

La dimensión sociocultural en la labor educativa de la Residencia Estudiantil de la Universidad de Las Tunas

The socio-cultural dimension in the educational work of the Residence Hall of the University of Las Tunas.

Yainerys Peña Leyva¹ (yainerispl@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9104-998X>)

Yailén Ávila Rodríguez² (yailenar@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5945-4187>)

Resumen

El perfeccionamiento del proceso de formación en la Educación Superior cubana constituye hoy una necesidad. En tal sentido, la labor educativa se considera una prioridad desde la dimensión sociocultural, proceso que va direccionado a lograr la formación de conocimientos, hábitos, costumbres, valores y actitudes. En función del mejoramiento de la convivencia, las relaciones interpersonales, el desarrollo sociocultural y elevar la calidad de vida mediante la orientación psicopedagógica y el accionar coordinado e integrado de todos los gestores socioculturales que participan en la atención personalizada del estudiante becado. La aplicación de métodos, técnicas y procedimientos durante la investigación permitió elaborar un diagnóstico sociocultural donde se plantea caracterización, identificación de necesidades y problemáticas más sensibles de los becarios de la Residencia Estudiantil de la Universidad de Las Tunas. A partir de este se diseñaron de acciones que contribuyen a promover hábitos y conductas saludables en la comunidad de becados, así como a elevar su calidad de vida.

Palabras claves: residencia estudiantil, labor educativa, dimensión sociocultural, necesidades socioculturales y calidad de vida.

Abstract

The improvement of the training process in Cuban Higher Education is a necessity today. In this sense, the educational work is considered a priority from the sociocultural dimension, a process that is aimed at achieving the formation of knowledge, habits, customs, values and attitudes. In terms of improving coexistence, interpersonal relationships, sociocultural development and raising the quality of life through psychopedagogical guidance and the coordinated and integrated action of all sociocultural managers involved in the personalized attention of the scholarship student. The application of methods, techniques and procedures during the research allowed the elaboration of a sociocultural diagnosis where characterization, identification of needs and the most sensitive problems of the scholarship holders of the Student Residence of the University of Las Tunas are proposed. Based on this diagnosis, actions were designed that contribute to promote healthy habits and behaviors in the scholarship holders' community, as well as to improve their quality of life.

¹ M. Sc. Profesora Asistente. Universidad Las Tunas. Cuba.

² M. Sc. Profesora Asistente. Universidad Las Tunas. Cuba.

Key words: student residence, educational work, socio-cultural dimension, socio-cultural needs and quality of life.

La universidad, espacio para la formación de un profesional integral

La Educación Superior Cubana se concibe desde una perspectiva inclusiva y enfrenta importantes transformaciones para la consolidación de la formación integral de los profesionales. De manera que satisfaga las necesidades y problemas sociales, a través de una labor educativa basada en la cultura, la ética y la participación social.

La Universidad, como elemento de la conciencia crítica de la sociedad, está llamada a jugar un papel clave en la construcción de ese mundo nuevo posible; no solo forma la intelectualidad progresista y comprometida con su pueblo para llevar adelante los proyectos del desarrollo, sino que además, educa, forja valores y actitudes. (Díaz-Canel, 2010, p.4)

Según plantea Díaz-Canel la cantidad de conocimientos con las que egresa el universitario no es únicamente lo más importante, sino cuán preparado integralmente se encuentre. Por consiguiente, debe ser formado de manera integral, para que al concluir sus estudios se convierta en un profesional competente que incorpore y desarrolle cualidades y normas de conducta que le permitan vivir en sociedad, dominando los aspectos que estén en la base del ejercicio profesional, para desempeñar de modo exitoso su trabajo.

Muchos factores que intervienen en el proceso de formación de este futuro profesional durante, sin dudas su estancia en las residencias estudiantiles universitarias es uno de ellos. Las cuales constituyen espacio de significación social y educativa. Creadas para satisfacer las necesidades mínimas indispensables de los estudiantes que por determinadas razones requieren de los beneficios de la condición de becario para permanecer en la universidad.

Por esta razón se realiza la presente indagación que tiene como finalidad caracterizar la labor educativa de la Residencia Estudiantil de la Universidad de Las Tunas. dimensión sociocultural a partir de la dimensión sociocultural.

