

## La preparación de cuadros y reservas de administración pública y gestión empresarial, en la Tarea Vida

### The preparation of public administration and business management cadres and reserves, in the Task Life

Rolando Borrero Rivero<sup>1</sup> ([rolandobr@ult.edu.cu](mailto:rolandobr@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-2428-3389>)

Eduardo Felipe Domínguez Nápoles<sup>2</sup> ([eduardodn@ult.edu.cu](mailto:eduardodn@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-9989-4408>)

Ana de la Luz Tirado Benítez<sup>3</sup> ([anatb@ult.edu.cu](mailto:anatb@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-6194-7076>)

#### Resumen

La capacitación y superación de los cuadros y reservas desde la perspectiva medio ambiental es de suma importancia para lograr un desempeño profesional exitoso. La "Tarea Vida", indica priorizar las acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático. Las insuficiencias en la implementación de la Tarea Vida, dieron lugar a la presente investigación, desarrollada con el objetivo de diseñar un sistema de acciones para dirigir la preparación científica-tecnológica de los cuadros y sus reservas en esta dirección. En el trabajo se exponen los resultados del análisis estratégico y la encuesta aplicada a cuadros y reservas que cursan los Diplomados en Administración Pública y Dirección y Gestión Empresarial de la Universidad de Las Tunas, donde se aprecia una baja percepción de los problemas ambientales que enfrenta la sociedad cubana actual. Se diseñan acciones estratégicas para desarrollar la educación para el cambio climático desde el posgrado. Esta investigación contribuye a una mejor comprensión de la problemática y contribuye a elevar la cultura de los cuadros y reservas para liderar la implementación de la Tarea Vida en sus organizaciones.

**Palabras claves:** preparación de cuadros, cambio climático, Tarea Vida, sistema de acciones.

#### Abstract

The training and improvement of cadres and reserves from an environmental perspective is of utmost importance to achieve a successful professional performance. The "Life Task" indicates prioritizing actions to raise the perception of risk and increase the level of knowledge and the degree of participation of the entire population in confronting climate change. The inadequacies in the implementation of the Life Task gave rise to the present research, developed with the objective of designing a system of actions to direct the scientific-technological preparation of the cadres and their reserves in this direction. In the work, the results of the strategic analysis and the survey applied to cadres and reserves

---

<sup>1</sup> Dr. C. Profesor Titular. Centro de Estudios de Dirección. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> M. Sc. Profesor Auxiliar. Decano de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>3</sup> Dr. C. Profesora Auxiliar. Jefa del Grupo Editorial. Universidad de Las Tunas. Cuba.

who are taking the Diplomas in Public Administration and Business Direction and Management of the University of Las Tunas are presented, where a low perception of the environmental problems faced by the current Cuban society is appreciated. Strategic actions are designed to develop education for climate change from the postgraduate level. This research contributes to a better understanding of the problem and helps to raise the culture of cadres and reserves to lead the implementation of the Task Life in their organizations.

**Key words:** table preparation, climate change, Task Vida, action system.

### **El cambio climático. Reto para la dirección en las organizaciones**

La sociedad contemporánea ha trazado como exigencia a la universidad, la necesidad de formar profesionales más integrales y comprometidos con la solución de problemas que afectan de forma global y local a un contexto medioambiental cada vez más dinámico y complejo. La formación posgraduada de los profesionales universitarios en Cuba debe cumplir la exigencia de contribuir a desarrollar un amplio perfil formativo, sustentada en una plataforma científica, tecnológica y humanista, es decir, lograr un profesional con una alta calificación científica técnica, y con una sólida convicción de servir a su pueblo en particular y a la humanidad en general (Alarcón, 2015).

Para lograr estas aspiraciones se deben considerar los requerimientos sociales tanto a nivel local como a nivel global relacionados con las corrientes modernas del desarrollo, que ya no coinciden con el simple crecimiento de los resultados productivos de las instituciones. Hoy, se exige, que los economistas atiendan coherentemente el desarrollo integral de la sociedad para satisfacer sus necesidades crecientes y apremiantes.

