

Sistema de actividades para la Educacional Ambiental en el Colegio de Preparatoria de Periodismo

System of activities for Environmental Education at the High School of Journalism

Yagen Prado Valdés¹ (yprado@uclv.cu) (<https://orcid.org/0009-0009-0397-6475>)

Elizabeth Lugo Sánchez² (elsanchez@uclv.cu) (<https://orcid.org/0009-0002-5110-4937>)

Alina Nodal Monteagudo³ (anodal@uclv.edu.cu) (<https://orcid.org/0009-0005-2114-311X>)

Resumen

El objetivo del artículo es intercambiar experiencias sobre Educación Ambiental, al exponer las actividades realizadas (experiencia profesional) y otras que se proyectan, con el fin de vincular, a través de un enfoque interdisciplinar: la Historia de Cuba, Español y Literatura y Debate y Reflexión, la Geografía, la Biología, Agronomía, la Matemática y la comunidad con la Educación Ambiental natural y cultural para el desarrollo sostenible y local, en función de la formación integral de los jóvenes del Colegio de Periodismo de la UCLV. Se trabajó con los estudiantes del Colegio, las actividades se proyectaron desde estas asignaturas y disciplinas, desde la concepción del mundo dialéctico materialista y en correspondencia con los ideales de la Revolución cubana, lo que aporta una experiencia más, para continuar la labor en la necesaria estrategia de propagar y profundizar en la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en nuestros centros de estudios. Los métodos utilizados son de nivel teórico y empírico. Es el resultado de numerosas jornadas de trabajo con el objetivo de formar integralmente a los profesionales que se necesitan. Las actividades realizadas pueden desarrollarse en otros centros de Educación Superior que lleven a cabo este proyecto.

Palabras claves: sistema de actividades, educación ambiental, desarrollo.

Abstract

The objective of the article is to exchange experiences on Environmental Education, by exposing the activities carried out (professional experience) and others that are projected, in order to link, through an interdisciplinary approach: History of Cuba, Spanish and Literature and Debate and Reflection, Geography, Biology, Agronomy, Mathematics and the community with the natural and cultural Environmental Education for sustainable and local development, in function of the integral formation of the young people of the College of Journalism of the UCLV. The activities were projected from these subjects and disciplines, from the conception of the dialectical materialist world

¹ Máster en Psicopedagogía. Licenciada en Educación. Especialidad Español. Profesor Asistente. Universidad Central de Las Villas. Cuba.

² Máster en Historia y Cultura Cubana. Licenciada en Educación. Especialidad Historia. Profesor Asistente. Universidad Central de Las Villas. Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Educación. Especialidad Matemática. Profesor Asistente. Universidad Central de Las Villas. Cuba.

and in correspondence with the ideals of the Cuban Revolution, which contributes one more experience to continue the work in the necessary strategy of propagating and deepening Environmental Education for sustainable development in our study centers. The methods used are theoretical and empirical. It is the result of numerous working days with the objective of integrally training the professionals needed. The activities carried out can be developed in other centers of Higher Education that carry out this project.

Key words: system of activities, environmental education, development.

La Educación Ambiental. Antecedentes

Desde el surgimiento de la humanidad, el hombre ha disfrutado de las bondades de la naturaleza: clima, geografía, fauna, flora, sitio físico en que se desarrolla la vida, los elementos químicos, físicos y biológicos con los cuales interactuamos, en un determinado tiempo el hombre hizo un uso adecuado de estos recursos; pero ya en el siglo XX se observaban comportamientos y usos indiscriminados de recursos, la actividad humana ha provocado extinción de especies, contaminación del agua y desplazamiento de poblaciones animales por la destrucción de su hábitat. Todo esto se encuentra dentro del medio ambiente natural, pero existe otro medio ambiente que es el cultural que reúne a la cultura, los objetos que construye el hombre y las tradiciones.

Estamos llamados como educadores de la Educación Superior a formar profesionales integrales capaces de buscar soluciones para el desarrollo local, una economía sostenible. Por lo que, desde la generalidad, desde el conocimiento de la conservación del medio ambiente, nuestros estudiantes participaron en actividades proyectadas, que estimularon sus conciencias en sus contextos ambientales naturales y culturales.

Sosa, Guzmán y Pérez (2018) se refieren a que el actual contexto histórico-social reclama un mayor accionar social de las estructuras sociales para asegurar las estrategias de acción social y humanista, criterio que llevan a la práctica pedagógica las autoras. Covas (2004) expone: “La educación como proceso y a la escuela como entidad, juegan una función esencial en este acometimiento, puesto que deben incluir a todos los miembros de la sociedad, en la búsqueda de soluciones para resolver los inconvenientes del medio ambiente” (p. 5), opinión que comparten las investigadoras.

