

Estrategia metodológica para alinear los proyectos extensionistas sociocomunitarios con los programas de desarrollo local

Methodological strategy to align socio-community extension projects with local development programs

Rafael Izaguirre-Remón¹ (rizaguirrer@udg.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6295-3374>)

José Manuel Figueredo-González² (jfigueredog@udg.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2413-0577>)

Maikel José Ortiz-Bosch³ (mortizb@udg.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8595-5599>)

Resumen

El desarrollo de la extensión universitaria como proceso y función de la educación superior cubana, guarda una estrecha relación con la concepción del desarrollo local y entraña el cumplimiento de la responsabilidad social universitaria de contribuir al mismo de forma constante, participativa y desde claves que refuercen la formación de profesionales competentes y comprometidos. Para lograr tal finalidad se ofrecen los fundamentos de una estrategia metodológica que –desde la experiencia de la Universidad de Granma- contribuye a una alineación entre los proyectos extensionistas sociocomunitarios con los programas de desarrollo local, con énfasis en la vertebración de modos de actuación del profesional desde el perfil de cada carrera.

Palabras clave: formación profesional, desarrollo local, proyectos extensionistas, estrategia metodológica.

Abstract

The development of university extension as a process and function of Cuban higher education is closely related to the concept of local development and involves the fulfillment of the university's social responsibility to contribute to it in a constant, participatory and key way that reinforces the formation of competent and committed professionals. In order to achieve such purpose, the fundamentals of a methodological strategy are offered, which -from the experience of the University of Granma- contributes to an alignment between the socio-community extension projects with the local development programs, with emphasis on the structuring of the professional's modes of action from the profile of each career.

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor e Investigador Titular. Universidad de Granma. Cuba.

² Máster en Ciencias aplicadas a los Juegos Deportivos. Profesor Auxiliar. Universidad de Granma. Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Vicerrector. Universidad de Granma. Cuba.

Key words: professional training, local development, extension projects, methodological strategy.

La Extensión Universitaria como proceso sustantivo en la educación superior

El proceso de extensión universitaria (EU) como función caracteriza la relación universidad-sociedad, en tanto, el sistema de relaciones que concretan la responsabilidad social de la institución de educación superior con el contexto socioeconómico en que se inserta, desde la alta función política que le compete en relación con la formación del capital humano como base de la producción, preservación y difusión de la cultura (Izaguirre, 2018; Tünnermann, 2003; UNESCO, 1998).

Según Batista y Sánchez (2013):

En los paradigmas actuales de la universidad, la extensión universitaria debe considerarse desde una función totalizadora, por estar presente en cada uno de los eslabones estructurales de la universidad, por ser deber y derecho de toda la comunidad universitaria e implicar a la sociedad en su conjunto. En su ejecución la extensión, se caracteriza esencialmente por su función integradora y dinamizadora, que expresa el vínculo social más amplio (...) como institución cultural de la sociedad (...) tiene una marcada responsabilidad con la sociedad, la que se concreta a partir de la concepción actual de la dimensión cultural del desarrollo y se materializa en el mejoramiento de vida del pueblo. (p. 40)

La EU como proceso caracteriza la forma en que la promoción de la cultura transversaliza las dinámicas de funcionamiento de la universidad. Desde él se promueve la formación integral en todos los órdenes desde: la disponibilidad recursos técnicos-materiales; el desarrollo tecnológico acorde al perfil curricular de cada facultad y carreras; el desarrollo científico-técnico de los profesores, estudiantes y trabajadores, así como las relaciones de los componentes sistémicos orgánicos, de los cuales se derivan objetivos, contenidos, métodos, acciones, tareas, controles y evaluaciones que posibilitan la formación de una cultura general integral en el entorno intra y extrauniversitario, como han señalado García (2008), Izaguirre (2018) y Martínez (2002).

Desde perspectivas diversas, varios autores internacionales han ponderado el rol de la extensión universitaria en relación con el desarrollo de las sociedades. En tal sentido, Di Bello y Romero (2017) plantean:

En cuanto al rol de las universidades en el desarrollo local, regional o nacional, puede identificarse dos grandes perspectivas (Gal & Zsibók, 2011): el enfoque de la triple hélice y la perspectiva del compromiso regional de las universidades (regional engagement). El modelo de la triple hélice elaborado por Etzkowitz y Leydesdorff (1997) realiza una aproximación institucional al estudio de los modos de aplicación de conocimientos, dando cuenta de las relaciones recursivas entre universidades, gobiernos y sector productivo. (p. 146)

Las propias autoras más adelante refieren que los proyectos, intervenciones y trabajos que se enmarcan dentro de la perspectiva del compromiso regional se conocen como el llamado «tercer rol» de las universidades:

... el cual excede ampliamente la producción de conocimiento, para su aplicación en procesos innovadores de la trama productiva e incluye la producción curricular y procedimientos de enseñanza orientados a las necesidades del entorno, el involucramiento en la generación de programas y planes requeridos por los Gobiernos y empresas de la región. (Di Bello y Romero, 2017, p.145).