Sin embargo, las investigaciones realizadas por los autores y las obras consultadas sobre la formación ambiental, evidencian que aún existen insuficiencias en la preparación ambiental de los cuadros y reservas en lo relacionado con los contenidos de la Tarea Vida. En los instrumentos de diagnóstico aplicados se corrobora que existen carencias en el dominio de herramientas y métodos de la administración que le limitan cumplir con la política ambiental establecida a tales efectos.

Así se manifiesta un insuficiente dominio de habilidades para aplicar el contenido medioambiental en el contexto organizacional, y el ineficiente empleo de métodos científicos para implicarse activamente en la solución independiente de tareas relacionados con el desarrollo sostenible en la localidad (Borrero, Domínguez y Reyes, 2019).

El análisis de la situación problemática y las investigaciones revisadas permitieron identificar una problemática, relacionada con ¿cómo elevar la preparación de los cuadros y reservas para la implementación de la Tarea Vida en el territorio tunero?

Se realiza una investigación con el objetivo de perfeccionar la gestión ambiental de los cuadros y reservas para la implementación de la Tarea Vida en el territorio tunero desde los diplomados de Administración Pública y Dirección y Gestión Empresarial.

Con este trabajo se aporta una concepción teórica que enriquece el marco conceptual y metodológico para atender la Tarea Vida desde los diplomados de Administración Pública y Dirección y Gestión Empresarial; se contribuye al perfeccionamiento de las estrategias de dirección y educación sobre cambio climático (en lo adelante ECC), mediante talleres elaborados por los autores, lo cual revela el impacto científico, social y económico del resultado que se presenta.

### **Estrategia para enfrentar el cambio climático desde las organizaciones**

El cambio climático probablemente se deba a procesos naturales internos, a cambios persistentes antropogénicos en la composición de la atmósfera o en el uso de las tierras. La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMCC), en su Artículo 1, define el cambio climático como: “un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante período de tiempo comparables” (IPCC, 2014, p.45).

Los científicos expresan de manera clara y fundamentada que es urgente la necesidad de hacer frente al problema de las emisiones de gases de efecto invernadero, para no comprometer nuestro futuro y enfrentar con éxito esta problemática compleja.

En nuestro país se ha incrementado el poder y la frecuencia de la actividad ciclónica, el régimen de lluvias está cambiando, son más intensas las sequías ocasionando daños más severos a la sociedad y al medioambiente. El nivel del mar ha subido incrementando la salinidad de los suelos. Se ampliará la superficie terrestre sumergida, provocando afectaciones a la población, a los recursos forestales y agrícolas por falta de productividad de los suelos. Se incrementará la erosión de playas, las afectaciones a los manglares y al deterioro de los arrecifes (70%). La disponibilidad de agua se reducirá afectando los rendimientos de algunos cultivos y se modificarán los ciclos de enfermedades transmisibles.

La respuesta del gobierno cubano para el enfrentamiento al cambio climático fue el Plan de Estado de la República de Cuba (Tarea Vida), contentivo de 5 acciones estratégicas y 11 tareas. La tarea 10 propone fomentar la cultura sobre cambio climático desde las instituciones educativas y otras vías, para elevar la percepción del riesgo, los conocimientos y la participación de la población para enfrentar este fenómeno.

En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Las Tunas se realizó un estudio sobre los problemas ambientales actuales, su relación con el cambio climático y la percepción de riesgo en directivos del territorio y sus reservas. Se seleccionó una muestra total de 34 directivos que cursan los diplomados en Administración Pública y Gestión Empresarial como parte de su superación posgraduada. Se aplicó una encuesta con 19 interrogantes, una entrevista para profundizar en los aspectos de interés y se revisaron los documentos metodológicos de ambos diplomados, los principales resultados se exponen a continuación:

El 32.3% de los encuestados reconoce a los problemas del medio ambiente y el cambio climático como fundamentales en el mundo, el país y la localidad; el 70.5% reconoce que el cambio climático es provocado por la actividad antrópica; el 55.8% afirma que entiende el cambio climático y sus causas, sin embargo solo el 23.5% identifica correctamente sus causas fundamentales; y 20.5% de los encuestados opinan que el cambio climático es un problema del futuro de la humanidad.

