

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA FAVORECER EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL MAESTRO PRIMARIO EN FORMACIÓN

COMMUNICATIVE TECHNIQUES OF EDUCATIONAL ORIENTATION TO FAVOR THE PERSONAL GROWTH OF THE PRIMARY TEACHER IN TRAINING

Yorlan José Rivas Avila¹ (yorlanr@rl.lt.rimed.cu)

RESUMEN

La formación y desarrollo de la personalidad del maestro primario en formación debe traducirse en un logro real sobre la base de las formas de pensar, sentir y actuar, que les permita alcanzar las cualidades personales referidas en el perfil del egresado. Este artículo presenta resultados del proceso de investigación de la Maestría en Orientación Educativa, relacionado con el crecimiento personal del maestro primario en formación, de las escuelas pedagógicas, favorecido con técnicas participativas de orientación educativa. Por lo que tiene como objetivo: proponer técnicas participativas de orientación educativa para favorecer el crecimiento personal del maestro primario en formación. Para realizarlo se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico.

PALABRAS CLAVES: Técnicas participativas, orientación educativa, crecimiento personal.

ABSTRACT

The formation and development of the personality of the primary teacher in training should be translated into a real achievement based on the ways of thinking, feeling and acting that allows them to reach the personal qualities referred to in the profile of the graduate. This article presents results of the research process of the Master in Educational Orientation, related to the personal growth of the primary teacher in formation, of the pedagogical schools, favored with participative techniques of educational orientation. For what it has as objective: to propose participative techniques of educational guidance to favor the personal growth of the primary teacher in formation. To do this, methods of the theoretical and empirical level were used.

KEY WORDS: Participatory techniques, educational orientation, personal growth.

La educación en nuestra sociedad direcciona su trabajo en función del crecimiento personal del maestro primario que se forma en las escuelas pedagógicas y para ello persigue como fin lograr un modelo de ser humano con un gradual nivel de consolidación de sus conocimientos, habilidades, motivos, aspiraciones y valores. Expresados estos en su forma de sentir, de pensar y de actuar, que les permita construir, de acuerdo con su edad, su proyecto futuro de vida; garantizar su participación protagónica e incondicional en la sociedad socialista cubana; y acceder con eficiencia a la continuidad de estudios.

“Las escuelas pedagógicas tienen la misión de formar integralmente los educadores de la primera infancia y las educaciones primaria y especial, con nivel medio superior, que se necesitan en cada territorio del país en correspondencia con las exigencias de la sociedad que se expresan en el perfil del profesional” (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016-2017, p. 2).

¹ Licenciado en Psicología, Profesor Instructor. Departamento de Formación Pedagógica EP Rita Longa Aróstegui, Las Tuna, Cuba.

En consecuencia con lo abordado, el perfil del egresado del maestro primario en formación, como modelo social ideal, refiere que este al graduarse debe caracterizarse por cualidades personales como: amante de la profesión y los niños; sensible; con autoridad profesional, expresada en el dominio de sus funciones y tareas profesionales; con percepción de los riesgos y actuación hacia la prevención; justo, imparcial y honesto; con confianza en sí mismo y en la capacidad de los seres humanos para ser mejores; buen comunicador (por las vías oral, escrita y extraverbal); equilibrado emocionalmente; con expresión corporal, porte y aspecto adecuados; conocedor de las particularidades anatomofisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los educandos en cada período evolutivo; tolerante; empático; democrático; autorregulado; paciente; bondadoso; alegre y tierno.

José Martí Pérez, en su artículo “Músicos, poetas y pintores”, perteneciente a su revista *La Edad de Oro*, aseveró “El mundo tiene más jóvenes que viejos. La mayoría de la humanidad es de jóvenes y niños. La juventud es la edad del crecimiento y del desarrollo, de la actividad y la viveza, de la imaginación y el ímpetu. Cuando no se ha cuidado del corazón y la mente en los años jóvenes, bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste” (Martí, 1995, p. 92).

Para el infante juvenil, la comunicación, la aceptación y la obtención de información, facilitan el proceso de construcción de su identidad, en el que asume la responsabilidad por sus actos, a la vez que necesita de una orientación externa. En este sentido, es válido retomar la siguiente idea:

La comunicación cumple diversas funciones, las cuales se pueden sintetizar en que ésta actúa para controlar el comportamiento de los miembros de un grupo, fomenta la motivación al aclarar lo que se debe hacer, lo bien que lo está desarrollando y lo que se puede hacer para mejorar el desempeño. Es además, una fuente básica de interacción para la satisfacción de necesidades sociales, y finalmente, proporciona la información que los individuos y grupos necesitan para tomar decisiones y evaluar opciones alternativas. (Capote y otros, 2015, p. 52)

El maestro primario en formación, como infante juvenil expresa una profunda paradoja, en tanto, por una parte, se orienta con mucha fuerza en la autoafirmación de su individualidad, mientras que por otra, necesita de la orientación educativa para realizarla de una manera sana. Esto implica asumir las valoraciones de Calvo, Haya y Susinos (2012), cuando aluden a que uno de los retos más importantes a los que se enfrentan los sistemas educativos hoy en día, y en el que la orientación debe implicarse, es el de ofrecer una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado, sin exclusiones.

