

La atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial

The attention to the personal growth of the student of the Pedagogy-Psychology career in initial training

Yorlan José Rivas Avila¹ (yorlanra@ult.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0003-2497-4929>)

Pablo Raúl Mas Sánchez² (pabloms@ult.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-3710-0369>)

Lázara María Varona Moreno³ (lazaramv@ult.edu.cu) (<http://orcid.org/0000-0002-3795-9253>)

Resumen

El crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, constituye una prioridad del Sistema Nacional de Educación Superior en Cuba, dada la necesidad actual de dicho profesional para enfrentar y contribuir en los cambios educacionales y sociales que vive el país en el presente siglo. El artículo revela el estudio histórico de la atención al crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, como parte del resultado del proyecto de investigación científico: orientación y asesoría psicopedagógica en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano. El estudio se sustentó en un enfoque dialéctico-materialista, que posibilitó en su sistematización partir de un nivel histórico-contextual. En tal sentido se aplicaron métodos científicos del nivel teórico (histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción) y como procedimientos se tuvo en cuenta la revisión de documentos (artículos, tesis, planes de estudio, programas de asignaturas, estrategias educativas y modelo del profesional), así como testimonios de psicopedagogos en formación inicial y permanente. Lo anterior contribuyó a determinar los antecedentes y evolución de la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial. En tanto se revela la necesidad de atender desde el contexto universitario y sus procesos el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Palabras claves: crecimiento personal, estudiante, carrera Pedagogía-Psicología, formación inicial.

¹ Máster en Orientación Educativa. Licenciado en Psicología. Facultad Ciencias de la Educación. Departamento Pedagogía-Psicología de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Facultad Ciencias de la Educación. Departamento Pedagogía-Psicología de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Facultad Ciencias de la Educación. Departamento Pedagogía-Psicología de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

Abstract

The personal growth of the student of the Pedagogy-Psychology career in initial formation, constitutes a priority of the National System of Higher Education in Cuba, given the current need of this professional to face and contribute to the educational and social changes that the country lives in the present century. The article reveals the historical study of the attention to personal growth in the initial formation of the student of the Pedagogy-Psychology career, as part of the result of the scientific research project: orientation and psycho-pedagogical advice in educational, labor, social and clinical contexts for the Cuban socio-educational development. The study was based on a dialectical-materialistic approach, which made possible in its systematization to start from a historical-contextual level. In this sense, scientific methods of the theoretical level were applied (historical-logical, analysis-synthesis and induction-deduction) and as procedures, the review of documents (articles, theses, study plans, subject programs, educational strategies and professional model) was taken into account, as well as testimonies of psychopedagogues in initial and permanent training. The above contributed to determine the background and evolution of the attention to the personal growth of the student of the Pedagogy-Psychology career in initial formation. The need to attend from the university context and its processes to the personal growth of the student of the Pedagogy-Psychology career in initial formation is revealed.

Key words: personal growth, student, career Pedagogy-Psychology, initial education.

La atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial. Necesidad impostergable

El ideario pedagógico cubano, expresa la necesidad de crecimiento personal en las nuevas generaciones a partir del desarrollo de recursos personales y profesionales, que les permita enfrentar los cambios y buscar soluciones en correspondencia con las exigencias que impone el presente siglo. Aspecto que adquiere cada vez más relevancia en la educación superior cubana.

La educación superior cubana ha hecho suya la idea de que la formación de la personalidad de los jóvenes, en particular en lo referido a aquellos valores que caracterizan su actuación profesional, ha de constituir la idea rectora principal y la estrategia más importante del proceso de formación. (Horruitiner, 2006, p. 20)

La universidad constituye escenario fundamental para incidir en tal propósito; muestra de ello lo constituye, el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, quien requiere de un crecimiento personal para un mejor desempeño de los roles de docente, investigador, asesor y orientador educativo; a su vez que logre conocer, hacer, ser, convivir y transformar, a partir de la formación y desarrollo de características personales y profesionales, que evidencien un crecimiento personal.

