

La historia de la educación preuniversitaria en Las Tunas de 1971 a 2000 como elemento identitario de su cultura local

The history of pre-university education in Las Tunas from 1971 to 2000 as an identifying element of local culture

Norge Manuel Peña Hernández¹ (norgeph@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-2961-800X>)

Resumen

En la actualidad, son insuficientes los estudios centrados en la historia de la educación en Las Tunas. En consecuencia, esta problemática atenta contra la formación de una identidad local educacional en docentes y estudiantes, lo que expresa una contradicción entre la necesidad de una mayor identificación con las tradiciones históricas locales de estos y la insuficiencia de sus conocimientos históricos sobre la evolución de la educación preuniversitaria en la etapa revolucionaria. Del planteamiento de esta contradicción se determinó realizar el análisis de la evolución de la educación preuniversitaria como elemento identitario de la cultura local de la provincia de Las Tunas desde 1971 hasta 2000. El enfoque dialéctico-materialista inherente a la Filosofía Marxista-Leninista en su doble carácter de teoría y método científico del conocimiento, es la vía principal en el objetivo planteado y rige los procesos de análisis-síntesis, inducción-deducción y el método histórico-lógico. Además, se realizó la consulta de fuentes bibliográficas y se realizaron entrevistas. Este trabajo contribuye a la Historia de la Educación, especialmente a los estudios histórico-educacionales referidos a la educación preuniversitaria en el contexto cubano.

Palabras claves: historia, educación preuniversitaria, Las Tunas, cultura local.

Abstract

At present, there are insufficient studies focused on the history of education in Las Tunas. Consequently, this problem is an attempt against the formation of a local educational identity in teachers and students, which expresses a contradiction between the need for a greater identification with the local historical traditions of these and the insufficiency of their historical knowledge about the evolution of pre-university education in the revolutionary stage. From the approach of this contradiction it was determined to carry out the analysis of the evolution of pre-university education as an identity element of the local culture of the province of Las Tunas from 1971 to 2000. The dialectical-materialist approach inherent to the Marxist-Leninist Philosophy in its double character of theory and scientific method of knowledge, is the main way in the proposed objective and governs the processes of analysis-synthesis, induction-deduction and the historical-logical method. In addition, bibliographic sources were consulted and interviews were

¹ Profesor Instructor. Licenciado en Humanidades, Universidad de Las Tunas. Cuba.

conducted. This work contributes to the History of Education, especially to the historical-educational studies referred to pre-university education in the Cuban context.

Key words: History, pre-university education, Las Tunas, local culture.

La educación preuniversitaria en Las Tunas

El insuficiente estudio y conocimiento de la evolución histórica de la educación preuniversitaria en la provincia de Las Tunas constituye una problemática que atenta contra la formación de una identidad local educacional en docentes y estudiantes tuneros. Esta problemática evidencia una contradicción: entre la necesidad de la mayor identificación con las tradiciones históricas locales en la educación preuniversitaria de los alumnos y docentes y la insuficiencia de sus conocimientos históricos sobre la evolución de la educación preuniversitaria en Las Tunas en los años 1971-2000. Del planteamiento de esta contradicción se determinó realizar el estudio del transcurrir de la educación preuniversitaria en la provincia de Las Tunas en los 20 años de su evolución histórica que se estudian.

Lo anterior supone una investigación sustentada en un estudio crítico de la evolución de la educación preuniversitaria en Cuba, con énfasis en el período que transcurre desde su fundación en la actual provincia de Las Tunas hasta el 2000. Para lograr analizar la evolución de la educación preuniversitaria como elemento identitario de la cultura local de la provincia de Las Tunas desde 1971 hasta 2000.

Se emplearon métodos como el histórico y lógico para el estudio de la evolución histórica de la educación como fenómeno social y como proceso cultural identitario en el contexto cubano, y especialmente para caracterizar la evolución de la educación preuniversitaria como parte de la educación nacional, a partir de la selección de los momentos y rasgos más significativos en cada una de las etapas de su desarrollo desde 1971 hasta 2000; el análisis y síntesis para el estudio de las diferentes fuentes bibliográficas y documentales consultadas, principalmente para el análisis de textos relacionados con la educación como fenómeno social y con su desarrollo histórico y actual en Cuba; la inducción y deducción que posibilita, que el autor, a partir del estudio histórico-lógico de la evolución de la educación cubana, pudiera penetrar en las particularidades de la evolución de la educación preuniversitaria en Las Tunas desde 1971 hasta 2000 y caracterizar cada una de sus etapas para, sobre esa base, arribar a conclusiones generales, expresadas en los criterios y valoraciones contenidos en el estudio crítico realizado.