De esa manera se significa el lugar que ocupa la universidad desde su participación en las transformaciones socioeconómicas regionales y nacionales, aprovechando para ello el empleo del conocimiento científico como herramienta de transformación socioproductiva a partir de las particularidades del micro y el macroentorno.

Una de las herramientas teórico-prácticas para ejecutar la función extensionista en estrecho vínculo con las demandas del desarrollo local, es el proyecto extensionista. Este se caracteriza como una pequeña investigación-acción participativa en la cual, el colectivo de estudiantes y profesores de la educación superior trabaja para resolver demandas concretas asociadas a la dinamización de producciones, servicios, demandas y necesidades de la vida económica, política y social que se articulan en cada municipio, en relación directa con las Estrategias de Desarrollo Económico y Social Municipal (EDES), con el fin de lograr visibilidad e impacto en los Programas Integrales de Desarrollo Municipal (PIDM).

Estos proyectos extensionistas son de tipo sociocomunitario y tienen como propósito la atención a procesos sociales en comunidades vulnerables, de conformidad con un diagnóstico que aporta el mapa sociopolítico de los municipios. Se desarrollan para promover cultura, generar una acción social específica y contribuir con la transformación de la situación/problema identificado, lo que debe conducir a un impacto positivo en el área en cuestión.

Es importante reiterar que esta modalidad de ejecución de los proyectos extensionistas los convierte en la práctica en una mini investigación-acción participativa, que favorece el trabajo social comunitario y debe ajustarse a los requerimientos de la Gestión Estratégica del Desarrollo Local (GEDL), desde las prioridades establecidas para ello.

Por su naturaleza y papel, los proyectos extensionistas sociocomunitarios tienen también un importante papel formativo, ya que se vertebran con las especificidades del modelo del profesional y ponen en práctica sus modos de actuación en situaciones reales en que actúa el estudiante. De ahí que las áreas principales para ejecutar los proyectos extensionistas con vínculo permanente al desarrollo local deben ser identificadas en cada facultad, Centro Universitario Municipal (CUM) y carrera, de conformidad con su relación con las especificidades del modelo del profesional y tomando en cuenta, las áreas priorizadas para las estrategias de desarrollo económico

y social municipales, como lo son: agroindustria, hábitat, energía, medio ambiente y educación (Izaguirre, 2018).

Con el propósito de establecer los fundamentos estratégicos para lograr una coherencia entre los proyectos extensionistas de naturaleza sociocultural enfocados a la formación integral de los profesionales y la misión social de la universidad de constituirse en factor de impulso del desarrollo local, a través de su gestión de ciencia e innovación tecnológica, se formulan estas ideas en construcción como fundamento de partida para la ejecución de los proyectos, en el contexto del proceso de extensión universitaria.

Los proyectos extensionistas y el desarrollo socioeconómico

Desde el proyecto estratégico del Ministerio de Educación Superior (MES) se establece una relación interna entre los componentes de respuesta política a los Documentos del 7mo. Congreso del Partido respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular; el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030, que muestra la visión de la nación, sus ejes y sectores estratégicos; la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y los Objetivos de Desarrollo Sostenible con sus indicadores y las metas de la Educación Superior, a partir de la ejecución práctica de acciones desde los procesos de la educación superior y las funciones de cada universidad.

En materia de proyectos extensionistas y su vínculo con el desarrollo local, los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación Superior (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2020), precisan la necesidad de:

- Formar profesionales integrales, competentes, con firmeza político ideológica y comprometidos con la Revolución que satisfagan la demanda de graduados para el desarrollo económico y social del país.
- Incrementar el impacto de las Universidades y Entidades de Ciencia, Tecnología e Innovación en los sectores estratégicos para el desarrollo económico y social del país y el territorio.
- Garantizar el desarrollo científico y tecnológico, la introducción de los resultados de la ciencia y la satisfacción de las necesidades de capacitación, superación y posgrado de profesionales, cuadros y reservas, en correspondencia con las demandas del desarrollo sostenible local, territorial y del país.
- Impactar en el desarrollo local aportando conocimientos, estrategias, tecnologías, y procesos de innovación, que contribuyan a identificar las potencialidades para exportar, sustituir importaciones, lograr encadenamientos productivos y mejorar la calidad de los servicios.