Como referentes se toman investigaciones realizadas desde otras universidades del país las cuales aportan elementos significativos para entender el papel de las residencias estudiantiles, entre ellos podemos citar de Alexander Bertot Baró y Yoveny Matos Velázquez (2009). Acciones educativas para el trabajo en la residencia estudiantil de la UCP Raúl Gómez García de Guantánamo. La tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La labor educativa, su contribución a los modos de actuación estudiantiles en la residencia estudiantil universitaria de Tania Robaina Pedrosa (2017). Así como, El proyecto sociocultural en la formación integral del estudiante de la Residencia Estudiantil Cujae de los autores Dianelys Tejeda Villazón, Jeffrey Blanco González y Modesto R. Gómez Crespo (2018).

La temática es de actualidad, pues constituye uno de los procesos relevantes que se evidencian a diario en nuestra casa de altos estudios. Es importante tener en cuenta en la labor educativa que se realiza desde la residencia estudiantil el diseño de programas, estrategias, espacios socioculturales y sistemas de acciones que respondan a la transformación sociocultural de los estudiantes y su entorno, en una labor educativa permanente.

Para lograr los resultados se hizo necesaria la aplicación de un instrumental metodológico. Durante la investigación se emplearon los métodos histórico-lógico, análisis-síntesis, etnográfico, la metodología para el trabajo sociocultural comunitario que permitió diagnosticar la realidad de los becados en la residencia estudiantil. Entre las técnicas la observación participante, entrevistas enfocadas, encuestas y técnicas proyectivas como talleres de reflexión y lluvias de ideas aplicadas a estudiantes y trabajadores de la misma. A partir de la caracterización, identificación de necesidades y problemáticas más sensibles de los becarios de la Residencia Estudiantil de la Universidad de Las Tunas se diseñaron de acciones que contribuyen a promover hábitos y conductas saludables en la comunidad de becados, así como a elevar su calidad de vida.

La Residencia Estudiantil Universitaria desde la teoría

El término Residencia Estudiantil es tratado en este acápite, a partir de las experiencias adquiridas en las universidades cubanas. Muchos son los profesores que desde los diferentes espacios han trabajado la temática en las más diversas ciencias, médicas, pedagógicas y técnicas. De forma general coinciden que es la Residencia Estudiantil Universitaria el espacio idóneo para que los estudiantes se formen integralmente, el lugar que no representa un mero espacio físico donde establecen su estancia por un período de tiempo determinado, sino que va más allá. Es el sitio donde se comparten intereses ideológicos, culturales, metas, proyectos de vida y donde sin lugar a dudas los profesores educativos desempeñan un rol protagónico a la par de los estudiantes.

Colectivo de autores (como se citó en Robaina, 2017) refieren que a un quienes afirman que en la formación de un profesional ejemplo de una adecuada conducta ciudadana, está el fortalecimiento de la labor educativa en el contexto de la Residencia Estudiantil: “La permanencia de los alumnos en estos centros exige que el personal que los educa y atiende tenga presente que con ellos la labor educativa va más allá de la realización del proceso docente educativo como tal” (p. 31).

Mientras desde la Universidad Raúl Gómez García de Guantánamo estudiosos de la temática la defienden que:

La Residencia es la comunidad escolar universitaria, en la cual cohabitan jóvenes de ambos sexos; que representan un complejo grupo humano, que manifiesta como interés común el de cohabitar y compartir intereses de formación integral ideo- política y laboral. En ella se materializa gran parte de la vida de la institución y por lo tanto es vital para el desarrollo universitario, correspondiendo al estudiante el deber de cuidarla y convertirla en el centro de su actividad política y social. (Bertot y Matos, 2009, p. 3)

En correspondencia con las ideas anteriores Robaina (2017) nos explica porque desde su perspectiva puede considerarse comunidad.

La Residencia Estudiantil Universitaria presenta características que la clasifican como una comunidad educativa: reúne a un grupo de jóvenes de una misma generación, que comparten un espacio común geográficamente delimitado, dentro de una institución educativa, en ella se establecen relaciones interpersonales relativamente estables sobre la base de necesidades tanto materiales como espirituales. Posee una estructura, un orden y una organización, una identidad propia, sus convivientes están movidos por tareas, metas e intereses comunes. Es un espacio de socialización, en el que se manifiestan códigos, tradiciones y normas propias, se reflejan los problemas propios de la cotidianidad de la sociedad y se expresan sentimientos de pertenencia, valores, criterios y conductas comunes. (p. 32).