En tal sentido, constituye sustento normativo, la Constitución de la República de Cuba (2019), en su Art. 46, donde dictamina que, “todas las personas tienen derecho a la

vida, la integridad física y moral, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz, la salud, la educación, la cultura, la recreación, el deporte y a su desarrollo integral” (p.5).

Lo anterior se ratifica en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, actualizados en el VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) en 2021, en su Art. 92:

Avanzar en la formación del personal docente, que se precisa en cada provincia y municipio, para dar respuesta a las necesidades de las instituciones de los diferentes niveles educativos. Prestar atención a la labor vocacional; jerarquizar su preparación integral, su superación permanente, enaltecimiento y atención. (p.69)

En la dirección anteriormente señalada, el Modelo del Profesional de la carrera Pedagogía-Psicología (2016), como representación del modelo social a alcanzar en la formación de sus estudiantes, se proyecta desde sus objetivos generales, sistema de valores a desarrollar y cualidades personales a formar porque logren un crecimiento personal, que les permita sentir, pensar y actuar en todas las esferas de su vida (personal, social, familiar y laboral) y propicie “el convertirse en un sujeto culto, independiente, laborioso, responsable, comprometido, discreto, honesto, justo, creador, ético, solidario, humanista y proactivo” (p. 5).

Como parte de los resultados del proyecto científico: orientación y asesoría psicopedagógica en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano; la observación continuada a los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, entrevistas a los docentes de la misma y directivos de la Facultad Ciencias de la Educación, así como la experiencia personal como docente y profesor guía en la carrera Pedagogía-Psicología, posibilitaron la identificación de las siguientes manifestaciones de insuficiencias en la práctica, que aún reflejan limitado desarrollo del crecimiento personal en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología:

- Emiten juicios subvalorativos acerca de sí mismo.
- Expresan insatisfacción y desmotivación hacia la profesión seleccionada.
- Establecen relaciones de dependencia hacia otros compañeros y docentes.
- No logran precisar proyecto de vida en relación a lo personal y profesional.

Las limitaciones antes mencionadas condicionan la existencia de una contradicción entre las aspiraciones declaradas en el Modelo del Profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología (2016), referidas a las cualidades de la personalidad que debe caracterizar a dicho estudiante y el crecimiento personal alcanzado por estos durante su formación inicial.

Lo dicho hasta aquí, implica que, para contribuir al modelo social ideal expuesto anteriormente, las acciones e influencias dirigidas al estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, debe constituir prioridad en las universidades cubanas y su grupo de trabajo desde los diferentes niveles, áreas,

contextos y procesos. Ello requiere que se tome en consideración la evolución histórica que ha tenido el campo en el objeto, de ahí que se declare como objetivo: realizar el estudio histórico de la atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

La atención al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial. Una mirada a sus antecedentes

El estudio histórico del proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en relación con su crecimiento personal, requiere primeramente de una mirada al proceso de formación docente y al proceso pedagógico, fundamentalmente.

Desde la anterior perspectiva Miranda (2005) ofrece patrones para una periodización del proceso pedagógico desde el punto de vista teórico. Por otra parte, Miret y otros (2010) precisan etapas y países al establecer una periodización sobre el proceso de formación de docentes y psicopedagogos. Ramos (2011) declara los pasos para el desarrollo del análisis histórico del objeto de la investigación. Calzado (2012) determina tendencias a partir del análisis teórico en las diferentes etapas. Sánchez (2014) identifica elementos comunes en el proceso de formación inicial de este estudiante.

También destacan, la periodización realizada por Ramírez (2016), Guerra (2022). Además de las cronologías realizadas por Ortiz, Doce y Mendoza (2019); Rivas, Mosqueda y Alonso (2021), a partir del análisis de planes de estudio, currículo, programas de asignaturas y modelo del profesional.

Los autores precitados abordan la formación inicial desde diferentes perspectivas, pero no revelan en sus estudios históricos, cómo ha sido concebido y trabajado la atención al crecimiento personal durante la historia de la carrera. Por ello, para el estudio histórico-lógico se tuvo en cuenta el criterio referido a la concepción de crecimiento personal en la formación inicial de la carrera Pedagogía-Psicología.