Entre los empíricos están la consulta bibliográfica y documental por la necesidad de consultar diversas fuentes bibliográficas y documentales, entre ellas las fuentes teóricas que abordan la educación desde el enfoque de la filosofía, la sociología, la psicología y la pedagogía, que constituyeron marco referencial para la exposición de ideas y conceptos utilizados en la investigación. La entrevista fue aplicada a docentes con experiencia en la educación preuniversitaria y profesores jubilados, quienes, de acuerdo

a sus conocimientos, aportaron información sobre aspectos como los fundamentos jurídicos y pedagógicos de esa educación.

Fundamentos teóricos e históricos para el estudio de la evolución de la educación preuniversitaria en la provincia de Las Tunas como elemento identitario de su historia local

La educación constituye una dimensión fundamental de la vida que permite la socialización de los individuos y la conservación de las experiencias legadas por la humanidad de generación en generación. Según Martínez y otros (2004)

...la experiencia histórico-social marca el sello distintivo de la actividad humana al permitir la posibilidad, para cada nueva generación, de acumular los conocimientos legados por las generaciones precedentes. Sin este mecanismo propiamente humano para la asimilación, conservación, transmisión de la experiencia acumulada transformada en cultura y la posibilidad de seguirla enriqueciendo, no hubiera existido la humanidad... (p. 2)

Sobre la base de la concepción materialista de la historia, la educación entendida como fenómeno social puede ser definida en dos planos diferentes interrelacionados entre sí, ya como “proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por él, o sea, como formación para la vida en sociedad” (Martínez y otros, 2004, p. 2) o como un “proceso institucionalizado, es decir, como el proceso que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel)” (Martínez y otros, 2004, p. 2).

Para Blanco la educación es un “...conjunto de influencias recíprocas que se establecen entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr su inserción plena en ella...”, y precisa que se trata de “... un complejo sistema de influencias en las que participa toda la sociedad” (2001, p. 41).

Por otra parte, es necesario enfatizar en el carácter histórico-clasista de la educación. Tal como refiere Ponce, sobre la relación educación-clases dominantes, la educación “no puede ser en cada momento histórico sino un reflejo necesario (...) de los intereses y aspiraciones de esas clases” (1976, p. 210). Este autor explica que “...la educación es el procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan en la conducta de los niños las condiciones fundamentales de su propia existencia” (Ponce, 1976, p. 210) y puntualiza que “...ninguna reforma pedagógica fundamental puede imponerse con anterioridad al triunfo de la clase revolucionaria que le reclama” (Ponce, 1976, p. 210)

En especial, en el ámbito educativo se garantiza la consecución de la cultura en contraposición de factores erosionantes externos que pueden conducir al propio cuestionamiento de la existencia nacional. Uno de los elementos antierosionantes es la identidad cultural, entendida como “un sentido de pertenencia a un grupo social con el

cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores, y creencias” (Molano, 2007, p. 73) y más adelante, la autora mencionada, expresa que:

De acuerdo a estudios antropológicos y sociológicos, la identidad surge por diferenciación y como reafirmación frente al otro. Aunque el concepto de identidad trascienda las fronteras (como en el caso de los emigrantes), el origen de este concepto se encuentra con frecuencia vinculado a un territorio. (Molano, 2007, p.73)

Para Brunet (1990, citado en Flores, 2007, p. 37) el territorio es un espacio construido por “relaciones sociales, donde existe un sentimiento de pertenencia de los actores locales respecto a la identidad construida y asociada al espacio de acción colectiva y de apropiación, donde son creados lazos de solidaridad entre los actores”.

Podemos decir, al considerar las ideas anteriormente citadas, que el modelo de educación cubano se concreta en cada uno de los espacios territoriales en que se localizan las diversas instituciones educativas y los diferentes niveles de dirección que las monitorean metodológicamente o que rigen el funcionamiento de las mismas. En esos espacios educativos se establecen relaciones sociales generadoras de identidad en el proceso de cumplimiento de los objetivos comunes. En otras palabras, se reproducen tradiciones, experiencias, memorias y valores que en su conjunto conforman una cultura educacional propia en estrecha relación sinérgica con factores externos.