Por su parte en la revista Referencia Pedagógica en su artículo: El proyecto sociocultural en la formación integral del estudiante de la Residencia Estudiantil Cujae. Los autores expresan que:

Por constituir un área universitaria donde los estudiantes becados pasan la mayor parte de su tiempo durante su formación como profesionales, está llamada a convertirse en un importante escenario de actuación, esencialmente educativo. Debe entenderse entonces como un espacio para desplegar el enfoque integral, dado su estrecha vinculación con la docencia y su expresión en la vida social. (Tejeda, Blanco y Gómez, 2018, p.223)

A modo de conclusiones las investigadoras asumen que la Residencia Estudiantil Universitaria constituye un lugar idóneo para desarrollar el fortalecimiento de la labor educativa, en aras de lograr una formación integral. Por ser un espacio común en ella debe primar una buena convivencia, el respeto, la solidaridad, colectivismo y comportamiento social e interpersonal correcto. Enfatizar en el papel rector que desempeñan en la organización de esta tarea los profesores educativos que permanecen en la misma. Su gestión se encuentra en proceso continuo de perfeccionamiento, orientada a mejorar la calidad de vida de los becados y a la consolidación de un sistema coherente de relaciones con los factores responsabilizados con la formación integral de estos.

La dimensión sociocultural en la labor educativa de la Residencia Estudiantil Universitaria: una necesidad en la universidad cubana de hoy

A partir del estudio realizado el término residencia estudiantil se conoce de la necesidad de desarrollar una labor educativa con prioridad en la dimensión sociocultural. Centrada en la transformación de los modos de actuación de los becados, fundamentalmente hacia la formación de actitudes y comportamientos que se correspondan con los principios y valores de nuestra Revolución Socialista, competentes y comprometidos con el proceso revolucionario.

De ahí que la formación sociocultural del estudiante becado, desde la intervención educativa, se relacione con el fortalecimiento de aquellos factores que mejoran su calidad de vida: los valores sociales (responsabilidad, solidaridad, cooperación,

compromiso), la participación activa en actividades que involucren a la comunidad universitaria (deportivas, literarias, artísticas); así como el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes becados (autoestima, relaciones interpersonales, proyectos de vida, derechos y deberes).

Las claves de la dimensión sociocultural del trabajo educativo se encuentran en el emprendimiento de procesos que se producen dentro de la Residencia Estudiantil Universitaria, generadores de identidades individuales y colectivas. Desde los cuales se promueven las capacidades de sus actores con el fin de potenciarlas en función del mejoramiento humano y de la calidad de vida. Refiere un crecimiento con equidad en la satisfacción de necesidades básicas y en la proyección del bienestar individual y colectivo; mejoras en las condiciones objetivas y subjetivas de convivencia; oportunidades de participación activa y consciente en espacios para la expresión de la diversidad cultural (sexo-género, religiosa). Asimismo, la generación y puesta en disposición de informaciones para su aplicación en aras del bienestar socio-psicológico individual, grupal y colectivo; la creación de capacidades y promoción de estilos de vida cotidiana saludables.

El proceso educativo que se realiza en la Residencia Estudiantil, desde el punto de vista sociocultural, está dirigido a fortalecer en los becados valores, formación ideo-política, cultura de la profesión, de la disciplina, la convivencia, ambiental, sexual, de comunicación y el cuidado de la propiedad social, en un marco físico y un ambiente universitario adecuado. “La universidad debe vivir un clima de trabajo educativo, que se concrete en el aula y fuera de ella” (Horruitiner, 2006, p. 24).

Promoviendo la participación protagónica de los becados se eleva su autoestima personal porque se comprueba la propia capacidad para obtener el logro de los objetivos propuestos. Se acrecienta el sentimiento del compromiso personal con el grupo y se benefician los intereses colectivos; pero, además, como resorte de compulsión retroactiva. Los profesores educativos van resultando también “educados” al autopromoverse como agentes transformadores, como gestores del cambio hacia un nivel cualitativo superior.