Desde su surgimiento, la Educación Ambiental ha sido un proceso permanente por lograr que los individuos tomen conciencias de los problemas creados por el mismo y adquieran conocimientos, habilidades y cualidades para desarrollar un papel asertivo que favorezca el cuidado del medio ambiente natural y cultural y así mejorar nuestra calidad de vida, sobre todo, enfocándonos desde lo universal a lo individual, en los escenarios ambientales, naturales y culturales que contribuya a un desarrollo sostenible y local.

Quintero (2018) hace énfasis a que un aspecto a tener en cuenta en la educación ambiental para el desarrollo sostenible, es o son las relaciones hombre-naturaleza-sociedad, a lo largo de la historia, por lo que en el sistema de actividades las estudiosas, han partido de la generalización a lo distintivo a la hora de trabajar esta temática. Nodal (2014) hace referencia a que en el caso particular de Cuba se suman las circunstancias globales del bloqueo económico, financiero y comercial que dura más de seis décadas impuesto por los Estados Unidos de Norteamérica, lo cual, a su vez, determina que no se pueden emprender con celeridad necesaria todas las acciones que la voluntad política del país se ha trazado, por otro lado la necesidad de una mayor aplicación de una política que integre la educación ambiental a los procesos de desarrollo, juicio que comparten las autoras.

A partir del 2009 como resultado del surgimiento de los Colegios de Formación Básica en el país y posteriormente los Colegios de Preparatoria en nuestras universidades, para las carreras de Periodismo, Ciencias Básicas y Ciencias Pedagógicas es que se crean sistemas de actividades o estrategias para el tratamiento de la educación ambiental en el llamado año cero de la universidad, ya que como hacen alusión Guerrero y Daley (2021) en su investigación, resulta de singular importancia la educación ambiental en los espacios universitarios. Por su parte, Rodríguez, Triguero y Sánchez (2022) proponen desde su investigación una perspectiva más crítica, analítica y participativa, lo que ha aportado a este sistema, una experiencia de trabajo con la comunidad.

La Agenda 2030 adoptada durante la Cumbre de Desarrollo Sostenible celebrada en Nueva York en 2015, diseñó un plan de acciones para la comunidad internacional y los gobiernos nacionales promovieran la prosperidad y el bienestar común en los próximos 15 años. Dentro de sus objetivos hace énfasis en que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible, entre otras formas, mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios (ONU, 2015).

Es por ello que, para contribuir a la Educación Ambiental de los jóvenes universitarios en estos tiempos, acordes con las necesidades de desarrollo sostenible y local, es que se realiza el sistema de actividades para la misma en el Colegio de Periodismo. Ello con el objetivo de exponer las experiencias de las actividades realizadas, a partir del tratamiento de la Historia de Cuba, Debate y Reflexión, Español y Literatura, Biología, Geografía, Agronomía, Matemática y la comunidad, como disciplinas y asignaturas unidas en un enfoque holístico. La experiencia influirá en los modos de actuación de los estudiantes y, asimismo, desarrollar la disciplina ambiental para el perfeccionamiento sostenible a través de las actividades interdisciplinarias con énfasis en el aprendizaje climático, cultural y local.

Análisis de los resultados de la aplicación de métodos

Se utilizó para el estudio bibliográfico de los materiales relacionados con la asignatura el método analítico sintético. Los razonamientos inductivos y deductivos permitieron partir de la generalidad a la particularidad de los conocimientos que se tienen sobre a Educación Ambiental y llegar a conclusiones sobre las actividades utilizadas y otras propuestas. Lo histórico permitió estudiar la trayectoria de la Educación Ambiental y lo lógico investigó en las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos investigados. La entrevista a los dos especialistas, permitió conocer en la práctica, cómo contribuir al cuidado del medio ambiente y al desarrollo local, para luego llevarlo a las actividades. La observación para valorar la efectividad de las actividades y el progreso de los estudiantes.

La Educación Ambiental en el contexto universitario. Actividades para su desarrollo

Actividades de familiarización con el medio ambiente universitario

Se presenta un sistema de actividades para la Educación Ambiental natural y cultural, para el desarrollo sostenible y local, con el objetivo de formar integralmente al futuro profesional de Periodismo. Las actividades están planificadas y orientadas con vistas a elevar el nivel de conocimientos y al desarrollo integral del individuo, con énfasis en la Educación Ambiental.

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con el medio ambiente de la UCLV, tanto natural como cultural, con los que interactuarán durante cinco años.