Cuando nos apoyamos en el historicismo como principio del conocimiento científico y de la investigación, que supone el estudio de los fenómenos en su desarrollo y en su nexa con las condiciones histórico-concretas que los determinan, podemos examinar los fenómenos como producto de un determinado desarrollo histórico.

Se considera certera la opinión de Pérez (2001) cuando expresa:

Al seleccionar determinados hechos, de una gran masa de ellos, el historiador empieza a organizarlos y a interpretarlos, y acaba por explicarlos. A medida que analiza y explica el material fáctico localizado lo comprende mejor. (...) Empieza la investigación estudiando las circunstancias concretas, el lugar y el tiempo en que ocurrió el acontecimiento histórico y aclara el papel que este puede desempeñar en un proceso general de desarrollo socioeconómico de la etapa histórica correspondiente. (p.15)

Tal como refieren Cánovas y Chávez (2002)

Periodizar no es dividir sólo para su estudio, con más o menos orden, la historia universal, regional o nacional, sino por el contrario, es necesario precisar las etapas fundamentales por las que ha atravesado un determinado proceso histórico o una personalidad en estudio. (p. 9)

En consecuencia, al determinar la periodización se establecen líneas divisorias en el tiempo histórico del objeto que se estudia, marcando lapsos en su desarrollo que se distinguen por rasgos lo suficientemente importantes para hacerlos cualitativamente distintos entre sí.

Al analizar las reformas educativas realizadas en el país, en el contexto de las cuales tiene lugar la evolución de la educación preuniversitaria en la provincia de Las Tunas se tiene en cuenta la dialéctica de la relación pasado-presente-futuro, propia de la ciencia histórica, como hilo conductor e idea estructuradora del proceso investigativo desarrollado por el autor para el estudio crítico de esa evolución. La identificación y caracterización de las etapas por las que ha transitado la educación preuniversitaria en Las Tunas desde 1971, posibilitó conocer las raíces causales de las fortalezas y debilidades que posee en el actual escenario educativo cubano, constatadas también mediante el análisis de documentos normativos vigentes, la revisión de informes oficiales y la aplicación de entrevistas.

Evolución y actualidad de la educación preuniversitaria en la provincia de Las Tunas

La educación preuniversitaria en la provincia de Las Tunas surge con la establecimiento del primer centro de este tipo que tendrá el territorio, el Preuniversitario Urbano (PU) Luis Urquiza Jorge, ubicado inicialmente en el edificio que antes había sido sede del Ayuntamiento de la ciudad, actual museo provincial, en el curso 1971-1972, por iniciativa e impulso de las acciones de miembros del Partido Comunista de Cuba y funcionarios de educación en la localidad (Gilberto Ávila, educador del Comité Territorial del Partido, Emilio Eminiella, subdirector territorial de educación, Comandante Faure Chomón Mediavilla, Primer Secretario del Partido, entre otros) con una matrícula inicial de 90 alumnos de oncenno grado-aunque otras fuentes señalan 178, cuando el requisito era de 240.

Durante el curso 1969-1970 y el curso 1971-1972, en esa estructura, el estudio de la secundaria básica fue aumentado en un año, hasta el 10mo, razón por la cual el preuniversitario se extendía del 11no-13 grado en todo el territorio nacional. Su objetivo es la formación de un individuo acorde con los principios de la nueva sociedad que se edifica.

Para 1974 es necesario cambiar la ubicación del PU Luis Urquiza Jorge por el incremento sostenido de la matrícula. Para el I Congreso Nacional de Educación y Cultura (1971), se había presentado una contradicción entre la cantidad de alumnos primarios en aumento y las graduaciones insignificantes de alumnos de la enseñanza media. Se evidenciaba una gran desproporción entre los niveles cuantitativos y cualitativos de desarrollo de la educación. El crecimiento cuantitativo de la matrícula no estaba apoyado por medidas organizativas y pedagógicas que garantizaran la calidad de la enseñanza. Existía un significativo porcentaje de repitencia que conllevaba a la sobrecarga de las escuelas y a la deserción escolar. Los repitentes y rezagados crearon heterogeneidad entre los alumnos creando dificultades en el proceso docente-educativo. Se empeoró la situación con la falta de maestros sobre todo que tuvieran enseñanza pedagógica.