Capacitando a los estudiantes becados para convertirlos en conocedores, portadores y defensores de cultura, con condiciones para entrar en estrecho diálogo con toda la comunidad universitaria. Se produce un enriquecimiento recíproco de saberes y un intercambio de valores culturales que contribuyen al aprendizaje constante. O lo que equivale a afirmar que el desarrollo cultural y el desarrollo educacional son indisolubles porque la educación es el proceso socializador de la cultura.

No obstante, a través del diagnóstico sociocultural realizado se pudo constatar una serie de necesidades socioculturales y problemáticas más sensibles, que desde el ámbito de la Residencia Estudiantil requieren ser resueltas. Existe una tendencia de los estudiantes becados a incumplir con lo dispuesto en la Resolución 240/2007 (Reglamento disciplinario para los estudiantes de la Educación Superior), así como en lo estipulado en el Sistema Organizativo Interno.

No se defiende de manera integral el principio de que la Residencia Estudiantil no es un derecho del becado, un lugar para vivir, sino que deben merecerlo. Infringen el cumplimiento de los deberes como becados al tener poco dominio de ellos. No existe un Consejo de Residencia desde la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) que lidere el trabajo estudiantil en la beca. Es insuficiente la atención del claustro docente de las facultades con los estudiantes becados, por tanto, no se toma en cuenta el trabajo en la Residencia Estudiantil como una tarea de todos.

Se evidencian conflictos en las relaciones interpersonales que afectan las normas y hábitos de convivencia, tampoco los estudiantes manifiestan suficiente conocimiento de estos. Es insuficiente la participación de manera activa y consciente en los espacios socioculturales que se realizan como protagonistas de su vida cultural. Estas no cuentan con una sistematicidad, ni responden a los gustos y preferencias de los estudiantes. No existen becarios formados como promotores de salud, lo que limita en gran medida el trabajo de prevención entre pares e iguales. Se hace evidente en la comunidad de becados una baja percepción de riesgo.

De igual manera el personal de la Residencia no cuenta con toda la preparación que se requiere desde el punto de vista pedagógico para atender y satisfacer las necesidades sentidas de los estudiantes. No se aprovechan los espacios y ni el tiempo que permanecen los becados en la Residencia como un contexto formativo para desarrollar la labor educativa.

Teniendo en cuenta las necesidades socioculturales detectadas en la Residencia Estudiantil Universitaria, se sugieren acciones dirigidas a su comunidad de becados (comunidad más vulnerable dentro de la universidad), las cuales responden al perfeccionamiento de la labor educativa y desarrollo del trabajo sociocultural.

Con un enfoque preventivo para incrementar la participación de los becados en el proceso de transformación sociocultural de la Residencia Estudiantil. Generar y promover comportamientos y hábitos de vida saludables que contribuyan a mejorar la salud personal, colectiva y calidad de vida de los becados. Disminuir los grupos de riesgo y asesorarlos sistemáticamente para comprometerlos e incentivarlos a participar de manera activa en la prevención y promoción de salud.

Acciones socioculturales para contribuir a la labor educativa en la Residencia Estudiantil Universitaria

A partir del diagnóstico realizado en la comunidad de becados en la Universidad de Las Tunas, se proponen acciones que contribuyen a fortalecer la dimensión sociocultural en la labor educativa de la Residencia Estudiantil.

Desde el punto de vista educativo, se han diseñado diferentes actividades socioculturales que parten de un carácter participativo: pues involucra tanto a estudiantes, docentes y trabajadores de la Residencia Estudiantil, desde una postura activa y transformadora de la realidad, posibilitando la evaluación multidisciplinaria de las acciones emprendidas, en función de potenciar el protagonismo de los actores

sociales implicados en su gestión; tributan al intercambio de propuestas, opiniones y criterios entre los becados y el personal de la Residencia.

Se consideran creativas: pues genera acciones novedosas, innovadoras y trascendentes que partes de los intereses, gustos y preferencias de los becados; así como contextualizado: en tanto se adecua a las especificidades y características del contexto en el que interactúan de manera dinámica, dígame cuartos, habitaciones y residencia en general.

En este sentido se garantizan en la Residencia Estudiantil los servicios de salud al becado, a través de las consultas médicas (estomatológica y de psicología) con un personal médico especializado para ello. La consejería de orientación sexual y familiar, brinda la posibilidad de atender de manera diferenciada a estudiantes caracterizados que requieran este servicio, a partir de la coordinación previa del profesor educativo y la psicóloga.