La orientación educativa dirigida al maestro primario en formación en función de su crecimiento personal, constituye una tarea prioritaria en la labor del docente que forma parte del colectivo pedagógico. Esto implica la utilización de nuevas y novedosas formas de orientación educativa desde el proceso de formación inicial, en aras de convertirlas en herramientas para dicha labor.

A tal efecto contribuyen las técnicas participativas que, al tenerse en cuenta la edad con la que inicia el maestro primario en formación y las características psicopedagógicas que le son inherentes a esta etapa del desarrollo, ejercen una influencia dinámica, directa y asertiva, en el proceso de formación inicial. Todo ello favorecido por el aprovechamiento del trabajo en grupo, así como el carácter participativo y motivador.

En correspondencia con el criterio de Durán y Zamora (2012) acerca de la metodología participativa, la cual propone una relación más equitativa y horizontal que pretende superar el abuso del poder por parte de la persona conductora del proceso educativo,

otorga el derecho a cada participante de opinar, cuestionar, aportar y disentir durante el proceso en que interactúa, en un ambiente creativo, respetuoso, lúdico (referente al juego) y abierto.

La orientación educativa en función del crecimiento personal

La orientación implica ayudar, guiar, conducir a los que lo necesitan en un proceso de cambio, de aprendizaje, de desarrollo y de crecimiento personal. Etimológicamente el término “orientar” proviene del latín: “oriri”, el cual significa “nacer”.

La orientación es un fenómeno inherente a la esencia de la actividad humana. Siempre que una persona se encuentra en una situación en la que deba resolver un problema o conflicto aparece esta acción. Es necesaria para enfrentar conflictos, exigencias de los cambios en el desarrollo físico, psíquico y social para lo que no están preparados. En la práctica cotidiana, para tomar decisiones que definen el futuro profesional, familiar u otro. Razones que la justifican como una necesidad.

Así lo corroboran los criterios de Guevara y Herrera (2012), cuando hacen referencia a que todo individuo necesita ser orientado. La orientación educativa tiene un carácter sistemático, procesal y regular. Su contenido puede concretarse en la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, desde la unidad dialéctica individuo-sociedad para que desarrolle la capacidad de tomar decisiones, aproveche al máximo sus potencialidades de desarrollo y estimule su autodirección.

Torroella (1995), señala que el fin de la orientación es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de la edad. Esto permite entenderla como una orientación psicológica con fines educativos, lo cual se ubica en el límite entre la Psicología Educativa y la Pedagogía.

Se considera un proceso de ayuda, en consecuencia con la teoría vigotskiana del desarrollo histórico cultural, como una relación profesional intersubjetiva. Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad. Lo que ha permitido asumir por el autor, la definición dada por Díaz (2001) quien la ha comprendido como una herramienta básica para la prevención, ya que brinda ayuda, promueve el crecimiento y desarrollo afectivo, cognitivo, motivacional y espiritual en cada sujeto, propiciando el aprendizaje desde el diagnóstico grupal e individual, es un proceso sistemático que provoca intercambio, percepciones de ayuda mutua, se construyen alternativas a partir del autodiagnóstico y las posibilidades que posee cada sujeto, dirigidas a perfeccionar los modos de pensar, sentir, y actuar en los contextos de actuación.

Debido a que: “La orientación educativa promueve en los sujetos la búsqueda de posibles alternativas de respuestas a las contradicciones y conflictos que enfrentan, de aquí que esta tenga un carácter de esencia en todo el proceso educativo. El sujeto al participar de forma activa en el aprendizaje, se representa la realidad de forma personalizada, en un proceso reflexivo que le permite enfrentar los conflictos y tomar decisiones que contribuyan a su crecimiento personal” (Suárez y del Toro, 2015, p. 8).

Razón por la cual en la concepción del crecimiento personal como expresión del desarrollo integral de la personalidad de Bermúdez y Pérez (2004), queda definido este como: “Proceso de cambio y transformación que se producen en los contenidos y funciones psicológicas de la personalidad, que permite un nivel superior de regulación y autorregulación comportamental, e implica a partir de las exigencias de la sociedad, una

mejor relación, con su medio, con las otras personas y consigo mismo” (Bermúdez y Pérez, 2004, p. 130)

Para la investigación pedagógica y psicológica Bermúdez y Pérez (2004), han operacionalizado el crecimiento personal a través de cuatro dimensiones, las que pueden constatarse, medirse y evaluarse mediante la orientación educativa.