Como indicadores en este estudio histórico se consideraron:

- Precisiones para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, a partir de los objetivos y problemas profesionales declarados en el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología.
- Tratamiento teórico metodológico al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, a partir de disciplinas académicas, proyectos educativos de la carrera e investigaciones.

En Cuba, de acuerdo a las referencias consultadas, la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, tiene sus antecedentes, con la aparición de la carrera de Pedagogía en la Universidad de La Habana en 1901 y en la década de los años 50 la carrera de Psicología en la Universidad Católica Santo Tomás de Villanueva y la Universidad Masónica José Martí.

La confluencia de diversas ciencias, con raigambre en la Psicología y la Pedagogía inicialmente, ha significado mantener una tradición propia, heurística y postmodernista que ha evolucionado con los años, en la que la psicopedagogía se alza como un corpus de conocimientos respecto del aprender humano en sus diversas dimensiones y contextos. (Espinoza Vásquez, 2019, p.2)

Siguiendo sintéticamente, los antecedentes del surgimiento de la carrera Pedagogía-Psicología por Ortiz, Doce y Mendoza (2019) podemos puntualizar, los momentos más representativos que datan del período comprendido entre 1959 a 1977.

Con el triunfo de la Revolución en 1959, se realizaron grandes transformaciones, no solo en los planos político y económico, sino social y cultural también. En 1960, se creó la Cátedra de Estudios Pedagógicos en la Escuela de Formación para Maestros Primarios, denominada posteriormente Escuela de Superación Pedagógica.

En el año 1961, se nacionalizó la enseñanza en Cuba con carácter gratuito y masivo y se estableció el Sistema Nacional de Enseñanza General. Por ello se hizo necesario elaborar planes de formación para el personal docente en todo el país, especialmente para maestros primarios, en los que la psicología se impartía como asignatura con carácter teórico y práctico.

A partir de 1962 y 1963, se creó la carrera de Psicología en la Universidad Central de Las Villas y la Universidad de La Habana, respectivamente, con la aparición de la Psicología Educativa como especialización de la Licenciatura en Psicología.

En 1966, se crearon los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), donde laboraban también psicólogos y pedagogos junto con otros especialistas, para valorar a aquellos niños que presentaban dificultades en su aprendizaje escolar.

En la década de los años 70 se crearon los institutos superiores pedagógicos, cuyo origen estuvo en las antiguas escuelas de pedagogía de las Universidades de La Habana, de Oriente y de Las Villas. A estos institutos se les asignó la responsabilidad de la formación profesional superior de docentes para todos los niveles de enseñanza.

Por los crecientes vínculos del país con la Unión Soviética, los primeros profesores de Pedagogía y Psicología se formaron en este país y a partir de 1973, tuvieron su continuidad en Cuba.

En el año 1977 se creó la carrera de Pedagogía-Psicología por Curso Regular Diurno en el Instituto Superior Pedagógico (ISP) Enrique José Varona para formar profesores que trabajarían en las instituciones de formación y superación de docentes. Los primeros psicopedagogos (as) se graduaron en dicha institución desde 1981 hasta 1985 de acuerdo a testimonios de profesores graduados en otras universidades.

En posteriores años, la reducción en la demanda de estos profesionales y la utilización casi exclusiva en la docencia, condujo a que resultara más adecuado lograr la preparación de estos especialistas a partir de graduados de otras carreras profesoraes, determinando que se modificara la formación a dos años de duración a

tiempo completo, desde 1985 hasta 1992, esta preparación se desarrolló en cuatro institutos superiores pedagógicos del país: ISP Enrique José Varona de Ciudad de La Habana, ISP Félix Varela de Villa Clara, ISP José de la Luz y Caballero de Holguín e ISP Frank País de Santiago de Cuba; otorgando a sus graduados un título equivalente al que ya poseían. Los psicopedagogos (as) tuneros, continuaron su formación a partir de 1985 hasta 1992 en ISP José de la Luz y Caballero de Holguín.