Introducción: Es importante como actividad de Educación Ambiental, para el futuro estudiante un recorrido didáctico por espacios importantes de la sede central: escenario de futuro desempeño estudiantil. Esto ayudará a crear los lazos de amor con la universidad, la carrera y sentido de pertenencia con esta casa de altos estudios, donde estarán por unos cinco años. La UCLV tiene un arduo trabajo de investigación en el cuidado medioambiental a través de las carreras agropecuarias y las diferentes facultades, es un extenso y hermoso campus, donde captamos a la vista, el cuidado medioambiental.

Actividades:

- Visita a la sala de Historia: allí conocerán la relación de la historia (Educación ambiental cultural) con este centro de estudios, la vinculación de la figura de Ernesto Che Guevara con la UCLV. La relevancia de la figura del Che para la localidad de Santa Clara y para la UCLV. Conjuntamente con esta actividad se visitó el Conjunto Escultórico Plaza de la Revolución y el Memorial Ernesto Guevara, ubicado en la ciudad de Santa Clara, con el objetivo de profundizar en la historia y la cultura de la localidad, en el memorial y la plaza, todo se vincula con la naturaleza, existe diversidad de plantas, con un significado simbólico. Lo que vincula a la historia de una manera maravillosa con el medio ambiente y la

cultura del detalle. En los nichos de los combatientes hay sembradas plantas de *No me olvides* y se intercambian diariamente las flores, como símbolo de amor a los héroes y mártires.

- Visita a la Facultad de Humanidades e intercambio con los estudiantes de segundo y tercer año. Participación en el Fórum Científico Estudiantil con alumnos talentos, donde se expusieron temáticas aplicadas al desarrollo local. Presentación del trabajo Final de la asignatura con enfoque profesional del periodismo donde se proyecta el futuro de investigación de la carrera para un desarrollo local. A través de estos encuentros se desarrolla además de una orientación profesional, el amor por la investigación y la ciencia, desde una perspectiva científica y sostenible.
- Visita al Jardín Botánico: el jardín es el centro de estudios de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, un lugar que aguarda investigaciones, aportes a la ciencia, al desarrollo local y al desarrollo sostenible, también de mucha belleza, símbolo de nuestra universidad (se vincula al amor por la naturaleza, la UCLV, la investigación e intercambian con especialistas sobre especies endémicas y cuidado del medio ambiente natural, se conocen resultados de investigaciones en la Agronomía para el desarrollo local).
- Visita al Teatro Universitario: un lugar donde los talentos artísticos de los estudiantes hacen magia y donde se celebran las actividades de nuestra sede, tanto políticas, sociales como recreativas. (Expresar el arte es una forma de trabajar el talento y la belleza de la personalidad de los individuos, aprenden a amar lo que hacen, a expresarse, a disfrutar, lo que hará cultivar la cultura y tradiciones y conservar el medio ambiente cultural).
- Las clases de Historia viva: es una útil metodología, en manos de los autores de los hechos. Se realizó una clase sobre el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce por su aniversario 50, la profesora Marisol Nodal Torres participó con sus experiencias y la clase de la misión internacionalista, con un trabajador del centro, como protagonista (medioambiente cultural local).

Actividades interdisciplinarias para la Educación Ambiental

Objetivo: Influir en la Educación Ambiental desde las diferentes disciplinas o asignaturas: Lengua Materna, Historia de Cuba, Debate y Reflexión, Geografía, Matemática y el desarrollo local de la provincia y zona de estudio.

Introducción:

A través de las actividades interdisciplinarias, los futuros profesionales de las Ciencias Exactas y Pedagógicas, vincularán su estudio con el amor, cuidado y conservación del medio ambiente.

Actividades:

A través de la disciplina de Lengua Materna (audio, visualización, traducción y comprensión de las canciones: Canción de la Tierra de Maikel Jackson, Ballenas de Roberto Carlos, Video: ¿Qué es el medio ambiente?).

A través de la disciplina Historia y Debate y Reflexión (reflexiones de los estudiantes derivados de estas canciones y videos, de lo general a lo particular, atendiendo al cuidado medioambiental: cambio climático, deforestación, guerras).

Realización de una actividad metodológica en el departamento para socializar el trabajo medioambiental interdisciplinar (todas las asignaturas).