1. Cambios en los contenidos psicológicos:

Representa aquellos cambios producidos por la aparición de nuevas particularidades o características en la estructuración externa e interna de los contenidos psicológicos de la personalidad. O sea, un cambio de nuevas formas de percibir, sentir e interpretar la realidad desde las particularidades internas del sujeto en cuya base están las necesidades, motivos, intereses, aspiraciones, intenciones, convicciones e ideales.

2. Relación adecuada consigo mismo:

Expresa el conocimiento que tiene el sujeto de sí, la autoconfianza, autoaceptación, autoestima y autovaloración. También es un reflejo de la seguridad ante las decisiones, comportamientos e independencia. Es la expresión del actuar bajo su responsabilidad con carácter crítico y autocrítico. Con plena capacidad y autodeterminación de plantearse nuevas metas y vías para alcanzarlas.

3. Interrelación positiva con los otros:

Manifiesta la posibilidad que posee el sujeto de interactuar con otros sujetos en igualdad de condiciones mediante la actividad y comunicación. Está fundamentada en la capacidad de mostrar empatía, congruencia y aceptación incondicional, con respeto a la diversidad y personalidad de los otros.

4. Relación activa con el medio:

Refiere los distintos modos de movilizar los recursos personales y formas de afrontar aquellos problemas y tareas de exigencia social, tanto desde lo cognitivo como de lo afectivo.

Al respecto los autores apuntan que: “...estas dimensiones forman un sistema, de tal modo que para estudiar cómo se ha producido el crecimiento personal en un individuo es necesario tener en cuenta el modo en que estas se integran en la personalidad de este” (Bermúdez y Pérez, 2004, p. 139)

Las técnicas participativas de orientación educativa para favorecer el crecimiento personal

Las técnicas participativas concebidas como herramienta para la orientación educativa, donde se realiza el trabajo en grupo, evidencian filosóficamente su influencia en el desarrollo de la psiquis del hombre y, por consiguiente, en la formación y desarrollo de la personalidad. Engels (1961) al abordar la dialéctica de la naturaleza, formuló el criterio de que el hombre y su psiquis surgieron sobre la base del trabajo en sociedad, la creación de herramientas y la comunicación mediante el lenguaje.

En este sentido, Del Pino (2013) alude a que la orientación educativa y profesional es una de las herramientas de que disponemos para ayudar al estudiante en todo conflicto. Su solución va a depender de la posición que asuman ante él, de las posibilidades de autorregulación que tengan, de su capacidad para asumir el proyecto en que se han involucrado o de redefinirlo.

Con respecto a la aplicación de técnicas participativas para favorecer el crecimiento personal dentro del contexto pedagógico cubano, se cuenta con los antecedentes del Modelo Educativo Integral para el Crecimiento Personal (MICREP), aplicado en Cuba y en Ecuador por los pedagogos Bermúdez y Pérez (2004). Estos aplicaron dichas técnicas en función de la etapa o fase de diagnóstico, con respecto al desarrollo integral de la personalidad, proceso y resultado del aprendizaje, diagnóstico inicial de la dinámica de grupo y para el diagnóstico sistemático.

En el estudio realizado se constataron una diversidad de conceptos en cuanto a las técnicas participativas, por lo que a partir de elementos relacionados con el carácter participativo, dinámico, productivo y reflexivo, situación de aprendizaje individual y grupal, unidad de los procesos cognoscitivos y afectivos de la personalidad que influyen en la regulación y autorregulación del comportamiento y cambios a partir de la experiencia y lo vivencial, se llegó a la definición de técnicas participativas de orientación educativa para el crecimiento personal por el autor de este artículo: Proceso de ayuda, participativo, dinámico, productivo, reflexivo y vivencial, que condiciona un aprendizaje formativo de la realidad objetiva y subjetiva, a partir de la regulación y autorregulación del comportamiento en función de alcanzar un crecimiento personal.

Dicha definición permite comprender el papel de la práctica y el carácter activo del hombre en la formación y desarrollo de su personalidad. Aspecto que Marx (1995) en su tercera tesis sobre Feuerbach, destaca la idea de que las circunstancias producen a los hombres, en la misma medida que estos producen las circunstancias.

Precisamente las relaciones sociales, que propician las técnicas participativas como herramienta de orientación educativa, en el proceso de formación inicial, influyen y favorecen al desarrollo y crecimiento de la personalidad. No se nace con personalidad, sino que esta se forma y desarrolla durante el transcurso de la vida, en tanto el hombre como ser social cultiva su crecimiento personal desde los distintos procesos en los que interactúa mediante la comunicación y la actividad.

Propuesta de técnicas participativas de orientación educativa para favorecer el crecimiento personal

El hombre crece desde su personalidad cuando aprende y aplica dicho aprendizaje con habilidad y creatividad, cuando se ha apropiado de algún contenido nuevo y es capaz de evidenciarlo a través de sus formas de pensar, sentir y actuar.