El objetivo principal de esta carrera continuó centrándose en la preparación de profesores de Pedagogía y Psicología que no poseían especialización en estas áreas para acometer su labor docente con la calidad requerida, en su perfeccionamiento se amplió hacia otras esferas del trabajo educacional, fundamentalmente en lo relativo a la investigación y orientación educativa en los centros docentes, por lo cual se introdujeron algunas modificaciones al plan de estudio vigente y a los requisitos de ingreso.

Los egresados obtuvieron una mayor preparación en función de la docencia y de la orientación educacional, así como en la detección de problemas educativos que requerían de investigación para la solución inmediata en los centros educacionales.

Posteriormente desde 1993 hasta 2007 la carrera Licenciado en Educación especialidad Pedagogía Psicología, atraviesa por una etapa de cese transitorio según datos de investigación ofrecidos por Ramírez (2016).

A partir de las consideraciones anteriormente abordadas, se hace un estudio histórico a la atención del crecimiento personal en el estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, a partir del año 2008 del presente siglo, momento que marca la reapertura de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología en Cuba, hasta la actualidad. En esta dirección las etapas han sido denominadas y enmarcadas como se expresa a continuación:

Etapa 1. Etapa de atención incipiente al tratamiento del crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología (2008–2015)

En septiembre del 2008 en todos los institutos superiores pedagógicos de Cuba, reinició la carrera Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología para curso regular diurno, como una de las medidas tomadas por el Ministerio de Educación Superior (MES) para fortalecer el trabajo preventivo en las instituciones educativas a partir de las nuevas problemáticas que en el contexto social y educativo se presentaban. La fuente de ingreso se constituyó por bachilleres, bajo el Plan de Estudio C modificado (2008) en un primer momento que devino su continuidad en el perfeccionamiento continuo del Ministerio de Educación Superior (MES) bajo la aplicación de los planes de estudio D (2010) y D ajustado (2012).

En la etapa, los objetivos declarados en el modelo del profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología con respecto al crecimiento personal se determinó que, se precisaron los objetivos generales y los objetivos por años, que determinaban la necesidad de profesional que se requería, sobre la base de dos ideas rectoras de la

formación del profesional universitario cubano de acuerdo con Horruitiner (2006): la unidad entre la instrucción y la educación y la vinculación del estudio con el trabajo. Sin embargo, no se explicitan en los objetivos la develación de la categoría crecimiento personal y sus particularidades, cuestión que queda diluida en la asunción de una educación y desarrollo de los valores de identidad nacional, así como el desarrollo de las potencialidades individuales en el orden social y profesional.

En relación a los problemas profesionales declarados en el modelo del profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología con respecto al crecimiento personal se identificó que se conciben a partir de la aplicación del Plan de Estudio D. No obstante, a pesar de hacer referencia a la resolución de los problemas de la profesión en función de los otros sujetos, los contextos y los procesos, no se precisan explícitamente en dichos problemas profesionales diagnosticar, orientar e intervenir en el favorecimiento del crecimiento personal de los otros y de sí mismo.

En lo que comprende las disciplinas académicas para brindar un tratamiento teórico metodológico al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología se corroboró que, el Plan de Estudio C modificado, se estructuró en un currículo organizado por disciplinas académicas que diferían de las científicas, a partir de un concepto integrador, cuya organización brindaba respuestas a diferentes sistemas de influencias pedagógicas independientemente de las ciencias que la integraban. Este plan de estudio agrupó las asignaturas en disciplinas y asignaturas de formación general, asignaturas de formación especializada, así como los cursos optativos, trabajo de diploma para la culminación de estudio, además de la práctica laboral diferenciada de acuerdo con un nivel de complejidad creciente, según avanzaban los estudiantes por los diferentes años.

A partir del Plan de Estudio D y Plan de Estudio D ajustado, se introdujeron nuevas disciplinas y asignaturas que incrementaron la formación general, ello mantuvo la articulación de los contenidos en función de las ciencias de la educación, así como la preponderancia de la práctica laboral. Este se caracterizó por una disminución del número de horas de las disciplinas, se proyectó un mayor vínculo con la práctica laboral con el fin de que los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial tuvieran más tiempo para la autopreparación.