La superación, capacitación y actualización de temas medulares para el trabajo educativo dentro de la Residencia Estudiantil con los trabajadores docentes y no docentes, centradas en los siguientes temas: Las estructuras educativas de la Residencia Estudiantil: una necesidad en el proceso de formación de una cultura general integral del estudiante becado. El profesor educativo como gestor de la transformación sociocultural del estudiante en la Residencia Estudiantil. La comunicación comunitaria en la Residencia Estudiantil: una herramienta para la seguridad nacional. La propaganda política como componente fundamental para incrementar la participación activa y consciente de los estudiantes becados de la Residencia Estudiantil de la Universidad de Las Tunas en la lucha política a través de las plataformas digitales.

De gran importancia resulta analizar y discutir detalladamente al inicio de cada curso escolar y cada vez que sea necesario la Resolución 240/2007 y el Sistema Organizativo Interno (compromiso del becado), con la intención que los becados conozcan sus deberes y derechos, y que sea asumido de manera consciente y positiva por todos.

Por medio de las encuestas y entrevistas son identificados los grupos de riesgos hacia los cuales están dirigidas, fundamentalmente, las acciones de prevención: fumadores, bebedores ocasionales, estudiantes con conducta sexual de riesgo (promiscuidad, homosexualismo, bisexualidad, entre otros), estudiantes con problemas sociales (familias disfuncionales, antecedentes de consumo familiar, residente en áreas declaradas como focos de drogas), estudiantes residentes en zonas caracterizadas, estudiantes consumidores de psicofármacos bajo prescripción médica.

Con cada uno de los grupos de riesgo se trazan acciones educativas como la proyección de materiales audiovisuales, además de espacios nocturnos de promoción de salud que tributan a los programas nacionales, "Diverdiferencias", "El buen comportamiento", "No a las adiciones e indisciplinas sociales", con el objetivo de contribuir a elevar la percepción de riesgo y a su vez la calidad de vida de los becados.

Se ofrecen cursos para formar promotores de salud, promover una cultura sanitaria y con ello mejorar las condiciones de vida de los becados, así como elevar su percepción de riesgo.

Se propone impartir ciclos de conferencias con personalidades de la localidad, desde diversas ramas de la Ciencia, referido a temáticas de relevancia actual en la sociedad tunera y el trabajo político ideológico. De igual manera se desarrollan intercambios entre estudiantes y dirigentes de las organizaciones políticas y de masas (PCC, UJC, ACCR, FMC, entre otros), así como con fundadores de la Universidad, con la intención de promover espacios de reflexiones y diálogos entre generaciones a favor de un comportamiento adecuado de la juventud, atemperado a las condiciones actuales de la sociedad.

Los encuentros deportivos entre becados de diferentes carreras que posibilitan estimular la recreación sana, aprovechar el tiempo libre y ejercer las habilidades del trabajo, de manera que representa una actividad educativa que preparaba al individuo para las labores, la defensa y la socialización de su cultura. De ahí que atender el sistema de la cultura física y el deporte en sus más diversas formas, constituye un aspecto fundamental dentro de la labor educativa, pues tiene el propósito de garantizar la preparación física, la promoción de salud y la cultura física de la comunidad de becados, así como el desarrollo del deporte de calidad en los diferentes niveles competitivos.

Con la intención que los becados tengan un contacto directo con la historia del país y la localidad, realizar visitas a sitios de interés histórico, político y cultural de la provincia (museos, memoriales, plazas) mediante un trabajo educativo con énfasis en la formación de valores morales y hábitos de conducta ciudadana.

El Foro Social Universitario “Las razones de nuestras trincheras”, constituye un espacio para promover el intercambio científico y práctico sobre aspectos relacionados con la vida y obra del líder histórico de la Revolución cubana Fidel Castro, como continuidad del legado martiano, así como otras líneas temáticas que tienen el objetivo de fortalecer y consolidar la labor político-ideológica.