La implementación de las técnicas participativas de orientación educativa para el crecimiento personal (TPOECP) se desarrolló a través del proceso de formación inicial, utilizando como principal vía de concreción en la práctica la orientación educativa en cumplimiento del objetivo propuesto. Para ello se tuvieron en cuenta las consideraciones de Del Pino y Recarey (2014) en relación con que las acciones de orientación permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado.

Las mismas se han concebido considerando elementos para su diseño y creación propuestos por el autor y que al criterio de este resultan necesarios: título, clasificación, objetivo, tiempo, materiales a utilizar, dimensión del crecimiento personal a desarrollar, procedimiento y puntos de discusión.

Las TPOECP a utilizar se han clasificado por el autor, en correspondencia con el criterio de clasificación de Rodríguez (2008):

- ✓ TPOECP de Presentación: Ayudan a conocerse, y llegan a favorecer las relaciones positivas consigo mismo y con los otros.
- ✓ TPOECP de Animación: Ayudan a la motivación y la concentración, facilitan las relaciones interpersonales y la relación activa con el medio.
- ✓ TPOECP de Reflexión: Ayudan al trabajo con diferentes temas, posibilitan el aprendizaje y enriquecimiento de los contenidos psicológicos.

Dicha clasificación es asumida por el autor por considerarla operativa y objetiva en función del objetivo que se persigue. En relación con ello se asume que: "Las oportunidades que brindan estas técnicas para la verbalización contribuyen al análisis más detallado de los problemas y su instrumentación, lo que promueve la capacidad reflexiva de los participantes" (Rodríguez, 2008, p. 2).

TPOECP # 1

Título: Presentación en interrogación.

Clasificación: Técnica de presentación.

Objetivo: Conocer los miembros del grupo mediante la presentación individual, bajo condiciones de empatía, aceptación y respeto.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales:(---)

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación adecuada consigo mismo e interrelación positiva con los otros.

Procedimiento: El coordinador aborda acerca de la importancia y necesidad de conocerse y explica a los miembros del grupo que por iniciativa, sin seguir orden establecido, se pondrán de pie y en alta voz realizarán las siguientes preguntas: ¿Quién soy?, ¿Cómo soy?, ¿Cómo quiero ser?, las que contestarán de igual forma.

Puntos de discusión: ¿Quién soy?, ¿cómo soy?, ¿cómo quiero ser?

TPOECP # 2

Título: La tiza descriptiva.

Clasificación: Técnica de presentación.

Objetivo: Conocer los miembros del grupo mediante la presentación colectiva, bajo condiciones de empatía, aceptación y respeto.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Tiza, borrador y pizarrón.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación adecuada consigo mismo e interrelación positiva con los otros.

Procedimiento: El coordinador refiere la importancia que tiene conocer a los demás y explica a los miembros del grupo, que por iniciativa, sin seguir orden establecido, se pondrán de pie, tomarán la tiza y en el pizarrón escribirán una cualidad personal que les identifique. Luego se presentará ante los demás miembros del grupo a partir de sus datos

personales y elementos de interés que consideren necesarios, hasta concluir con todos, una vez terminado se procede a la discusión grupal.

Puntos de discusión: ¿Qué característica es más común?, ¿qué característica es menos común?, ¿qué característica agregaríamos? ¿por qué?

TPOECP # 3

Título: Fotocopia.

Clasificación: Técnica de presentación.

Objetivo: Conocer los miembros del grupo mediante la presentación colectiva, bajo condiciones de empatía, aceptación y respeto.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Buzón, lápiz y tira de papel.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación adecuada consigo mismo e interrelación positiva con los otros.

Procedimiento: El coordinador refiere la importancia de conocer las formas de comportamiento que identifican a cada individuo. Luego explica y entrega a cada miembro del grupo una tira de papel en blanco para que escriba 3 formas o maneras de comportarse que le identifiquen. Una vez hecho esto, deben doblar la tira de papel e introducirla en el buzón, para luego ser leída al azar por el coordinador.

Así los miembros del grupo identificarán de quién se trata, de ser correcta la identificación, se pondrá de pie el identificado y dirá en voz alta "Fotocopia", seguidamente se presentará a partir de sus datos personales y elementos de interés que considere necesarios.

Puntos de discusión: ¿Qué le identifica?, ¿qué debe cambiar?, ¿qué debe mantener?

TPOECP # 4

Título: El saludo.

Clasificación: Técnica de animación.

Objetivo: Motivar a los miembros del grupo mediante la animación en trío, bajo condiciones de juego y comunicación.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:(---)

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación adecuada consigo mismo, interrelación positiva con los otros y relación activa con el medio.

Procedimiento: El coordinador aborda la importancia de la educación formal y específicamente sobre el saludo como expresión de esta. Orienta la formación de tríos por afinidad y explica que deben realizar el saludo que se indique en alta voz por parte del coordinador, asociado al número que se le asigna (ej. 1. Un abrazo, 2. Dar la mano, 3. Un beso, 4. Una seña), el que se equivoque y sea identificado repetirá el saludo para todos los miembros del grupo.