En la revisión y análisis de los programas de disciplinas consignados anteriormente en los planes de estudio C modificado, D y D ajustado, se constató que ofrecieron una fundamentación psicológica, pedagógica, didáctica e investigativa del proceso educativo sin profundizar suficientemente en los contenidos teóricos metodológicos que favorecieran el desarrollo del crecimiento personal en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

En relación a lo anterior, vale señalar que, se tuvo en cuenta las características del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial como sujeto en desarrollo, sobre lo cual se organizó el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se concibió una concepción integral del ser humano y de su desarrollo desde un enfoque

materialista dialéctico, al considerar al estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial como una unidad biopsicosocial. Ello implicó la asunción de un enfoque personalógico a partir de la comprensión de la estructura y función de la personalidad a la explicación de todos los fenómenos relativos al sujeto.

Con respecto a los proyectos educativos para brindar un tratamiento teórico metodológico al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología se corroboró que durante la etapa se enmarcaron fundamentalmente en lograr la cohesión del colectivo pedagógico, con su sistema de influencias política-ideológica, docente-educativa y formativa; que posibilitó en los estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial el cumplimiento de los objetivos del año en su preparación pre-profesional para orientar, asesorar e investigar en los diferentes tipos de instituciones de las educaciones donde ejerció su actuación, como premisa para la formación y desarrollo de las cualidades declaradas en el modelo del profesional.

En correspondencia a la premisa anteriormente señalada, se precisaron acciones instructivas y educativas que contribuyeron al desarrollo de habilidades y el protagonismo estudiantil desde las asignaturas correspondientes al plan de estudio de la especialidad. Ello condujo a la implementación de acciones dirigidas a las dimensiones: curricular, sociopolítica y extensionista, que por ende influyeron en la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial. Sin embargo, la no contemplación del crecimiento personal en el proyecto educativo como uno de sus objetivos y las insuficientes acciones para favorecerlo, posibilitaron que las principales debilidades detectadas en el diagnóstico se mantuvieran.

En relación a las investigaciones para brindar un tratamiento teórico metodológico al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología se corroboró que fue insuficiente. No obstante, se constataron aportes en las investigaciones de: Oliva (2011), Calzado (2012) y Ruiz (2014), referidas a las habilidades y valores para el desempeño profesional, las cualidades para la identidad profesional, la formación profesional e investigativa, el desarrollo de la autovaloración docente desde el enfoque creativo vivencial, la motivación hacia el aprendizaje y las habilidades profesionales pedagógicas respectivamente.

Los trabajos identificados durante la etapa en cuestión, se direccionaron fundamentalmente a la actividad profesional pedagógica y a la formación y desarrollo de determinadas formaciones psicológicas, que constituyen de alguna forma aristas del crecimiento personal, elementos que denotaron prevalencia de un enfoque profesional.

Constituyeron regularidades de la etapa:

- La no precisión de objetivos explícitos en el modelo del profesional direccionados al crecimiento personal.
- La no precisión de la atención al crecimiento personal desde los problemas profesionales declarados en el modelo del profesional.

- El insuficiente tratamiento psicológico, pedagógico, didáctico e investigativo desde las disciplinas a los contenidos teóricos metodológicos del crecimiento personal.
- La insuficiente atención al crecimiento personal desde los proyectos educativos.
- La carencia de investigaciones que respondan al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

Etapas 2. Etapa de atención intencional al tratamiento del crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología (2016-2022)

En el año 2016, sobre la base de las experiencias obtenidas con el plan de estudio anterior, se elabora y comienza la implementación del Plan de Estudio E (2016), con una duración de cuatro años para la modalidad por curso diurno. La fuente de ingreso se constituyó por bachilleres.

En relación a los objetivos declarados en el modelo del profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología con respecto al crecimiento personal se identificó que, persisten con respecto a la etapa anterior la no declaración explícita de objetivos en relación a dicha categoría, aunque, en la declaración de los objetivos generales es perceptible la intencionalidad.

