
Las estrategias curriculares en estudiantes de pregrado

Curricular strategies in undergraduate students

Damary Galiano Castro¹ (damarysgc@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-3366-8125>)

Resumen

El sistema de trabajo que asume hoy la universidad cubana propone el tratamiento a las estrategias curriculares, que consolidan el sistema de influencias educativas en la formación de los estudiantes, al contribuir a su preparación integral. En la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Español-Literatura de la Universidad de Las Tunas, al aplicar métodos y técnicas de investigación como la observación, el hipotético-deductivo, el análisis-síntesis, se comprobó que aún existen insuficiencias en el tratamiento coherente de las estrategias curriculares, desde todas las disciplinas que conforman el currículo, por lo que no se han logrado los resultados esperados. En este artículo, por tanto, se propone una alternativa para implementar las estrategias curriculares desde las clases de la asignatura Gramática Española II, en la formación de profesores de Español-Literatura.

Palabras clave: estrategias curriculares, influencias educativas, Gramática Española II, formación de profesores de Español-Literatura.

Abstract

The work system assumed today by the Cuban university proposes the treatment of curricular strategies, which consolidate the system of educational influences in the formation of students, by contributing to their integral preparation. In the Bachelor's Degree in Education, specialty Spanish-Literature at the University of Las Tunas, when applying research methods and techniques such as observation, hypothetical-deductive, analysis-synthesis, it was found that there are still insufficiencies in the coherent treatment of curricular strategies, from all the disciplines that make up the curriculum, so the expected results have not been achieved. In this article, therefore, an alternative is proposed to implement the curricular strategies from the classes of the subject Spanish Grammar II, in the training of teachers of Spanish-Literature.

Key words: curricular strategies, educational influences, Spanish Grammar II, Spanish-Literature teacher training.

Hacia la integralidad en la formación de los universitarios

La universidad cubana trabaja para la preparación integral de sus egresados. Dentro de las especialidades que oferta se encuentra Licenciatura en Educación, especialidad

¹ M. Sc. Profesora Auxiliar. Departamento de Español Literatura. FCSH. Universidad de Las Tunas. Cuba.

Español-Literatura que constituye una de las carreras de larga tradición en la actual Universidad de Las Tunas. En su modelo de formación se declara, como uno de los objetivos generales, que este profesional debe:

Dominar la lengua materna y su importancia en la cognición y en la comprensión de lo que se lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción coherente, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional y cotidiano. (Cuba. MES, 2016, p. 124)

Con la finalidad de concretar este empeño se incluye en los planes de estudio la disciplina Estudios Lingüísticos, que le proporciona al estudiante conocimientos y habilidades para el dominio de la lengua materna y su empleo en la expresión oral y escrita, como expresión de la identidad cultural. Como parte de dicha disciplina, se ubica la asignatura Gramática Española, debido a la importancia del componente gramatical en los procesos de comprensión y producción de significados (Toledo, López, Campos y Ocaña, 2016). Esta materia aporta los conocimientos necesarios para el análisis, la estructuración y empleo adecuado de las estructuras gramaticales, favorecedoras de la cohesión y la coherencia textual, al considerar que su uso inapropiado puede obstruir la comunicación.

La asignatura Gramática Española desde su diseño curricular toma en cuenta la importancia de la misma para contribuir a la formación general integral del profesional, al considerar la implementación de las estrategias curriculares en función de la integración de saberes. De este modo, se asume el tratamiento de las estrategias curriculares desde las diferentes asignaturas que la integran (Gramática Española I, II y III), en tanto constituyen un eslabón fundamental para la formación integral de profesionales competentes, en correspondencia con las características del modo de actuación profesional y con los campos de acción del profesional (Santiesteban, 2016).

Por lo que, se asume la gramática del texto porque constituye condición indispensable para un correcto tratamiento a las estructuras gramaticales, la formación de valores y el desarrollo de habilidades comunicativas. Lo que contribuye a la capacitación para ejercer su labor con profesionalismo, ética y modestia, desde su posición como mediador, responsable, comprometido con su quehacer y los principios que rigen el país.