Puntos de discusión: ¿Qué sentiste al participar en la técnica participativa?, ¿qué aprendiste con la técnica participativa para la vida?

TPOECP # 5

Título: El grupo manda.

Clasificación: Técnica de animación.

Objetivo: Motivar a los miembros del grupo mediante la animación en colectivo, bajo condiciones de juego y comunicación.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales:(---)

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Interrelación positiva con los otros y relación activa con el medio.

Procedimiento: El coordinador aborda la importancia de la orientación para la realización de cualquier tipo de actividad. Luego orienta algunas tareas que se deberán realizar en función de la decisión del grupo, siempre que se lleve a votación y aprobación (ej. El grupo manda que se haga un recorrido por la escuela, el grupo manda que se baile con palmadas, el grupo manda que se abracen, y otras según aceptación del grupo).

Puntos de discusión: ¿Qué sentiste al participar en la técnica participativa?, ¿qué aprendiste con la técnica participativa para la vida?

TPOECP # 6

Título: Zapatero a su zapato.

Clasificación: Técnica de animación.

Objetivo: Motivar a los miembros del grupo mediante la animación en colectivo, bajo condiciones de juego y comunicación.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Zapatos de uso personal.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Interrelación positiva con los otros y relación activa con el medio.

Procedimiento: El coordinador aborda la importancia que tiene cuidar la propiedad individual y social. Luego orientará formar un círculo con todos los miembros y que cada participante se quite un zapato, lo colocará en un montón, luego recogerá otro al azar, y devolverá a quien corresponda. Ello incita la imaginación y la cooperación entre los participantes, sobre todo en los movimientos. Se localizará a la persona a quien pertenece el zapato y todos los participantes intercambiarán los suyos sin romper el círculo. Cuando todos tengan sus zapatos, podrán recomenzar el juego si lo desean.

Puntos de discusión: ¿Qué sentiste al participar en la técnica participativa?, ¿qué aprendiste con la técnica participativa?

TPOECP # 7

Título: La mejor maestra.

Clasificación: Técnica de reflexión.

Objetivo: Reflexionar colectivamente a partir de una historieta mediante una conversación heurística.

Tiempo: 60 minutos.

Materiales: La historieta impresa en una hoja o cartulina.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Enriquecimiento de los contenidos psicológicos e Interrelación positiva con los otros.

Procedimiento: Se procederá a leer la historieta por el coordinador cuantas veces estime pertinente el grupo y luego se crearán las condiciones para establecer una conversación heurística, teniendo en cuenta los puntos de discusión.

Puntos de discusión: ¿Por qué se hace necesario aceptar las características que nos hacen diferentes de los otros y trabajar con ellos desde la posición del maestro?, ¿qué características debe desarrollar un maestro para lograr un resultado positivo en sus alumnos?

Historieta “La mejor maestra”

El primer día de clases la profesora López, maestra de 5to grado de primaria, le dijo a sus nuevos alumnos que a todos los quería por igual. Pero eso era una mentira, porque en la fila de adelante se encontraba hundido en su asiento Pedro González, a quien la profesora López conocía desde el año anterior y había observado que él era un niño que no jugaba bien con los otros niños, que sus ropas estaban desaliñadas y constantemente necesitaba un baño.

Con el paso del tiempo, la relación entre la profesora y Pedro se volvió desagradable, a tal punto que esta sentía mucho gusto al marcar sus tareas con grandes tachaduras en color rojo.

Un día la escuela le pidió a la Sra. López revisar los expedientes anteriores de cada niño de su clase y ella puso el de Pedro al final. Sin embargo, cuando revisó su archivo, se llevó una gran sorpresa. La maestra de primer grado de Pedro escribió: “Pedro es un niño brillante con una sonrisa espontánea. Hace sus deberes limpiamente y tiene buenos modales; es un deleite tenerlo cerca”.

Su maestra de segundo grado escribió: “Pedro es un excelente alumno, apreciado por sus compañeros pero tiene problemas debido a que su madre tiene una enfermedad incurable y su vida en casa debe ser una constante lucha”.

Su maestra de tercer grado escribió: “La muerte de su madre ha sido dura para él. Trató de hacer su máximo esfuerzo pero su padre no muestra mucho interés y su vida en casa le afectará pronto si no se toman algunas acciones”.

Su maestra de cuarto escribió: “Pedro es descuidado y no muestra mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en ocasiones se duerme en clase”.

En este momento la Sra. López se dio cuenta del problema y se sintió apenada. Se sintió todavía peor cuando al llegar la Navidad, todos los alumnos le llevaron sus regalos envueltos cada uno de ellos en papeles brillantes y preciosos listones, excepto el de Pedro. Su regalo estaba torpemente envuelto en el pesado papel café que tomó de una bolsa del mercado. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró dentro de ese papel un brazalete de piedras al que le faltaban algunas y la cuarta parte de un frasco de perfume. Pero ella minimizó las risas de los niños cuando exclamó:

– ¡Qué brazalete tan bonito!, poniéndoselo y rociando un poco de perfume en su muñeca.