Estos elementos constituyen el punto de partida político y estatal en que se articula la base para la concepción de los proyectos extensionistas, sociocomunitarios como

instrumentos de ejecución de la extensión universitaria, en el sistema de la relación universidad-sociedad a través del desarrollo local, como expresión de la responsabilidad social universitaria.

Para lograr la articulación de proyectos extensionistas de esta naturaleza es necesaria la vinculación directa con las demandas de los programas integrales de desarrollo municipal, en el área del trabajo social. Para ello es importante la relación de los proyectos por carrera con los delegados del Poder Popular, los grupos de trabajo comunitario de los consejos populares, las Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) y los organismos vinculados con el trabajo de prevención social en los municipios desde Grupo municipal del Programa de Atención al Trabajo Social (PATS).

Se recomienda que para alinear los proyectos extensionistas con el trabajo para el desarrollo local se siga esta ruta crítica:

1. Diagnóstico de las áreas de formación de la carrera y su relación con la práctica laboral y el trabajo sociocomunitario, desde los intereses formativos (Alinear modelo del profesional-práctica laboral-trabajo sociocomunitario).
2. Precisión de municipio y comunidad objeto de transformación en el proyecto. Tomar en cuenta experiencia de trabajo de los CUM y coordinar preparación específica del proyecto en su fase de definiciones con los Departamentos de Desarrollo local.
3. Coordinación con Gobiernos Municipales y Organismos de la Administración Central del Estado (OACES) para determinar áreas de prioridades a atender desde los proyectos extensionistas. Tomar en consideración diagnóstico y mapa sociopolítico territorial.
4. Diseño del proyecto extensionista de la carrera desde el eje: proyecto educativo-trabajo científico estudiantil-práctica laboral-proyecto extensionista.
5. Establecimiento de relaciones funcionales con estructuras gubernamentales y comunitarias, para garantizar acciones del proyecto.
6. Coordinación e integración de las acciones del proyecto con las EDESM.
7. Ejecución del proyecto en plazos temporales semestrales, con registro de acciones y medición de impactos.
8. Evaluación individual y grupal de la participación y los resultados del proyecto. Análisis periódicos en Colectivos de carrera y año. Valoración de su contribución formativa.
9. Valoración de la participación estudiantil como parte de su desempeño en el orden formativo.

10. Consideración de los proyectos en la evaluación profesoral del trabajo extensionista como aspecto medular.

De igual forma, es recomendable que en la universidad se trabaje sobre la base de las prioridades identificadas en mayor relación con las carreras. Se sugiere en este caso – sin que sean recetas únicas, exclusivas y excluyentes- que puede prestarse atención a las siguientes áreas, señaladas por Hernández y Figueredo (2020):

- Para las carreras pedagógicas las áreas de educación relacionadas con: prevención, trabajo social, atención especializada a grupos vulnerables, calidad de los procesos formativos no escolarizados, recreación, práctica deportiva, autocuidado y autoayuda, estrategias de reducción de desastres, protección medioambiental, Tarea Vida y otras.
- Para las carreras técnicas y agropecuarias: protección medioambiental, uso eficiente y racional de recursos, encadenamientos productivos, trabajo en formas de producción no estatales, fomento de mini-industrias, problemas del programa agroalimentario, salud animal, Tarea Vida y otras.
- Para las carreras económicas y sociales: perfeccionamiento del ejercicio de la ciudadanía, participación social y política, cultura económica y jurídica, análisis técnico-económicos puntuales del funcionamiento del sistema empresarial, atención a las formas de empleo no estatal, gestión de instituciones, trabajo sociocultural, sistemas de comunicación social y otras que respondan a necesidades y urgencias de la sociedad.
- Para las carreras de ciencias médicas: mejoramiento de los indicadores de salud, vigilancia higiénico epidemiológica, intervenciones para la promoción de salud y prevención de enfermedades y participación en programas priorizados del MINSAP, entre otras.