Para la planificación de las clases de Gramática Española II se asume el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Este redimensiona los juicios de los que le preceden, al aplicar normas, reglas y descripciones de estructuras en una perspectiva discursiva para la comprensión y producción de textos, en los que alcanzan su verdadero significado y sentido en correspondencia con la intención y la finalidad que fijan los sujetos en los procesos de cognición y comunicación en contextos heterogéneos. Se fundamenta en el análisis discursivo, a partir del triángulo cognición, discurso, sociedad. Su aspiración es alcanzar la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural.

El tratamiento a las clases léxico sintácticas de palabras parte de las consecuencias de la aplicación de la lingüística del texto o lingüística textual, las cuales declaran las coincidencias entre las dimensiones sintáctica, semántica y pragmática del texto. De esta forma, se demuestra la utilidad de las estructuras lingüísticas en dependencia de la intención comunicativa del emisor y lo que este quiere significar en un contexto determinado.

La aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural debe satisfacer diferentes exigencias:

1. La necesidad de aportar estrategias que contribuyan a desarrollar habilidades relacionadas con los procesos de comprensión y producción de significados en diferentes contextos de significación.
2. La necesidad de explicar, a partir de reconocer las características de la textualidad, fenómenos tales como la progresión temática, la coherencia, la pertinencia, la intertextualidad y otros que no pueden estudiarse adecuadamente en frases aisladas.
3. La necesidad de ofrecer un modelo de análisis que permita integrar los actos semánticos y pragmáticos con los gramaticales.
4. La necesidad de asumir las investigaciones lingüísticas de forma interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria, a partir de estudios integradores que escapen del reduccionismo de las concepciones lingüísticas tradicionales.
5. La necesidad de ofrecer aportaciones de carácter teórico y metodológico a las disciplinas que trabajan con textos completos, como la literatura, la estilística, la narratología, la historia y otras. (Roméu, 2007, p. 11)

Según estas exigencias sean satisfechas se podrá decir entonces que se ha alcanzado el objetivo de este enfoque: contribuir al desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de los estudiantes, lo que está en consonancia con la formación integral del estudiante universitario. En este sentido se enfoca el presente artículo, que tiene como propósito proponer una alternativa para implementar las estrategias curriculares desde las clases de la asignatura Gramática Española II, en la formación de profesores de Español-Literatura. Con ello se garantiza una visión integral de la realidad, que redundará en un desempeño de calidad del egresado de dicha carrera.

Particularidades de la especialidad Español-Literatura. Perfeccionamiento de la estrategia

La clase de lengua y literatura debe estar presente en todo el proceso de formación, instrucción e integración social del individuo, ya que el propósito de enseñar no es que los estudiantes acumulen conocimientos sobre criterios gramaticales y autores, con un fin en sí mismas, sino que aprendan a emitir juicios sobre ellos. Además, que estos incidan en su formación cultural y lingüístico-comunicativa en la que se potencie la zona de desarrollo próximo. De igual manera, interioricen los usos y dominios de la lengua, o

sea, la organización de los saberes desde la perspectiva de la aplicación lingüística y desde la funcionalidad pragmática.

De esta forma, la Educación Superior cubana, específicamente la especialidad Español-Literatura como parte del perfeccionamiento de sus currículos y de la necesidad de egresar profesionales en correspondencia con el desarrollo científico-técnico alcanzado a nivel mundial, ha implementado estrategias curriculares (lengua materna, orientación profesional pedagógica, trabajo político-ideológico, educación jurídica, educación económica, educación ambiental, educación para la salud, la sexualidad responsable y el enfoque de género, historia de Cuba, trabajo con las tecnologías, desarrollo de la creatividad y de idioma inglés). Estas constituyen una vía para concretar el proceso de formación armónico, al lograr un egresado de amplio perfil, con cultura política, económica, histórica, científica, humanística, ambientalista, jurídica, con una preparación adecuada en idioma español e inglés, en computación y para la defensa del país.