Pedro González se quedó ese día después de clases solo para decir:

– Sra. López, hoy usted olió como mi mamá solía hacerlo.

Después de que los niños se fueron, ella lloró por lo menos durante una hora. Desde ese día renunció a enseñar solo lectura, escritura y aritmética. En su lugar, comenzó a

enseñar valores, sentimientos y principios a los niños. La señora López le tomó especial atención a Pedro.

A medida que trabajaba con él, su mente parecía volver a la vida. Mientras más lo motivaba, más rápido respondía. Al final del año, Pedro se había convertido en uno de los niños más listos de la clase y a pesar de su mentira de que ella quería a todos los niños por igual, Pedro se volvió uno de sus consentidos.

Un año después, encontró una nota de Pedro debajo de la puerta del salón, diciéndole que ella era la mejor maestra que había tenido en su vida. Pasaron seis años antes de que recibiera otra nota de Pedro. Él entonces le escribió que ya había terminado la preparatoria, había obtenido el tercer lugar en su clase, y que ella todavía era la mejor maestra que había tenido en su vida.

Cuatro años después, recibió otra carta, diciéndole que sin importar que en ocasiones las cosas hubieran estado duras, él había permanecido en la escuela y pronto se graduaría en la Universidad con los máximos honores. Y le aseguró a la Sra. López que ella era aún la mejor maestra que él había tenido en toda su vida.

Luego pasaron otros cuatro años, y llegó otra carta. Esta vez le explicó que después de haber recibido su título universitario, él decidió ir un poco más allá. Y le volvió a reiterar que ella era aún la mejor maestra que él había tenido en toda su vida. Solo que ahora su nombre era más largo y la carta estaba firmada por el Dr. Pedro González, MSc.

El tiempo siguió su marcha y en una carta posterior Pedro le decía que había conocido a una chica y que se iba a casar. Le explicó que su padre había muerto hacía dos años, le preguntó si accedía a sentarse en el lugar que normalmente está reservado para la mamá del novio.

Por supuesto que ella accedió. Para el día de la boda usó aquel brazalete con varias piedras faltantes se aseguró de usar el mismo perfume que le recordó a Pedro a su mamá la última Navidad.

Ellos se abrazaron y el Dr. González susurró al oído de la Sra. López:

– Gracias Sra. López por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y por enseñarme que yo podía hacer la diferencia.

La Sra. López, con lágrimas en sus ojos, le susurró de vuelta diciéndole:

– Pedro, tú estás equivocado. Tú fuiste el que me enseñó que yo podría hacer la diferencia. No sabía cómo enseñar hasta que te conocí.

Las experiencias que tenemos a lo largo de nuestras vidas (gratas y desagradables) marcan lo que somos en la actualidad, no juzgues a las personas sin saber qué hay detrás de ellas, dales siempre una oportunidad de cambiar tu vida.

TPOECP # 8

Título: El árbol confundido.

Clasificación: Técnica de reflexión.

Objetivo: Reflexionar colectivamente a partir de una historieta mediante una conversación heurística.

Tiempo: 60 minutos.

Materiales: La historieta impresa en una hoja o cartulina.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación adecuada consigo mismo.

Procedimiento: Se procederá a leer la historieta por el coordinador cuantas veces estime pertinente el grupo y luego se crearán las condiciones para establecer una conversación heurística, teniendo en cuenta los puntos de discusión.

Puntos de discusión: ¿Por qué es necesario aceptarse y conocerse por uno mismo?, ¿por qué es importante valorarse y amarse a sí mismo independientemente de las características físicas, habilidades, capacidades y aptitudes personales que se poseen?

Historieta “El árbol confundido”

Había una vez, algún lugar que podría ser cualquier lugar, y en un tiempo que podría ser cualquier tiempo, un hermoso jardín, con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos. Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol profundamente triste. Tenía un problema: “No sabía quién era”.

– Lo que te falta es concentración, le decía el manzano, si realmente lo intentas, podrás tener sabrosas manzanas. ¿Ves qué fácil es?

– No lo escuches, exigía el rosál. Es más sencillo tener rosas. ¿Ves qué bellas son?

Y el árbol, desesperado, intentaba todo lo que le sugerían, y como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado.

Un día llegó hasta el jardín el búho, el más sabio de las aves, y al ver la desesperación del árbol, exclamó:

– No te preocupes, tu problema no es tan grave, es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. Yo te daré la solución. No dediques tu vida a ser como los demás quieran que seas... Sé tú mismo, concóctete, y para lograrlo, escucha tu voz interior. Y dicho esto, el búho desapareció.