En cada uno de los casos, los proyectos extensionistas acreditarán su relación con las líneas, estrategias y proyectos de investigación de la carrera, facultad y CUM, sin sustituirlos como formas de gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica, pero tratando, en lo esencial, de articularse con su proyección.

Los proyectos extensionistas siempre serán considerados un componente esencial de la formación de los profesionales, tomando en cuenta que expresan la relación universidad-sociedad desde la lógica del desarrollo socioprofesional y local (Izaguirre, 2018).

La ejecución de estos proyectos extensionistas tiene un profundo sentido político ideológico y propician su ejecución como un recurso para reforzar positivamente la formación de la conciencia, la conducta y el comportamiento revolucionario del profesional competente y comprometido que se aspira egrese, siempre con vocación de servicio, civismo y sentido ciudadano.

Medición de los impactos de los proyectos extensionistas

Un aspecto esencial lo constituye la medición de los impactos de los proyectos extensionistas sociocomunitarios de la educación superior en Granma, en función de lo cual, a partir de enero de 2018, los mismos se organizaron tomando en cuenta los indicadores para su ejecución y medición de impacto que se describen en el Cuadro 1 (Izaguirre, 2018).

Cuadro 1. Indicadores para la ejecución y medición de impactos de los proyectos extensionistas enfocados al desarrollo local

Marcador	Indicadores Ejecución	Formas de medición	Indicadores de Impacto	Evidencia registrable
Radicación	Al menos un proyecto por carrera, con tareas para cada año académico	<ul style="list-style-type: none"> Existencia del Proyecto (Documento base) Registro de Proyectos y listado de estudiantes insertados en cada unidad de gestión universitaria (Año, Carrera, Sede, Facultad, Centro de Educación Superior) 	Relación de los proyectos con demandas formativas del modelo profesional	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción de estudiantes y profesores, medida por medio de encuestas Relación con la variable 1 del SEACU Relación con la variable 6 del SEACES
Funcionamiento	Existencia del registro de actividades ejecutadas por el proyecto (Actividad, fecha, cantidad de participantes, memoria de acciones y evidencia de ejecución)	<ul style="list-style-type: none"> Informe de acciones 	Contribución del proyecto a la formación profesional (Relación con la práctica laboral, actividades de grupos de trabajo científico estudiantil – GTCE- y contribución al desarrollo cultural)	<ul style="list-style-type: none"> Informes de práctica laboral integradora (PLI) Registro de actividad científico estudiantil ejecutada en los marcos del proyecto Evidencia fotográfica/documental Encuestas a participantes y receptores de acciones del proyecto

Resultados	Comportamiento de las estadísticas del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de participación registro actividades, acciones resultados 	de y por y	Transformaciones evidenciadas en el objeto y radicación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en la situación/problema Modificaciones registradas en los indicadores de resultados esperados
Satisfacción	Participación activa de estudiantes y profesores en las tareas del proyecto y reconocimiento de sus resultados	<ul style="list-style-type: none"> Opiniones espontáneas Grado de seguimiento en el proyecto Encuestas 	de en el	Criterios sobre la utilidad del proyecto en relación con su contribución a la formación del profesional y el aporte al trabajo sociocultural comunitario	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas Evaluación del desempeño estudiantil Registro de opiniones de la población

En consecuencia, la ejecución de proyectos extensionistas sociocomunitarios en alineación con prioridades del desarrollo local, tiene un impacto de primera magnitud en la calidad de vida de la población, lo que ha permitido consolidar un avance sustentado en la promoción cultural desde las intervenciones ejecutadas al calor de este tipo de gestión social. Para la Universidad de Granma, ha representado consolidar una serie de resultados de alto valor formativo, entre los que se destacan:

- La participación protagónica de estudiantes en el accionar con los comunitarios, en aras de masificar el deporte como derecho del pueblo con la inclusión de todos los grupos etarios.
- La realización de actividades recreativas y culturales en las comunidades más intrincadas de los territorios para la promoción de hábitos saludables de vida.
- La realización de actividades para la prevención de conductas de riesgo en comunidades vulnerables.
- La introducción de resultados derivados de las tesis y trabajos de diplomas de los estudiantes de cada carrera.
- Promoción del estudio de la obra martiana en las comunidades.
- Acciones dirigidas a la promoción cultural y a la formación de valores en la comunidad intra y extrauniversitaria.
- La promoción de estilos de vida saludables en el adulto mayor, a través de encuentros sistemáticos.

