se demuestran la pertinencia y la validez científica de del sistema de tareas docentes propuesto.

Referencias

- Andreu, N. (2005). *Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.
- Cruz, A. (2018). *Percepción de riesgo y consumo de tabaco y alcohol en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara* (tesis de maestría inédita). Universidad Central “Marta Abreu” Villa Clara, Cuba.
- Cuenca, Y., Torres, Y. y Cárdenas, M. (2023). La prevención del tabaquismo en adolescentes, un reto para la escuela cubana actual. *Roca, Ediciones UDG*, 19(1).
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado* (1999). (Spanish Edition). Editorial Grijalbo. Recuperado de <https://www.amazon.com>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Madrid: McGraw Hill.
- Isla, L. A. (2017). *Plan de acciones educativas dirigido a la prevención del hábito de fumar en adolescentes. Holguín* (tesis de grado inédita). Universidad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”, Holguín, Cuba.
- Márquez, I., Rodríguez, J. F. y González, D. (2022). Prevención del tabaquismo en estudiantes becarios de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Trabajo presentado en la *IV Convención internacional de Salud*. Artemisa, Cuba. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/>
- Martí, J. (1882). Sección Constante. Obras Completas, t. 23, *La Opinión Nacional* (3 de mayo de 1882), 285-291. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

- Martí, J. (1883). Abono. La sangre es buen abono. Obras Completas, t. 8. *Diario La América*, 298-300. Nueva York
- Martí, J. (noviembre de 1886). Las Escuelas en Estados Unidos. Obras Completas, t.11. *Diario La Nación*, 80-86. Buenos Aires
- Martí, J. (1892). Nuestras ideas. Obras Completas, t. 1, 315 – 322. *Patria*, 1(1).
- Martí, J. (1893). *Obras Completas*. Tomo 2. La Habana: CEM.
- Prieto, Y. y Martínez, G. (2022). Prevención del tabaquismo desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales en séptimo grado. *Revista Didascalía: Didáctica y Educación*, 13(6). Edición especial. Recuperado de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>
- Ribera, J. A. (2020). *Prevención del tabaquismo en alumnos de educación secundaria obligatoria. Modelo de intervención multipersonal sobre alumnos, profesores y padres* (tesis doctoral inédita). Universidad de Valencia, Valencia, España.