Las medidas que se adoptarían para solucionar este problema constituirán la Segunda revolución educacional (1972). La explosión de matrícula que ocurrirá a consecuencia obligará a la edificación sobre una base industrial, conocido como construcción Girón, de nuevos centros educacionales. En 1973 comienzan a funcionar o están en proceso de construcción en Las Tunas nuevos centros equipados con material didáctico moderno: secundarias básicas Girón, con todo lo necesario para las clases, autoestudio, educación laboral, círculos de interés técnicos, prácticas de deporte, grupos de aficionados al arte. En estas circunstancias, a la primera directora del Luis Urquiza Jorge, Nelba del Rosario Peña, le es propuesta una nueva sede entre las dos secundarias en construcción: la actual Carlos Baliño y la otra es hoy el IPVCE de la provincia.

La construcción Girón permite que para 1978, ya existan en Las Tunas 921 centros de educación primaria, 23 secundarias básicas urbanas, 12 ESBEC, dos preuniversitarios urbanos y tres en el campo. También contará con dos centros de Educación Especial, 11 de la enseñanza técnico-profesional, una escuela pedagógica y 1162 aulas para la educación de adultos. En su conjunto estas instalaciones tendrían entre 1977-1978 una matrícula de más de 159 mil alumnos.

Entre la segunda mitad de la década del 70 y la primera de los 80, entre estas edificaciones están los conocidos "Melanios" 1, 2, 3, 4 y 5 ubicados en el municipio de Jobabo. Los cuales cumplirán diferentes funciones ya como centros preuniversitarios, ya como politécnicos de acuerdo a las necesidades del territorio en el período. Se destacan Fernando de Dios (Melanio 2), Batalla de Levisa (Melanio 3) y Alejandro Cedeño Mora (Melanio 4). Otros, de modelo constructivo diferente, como las llamadas "Hortalizas" 1, 2 y 3 en la localidad de Barranca (1975), entre otros. Todos responden a la estructura del sistema educacional cubano de la época, influido sustancialmente por los presupuestos teóricos del modelo pedagógico de los países de Europa del Este y de la Unión Soviética, de los que recibe experiencias y conocimientos teóricos y de los criterios revolucionarios cubanos inspirados en el ideal martiano de la vinculación estudio-trabajo.

En esta etapa se publican numerosos autores soviéticos y alemanes y especialistas soviéticos asesoran a nivel de ministerio nacional la implementación de nuevos programas, libros de texto y el trabajo metodológico como Galina Batúrina y Oleg Lebedev. A este nivel se habla de una concepción materialista del mundo, de convicciones científico-atéistas y el análisis del Marxismo-Leninismo constituye una prioridad. No se habla de situaciones de enseñanza sino de situaciones problemáticas. De hecho, la enseñanza problemática es un método fundamental de desarrollo de la educación institucionalizada y se concibe el plan de clase de la siguiente manera: Objetivos, tareas, métodos de enseñanza, organización del trabajo durante la clase. Constituyen problemas fundamentales la lucha por la formación vocacional hacia las carreras de ciencias y el fraude académico.

Por ello, “Las escuelas-internados especiales de enseñanza general (Escuelas Vocacionales) del 7mo al 12 grado, con capacidad para 2,5 hasta 4,5 mil alumnos” (Kolésnikov, 1983, p.103) son construidas a lo largo de la nación. “En los años 70 se construyeron 7 complejos de este tipo, incluyendo el primero de esta variante, la escuela vocacional Vladimir Ilich Lenin. De 1970 a 1980 se construyeron 991 escuelas de enseñanza media” (Kolésnikov, 1983, p.103). En 1978 la resolución número 232 del MINED, reguló las formas y requisitos para el ingreso a estas escuelas. En ese escenario es que comienza a concebirse la idea de hacer del Luis Urquiza Jorge una vocacional, aunque todavía muchos alumnos aspirantes de Las Tunas deben realizar sus estudios en el Preuniversitario Vocacional José Martí de Holguín.