¿Mi voz interior...? ¿Ser yo mismo...? ¿Conocerme...? Se preguntaba el árbol desesperado, cuando de pronto, comprendió...

Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole:

“Tú jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosál. Eres un roble, y tu destino es crecer grande y majestuoso. Dar cobija a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje... Tienes una misión: ¡Cúmplela!”

Y el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado. Así, pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos. Y sólo entonces el jardín fue completamente feliz.

¿Cuántos serán robles que no se permiten a sí mismos crecer? ¿Cuántos serán rosales que por miedo al reto, sólo dan espinas? ¿Cuántos, naranjos que no saben florecer? En la vida, todos tenemos un destino que cumplir, un espacio que llenar...

¿Cuántas veces tratamos de ir por el mundo intentando ser lo que otros quieren que seamos, aún cuando esto signifique nuestra infelicidad? Ten valor y carácter... busca en tu interior y así sabrás hacia dónde dirigirte cuando no sepas quién eres.

TPOECP # 9

Título: El picador de piedras.

Clasificación: Técnica de reflexión.

Objetivo: Reflexionar colectivamente a partir de una historieta mediante una conversación heurística.

Tiempo: 60 minutos.

Materiales: La historieta impresa en una hoja o cartulina.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación activa con el medio.

Procedimiento: Se procederá a leer la historieta por el coordinador cuantas veces estime pertinente el grupo y luego se crearán las condiciones para establecer una conversación heurística, teniendo en cuenta los puntos de discusión.

Puntos de discusión: ¿Por qué es necesario cumplir con las actividades y tareas asignadas a la posición que ocupamos en ese momento?, ¿por qué el mejor resultado de lo que hacemos se obtiene cuando somos capaces de movilizar nuestros propios recursos?

Historieta “El picador de piedras”

Cuenta la leyenda que un humilde picador de piedras vivía resignado en su pobreza, aunque siempre anhelaba con deseo convertirse en un hombre rico y poderoso. Un buen día expresó en voz alta su deseo y cuál fue su sorpresa cuando vio que este se había hecho realidad: se había convertido en un rico mercader.

Esto le hizo muy feliz hasta el día que conoció a un hombre aún más rico y poderoso que él. Entonces pidió de nuevo ser así y su deseo le fue también concedido. Al poco tiempo se cercioró de que debido a su condición se había creado muchos enemigos y sintió miedo.

Cuando vio cómo un feroz samurái resolvía las divergencias con sus enemigos, pensó que el manejo magistral de un arte de combate le garantizaría la paz y la indestructibilidad. Así que quiso convertirse en un respetado samurái y así fue.

Sin embargo, aún siendo un temido guerrero, sus enemigos habían aumentado en número y peligrosidad. Un día se sorprendió mirando al sol desde la seguridad de la ventana de su casa y pensó: él sí que es superior, ya que nadie puede hacerle daño y siempre está por encima de todas las cosas. “¡Quiero ser el sol!”.

Cuando logró su propósito, tuvo la mala suerte de que una nube se interpusiera en su camino entorpeciendo su visión y pensó que la nube era realmente poderosa y así era como realmente le gustaría ser.

Así, se convirtió en nube, pero al ver cómo el viento le arrastraba con su fuerza, la desilusión fue insoportable. Entonces decidió que quería ser viento. Cuando fue viento, observó que aunque soplaba con gran fuerza a una roca, ésta no se movía y pensó: “¡Ella sí que es realmente fuerte; quiero ser una roca!” Al convertirse en roca se sintió invencible porque creía que no existía nada más fuerte que él en todo el universo.

Pero cuál fue su sorpresa al ver que apareció un picador de piedras que tallaba la roca y empezaba a darle la forma que quería pese a su contraria voluntad. Esto le hizo reflexionar y le llevó a pensar que, en definitiva, su condición inicial no era tan mala y que deseaba de nuevo volver a ser el picador de piedras que era en un principio.

TPOECP # 10

Título: Aprende cuándo triunfarás.

Clasificación: Técnica de reflexión.

Objetivo: Reflexionar colectivamente a partir de una historieta mediante una conversación heurística.

Tiempo: 60 minutos.

Materiales: La historieta impresa en una hoja o cartulina.

Dimensión del crecimiento personal a desarrollar: Relación adecuada consigo mismo y relación activa con el medio.

Procedimiento: Se procederá a leer la historieta por el coordinador cuantas veces estime pertinente el grupo y luego se crearán las condiciones para establecer una conversación heurística, teniendo en cuenta los puntos de discusión.

Puntos de discusión: ¿Por qué se hace necesario resolver problemas de la vida a partir del esfuerzo personal? y ¿por qué es importante no cejar ni claudicar ante las dificultades?