El tratamiento a las estrategias curriculares demanda un diseño que abarque todo el currículo, se implementen desde el primer año de la carrera y a partir de todos los componentes de la formación, contribuyendo a formar un individuo preparado para desempeñar su profesión, plenamente identificado con el proceso revolucionario que vive el país. Sin embargo, aunque están bien concebidas en el plan del proceso docente del Licenciado en Educación Español-Literatura, persisten dificultades en su implementación, que afectan su coherencia desde todas las disciplinas que conforman el curriculum. Por tanto, no se han logrado todos los resultados esperados, lo que motiva a las autoras a proponer una alternativa de implementación desde la asignatura Gramática Española.

Las estrategias curriculares. Conceptualización y posibilidades de implementación

Según Horruitiner (2006),

Las estrategias curriculares, incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación. Este concepto, denominado también por algunos autores ejes transversales, expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes. (p.43).

Así mismo plantea que las estrategias curriculares “aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina y, por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de estas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos” (Horruitiner, 2006, p. 44).

Por su parte, el Artículo 86 de la Resolución 2/2018 plantea:

Las estrategias curriculares aseguran el logro de atributos presentes en los objetivos generales de las carreras que, por su alcance, rebasan las posibilidades de su cumplimiento por una disciplina, y por tanto deben ser asumidas por todas o por un grupo de estas durante toda la carrera. Estos atributos son exigencias derivadas del desarrollo científico-técnico de la época actual que se recogen en los objetivos como valores agregados que responden a todo el proceso de formación y no a una disciplina en particular. (Cuba. MES, 2018, p. 26)

Por su parte, el Modelo del Profesional, Plan de Estudio E, del Licenciado en Educación Español-Literatura plantea (2016),

el trabajo con las estrategias curriculares se concibe teniendo en cuenta la situación política y socioeconómica del país, y el desarrollo científico-técnico actual. Se hará énfasis en la de lengua materna y la de orientación profesional pedagógica y el trabajo político ideológico, todas analizadas e desde que el estudiante, por medio del profesor, haga conciencia de la necesidad de una formación ciudadana digna como profesor de Español-Literatura, que le permita asumir y entender las actuales movilidades sociales, económicas, políticas, las cuales se utilizarán como pretexto para el trabajo con las restantes, como labor pensada y organizada de manera sistémica y sistemática que puedan responder a un análisis de por qué asumirlas en momentos determinados. (Cuba. MES, 2016, p. 22).

Asimismo, el propio documento declara que:

Estas estrategias también pueden ser atendidas desde el adecuado tratamiento didáctico que deben modelar para atender las correctas conductas verbales, de manera que el ejercicio preprofesional contribuya a formar sentido de responsabilidad y apego por el buen uso de la lengua materna, como expresión de identidad nacional. (Cuba. MES, 2016, pp. 22-23).

Como se plantea en el Plan del Proceso Docente:

Las estrategias jurídica, económica, ambiental y de salud, preferentemente podrán tener expresión didáctica en los temas que atiende la didáctica de la comprensión y la construcción de textos, pues constituye esencia en el sistema de contenidos de este tema la construcción de textos orales y escritos de diversas tipologías, donde se encuentran las ya mencionadas anteriormente. De igual modo, en cada uno de los temas se privilegiará la preparación eficiente e integral en idioma inglés, pues los estudiantes deberán consultar fuentes en esa lengua como ampliación de saberes para la profesión. Por ello se intencionará el estudio y consulta de textos de la especialidad en idioma extranjero. (Cuba. MES, 2016, pp. 22-23)

El trabajo con la estrategia de lengua materna, por el carácter de atender el desarrollo del discurso, permitirá el trabajo coherente con otras, como la de informática (por las presentaciones electrónicas en clases prácticas, búsqueda y consulta en sitios digitales, entre otras). La estrategia de trabajo con las tecnologías debe tener salida en las diferentes disciplinas para la preparación de los contenidos desde el estudio independiente, para la comunicación de esto en seminarios y talleres y para el propio

intercambio en el aula con el uso de los dispositivos con los que cuenten las universidades y sus estudiantes.

Debe sostener la integración de saberes, de manera intencional y con el objetivo definido de favorecer la formación integral del estudiante desde su adecuada educación medioambiental, jurídica, económica, para la salud, la equidad de género, la sexualidad, y por el conocimiento de la historia de Cuba.