Por otra parte, en febrero de febrero de 1983, se creó la Escuela Especial de Conducta en una casa adaptada, enmarcada en una zona rural. Comenzó con 15 alumnos de matrícula y plantilla completa de trabajadores. Está sería su ubicación hasta que en la década de 1980 se construyó una escuela de nuevo tipo en la periferia de la ciudad dotada de todo el equipamiento necesario, albergues y otros, para 210 alumnos, con especialistas de enseñanza media, pedagogía especial y terapeutas. Comenzó su explotación el 18 de diciembre de 1989. Los profesores contaban con el folleto “Acerca de la labor reeducativa en la escuela especial para la educación de alumnos con trastorno de conducta”, que explicaba pormenores de la organización y funcionamiento de este tipo de centros. Su trabajo se rigió por la resolución Ministerial 40/83 en su Capítulo VI (Ortiz, 1996, p. 20).

La década de los ochentas la actividad de la educación preuniversitaria de la localidad se caracteriza por la existencia de los domingos juveniles del trabajo voluntario en saludo al XII Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes (Moscú- 1985), las veladas culturales de la FEEM, visitas a museos y lugares históricos, visitas a madres de combatientes internacionalistas que cumplen misión en Angola, las visitas a centros de enseñanza científicos (Facultad de Ciencias Médicas) en los llamados Días de las Puertas Abiertas como parte del trabajo vocacional, la masiva participación de estudiantes en las Semanas por la Educación Comunista, la incorporación a las Brigadas Estudiantiles del Trabajo (BET), los encuentros de conocimientos entre centros y la realización de los concursos “Sabe más quien lee más”.

En el municipio de Amancio, se alcanzó un 93% de promoción general. Pero en el chequeo de los resultados, ocurrido en el politécnico Juan Manuel Amejeiras el 26 de febrero de 1985, la enseñanza media había bajado un 5, 29%. Así lo constataba el director provincial de educación Rigoberto Aguilar y Eliseo Reyes, secretario general de la SNTECD, así como Idemaro Tamayo, director en la época de la Educación en Amancio.

Mientras, en mayo de 1985 el Instituto de Economía Ramiro Guerra en Puerto Padre, resulta mejor plantel estudiantil de la FEEM en el chequeo semestral de emulación de XII Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes, al obtener el 98% de promoción,

el 97 % de retención escolar y lograr que todos sus estudiantes estuvieran vinculados al deporte. En esa ocasión fueron seleccionados como destacados el IPUEC Fernando Chenard Piña y el rústico 17. El mejor secretariado a nivel de plantel constituyó el del preuniversitario Alejo Tomás por su destacada labor en el cumplimiento de todas las tareas organizativas. En Puerto Padre, de los 2 mil 439 estudiantes de la FEEM este municipio se alcanzó el 97% de retención y una promoción general de 85,9% (Díaz, 1985b, p. 3).

En general, los resultados de la FEEM en el territorio son satisfactorios, razón por la cual se le otorga Estímulo de Oro en el curso 1984-1985 y la provincia es reconocida a nivel nacional. Estos alcanzan otra dimensión: el 24 de marzo de 1986, Jaime Crombet, miembro del Secretariado del PCC en Las Tunas, presidió el VII Pleno del Comité Provincial del PCC. En este se planteó la necesidad de construir 3 nuevos Institutos Pre-Universitarios Educativos en el Campo (IPUEC), ampliar 3 preuniversitarios rurales y adaptar el IPU Luis Urquiza Jorge en vocacional de ciencias exactas. Se proyecta la edificación de la EIDE provincial para darle continuidad de estudios a 11 mil 650 egresados de 6to y 6 mil 850 de noveno grado.

Esto está a tono con el análisis que se realiza sobre el nuevo proyecto de programa del Partido Comunista de Cuba y en el marco de la celebración del III Congreso de esta organización. Unos de los aspectos tratados es la sustitución de la denominación de Escuelas Vocacionales por Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas o IPVCE. Esta nueva denominación reflejaba mejor los intereses y propósitos que se proyectaban en la creación de tales centros de estudio. La Tercera Sesión de análisis del proyecto del Partido Comunista de Cuba, en el Capítulo IV, que definía las tareas y perspectivas de la Educación, la Ciencia y la Cultura, planteaba como uno de sus objetivos "...la transformación de las escuelas vocacionales en institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias exactas con rigurosas exigencias de selección para el ingreso y permanencia y el desarrollo de programas especializados y la elevación de la calidad de todo el proceso educativo" (Periódico 26, 1986, p. 3). Es así que "el 6 de noviembre de 1985 comienza a funcionar el preuniversitario vocacional en Las Tunas, hecho inédito en la historia de la localidad, que potenció los resultados educacionales" (Díaz, 1985, p. 3).