En relación a los problemas profesionales declarados en el modelo del profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología con respecto al crecimiento personal se identificó que, estos se dirigieron a la gestión y dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores, la modelación e implementación de procesos de asesoría a directivos y profesores y de la orientación educativa a estudiantes, familias y comunidad sustentados en la conducción y procesamiento de la investigación educativa en los diferentes contextos; lo que evidenció la intencionalidad en función de hacer crecer a los sujetos, las comunidades, las instituciones y con ello al propio estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial.

En relación a las disciplinas académicas para brindar un tratamiento teórico metodológico al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología se corroboró que, el Plan de Estudio E se organizó en disciplinas y asignaturas distribuidas en los cuatro años de la carrera las cuales garantizaron el cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional. Para ello se consignó el currículo base, el currículo propio, que cada universidad elaboró a partir de sus necesidades territoriales, el currículo optativo/electivo, así como el ejercicio de evaluación de la práctica y la actividad científico estudiantil que acreditaron el dominio y desarrollo de habilidades, cualidades y valores propios de la actividad profesional.

Las asignaturas del currículo base y currículo propio, prepararon a los estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial para poder valorar con una actitud ética y responsable, en los diferentes contextos de actuación inherentes a su rol

profesional, el desarrollo psicológico de los sujetos implicados así como el proceso de aprendizaje individual y grupal, ello permitió utilizar como criterio de valoración los fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías estudiadas y los resultados de caracterizaciones, en virtud de autodirigir y contribuir a la dirección del desarrollo de los mismos. En este análisis se constataron contenidos relacionados con el crecimiento personal, aunque este último no recibió tratamiento directamente.

Al realizar el análisis correspondiente al currículo en el Plan de Estudio E, se percibió una profundización en la intencionalidad hacia el crecimiento personal, desde los saberes que deben adquirir los estudiantes dirigidos al aprender a vivir y a convivir, a planificar lógicamente el proyecto de vida personal y profesional, la atención a la diversidad desde el respeto, la equidad y el modo de actuación que debe caracterizar a este estudiante en dirección al desempeño exitoso de su rol profesional, sin embargo, continua siendo insuficiente el tratamiento a esta categoría desde el carácter teórico metodológico en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los proyectos educativos de la carrera durante la etapa se enmarcaron fundamentalmente en lograr un accionar sistemático y coherente del colectivo pedagógico para favorecer la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial a través de un sistema de influencia política-ideológica, docente-educativa y formativa al igual que en la primera etapa y a ello se le agregó un accionar independiente, participativo, colaborativo y responsable por parte de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología que posibilitó en mayor medida el cumplimiento de los objetivos del año en la formación inicial.

En relación a lo anterior, se precisaron acciones instructivas, educativas y desarrolladoras que contribuyeron a una preparación científico-técnica, identificación con las principales manifestaciones de la cultura, la sociedad y la profesión. Sin embargo, la no concepción del crecimiento personal explícitamente en el proyecto educativo como uno de sus objetivos y las insuficientes acciones para favorecerlo desde las dimensiones socio-política, curricular y extensionista, condujo a que las principales debilidades detectadas en el diagnóstico persistieran.

En relación a las investigaciones para brindar un tratamiento teórico metodológico al crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología se corroboró que, continúa siendo insuficiente en relación a la etapa anterior.

A tono con lo dicho anteriormente, se constataron los aportes de las investigaciones de Ramírez (2016); Rodríguez del Rey y otros (2017); Vázquez, Díaz y Cárdena (2018); Castro, Peña y Boffill (2018); Ravelo y otros (2019); Mendoza, Del Valle y González (2021) y Sánchez y otros (2022).

Los aportes antes identificados se dirigen a la formación profesional para las habilidades profesionales pedagógicas, la orientación grupal, la preparación en orientación educativa para prevenir la violencia familiar, el conocimiento de sí mismo, el

papel de la tecnología en el desarrollo personal, el autocuidado de la sexualidad, el desarrollo metacognitivo, la autonomía grupal, el pensamiento lógico, la comunicación competente, los valores estéticos, las habilidades profesionales, la competencia orientadora, la habilidad argumentar, la necesidad de la educación agropecuaria, la formación y desarrollo de la competencia investigativa, las habilidades sociales, argumentan el desarrollo del modo de actuación creativo, el desarrollo de la cultura inclusiva y las competencias socioemocionales respectivamente.