Para lograr mayor vinculación al trabajo medioambiental de la región se realizará:

- Entrevista e intercambio con el Dr. C. Erick Rodríguez Vallejo (Decano de la Facultad de Enseñanza Media, geógrafo y especialista en Espeleología) sobre trabajo con desarrollo local de la provincia de Villa Clara, particularmente con la zona de Remedios, Patrimonio de la Humanidad, zona turística (cuidado del medio ambiente natural y cultural).
- Entrevista a Manuel Eduardo Jiménez Mendoza, alumno ayudante de la Lic. en Biología, poeta y profesor de Educación ambiental para el desarrollo sostenible y Biología Molecular 1, que es defensor a través de sus proyectos e investigaciones del rescate de proyectos y de programas de desarrollo local. Entre los mismos, se encuentra el del Jardín Botánico de Remedios y el Grupo Científico Estudiantil Alejandro de Humboldt, ha tenido resultados en la investigación con publicaciones científicas, cuyo objetivo es volver a disfrutar del museo de Zoología de la sede y del Programa de Taxidermia.

Visita a la zona de desarrollo local San Juan de los Remedios, zona de desarrollo de la provincia, para conocer desde la historia viva, tradiciones y zonas emblemáticas de la octava villa (primer mural pictórico indígena de la región central), el Palmar de Araña: uno de los pocos palmares que quedan en la región central de Cuba, con fauna endémica, zona por donde se cruza el pedraplen con destino a los caería norte, zona turística, villaclareña (Geografía y Biología).

Lectura y comprensión de pasajes de las leyendas remedianas (Patrimonio de la Humanidad), a través de Literatura e Historia.

Diagnóstico del microambiente escolar y posibles acciones sobre él. El microambiente se extenderá desde la sede del colegio hasta la comunidad donde se realizará el estudio o proyecto de acción, con los siguientes pasos:

Identificar y analizar problemas del microambiente escolar, recolectar y analizar información acerca de sus causas y consecuencias, generar soluciones para mejoramiento de los problemas identificados, elegir un plan de acción, ejecutarlo y evaluarlo.

Luego de todas estas actividades, con la mente poblada de ideas, están en condiciones de participar en el Concurso sobre Medio Ambiente que dará a conocer los resultados de los ganadores el día 5 de junio (todas las asignaturas).

Los resultados de las actividades se llevarán al trabajo de Periodismo final, donde los estudiantes a través de la Revista Óptica Universitaria, darán a conocer qué es el Colegio de Preparatoria para periodismo, de la UCLV entre los estudiantes de pre y todas sus actividades, colaborando con la orientación profesional, en este proyecto en su génesis.

La Educación Ambiental cultural a través de figuras de la historia de la localidad de Santa Clara

Objetivo: Influir en la Educación Ambiental cultural y en la historia de la localidad desde la vida y obra de Marta Abreu de Estévez (1845-1909).

Se selecciona por ser patriota y benefactora de la ciudad de Santa Clara, de posición acaudalada, colaboró con muchos recursos financieros a la lucha por la independencia de Cuba y realizó muchas obras sociales, por su sensibilidad y cultura. Asimismo, por lugares donde el Che como hijo ilustre de Santa Clara, hizo historia.

Introducción:

Haremos un recorrido por Museos que nos conducen al conocimiento de la vida y obra de esta patriota, humana y humilde; y lugares que fueron obras benéficas para impulsar el desarrollo en Cuba, acomodar a la mujer y que todavía existen en la ciudad y por otros lugares de Santa Clara, donde el Che escribió páginas de historia local y de Cuba.

Actividades:

Recorrido por la ciudad de Santa Clara. Conversatorio en la Casa de la Ciudad, que promueve los valores culturales y científicos. En sus amplias salas se encuentra lo más representativo de la cultura local, nacional e internacional, por supuesto se encuentra allí, la vida y obra de Marta Abreu, y se consuman actividades como "Homenaje a Marta Abreu desde las Artes". Existen cuadros de Marta y familia, que son considerados Patrimonio Nacional, y se intercambiará sobre la relación de esta familia con la labor independentista de la Patria, se ejecutará una visita a la sala de las personalidades.

Entrada al teatro La Caridad, el teatro es, sin duda, una de las plazas más relevantes del ámbito artístico de Santa Clara y Cuba, situado en el Parque Vidal, fue costeadada y donada por Marta Abreu, con la intención de que los ingresos sirvieran para socorrer a los menos favorecidos.

Recorrido por otras obras sociales, como los cuatro lavaderos públicos a la ladera de los ríos de la ciudad, asilos, conventos, puentes, un dispensario, una estación de bomberos.

Visita al Asilo Santa Rosalía (hoy complejo gastronómico) y al Colegio para niños pobres y de color. Se observa su estructura colonial que se ha restaurado en varias ocasiones. Se enfatizará en la función benéfica de estas obras.