Historieta “Aprende cuándo triunfarás”

Cierta vez un hombre decidió consultar a un sabio sobre sus problemas. Luego de un largo viaje hasta el paraje donde aquel Maestro vivía, el hombre finalmente pudo dar con él:

– Maestro, vengo a usted porque estoy desesperado, todo me sale mal y no sé qué más hacer para salir adelante.

El sabio le dijo:

– Puedo ayudarte con esto... ¿sabes remar?

Un poco confundido, el hombre contestó que sí. Entonces el maestro lo llevó hasta el borde de un lago, juntos subieron a un bote y el hombre empezó a remar hacia el centro a pedido del maestro.

– ¿Va a explicarme ahora cómo mejorar mi vida? -dijo el hombre advirtiendo que el anciano gozaba del viaje sin más preocupaciones.

– Sigue, sigue -dijo este, que debemos llegar al centro mismo del lago.

Al llegar al centro exacto del lago, el maestro le dijo:

– Arrima tu cara todo lo que puedas al agua y dime qué ves...

El hombre pasó casi todo su cuerpo por encima de la borda del pequeño bote y tratando de no perder el equilibrio acercó su rostro todo lo que pudo al agua aunque sin entender mucho para qué estaba haciendo esto.

De repente, el anciano lo empujó y el hombre cayó al agua. Al intentar salir, aquel tomó su cabeza con ambas manos e impidió que el hombre llegara a la superficie. Desesperado, el hombre manoteó, pataleó, gritó inútilmente bajo el agua hasta que casi a punto de morir ahogado el sabio lo soltó y le permitió subir a la superficie y luego al bote.

Al llegar arriba el hombre, entre toses y ahogos le gritó:

– ¿Usted está loco? ¿No se da cuenta que casi me ahoga?

Con el rostro plácido, el maestro le preguntó:

– Cuando estabas abajo del agua... ¿En qué pensabas? ¿Qué era lo que más deseabas en ese momento?

– ¡En respirar, por supuesto!

– Bien, cuando pienses en triunfar, con las mismas ganas con la que pensabas en respirar, en ese momento y no antes estarás preparado para triunfar...

¿Qué se logra con la aplicación de TPOECP?

Las TPOECP, elaboradas y aplicadas por el autor, sustentadas en un carácter dinámico, productivo, reflexivo y vivencial, constituyen una herramienta durante el proceso de formación inicial, en tanto le brindan a este docente en formación seguridad en sus decisiones, autoconfianza, autoaceptación, autoestima, carácter activo en la solución de conflictos y el poder trazarse metas futuras para favorecer su crecimiento personal. En correspondencia con el criterio de Gainza, Lahera y García (2016), las que refieren que la orientación educativa, abre el camino a la formación de actitudes que orientan positivamente la formación general de los estudiantes. Por consiguiente, la orientación educativa como recurso psicopedagógico, estimula y dinamiza el desarrollo de la personalidad de estos.

REFERENCIAS

- Bermúdez, R. y Pérez, L. M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Calvo, A.; Haya, I. y Susinos, T. (2012). El rol del orientador en la mejora escolar. Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio. *Investigación en Educación*, 10 (2).
- Capote, B. y otros (2015). *Fundamentos de Psicología para Escuelas Pedagógicas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación (2016-2017). *Dirección de Formación del Personal Pedagógico. Normativas e Indicaciones Metodológicas y de Organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas*. Volumen I y II. La Habana.
- Del Pino, J. L. (2013). Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: Concepciones, experiencias y retos. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 1 (2).
- Del Pino, J. L. y Recarey, S. (2014). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz, C. (2001). *El proceso docente educativo en los adolescentes en el contexto escuela-familia* (tesis de doctorado inédita). Santiago de Cuba.
- Durán, C. y Zamora, O. (2012). *Manual de técnicas participativas para la estimulación de las capacidades del ser en la formación profesional. Capacidades personales* (primera edición). San José, Costa Rica: Instituto Nacional de Aprendizaje.
- Engels, F. (1961). *Dialéctica de la naturaleza*. México, D.F.: Grijalbo, S. A.
- Gainza, M.; Lahera, F. y García, A. (2016). La orientación educativa como recurso de asistencia para el perfeccionamiento del aprendizaje en la educación preuniversitaria. *Opuntia Brava*, 8(2). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Guevara, G. y Herrera, J. I. (2012). La orientación educativa y familiar. Su implicación en la formación del profesional universitario en Cuba. *Gaceta Médica Espirituana*, 14 (2).
- Martí, J. (1995). *La Edad de Oro*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- Marx, C. (1995). Tesis sobre Feuerbach. En *C. Marx y F. Engels. Obras escogidas en II tomos*, tomo I. Moscú: Progreso.
- Rodríguez, M. A. (2008). *Técnicas participativas*. Ciudad de la Habana: Ciencias Médicas.
- Suárez, C. y Del Toro, M. (2015). *La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Torroella, G. (1995). *Direcciones de la investigación sobre adolescencia*. Primer Taller Nacional de la Adolescencia, ISPEJV. La Habana.