Según interés en cada una de las universidades se implementarán otras, como las de Vida y obra de José Martí o el dominio de la política lingüística cubana que constituyen una exigencia del proceso de formación del profesor de Español-Literatura porque contribuyen significativamente a su desempeño en los diferentes niveles de educación en los que se inserte.

Actividades para la implementación de las estrategias curriculares desde la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española II

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo implementar las estrategias curriculares desde una clase, perteneciente a la unidad número 1 de la asignatura Gramática Española II.

Actividad docente:

Lee detenidamente el siguiente fragmento textual tomado de la carta de Jesús Suárez Gayol, que aparece en el libro de texto de Español Literatura 7mo grado:

Diciembre, 2 de 1966

Cro. Jesús Félix Suárez

Habana, Cuba

Querido hijo:

Quiero que estudies con ahínco y te prepares lo mejor que puedas para impulsar con tu esfuerzo la obra revolucionaria. No creo, por lo menos así lo espero, que tengas que empuñar las armas para luchar por el bienestar de la humanidad, tu campo de acción será la ciencia, la técnica, el trabajo creador cualquiera que este fuese, desde esos frentes también se lucha por las buenas causas, en ellas también hay heroísmo y gloria cuando el revolucionario se entrega con pasión, con dedicación, ardor.

(...)

Quiero que seas siempre sincero, cabal, abierto. Prefiere siempre la verdad por dura que esta sea. Debes ser reflexivo ante las críticas y al mismo tiempo defender tu criterio sin vacilaciones cuando sea honesto. Rechaza la lisonja y la adulonería y no la practiques jamás. Sé siempre el más severo crítico de ti mismo.

Te abraza tu padre
Jesús Suárez Gayol

1. Analiza posibles incógnitas léxicas y palabras que requieran tratamiento ortográfico, teniendo en cuenta que esta carta se utiliza para trabajar ese tipo de contenido con los estudiantes de séptimo grado (Estrategias de lengua materna y de orientación profesional pedagógica)

ahínco: empeño, tesón, insistencia, voluntad, firmeza, perseverancia, asiduidad, hincapié, eficacia, obstinación, pertinacia.

cabal: íntegro, justo, recto, entero, honrado, intachable, honorable, admirable, estimable, absoluto.

lisonja: alabanza, elogio, exaltación, adulación.

adulonería: lisonja, agasajo, embeleco, mentira, fingimiento, halago.

2. Teniendo en cuenta la lectura ¿de qué consideras que trata el texto?
3. ¿Qué conoces de su autor? (Estrategia de Historia de Cuba)
4. ¿Qué características conoces de la carta como tipo de texto? ¿En qué formatos puede enviarse y recibirse este tipo de texto? (Estrategia de trabajo con las tecnologías)
5. ¿Qué estilo comunicativo prevalece en este tipo de texto? ¿Cuáles son las características de este estilo? (Estrategia de lengua materna)
6. ¿A quién va dirigida la carta?
7. ¿Por qué consideras que fue necesario redactarla en ese momento?
8. ¿Qué sentimientos experimentas en este primer acercamiento al texto? (Estrategia de salud)
9. ¿Consideras que el amor que este padre siente por su hijo lo conllevó a tomar la decisión que tomó? Argumenta tu respuesta a partir del análisis realizado.

A partir de esta actividad se le da tratamiento a la Estrategia de salud, a partir del diagnóstico y necesidades de aprendizaje de cada carrera, deben concatenarse el trabajo académico, extensionista, investigativo y de postgrado, utilizar lo normado en documentos tales como: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, Resolución Ministerial No.139/2011, desarrollar habilidades para la vida, que fueron definidas por la OMS en el año 1993, como son:

- Conocimiento de sí mismo(a).
- Comunicación efectiva o asertiva.
- Toma de decisiones.
- Pensamiento creativo.
- Manejo de emociones y sentimientos.

- Empatía.
- Relaciones interpersonales.
- Solución de problemas y conflictos.
- Pensamiento crítico.
- Manejo de tensiones y estrés.