Escala a la Loma del Capiro: esta elevación natural fue tomada por las tropas del Comandante durante La Batalla de Santa Clara, una de las estrategias tomadas por el guerrillero, fue precisamente atacar esta loma donde se encontraba atrincherada una agrupación de tropas del enemigo procedente del tren blindado, fueron recibidos con fuego, y combatieron todo el día 28, aquí también se le recuerda al Che, con una escultura, escoltada por banderas cubana y del 26. Es monumento nacional y Parque Histórico Cultural desde 1990. El 28 de diciembre de 1958, los hombres de la columna comandada por el Che emprendieron una serie de acciones armadas para impedir el paso de refuerzos al oriente cubano, y en especial un tren blindado con armas y soldados para actuar bajo las órdenes del coronel Casillas Lumpuy (se evidencian los valores de estrategia militar, patriota, internacionalista, solidario, humano).

Estancia en el Monumento Nacional Tren Blindado: la acción y descarrilamiento al tren blindado del ejército batistiano, hizo que los suministros de armas y soldados, no llegaran al ejército de Batista hasta Oriente, como refuerzo y finalmente se lograra la victoria final. Fue exactamente la zona, donde se asaltó al tren donde hoy se erige este Parque (cualidades del Che como líder indiscutible, combatiente, estrategia militar y patriota).

A través de los tiempos muchas instituciones científicas, sociales, culturales, fraternales llevan el honroso nombre de Marta Abreu, se incluyen academias, asilos de ancianos, avenidas, calles, clínicas, club de muchachas, comedores, talleres, planteles educacionales, teatros, la Universidad de la provincia y región, pero además en muchos puntos de la isla.

Las actividades propuestas se han proyectado con el objetivo de profundizar en la Educación Ambiental cultural a través de estas figuras históricas de la localidad de Santa Clara y de Cuba. Entre ellas el Che es una figura universal, argentina y cubana, reconocida por sus cualidades. Santa Clara, lo ha proclamado su hijo ilustre, sentimos gran admiración por el héroe que liberó a la ciudad, es una visita irrecusable si llega hasta Villa Clara, la visita al Che, siempre inmortal.

Los estudiantes participaron muy motivados en las actividades que ya se han realizado: como las visitas a la sala de Historia de la UCLV y a la Plaza del Che y las clases de Historia Viva, todo fue para ellos emocionante y novedoso. Se trabajan a través de las actividades las cualidades del héroe: patriotismo, internacionalismo, heroísmo, liderazgo, combatiente, estrategia militar, solidaridad, humanismo.

Consideraciones finales

Los estudiantes participaron con entusiasmo y motivación en las actividades. Se trasladan con un magnífico recorrido, en el tren universitario. Se mantuvo durante la actividad un excelente intercambio con el medio ambiente natural y cultural, en lo que

se aprecian cambios en sus modos de actuación en relación con la problemática ambiental.

Durante el trabajo realizado, se ha compartido una experiencia y se ha proyectado un sistema de actividades para trabajar la Educación Ambiental natural y cultural, desde la interdisciplinariedad en el Colegio de Periodismo de la UCLV y desde el desarrollo sostenible y el desarrollo local.

El sistema de actividades ha partido de lo general, al trabajarse en el aula los elementos fundamentales de la Educación Ambiental, a través de todas las asignaturas en la Educación Ambiental natural y cultural, para el desarrollo sostenible y local, con el objetivo de formar integralmente al futuro profesional de Periodismo.

Referencias

- Covas, O. (2004). Educación Ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 5.
- De Armas, N. & Valle, A. (2011). *Resultados Científicos en la Educación Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerrero, S. & Daley, M. (2021). La educación ambiental en el proceso de formación de los profesionales de la especialidad de Licenciatura en Economía. *Opuntia Brava*, 13(2), 326-339. Recuperado de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1353>
- Nodal, M. (2014). *Sociedad Científica para el estudio del microambiente escolar en el CFB "Abel Santamaría"* (tesis de maestría en Educación Ambiental). Villa Clara. ISP Félix Varela.
- Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015). *Cumbre de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York: Autor.
- Quintero, C. (2018). Necesidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. *Opuntia Brava*, 6(3), 41-49. Recuperado de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/348>
- Rodríguez, R., Triguero, E. & Sánchez, Y. (2022). Propuesta de estrategia para la comunicación de la educación ambiental en la circunscripción 49 del reparto Buena Vista. Las Tunas. *Opuntia Brava*, 14(1), 10-20. Recuperado de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1226>
- Sosa, M., Guzmán, C. & Pérez, R. (2018). La educación ambiental en la educación sociohumanista del ingeniero agrónomo. *Opuntia Brava*, 10(1), 171-183. Recuperado de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/65>