Los resultados evidencian bajo el nivel de identificación de los problemas ambientales que afectan a la humanidad, bajos porcentajes sobre esta opinión desde lo global hasta la localidad, existen opiniones contradictorias de sus causas y es baja la percepción del riesgo que se posee sobre este fenómeno.

Se concluye que en la muestra investigada es bajo el nivel de preparación en los contenidos sobre cambio climático, lo que se limita la participación activa en las acciones previstas en la Tarea Vida, afectando la educación ambiental sobre cambio climático.

También se actualizó la matriz DAFO, como se expone a continuación:

Fortalezas para desarrollar la Tarea Vida.

- Alta preparación general del claustro y composición de profesores con grado científico, títulos académicos y categorías docentes superiores.
- Los programas de los diplomados favorecen el desarrollo de estas acciones estratégicas.
- Debilidades que constituyen barreras para desarrollar la Tarea Vida.
- Bajo nivel informativo de cuadros y reservas sobre cambio climático.
- Insuficientes acciones académicas e investigativas para dar tratamiento a la Tarea Vida desde el posgrado.

Para fortalecer la preparación de los directivos y sus reservas se propone una nueva concepción en la gestión de los procesos administrativos con incidencia en el cambio climático, el cual se apoya en las siguientes ideas fundamentales que se deben desarrollar:

- Sistematizar los valores positivos de las relaciones hombre, naturaleza y sociedad; promover el pensamiento crítico.
- Fomentar la participación en la toma de decisiones.
- Privilegiar el enfoque multidisciplinar, utilizar variados enfoques, vías y recursos educativos para la solución de problemas ambientales.
- Sistematizar las buenas prácticas de desarrollo sostenible sobre cambio climático.
- Vincular lo teórico, lo práctico y lo profesional.

- Participar activamente en la gestión de la Tarea Vida desde las organizaciones públicas y empresariales.

A partir de estos argumentos, los autores asumen como vía de solución una estrategia multidisciplinar sobre cambio climático, entendida como las acciones de formación ambiental para el desarrollo sostenible que se proyectan a mediano y largo plazo, para implementar la Tarea Vida desde los contextos de las instituciones públicas y empresariales mediante la transformación de la situación medioambiental local relacionada con la adaptación y mitigación al cambio climático (Borrero, Domínguez y Reyes, 2019). La estrategia se caracteriza por ser: flexible, integral, transversal, contextualizada, participativa y sistémica.

Con el objetivo general: proyectar la educación sobre cambio climático mediante diferentes vías para lograr la participación activa y reflexiva de los cuadros y reservas en la implementación de la Tarea Vida en territorio tunero.

La estrategia se estructura en tres etapas:

Etapa I: Programación de la educación sobre cambio climático (ECC) y la Tarea Vida:

- a) Diagnóstico de las oportunidades y necesidades de preparación en los temas sobre cambio climático y la Tarea Vida.
- b) Planificación de acciones, tareas de aprendizajes desde los cursos de los diplomados de Administración Pública y Dirección y Gestión Empresarial.
- c) Organización del trabajo científico y la gestión para promover la ECC en diferentes contextos organizacionales.

Etapa II: Implementación de la Tarea Vida en las organizaciones públicas y empresariales a nivel local:

- a) Ejecución de las acciones académicas e investigativas diseñadas para apropiarse, divulgar y aplicar los contenidos sobre cambio climático y de la Tarea Vida, mediante talleres de sensibilización, de preparación teórica y de preparación científica.

Los autores privilegian el empleo de talleres de educación sobre el cambio climático y desarrollo sostenible desde los temas desarrollados en los cursos del diplomado, con énfasis en la gestión ambiental y las relaciones de las organizaciones con el entorno:

Se desarrollan como alternativas educativas en el proceso de formación posgraduada; favorecen la familiarización, asimilación activa y sistematización de los contenidos sobre medio ambiente y Tarea Vida, se pueden desarrollar con diversas metodologías: transversales, interdisciplinarias, colaborativas y de investigación acción; facilitan el intercambio teórico y de buenas prácticas de adaptación y mitigación del cambio climático; contribuyen a la formación posgraduada; y posibilitan capacitar para transformar los problemas y aprovechar las oportunidades identificados en el entorno.

- Talleres de sensibilización sobre cambio climático y desarrollo sostenible. Objetivo: motivar y familiarizar a los participantes con el diagnóstico ambiental, los problemas identificados y las potencialidades para desarrollar la Tarea Vida.
- Talleres de preparación teórica sobre cambio climático y desarrollo sostenible. Objetivo: Explicar los contenidos de la Tarea Vida, los enfoques del desarrollo sostenible, dimensiones, medidas de adaptación y mitigación.
- Talleres de intercambio de buenas prácticas sobre cambio climático y desarrollo sostenible. Objetivo: Aplicar buenas prácticas para implementar las políticas públicas y empresariales sobre las medidas de mitigación y adaptación ante el cambio climático y desarrollo sostenible.
- Talleres de preparación científica sobre cambio climático y desarrollo sostenible. Objetivo: Instruir a los participantes en las vías más eficaces para implementar la Tarea Vida en las organizaciones que dirigen.

#### *Sugerencias metodológicas para desarrollar la estrategia*

Se analizan todos los documentos oficiales del diplomado, para determinar las potencialidades y contextualizar la educación para el cambio climático.

La preparación de cuadros y reservas en los talleres deben fortalecer los siguientes objetivos:

1. Diagnosticar las principales consecuencias o afectaciones que ha provocado los cambios climáticos en el territorio tunero.
2. Identificar y argumentar los principales problemas medio ambientales a resolver a mediano, corto y largo plazos, para involucrar varias entidades en la búsqueda de soluciones más integradas en la solución de problemas sobre cambio climático.
3. Identificar las bases gnoseológicas, metodológicas y prácticas de las medidas de mitigación y adaptación al cambio climático a nivel local, nacional e internacional.
4. Compendiar las buenas prácticas socioculturales, económicas y ambientales relacionadas con la Tarea Vida, sobre mitigación y adaptación al cambio climático en las condiciones y experiencias de las organizaciones tuneras.
5. Identificar las principales barreras socioculturales, psicosociales y administrativas de las organizaciones sobre el cambio climático, sus causas, efectos y medidas de mitigación y adaptación para lograr una vida más sostenible.
6. Diseñar herramientas de gestión y socialización de buenas prácticas de mitigación y adaptación al cambio climático de la sociedad tunera relacionadas con la Tarea Vida.

7. Evaluar la pertinencia de las herramientas de gestión de las buenas prácticas de mitigación y adaptación al cambio climático de la sociedad tunera relacionadas con la Tarea Vida.
8. Reconocer de forma individual y colectiva a los cuadros y reservas destacados en la gestión y socialización de las buenas prácticas de mitigación y adaptación al cambio climático de la sociedad tunera relacionadas con la Tarea Vida.
9. Socializar los resultados alcanzados en la gestión de la Tarea Vida de los cuadros y reservas del territorio tuneros.
10. En las actividades se cumplen las reglas de la buena escucha, los participantes tendrán iguales derechos y deberes para exponer sus ideas y en las exposiciones se registran todas las ideas y se privilegia la selección de las acordadas por consenso.

Se debe alternar el trabajo colectivo y el trabajo individual, empleando todos los medios disponibles, privilegiando los métodos y procedimientos de solución de problema, siguiendo la lógica metodológica de: un problema, un plan de solución, un impacto de transformación. Se socializarán por diferentes vías los resultados alcanzados y se controlan sistemáticamente los planes de acción.

Etapa III: Evaluación de la estrategia:

Se evalúa la pertinencia de los contenidos en la formación ambiental de los participantes en su gestión desde lo académico y lo investigativo.

Se sugieren como indicadores de la evaluación, los siguientes: nivel de comunicación, sensibilización y comprensión lograda sobre la problemática ambiental; la participación activa en la implementación de las buenas prácticas de medidas para la mitigación y adaptación al cambio climático en la localidad en los temas académicos y actividades investigativas desarrolladas. Se aplica con carácter sistemático, permanente e integral.

A continuación, se ejemplifican algunos resultados obtenidos por los cuadros en la actividad científica investigativa vinculada con la gestión ambiental y la Tarea Vida desarrollada en los diplomados de Administración Pública y Dirección y Gestión Empresarial:

- Acciones para mitigar los problemas de gestión ambiental en el Municipio Puerto Padre. Autor: Dr. C. Silverio Mantecón Licea. Tutor: Dr. C. Rolando Borrero Rivero. Trabajo Final del Diplomado de Administración Pública XVIII Edición. Noviembre de 2018.
- Propuesta de acciones intersectoriales para la atención del adulto mayor en el Municipio de Manatí. Autor: Bárbara Falcón Segura. Tutor: Dr. C. Rolando Borrero Rivero. 2018.

- Acciones para mejorar la actividad de vigilancia y lucha antivectorial en el Municipio Majibacoa. Autora. Lourdes Quiala Barroso. Tutor: Dr. C. Rolando Borrero Rivero. 2018.
- Acciones para el control del sistema de gestión ambiental de la Empresa Mantenimiento Vial y Construcciones de Las Tunas. Autor: Yaremy Mairody Pupo Tristá. Tutor. M. Sc. Ramón Morell González. Trabajo final del Diplomado de Dirección y Gestión Empresarial para cuadros XX Edición. 2019.
- Acciones integradas para mitigar el vertimiento de residuales de la Industria Azucarera de Las Tunas y sus derivados. Autor: Yudel Milanés García. Tutor. Dr. C. Adelaida Almaguer Álvarez. Trabajo final del Diplomado de Dirección y Gestión Empresarial para cuadros XX Edición. 2019.
- Acciones para contribuir a implementar la Tarea Vida en las instituciones del deporte del municipio Las Tunas. Autora: Lisbet Castillo Villamar. Tutor: Dr. C. Rolando Borrero Rivero. 2019.

### Consideraciones finales

La educación sobre cambio climático, es una necesidad impostergable para elevar la preparación de los cuadros y reservas para reafirmar el compromiso con el desarrollo sostenible a nivel local, de país e internacional y con la implementación de la Tarea Vida en su gestión pública y empresarial.

La estrategia multidisciplinar de educación sobre cambio climático elaborada beneficia la pertinencia e integralidad de la formación posgraduada de los cuadros y reservas de nuestro territorio, asume la relación del proceso formativo con su actividad de dirección y favorece la preparación para la gestión sostenible, y contribuye a transformar sus maneras de sentir, pensar y actuar sobre el desarrollo sostenible desde las organizaciones que dirigen.

### Referencias

- Alarcón, R. (2015). *La educación superior en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Conferencia ofrecida por el Ministro de Educación Superior, La Habana.
- Borrero, R. Domínguez, E. y Reyes, S. (2019). *Formación del profesional de las ciencias económicas y contables desde la perspectiva medio ambiental*. Ponencia en la II Convención Internacional y Expoferia Las Tunas. Cuba.
- CITMA (2017) *Enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba*. La Habana. Cuba.



---

IPCC (2014). *Cambio climático 2014: Informe síntesis*. Recuperado de [https://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/syr/SYR\\_AR5\\_FINAL\\_full\\_es.pdf](https://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/syr/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf)

UNESCO (2016). *Desarrollo sostenible 2030. Informe de la Comisión de Educación y Salud*. Ginebra. Suiza.