De igual modo, a la estrategia de creatividad: dirección del aprendizaje mediante la orientación y estimulación de la creatividad, utilización de métodos y técnicas que propicien el aprendizaje productivo y creador, trabajo individual y colaborativo en dúos y grupos, atención a los diferentes aprendizajes cognitivos, afectivos y valorativos, implementación de la enseñanza problémica, creación de situaciones problémicas profesionales que estimulen la actividad de la personalidad, incrementar paulatinamente el grado de complejidad de las tareas profesionales y de los materiales de estudio, dominio del contenido que imparte, aplicar sistemáticamente el diagnóstico integral para ver los logros y las barreras que se han presentado en el proceso. A partir de la caracterización personalológica de cada estudiante estimular la creatividad a través del proceso pedagógico realizando trabajo grupal e individual, emplear creativamente las experiencias creativas de los estudiantes.

Actividad docente

1. Según Suárez Gayol, cuál será el campo de acción de su hijo. (Estrategia de educación jurídica y educación económica). Se debe valorar el trabajo como valor económico, social y formativo; la actitud positiva ante el trabajo, la disciplina laboral; actitud crítica ante las tendencias negativas que dañan el desarrollo económico social del país.
2. Del texto extrae:
 - La primera palabra. ¿A qué clase léxico-sintáctica pertenece? ¿Qué intención comunica?
 - La forma verbal que expresa el deseo de Jesús Suárez Gayol. ¿Cuáles son sus morfemas gramaticales? Comenta tu opinión al respecto y explica por qué crees que usó esa estructura.
 - El autor de la carta utiliza formas verbales en diferentes modos, ejemplifica el planteamiento anterior y explica por qué consideras necesario su empleo.
 - Piensa en las emociones y los sentimientos que provocó en ti la carta leída. Exprésalos mediante un párrafo en el que emplees diferentes tiempos verbales. (Estrategia de salud)
3. Después de realizar el análisis de esta carta, localiza en los materiales de apoyo preparados para la asignatura Gramática Española II la carta de Jesús Félix Suárez (hijo de Jesús Suárez Gayol) y responde:

- ¿Qué puntos coincidentes aprecias entre ellas? Refiérete a: tema general de ambos textos, estructuras sintácticas utilizadas para expresar la intención comunicativa en cada caso.
 - Imagina que tu papá viajará por largo tiempo. Construye un texto de esta tipología (una carta) en el que le expreses cómo te sientes ante su ausencia. Utiliza formas verbales en diferentes modos verbales.
 - Identifica cuál ha sido la intencionalidad comunicativa al emplear formas verbales en diferentes modos verbales a partir de considerar su funcionalidad.
 - Luego de haber analizado la funcionalidad que en esta carta adquiere el empleo de formas verbales en diferentes tiempos y modos verbales, cómo valoras lo que propone el Programa y el Libro de Texto para trabajar lo relacionado con este contenido, con tus futuros estudiantes de séptimo grado (Estrategia de orientación profesional pedagógica).
4. Realiza la lectura reflexiva de la carta de Jesús Félix Suárez, a partir del modelo de análisis que se ha seguido en la clase práctica, elabora actividades docentes que te permitan trabajar la conjugación verbal con tus futuros estudiantes de octavo grado (Formación vocacional pedagógica).
 5. Resume en un párrafo, en idioma inglés, el contenido tratado en la clase de hoy (Estrategia de idioma inglés).

Consideraciones finales

Las estrategias curriculares abarcan conocimientos culturales, indispensables para la formación integral de profesionales competentes, como requieren estos tiempos.

La acertada selectividad de textos para el tratamiento a la gramática, como uno de los componentes lingüísticos de mayor relevancia en la formación del profesor de Español-Literatura, conjuntamente con la implementación de las estrategias curriculares favorece la formación de un egresado con una formación general integral.

Referencias

- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Modelo del profesional del Licenciado en Educación, Español-Literatura. Plan de Estudio E*. La Habana: Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2018). *Resolución Ministerial 2 Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior*. La Habana: Autor.
- Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Santiesteban, Y. (2016). *Programas de las asignaturas Gramática Española I, II y III. Plan de Estudio E, carrera Español-Literatura*. Material didáctico-metodológico. Universidad de las Tunas, Las Tunas, Cuba.
- Toledo, A., López, J., Campos, E. y Ocaña, E. (2016). *Programa de la disciplina Estudios Lingüísticos. Plan de Estudios E. Carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura*. La Habana: MES.