- El desarrollo de actividades con grupos de personas con desventajas sociales de todas las edades.
- La inserción de acciones a través del funcionamiento de las cátedras honoríficas y cátedras universitarias del adulto mayor (CUAM) en los territorios.

Los proyectos extensionistas sociocomunitarios en su mayoría consideran como principales resultados:

1. Mejoramiento del clima sociopolítico de la comunidad.
2. Satisfacción creciente de las demandas de consumo cultural, a partir de la diversificación sistemática de productos culturales.
3. Mejora de los indicadores de salud.
4. Consolidación de la labor preventiva y el trabajo social.
5. Mayor calidad de los procesos educacionales.

Los impactos previsibles de los proyectos se concentran en el orden:

1. Social: disminución del delito, empleo racional del tiempo libre, mayor calidad de la clase y las dinámicas educativas, comportamiento social positivo, indicadores de salud mejorados.
2. Político: funcionalidad gubernamental del PATS, clima sociopolítico adecuado, participación efectiva de comunitarios en su propia transformación, protagonismo de estudiantes representantes de las organizaciones estudiantiles: Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y la Federación de Estudiantes de Enseñanza Media (FEEM).
3. Formativo: contribución formativa del trabajo social a la conformación de modos de actuación profesionales, así como a la dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los proyectos tienen el propósito de establecer los fundamentos estratégicos para lograr una coherencia entre los proyectos extensionistas de naturaleza sociocultural y enfocados a la formación integral de los profesionales, además de contribuir a cumplir con la misión social de la universidad de constituirse en factor de impulso del desarrollo local a través de su gestión de ciencia e innovación tecnológica. Así, se establecen estas ideas en construcción, como fundamento de partida para la ejecución de los proyectos en el contexto del proceso de extensión universitaria.

Consideraciones finales

- La intención pedagógica de la extensión universitaria convierte al proceso en instrumento idóneo para la promoción cultural con un sentido formativo que trasciende el vínculo universidad-sociedad, para posicionarse en el centro mismo de la misión de la educación superior.

- La experiencia de la Universidad de Granma, se sistematiza en la articulación integrada de acciones que, desde un enfoque extensionista centrado en la promoción de la cultura, promueven el contenido pedagógico del proceso de extensión universitaria, en tanto indicador de la pertinencia e impacto social de la institución en el territorio y en sus propias comunidades.
- En este sentido, alinear los proyectos extensionistas socioculturales con las demandas del desarrollo local tiene un fundamento político, una visión estratégica centrada desde la dirección por objetivos, lo cual se evidencia de forma práctica en la articulación de acciones integradas, que mejoran la calidad de vida de la población desde la responsabilidad social universitaria, a la vez que refuerzan la formación de los profesionales.
- La experiencia que aplica la Universidad de Granma en las comunidades de la provincia desde sus facultades y CUM, brinda una nueva oportunidad de consolidar esta alineación de los proyectos sociocomunitarios como expresión de la extensión universitaria, a partir de las demandas del desarrollo local.

Referencias

- Batista, D. y Sánchez, C. (2013). Evolución histórica de la Universidad de Las Tunas desde la perspectiva extensionista. *RIES Uniersia* IV(9). Recuperado de <http://ries.universia.net>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2020). *Proyecto estratégico del Ministerio de Educación Superior*. La Habana: Editorial MES.
- Di Bello, M. y Romero, L. A. (2017). Vinculación y extensión universitaria: la relación entre la universidad y sus entornos en las universidades nacionales de Quilmes y Lanús. *Apuntes*, 82, 145-171. Recuperado de <https://doi.org/10.21678/apuntes.82.867>
- García, C. (2008). El compromiso social de las Universidades. *Cuadernos del Centro de Estudios de la Educación Superior [CENDES]*, 25(97), 129-134. Venezuela.
- Hernández, A. y Figueredo, J. (15 de diciembre de 2020). *Contribución del proceso extensión universitaria al desarrollo local*. Informe parcial de Investigación. Sesión científica de la Dirección de Extensión Universitaria. Bayamo, Cuba.
- Izaguirre, R. (12 de noviembre de 2018). *Proyectos extensionistas y desarrollo local*. Conferencia Claustro de Profesores. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.
- Martínez, C. (2002). *Lineamientos estratégicos de gestión tecnológica en el proceso de vinculación universidad-sector productivo* (tesis doctoral inédita). Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Colombia.

Tünnermann, C. (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. México: Colección UDUAL.

UNESCO (5 al 9 de octubre de 1998). *La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Conferencia mundial sobre la educación superior. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm