

El uso del enfoque comunicativo en los cursos de superación de idioma Inglés de la Filial Universitaria Municipal Baraguá

The use of the communicative approach in the English language improvement courses at the Baraguá Municipal University Branch

Gelsy Alfonso Rodríguez¹ (gelsy@unica.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0498-9752>)

Yovany Cruz Pérez² (yovany@unica.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-5388-0326>)

Anyeli Figueroa García³ (anyelif@unica.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3419-4977>)

Resumen

El presente artículo propone talleres sobre el aprendizaje del idioma inglés con enfoque comunicativo y su impacto en el desarrollo de los cursos de superación postgraduada en el municipio Baraguá. A partir del diagnóstico realizado sobre la aplicación de este enfoque en este territorio se constató que existe un limitado uso del mismo en los cursos impartidos, así como escasa práctica idiomática a causa del insuficiente dominio de estructuras léxicas y gramaticales. Para ello se realizaron acciones de preparación como parte del encargo social que tiene la Filial Universitaria Municipal. Se emplearon como métodos esenciales el análisis documental, observación, encuestas, entrevistas, que permitió determinar fortalezas y debilidades en el aprendizaje del idioma con énfasis en los cursos de postgrado que se imparten por nuestra filial. Con la implementación de las acciones se logró elevar el nivel de preparación de los docentes que realizan directamente esta actividad para un acertado uso del idioma extranjero y constituyó un valioso instrumento de trabajo y de retroalimentación para la estrategia de educación postgraduada del municipio.

Palabras claves: enfoque comunicativo, idioma inglés, aprendizaje.

Abstract

This article proposes workshops on English language learning with a communicative approach and its impact on the development of postgraduate courses in the municipality of Baraguá. From the diagnosis carried out on the application of this approach in this territory, it was found that there is a limited use of this approach in the courses taught, as well as little idiomatic practice due to the insufficient mastery of lexical and grammatical structures. For this purpose, preparation actions were carried out as part of the social task of the Municipal University Branch. Documentary analysis, observation, surveys, interviews were used as essential methods, which allowed determining

¹ Máster en Ciencias de la Educación Filial Universitaria Municipal Baraguá. Profesor Asistente. Ciego de Ávila. Cuba.

² Máster en Ciencias de la Educación Superior Filial Universitaria Municipal Baraguá, Profesor Asistente. Ciego de Ávila. Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación Superior Filial Universitaria Municipal Baraguá. Profesor Asistente. Ciego de Ávila. Cuba.

strengths and weaknesses in language learning with emphasis on the postgraduate courses taught by our branch. With the implementation of the actions, it was possible to raise the level of preparation of the teachers who directly carry out this activity for an accurate use of the foreign language and it constituted a valuable work and feedback instrument for the postgraduate education strategy of the municipality.

Key words: communicative approach, English language, learning.

Algunas consideraciones acerca de la enseñanza del inglés en el mundo contemporáneo

En la actualidad, el inglés es considerado el idioma universal, debido a las dinámicas sociales, culturales y económicas que atienden a un mundo más globalizado en el que se debe estar a la vanguardia de la información y ser un ciudadano del mundo; en esta medida, el inglés ha cobrado importancia y se ha convertido en requisito laboral y clave en el intercambio cultural.

Es así como se han desarrollado propuestas de enseñanza del inglés de acuerdo con las necesidades más comunes entre las personas, como el inglés para negocios, en el cual se fortalecen habilidades comunicativas para establecer relaciones comerciales; el inglés básico, que atiende los requerimientos de vocabulario para desenvolverse en un contexto determinado y el inglés especializado que da la posibilidad de comprender textos de acuerdo con un campo de estudio específico, entre otros.

El enfoque comunicativo surgió en los años 70 como consecuencia de un cambio en la perspectiva de la enseñanza de las segundas lenguas. Se abandonó el modelo estructuralista para centrarse en la idea que de la lengua no es solo un objeto de conocimiento, sino ante todo un instrumento de comunicación. A partir de ahí se fundamentó la idea de que conocer una lengua no supone conocer las normas que rigen el proceso comunicativo, sino ser capaz de utilizar cualquier recurso o estrategia que sirva para facilitar y construir el acto de comunicación.

De esta manera, los conocimientos gramaticales pasan a un segundo plano y, por el contrario, la capacidad de uso de la lengua es el elemento nuclear de este nuevo enfoque metodológico. Se pone el énfasis no solo en lo correcto gramaticalmente sino también en la adecuación de los enunciados a la situación y al contexto comunicativo, porque saber hablar una lengua no es sino saber qué decir y cómo decirlo en cada contexto o situación.

Por consiguiente, este estudio tiene como objetivo proponer talleres de preparación sobre el aprendizaje del idioma inglés con enfoque comunicativo en el desarrollo de los cursos de superación posgraduada, los facilitadores de la enseñanza se aproximan al aprendizaje del inglés como lengua extranjera bajo el enfoque comunicativo, en el cual se explora, identifica, describe y comprende las necesidades particulares de aprendizaje de esta lengua a través de una propuesta de enseñanza que nazca de los intereses, motivaciones y dudas de los participantes, de modo que éstos se relacionen y acerquen a este idioma de forma diferente y significativa.

La enseñanza superior enfrenta en estos momentos una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por la participación activa de los profesionales en los cursos de superación y en el perfeccionamiento de la preparación de los docentes que contribuye al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Las universidades con sus filiales han sido encargadas de elevar la preparación y superación de los profesionales del territorio y oferta cursos de idioma inglés básico para la enseñanza posgraduada, que atiende los requerimientos de vocabulario para desenvolverse en un contexto determinado y se imparten a todas las entidades que lo soliciten. Todavía son insuficientes las herramientas para el trabajo con las cuatro habilidades del idioma, exigencia que debe cumplir todo docente que labore en las universidades e imparta la asignatura y los cursos de superación posgraduada.

El objetivo supremo de la enseñanza de idiomas en el mundo es el desarrollo de la competencia comunicativa. Diferentes autores han ofrecido sus criterios sobre competencia comunicativa. Entre ellos se destaca González (1989), quien revela que como rasgos comunes de la comunicación están la interacción, lo informativo, lo perceptivo y lo interactivo; componentes básicos del proceso de comunicación interpersonal, expresados en el proceso docente educativo mediante el uso del lenguaje, lo que posibilita un acercamiento metodológico a la evaluación.

En ese proceso se distinguen dos tipos de competencia: la organizativa y la pragmática, y consideran que la estratégica, como componente integrador, conjuga las interrelaciones entre el conocimiento del mundo, el conocimiento del lenguaje, los mecanismos psicofisiológicos y el contexto de la situación decisiones sobre el uso del lenguaje comunicativo.

González (1989) y Fernández (1996) afirman que la comunicación representa la unidad indisoluble entre pensamiento y lenguaje, entendido el primero como un proceso de cognición mediado por el segundo; y como función esencial del lenguaje, es determinante para satisfacer el dominio del sistema y su uso, y es la base para evaluar el desempeño profesional desde su objetivo esencial: la competencia comunicativa, en la cual se cumplen las funciones informativas, afectiva-valorativa y reguladora.

Al asumirse estos postulados de la didáctica del habla, se considera que la perspectiva discursiva es el camino más viable para la formación del profesional, en tanto todos los componentes de la situación comunicativa condicionan la función pragmática del lenguaje para el acto docente como un espacio interactivo, de negociación de significados, donde la finalidad -como parte de la situación comunicativa- se identifica con el objetivo de la comunicación y explica el sentido del propio acto comunicativo mediante cuatro modos particulares de organización del discurso:

Enunciativo: describe la posición del sujeto en la comunicación y sus interrelaciones. Las categorías gramaticales implican a los hablantes.

Descriptivo: identifica y atribuye cualidades, mediante nombres y adjetivos.

Narrativo: describe acciones en determinado lugar, tiempo e intención.

Argumentativo: explica los hechos de la vida y les da una razón de:

En virtud del desarrollo tecnológico actual, la gran demanda de profesionales con competencia comunicativa en el idioma Inglés y el permanente intercambio cultural, hace imperiosa la necesidad de la aplicación de nuevos procesos metodológicos que ayuden a alcanzar el objetivo primordial del aprendizaje que exige esta nueva sociedad, el desarrollo de la competencia comunicativa. (Beltrán, 2017, p. 3)

Con la implementación de este enfoque se le confirió mayor relevancia a la enseñanza del inglés como lengua extranjera y se satisfizo una de las áreas del objetivo educacional refrendado en los lineamientos de la política económica y social del PCC y en la Constitución de la República.

A pesar de sus ventajas profesionales, la implementación del Enfoque Comunicativo ha presentado limitaciones por una inadecuada aplicación de sus presupuestos teórico-metodológicos debido a la prevalencia del estructuralismo, la impartición de clases centradas en el profesor, con tareas comunicativas con reducidos espacios interactivos.

Por otro lado, la adquisición del idioma es el resultado de un ambiente motivador y relajado. Como lo menciona (West, 2016) destacando que un estudiante “motivado y relajado” durante el proceso de aprendizaje adquiere y aprende el idioma de forma más fácil, también constató que los estudiantes están conscientes que las actividades comunicativas en el aula crean un ambiente cómodo entre ellos y que las actividades en este ambiente son más interesantes, divertidas y motivadoras.

De acuerdo con Macías, Cedeño y Carpio (2018) el docente universitario está interesado en recibir con mayor regularidad capacitaciones en temas vinculados al desarrollo de estrategias metodológicas que aporten al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso del Enfoque Comunicativo.

Es válido resaltar que según Batista (2018) el enfoque comunicativo necesita de la aplicación de técnicas a utilizar en clases, de manera que se persigue adiestrar al individuo en su capacitación para alcanzar la competencia comunicativa. Este será el fin primordial del profesor que dispone a estudiantes para una labor profesional: prepararlos para el uso de un lenguaje correcto y fluido, hacerlos comunicadores eficientes que sean capaces de comprender al otro, a la vez que posean una cultura lingüística con la que puedan interactuar comprendiendo y siendo comprendido.

En su artículo: *El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través del aprendizaje integradode contenido y lenguaje* de Morgan, Nassiff y Carbonell (2019) plantean:

- Contenido: se refiere al conocimiento o habilidades específicas que los estudiantes deben adquirir a través de la lengua.
- Cognición: se refiere al desarrollo de las habilidades cognitivas que vinculen los conceptos, comprensión y desarrollo del lenguaje.

- **Comunicación:** ya sea oral o escrita, alude al uso del lenguaje para comunicar pensamientos, opiniones, ideas (es promover la comunicación genuina al ofrecer a los aprendices oportunidades para interactuar entre ellos, proponer tareas que impliquen la interacción entre los estudiantes y la reformulación de conceptos, la lengua se vuelve la herramienta que integra contenidos y comunicación).
- **Cultura:** pretende que los estudiantes se integren en la sociedad como ciudadanos globales, entendiendo las diferentes culturas y respetando todos los tipos de personas. Enfatizan además que el profesor de inglés debe tener en cuenta que en una clase se utilizan: las cuatro destrezas o habilidades (audición, lectura, escritura y expresión oral) se deben trabajar integradas con el contenido y de una forma. Así, en la comprensión tanto oral como escrita, los estudiantes reciben información real gracias a la utilización de material auténtico.
- Las clases se basan en gran parte en textos de lectura o audiciones relacionados con la especialidad del estudiante, donde se utiliza la lengua extranjera como lengua vehicular con el fin de que los estudiantes construyan posteriormente su propio aprendizaje.
- Con la expresión oral y escrita (writing y speaking), los estudiantes trabajan los contenidos gramaticales y el vocabulario visto en clases mediante textos, diálogos o conversaciones, haciendo especial énfasis en la fluidez y no en la precisión.

Lo expresado anteriormente sirve de fundamento y posibilita plantear como otro elemento importante que en el enfoque comunicativo el rol del facilitador cambia, ya que permite: analizar las necesidades de los participantes, crear situaciones de comunicación, organizar actividades, asesorar, participar como un compañero más, observar el desarrollo de las tareas en el aula, elaborar materiales. En definitiva, la función de este es facilitar el aprendizaje, fomentando, a la vez, la cooperación entre los participantes, quienes son los verdaderos protagonistas.

Para Macías, Cedeño y Carpio (2018):

La capacitación continua y constante del docente es un factor fundamental para la aplicación efectiva del Enfoque Comunicativo dentro del salón de clases por las múltiples variables que se deben considerar en el proceso de enseñanza pues el Enfoque Comunicativo comprende una amplia selección de técnicas y estrategias que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, las que acompañadas del apropiado manejo del salón de clases redundan en beneficios tanto para estudiantes como docentes, lo que hace a la capacitación constante del docente el principal recurso para el desarrollo de destrezas de enseñanza. (p. 1)

Considerando lo anteriormente expuestose establece como objetivo del artículo: proponer talleres de preparación sobre el aprendizaje del idioma inglés con enfoque comunicativo en el desarrollo de los cursos de superación posgraduada.

Es a través de la comunicación que se organiza, elabora y sintetiza toda la experiencia y el conocimiento que adquiere el individuo. La comunicación refleja la necesidad objetiva de asociación y cooperación mutuas; es también condición del desarrollo de la individualidad, originalidad e integridad. A través de ella se intercambian, además de información, pensamientos, vivencias afectivas, hábitos, sentimientos. (Castro, González y Peña, 2017, p.1)

Con la realización de los talleres, los facilitadores desempeñarán un papel activo en todo el proceso. En las actividades grupales es necesario intercambiar los papeles o las funciones entre los estudiantes y fomentar su participación activa en las diferentes situaciones comunicativas que se propongan. Los grupos también variarán para evitar la monotonía y para proporcionar mayor interacción entre sus miembros. El aprendizaje cooperativo, basado en la negociación de significados entre los alumnos, será otro de los aspectos didácticos que se tendrán en cuenta para favorecer la comunicación.

El docente universitario debe por iniciativa propia estar en constante capacitación, con el propósito de mejorar su práctica dentro y fuera del aula de clases. La implementación del EC es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera. (Macías, Cedeño, y Carpio, 2018, p.8)

Acerca del taller como forma organizativa fundamental de la preparación

Al final de cada taller se toman decisiones y se plantean metas a corto, mediano y largo plazo, al emplear los recursos del trabajo en equipo. Posteriormente, en un ejercicio de consenso, se reflexiona entre todos y se trazan alternativas de solución enmarcadas en el dominio de los contenidos y en el cambio de actitud.

Fernández (1996), aborda la concepción del taller para concebir las tareas de aprendizaje a partir de la idea “trabajar y hacer” al reacomodar conocimientos y habilidades, dominar el sistema conceptual con el que se opera, posibilitar que el significado general se traduzca en aprendizaje, preguntar y discutir para arrojar luz sobre el problema y establecer la duda.

Montaño y Abello (2015), consideran que es un espacio interdisciplinar en el que se concreta la dinámica entre teoría y práctica y se pretende renovar la enseñanza de la lengua y en particular de las actividades de lectura y escritura.

Didácticamente el taller se estructura en tres momentos básicos: un momento o fase de introducción en la que se analiza el nivel de entrada de los participantes, se rescatan saberes acumulados, se sientan las bases para el nuevo conocimiento. Otro momento o fase de desarrollo donde se orienta la actividad central del taller, se trabaja combinando el hacer individual y el colectivo, el trabajo cooperativo y colaborativo y se construye y se socializa un conocimiento. Un último momento o fase de conclusiones y de cierre donde se reconstruye y se perfecciona colectiva y colegiadamente el nuevo conocimiento que emerge, se concluye y se evalúa el estado final del conocimiento adquirido.

Los talleres o eventos científicos se desarrollan a nivel de instituciones educacionales, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada. (Ministerio de Educación, 2017, p. 46)

Muy válidos los criterios de Tamayo, Gradaille y Gradaille (2017), al referirse a que el taller como forma organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje es una experiencia pedagógica grupal, su objetivo central es aprender en el grupo, del grupo y para el grupo pues el trabajo del grupo es el producto de todo el proceso en que se realiza la tarea, centra el proceso en los estudiantes y el docente es coordinador de la actividad, se desarrollan las actividades en un marco reflexivo en el que se conceptualizan logros y descubrimientos, desarrolla habilidades, hábitos y capacidades, potencia la actividad creadora, y es esencial el tiempo de trabajo utilizado para concluir la tarea de cada taller.

El taller como forma organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje es una experiencia pedagógica grupal, su objetivo central es aprender en el grupo, del grupo y para el grupo pues el trabajo del grupo es el producto de todo el proceso en que se realiza la tarea, centra el proceso en los estudiantes y el docente es coordinador de la actividad, se desarrollan las actividades en un marco reflexivo en el que se conceptualizan logros y descubrimientos, desarrolla habilidades, hábitos y capacidades, potencia la actividad creadora, y es esencial el tiempo de trabajo utilizado para concluir la tarea de cada taller.

Condiciones y premisas que fundamentan la contribución del taller como forma organizativa en la universidad

Desde esta perspectiva, los autores consultados analizan un grupo de condiciones que no deben faltar en una clase taller; ellas obedecen al contexto en que esta se despliega y revelan el establecimiento de nexos y relaciones. Las premisas constituyen regulaciones para que se cumplan las condiciones; por tanto, refieren lo indispensable de estas. Las premisas son consideradas orientadoras del cambio:

- La primera condición reconoce para la ejecución del taller la tenencia de motivación, entusiasmo y sentido de pertenencia de los participantes.
- La segunda condición exige la interacción, cooperación e intercambio, algo que hacer y aportar.
- La tercera condición dispone el intercambio de liderazgo.
- La cuarta condición establece la apertura a la crítica constructiva y a la toma de decisiones.
- La quinta condición determina que la experiencia de todos es válida.

En este mismo orden:

- La primera premisa declara el compromiso en la realización de la actividad docente.
- La segunda premisa declara la (co)participación en el proceso de la clase.
- La tercera premisa plantea que se deben asumir roles compartidos.
- La cuarta premisa concibe el ejercicio de consenso (pensar, escuchar, reflexionar, aceptar el cambio, plantear metas, accionar).
- La quinta premisa refrenda la prevalencia del desarrollo y del progreso personal y colectivo.

Se considera necesario resaltar que Tamayo, Gradaille y Gradaille (2017) señalan que las ventajas del taller como tipo de clase radican en su carácter práctico. De ahí la preponderancia del trabajo grupal y la principalidad de los conocimientos, así como el desarrollo de habilidades.

Realización del diagnóstico

Objetivo: diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes que imparten los cursos de postgrado de inglés en la Filial Universitaria Municipal Baraguá.

Acciones:

1. Aplicar instrumentos a los docentes para conocer su dominio acerca del tema.
2. Analizar resúmenes de visitas de inspección y de ayuda metodológica.
3. Analizar el sistema de trabajo de la Filial Universitaria Municipal Baraguá para comprobar el seguimiento a la introducción de resultados.

Propuesta de talleres:

Taller no.1:

Tema: Los juegos teatrales o de rol (en inglés, *role play*).

Se acercan a la comunicación real, en la que los participantes reciben retroalimentación (verbal o física) inmediata de los compañeros, y así pueden calibrar el éxito en el juego y en el uso de la lengua. Se estima que los juegos, además de desarrollar la competencia comunicativa, pueden incidir beneficiosamente en la motivación.

Taller No. 2:

Tema: Los proyectos.

Son tareas típicas del enfoque comunicativo que pueden durar desde un rato hasta un curso académico. En la realización de un proyecto típico se comienza por decidir el tema y los participantes; se elabora un esquema y un calendario de trabajo y se

reparten los papeles; se busca información y ésta se procesa; se redacta un informe final y/o se expone ante la clase.

Taller No.3:

Tema: El sílabo. Se suele diseñar a partir de nociones y/o funciones, pero también se pueden incorporar situaciones, temas, estructuras. Se trabaja la lengua en el nivel del texto o del discurso, más allá de las frases. La unidad básica es el párrafo en el lenguaje escrito y el enunciado en el oral. Ello implica que se deben cuidar componentes tan importantes en la comunicación como son la cohesión y la coherencia.

Taller No.4:

Tema: La Lengua Extranjera es un vehículo para la comunicación en clase, no solo el objeto de estudio.

Por eso, se usa tanto en la realización de las tareas como para las explicaciones, aclaraciones, reservando la Lengua Materna para casos especiales.

Taller No.5:

Tema: El libro de texto.

Se considera un apoyo material valioso, pero no el eje de la instrucción. También se emplean otros tipos de materiales didácticos -p. ejemplo, cartulinas para tareas de resolución de problemas en grupo- y auténticos -revistas, folletos turísticos, billetes de transporte público, así como objetos de uso corriente: una cámara fotográfica, un reloj-despertador si la ocasión lo requiere, con los manuales de instrucciones correspondientes.

El objetivo principal es que los matriculados en estos cursos sean capaces de comunicarse en idioma inglés y para alcanzar este propósito se realizan simulaciones, juegos de roles. Para ello resulta básica la prioridad otorgada a la interacción de los estudiantes y al uso instrumental de la lengua supeditando los aspectos formales de la gramática a los contenidos nocionales-funcionales.

El repertorio de papeles que desempeña el facilitador es bastante amplio: analizar las necesidades de los alumnos, crear situaciones de comunicación, organizar actividades, asesorar, participar como un compañero más, observar el desarrollo de las tareas en el aula, elaborar materiales. En definitiva, la función es facilitar el aprendizaje, fomentando, a la vez, la cooperación entre los alumnos, quienes son los verdaderos protagonistas; este es, pues, un enfoque centrado en el alumno.

En la evaluación de los cursistas se atiende tanto a la corrección como a la fluidez por parte del facilitador. La evaluación no se limita al producto, sino que abarca todo el proceso; se trata de determinar en qué momento o en qué sentido conviene modificar algún aspecto del proceso instructivo.

El análisis de los referentes teóricos permitiódeterminar los fundamentos teórico-metodológicos de los talleres que estos constituyen parte del material inédito para la preparación de los facilitadores, sin dejar de referenciar cómo se utiliza el enfoque comunicativo en los programas de los cursos de postgrado de idioma inglés.

Derivado de los análisis realizados se determinó lo siguiente:

1. El papel desarrollado por el facilitador tiene que ser más activo promoviendo en los alumnos el trabajo en grupo, individual y por parejas.
2. El limitado grado de utilidad y adecuación de los materiales y contenidos bajo el enfoque comunicativo.
3. El tipo de tareas propuesto y la meta final establecidas no se adecuan a las necesidades del facilitador para el logro de los objetivos de aprendizaje previstos.
4. Los procedimientos de trabajo no se basan en el enfoque comunicativo.
5. La adecuada adquisición de habilidades lingüísticas por parte del facilitador.
6. La desmotivación de los facilitadores para impartir los cursos de posgrado de inglés bajo el enfoque comunicativo.

Para dar solución a las problemáticas antes planteadas y dadas las características particulares en que desarrollan su trabajo los profesores de la Filial Universitaria Municipal, atendiendo a los niveles que alcanzan grupos de docentes, se pueden realizar talleres dirigidos a las temáticas referidas:

- Planificar temas relacionados con el desarrollo de los cursos de superación con enfoque comunicativo.
- Planificar talleres para que los docentes dominen los procedimientos metodológicos para el trabajo con el enfoque comunicativo de manera sistemática en la preparación metodológica.
- Realización de actividades para elevar los conocimientos y habilidades para el trabajo con el enfoque comunicativo en las diferentes clases.
- Motivar a los docentes sobre la importancia del trabajo con el enfoque comunicativo.
- Realizar talleres relacionados con el desarrollo del enfoque comunicativo.
- Debatir acerca de lo que saben y lo que están aprendiendo sobre el trabajo con el enfoque comunicativo.

Uno de los logros más significativos del uso de este enfoque consiste en que: permite la organización de las áreas lingüísticas y no lingüísticas, rompiendo fronteras o límites entre ellas y potenciando el intercambio de estrategias de aprendizaje de unas a otras áreas del currículo; el uso del inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de otras

materias del currículo es un paso más hacia la interculturalidad, pues la lengua inglesa es la llave que abre todas las puertas del conocimiento; permite organizar las clases en forma de secuencias didácticas de distintos niveles de complejidad, lo que proporciona al profesor un margen de libertad para trabajar en el aula teniendo presente la diversidad del alumnado.

Consideraciones finales

Existen fundamentos teórico-metodológicos que permiten diseñar acciones para la preparación de los docentes que imparten los cursos de posgrado de inglés en nuestro centro basado en el aprendizaje del idioma inglés con enfoque comunicativo.

Se logró elevar el nivel de preparación de los docentes a través de talleres para un acertado uso del idioma extranjero constituyendo un valioso instrumento de trabajo y de retroalimentación para la estrategia de educación posgraduada del municipio.

Referencias

- Batista, M. (2018). El profesor universitario y la comunicación: binomio indispensable en la labor de la escuela cubana actual. *Opuntia Brava*, 9(2), 303-310. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/172>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. Recuperado de <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Castro, M. G., González, A. y Peña, R. Y. (2018). Las funciones de la comunicación en el contexto escolar universitario. *Opuntia Brava*, 9(1), 251-259. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/138>
- Constitución de la República de Cuba (2019). Recuperado de <https://www.google.com/urlhttp://biblioteca.clacso.edu.ar>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2007). Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Resolución 210/07. La Habana: MES.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2017). *Objetivos estratégicos del Ministerio de Educación Superior*. La Habana: Autor.
- Fernández, A. M. (1996). *La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador* (tesis doctoral inedita). ISP “E. J. Varona”. La Habana.
- González, V. (1989). *Profesión: comunicador*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Macías, M., Cedeño, R. y Carpio, J. C. (2018). Enfoque Comunicativo en la enseñanza del Idioma inglés como lengua extranjera en la educación superior. En *Investigaciones Cualitativas en Ciencias y Tecnología*. Publisher: 3, Ciencia. (pp.457-466). España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. Recuperado de <http://doi.org.10.17993/IngyTec.2018.31>
- Montaño, J. R. y Abella, A. M. (2015). *Leer y escribir ¡Tarea de todos!* La Habana: Pueblo y Educación.

-
- Morgan, S. S., Carbonell, L. W. y Nassiff, S. A. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a través del aprendizaje integrado de contenido y lenguaje. *Opuntia Brava*, 12(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/947>
- Tamayo, M. C., Gradaille, R. E. y Gradaille, L. A. (2017). La clase taller y los enunciados-tareas de aprendizaje. *Conrado*, 13(60), 8-15. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- West, A. J. (2016). Adaptation of Communicative Language Teaching Methodology to an English Textbook for English Language Learning of NIDA Students. *ERIC*, 25-52.