Aprovechar los medios de comunicación de la localidad de manera sistemática (Telecentro Tunas Visión, Periódico 26 y Radio Victoria) en la información respecto a las actividades a realizar. En la TV, a través del noticiario informativo de Tunas Visión, revistas culturales y otros, para facilitar entrevistas con dirigentes estudiantiles de la FEU y la UJC, y a la vez estimular a los estudiantes becados más destacados en estos medios. En Radio Victoria (Emisora Provincial) a través de cuñas radiales en programas de corte estudiantil, dando a conocer actividades culturales desarrolladas en la Residencia Estudiantil. Programación que, a la vez, facilita la participación de los estudiantes en este medio tan importante.

Las inspecciones diarias a los cuartos representan un elemento esencial en el desarrollo de charlas educativas con los estudiantes, lo que permite atender sus

planteamientos y darle las respuestas o soluciones con la inmediatez requerida, además de escuchar sus criterios, opiniones y puntos de vista en torno al quehacer de la Residencia Estudiantil.

En la labor educativa que se lleva a cabo se emplean métodos educativos, donde prima el ejemplo, la persuasión, el diálogo, de manera que permita establecer un compromiso moral del becado consigo mismo, con el personal que trabaja en la Residencia y con su profesión. Esta labor educativa es de manera personalizada, lo que permite ganar en empatía con los estudiantes y así incidir directamente en sus cambios de conductas y comportamientos.

Desde esta visión, en lo que respecta a la labor educativa, se potencia y enriquece la formación sociocultural del becado por diferentes vías, pues beneficia un entorno donde este se siente y comporte como estudiante universitario, con un alto nivel de sensibilidad y de identidad con su centro y asimismo con su Residencia. Al mismo tiempo convierte al becario en sujeto-objeto de la promoción cultural, al introducirlo como gestor de cambio en la comunidad universitaria.

El éxito de las transformaciones socioculturales que se gestan en la Residencia Estudiantil a partir de las acciones que se desarrollan, dependen necesariamente de la participación activa y consciente del estudiante becado, de su compromiso y sentido de pertenencia. De la manera que en la que se lleva a cabo el proceso de comunicación con ellos, basada en el respeto a sus opiniones, a la diversidad, a la confianza mutua, en la que se pueda tratar cualquier tema sin temor a los prejuicios sociales.

Consideraciones finales

Tener en cuenta la dimensión sociocultural para el trabajo educativo, implica tomar en consideración la transformación de circunstancias existentes en la Residencia Estudiantil Universitaria, a partir de las nuevas realidades deseadas, que impliquen de forma participativa y consciente a los estudiantes becados. Todo ello, partiendo desde las satisfacciones de sus necesidades y expectativas, hasta la toma de decisiones sobre su propio contexto.

El diagnóstico realizado, con el uso de los diferentes métodos, técnicas y procedimientos permitió la caracterización e identificación de las necesidades socioculturales y problemáticas más sensibles en la Residencia Estudiantil, a partir de lo cual estuvo direccionado el trabajo educativo desde su concepción sociocultural.

En este sentido, la dimensión sociocultural del trabajo educativo desplegado, se considera como uno proceso que reviste importancia si se quiere lograr una transformación en la conducta y comportamientos de los becados a partir de un ambiente favorable y de seguridad para el desarrollo de su autoestima, proceso que se complementa a través del diálogo abierto, el afecto, el respeto, la confianza y comprensión, la toma de decisiones, la motivación para que se incorporen a los espacios socioculturales que se realizan y así puedan aprovechar mejor el tiempo libre en opciones que favorecen el crecimiento personal y como futuros profesionales.

Referencias

- Bertot, A. y Matos, Y. (2009). Acciones educativas para el trabajo en la residencia estudiantil de la UCP Raúl Gómez García de Guantánamo. *Edusol*, 9(29). Recuperado de https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/viewFile/393/pdf_263
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2007). Resolución 240/2007 Reglamento disciplinario para los estudiantes de la Educación Superior. La Habana: Autor.
- Díaz-Canel, M. (2010). Conferencia Inaugural Universidad 2010. La Habana. Recuperado de <https://www.cubadebate.cu>
- Horruitiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Robaina, T (2017). *La labor educativa, su contribución a los modos de actuación estudiantiles en la residencia estudiantil universitaria* (tesis doctoral inédita). Universidad de Santa Clara. Cuba.
- Tejeda, D., Blanco, J. y Gómez, M. (2018). El proyecto sociocultural en la formación integral del estudiante de la Residencia Estudiantil Cujae. *Referencia Pedagógica*, 6(2).