Los trabajos de investigación identificados durante la etapa en cuestión, se direccionaron fundamentalmente a la actividad profesional pedagógica con enfoque personalógico. Lo que indica que las investigaciones comienzan a destacar aspectos de la formación y desarrollo de la personalidad que responden al crecimiento personal para el desempeño profesional.

Constituyeron regularidades de la etapa:

- La precisión de objetivos que implícitamente connotan la intencionalidad de crecimiento personal en el modelo del profesional.
- La precisión de problemas profesionales que connotan la atención de algunas aristas que responden al crecimiento personal del sujeto en el contexto de actuación.
- La intencionalidad de brindar tratamiento psicológico, pedagógico, didáctico e investigativo desde las disciplinas a los contenidos teóricos metodológicos de la formación y desarrollo de la personalidad.
- La aplicación de acciones desde los proyectos educativos para favorecer la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial a partir del diagnóstico individual y grupal.
- El incremento de investigaciones en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología direccionado a contenidos que constituyen, en alguna medida, aristas del crecimiento personal.

La valoración de las regularidades de cada etapa permite delimitar las siguientes tendencias acerca de la atención al crecimiento personal en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología:

- Tránsito de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico con limitadas precisiones en el modelo del profesional para el logro del crecimiento personal a un enfoque profesional integral con intencionadas precisiones para el logro de tal finalidad. Sin embargo, en el modelo del profesional, aún no se explicita en los objetivos generales y los problemas profesionales, la necesidad de crecimiento personal como contenido teórico metodológico en la formación inicial.

- Tránsito de un limitado tratamiento teórico metodológico del crecimiento personal a un intencionado aprovechamiento de las oportunidades y fortalezas que brindan las disciplinas académicas, los proyectos educativos y las investigaciones para contribuir a tal finalidad. Sin embargo, aún persisten limitadas acciones desde los colectivos de año, de disciplinas y de asignaturas, de igual forma los proyectos educativos carecen de objetivos y acciones para tal propósito, además de la carencia de investigaciones que favorezcan tanto en lo teórico como en lo práctico al crecimiento personal en el proceso de formación inicial.

Develación teórica-conceptual de las variables del estudio histórico

Atendiendo a los resultados antes develados y en correspondencia con las argumentaciones de Espinoza Freire (2019) se define operacionalmente el crecimiento personal y la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología, como siguen:

Crecimiento personal: proceso y resultado de cambios y transformaciones que ocurren en la personalidad del psicopedagogo en formación inicial, permitiéndole alcanzar niveles cualitativamente superiores en lo social comportamental, lo psicológico autorreferencial y lo pedagógico profesional en correspondencia con las exigencias de la sociedad, que hace dable la consecución de niveles progresivos de realización personal.

Formación inicial para el crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología: proceso sociopsicoeducativo de planificación, organización, orientación, ejecución y evaluación del crecimiento personal del estudiante de Pedagogía-Psicología en y desde los procesos sustantivos de la universidad (formación, investigación y extensión universitaria), que a partir de lo teórico práctico garantice un egresado que haya aprendido a ser, conocer, hacer, convivir y transformar desde y para la vida.

Básicamente, constituyen una abstracción articulada en palabras conceptualmente, para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación. Es definirla. Representa la expresión del significado que el investigador le atribuye, y con ese sentido se debe entender durante toda la investigación. También es conocida como la función nominal de la variable a medir. (Espinoza Freire, 2019, p.175)

Precisiones finales

En el estudio histórico realizado en relación con la atención al crecimiento personal en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología en formación inicial, se revela que en la misma medida en que se han consolidado las disciplinas académicas, asignaturas, los proyectos educativos, las investigaciones, el perfeccionamiento de los planes de estudio y el enfoque profesional integral, constituye necesidad intencionar el tratamiento teórico metodológico del crecimiento personal desde las ciencias pedagógicas, para el desarrollo personal y profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología en lo social comportamental, lo psicológico autorreferencial y lo

pedagógico profesional, que les permita el saber ser, el saber hacer, el saber conocer, el saber convivir y el saber transformar desde y para la vida.

Referencias

- Calzado, L. (2012). *El desarrollo de la autovaloración docente desde el enfoque creativo vivencial en los estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología* (tesis doctoral inédita). Universidad de Oriente, Cuba.
- Castro, G., Peña, S. y Boffill, T. F. (2018). Diagnóstico y comunicación. Desafíos en la preparación profesional del licenciado en pedagogía-psicología en formación inicial. *Opuntia Brava*, 10(1),143-154. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/0b25e88a-0a54-4f96-8c63-c60662190084>
- Constitución de la República de Cuba (2019). Recuperado de <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2008). *Plan de Estudio C Modificado. Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología*. La Habana: Autor. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2010). *Plan de Estudio D. Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología*. La Habana: Autor. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2012). *Plan de Estudio D Ajustado. Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología*. La Habana: Autor. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2016). *Plan de Estudio E. Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología*. La Habana: Autor. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Espinoza Vásquez, R. A. (2019). Un acercamiento al enfoque y roles del psicopedagogo desde la diversidad compleja. *Pilquen, Sección Psicopedagogía*, 16(1). Recuperado de <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2300/pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171-180. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052>
- Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Mendoza, M. M., Del Valle, J. N. y González, Z. (2021). Concepción teórico metodológica para el desarrollo del modo de actuación creativo en estudiantes universitarios. *Mendive*, 19(4), p.1185-1202. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/263>

- Miranda, T. (2005). *Transformaciones educacionales y el nuevo modelo curricular para la formación de los profesionales*. Material en soporte digital. La Habana: MES. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Miret, L., Fuster, A., Peris, E., García, D. y Saldaña, P. (2010). *El perfil del psicopedagogo*. Recuperado de <http://www.monografias.com>
- Oliva, A. Y. (2011). La identidad profesional: una cualidad esencial para la formación inicial del psicopedagogo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28), 1-45. Recuperado de <http://caribeña.eumed.net/identidad-profesional/>
- Ortiz, E. A., Doce, B. L. y Mendoza, L. L. (2019). La formación inicial de psicopedagogos en Cuba. Regularidades y retos contemporáneos. *Opuntia Brava*, 11(2), 38-53. Recuperado de <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.740>
- Ramírez, A. M. (2016). *La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología* (tesis doctoral inédita). Universidad de Holguín, Cuba.
- Ramos, G. (2011). Estudio del proceso histórico-pedagógico y sus categorías para la determinación de sus regularidades y tendencias históricas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(24). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
- Ravelo, M., Bonilla, I. C., Martell, M. y Toledo, M. (2019). La formación y desarrollo de la competencia investigativa, una experiencia en Pinar del Río. *Mendive*, 17(1), 54-68. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1463>
- Rivas, Y. J., Mosqueda, L. y Alonso, E. (2021). La formación del psicopedagogo(a) en la Universidad de Las Tunas. *Pilquen: Sección Psicopedagogía*, 18(2), 1-11. Recuperado de <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2300/pdf>
- Rodríguez del Rey, M. E., Misas, J. y Lamí, L. E. (2017). Rol de la Tecnología Educativa en la formación del psicopedagogo. *Conrado*, 14(62), 139-142. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Ruiz, O. (2014). *La formación de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la Licenciatura de la especialidad Pedagogía-Psicología* (tesis doctoral inédita). Universidad Central de Las Villas, Cuba.



Sánchez, K., Fuentes, I., López, M. M., Martí, Y. y Contreras, M. (2022). Presupuestos metodológicos en la formación inicial de las competencias socioemocionales del joven universitario de carreras pedagógicas. *Universidad y Sociedad*, 14(S1), 248-257. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/2628/2579/>

Vázquez, L., Díaz, D. R. y Cárdenas, R. (2018). La formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología. Necesidad de la autonomía grupal. *Educación y Sociedad*, 16(2), 117-129. Recuperado de <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/download/1071/pdf>