En los encuentros con otras instituciones de su clase, con matrículas mayores, los resultados serían los siguientes:

- 1986. Granma-Holguín-Las Tunas. Segundo lugar.
- 1986. Canagüey-Ciego de Ávila-Las Tunas. Tercer Lugar.
- 1987. Camagüey-Ciego de Ávila-Las Tunas-Holguín. Primer Lugar
- 1988. Cienfuegos-Ciego de Ávila-Camagüey-Las Tunas. Segundo Lugar.
- 1989. Tope nacional Inter-IPVCE en Camagüey. Segundo Lugar.

El 29 de mayo de 1986, se realizó en la escuela Jesús Argüelles, el primer encuentro provincial de este evento “Sabe más quien lee más”. En la enseñanza preuniversitaria fue premiado el estudiante Jorge Luis Montes de Oca. El objetivo de este evento en esta etapa era destacar la importancia de las bibliotecas escolares. Se reconoce la labor de base de los municipios Jesús Menéndez, Puerto Padre y Las Tunas. A la sazón se desarrolló también la quinta reunión del Consejo Municipal de la FEEM, en la Aguada de Vázquez.

En total, más de 3 mil estudiantes de la provincia se incorporan a las BET para la limpia de caña, siembra de semillas, cultivos varios, y en tareas de las FAR. En esto se destaca el municipio de Puerto Padre. Es significativo que los ocho planteles del mismo, donaron 15 días de sus vacaciones para estas tareas. Así será ratificado en el 1er lugar de esta actividad como en 1985, en saludo al acto central provincial por el 26 de julio en ese mismo territorio.

El IPUEC 116 José Peña Fernández, del municipio de Las Tunas, se destaca en las actividades relacionadas con la discusión de la segunda parte del Programa del Partido, la asistencia de sus estudiantes a la Peñas Culturales del Museo Taller de Esculturas con diferentes manifestaciones artísticas, la obtención de triunfos en las competencias deportivas entre preuniversitarios, la realización de la plenaria de Educación Física de la provincia. En el territorio de Colombia, el año 1986 refleja el reconocimiento de Emilio Cana-director de educación en el municipio- a la labor destacada del IPUEC Anacaona en la categoría de Movimiento Juvenil, entre la Facultad Cándido González y la pre-EIDE Pedro Lantigua.

En cuanto al IPVCE se destaca la participación en junio de 1986 de Eduardo Carbonell Couso, entonces subdirector docente y profesor de Historia en el Luis Urquiza con su mención en el Tercer Simposio Científico de las BTJ, que había tenido como sede la ciudad de La Habana, con una ponencia enmarcada dentro de la línea temática de la planificación del trabajo en la clase (Díaz, 1986, p. 3). Con su trabajo titulado “El sistema de ilustraciones que activan la enseñanza de la historia en el antiguo Egipto”, fue en aquella ocasión el único profesor de la provincia en obtener mención en este evento.

En octubre de 1987, el estudiante Jorge Pérez Ramírez, de 12 grado especialidad de Matemática, obtuvo el segundo lugar en la olimpiada de Física-Química-Matemática, de Santiago de Cuba y el 1er lugar en el concurso de Matemática de la provincia de Las Tunas (Díaz, 1987, p. 4).

En 1989, Dianella Morales Vargas, presidente de la FEEM en el IPVCE, es seleccionada para integrar la delegación tunera al XIII Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes, celebrada por primera vez en un país asiático-la República Popular de Corea- en Pyongyang, del 1ro al 8 de julio de ese año (Curbelo, 1989, p. 4).

“En 1991, la Unión de Jóvenes Comunistas de la institución es propuesta y recibe la Bandera de Honor” (Díaz, 1991, p. 3).

Para el año 1991, la enseñanza preuniversitaria en el territorio ha alcanzado niveles de excelencia. Ofrece grandes posibilidades de desarrollo y crecimiento de los estudiantes y profesores que forman parte de ella. Los centros de este tipo cuentan con laboratorios para la enseñanza de las ciencias, se han introducido la computación y nuevos métodos de estudio, además del apoyo logístico en cuanto a transporte, alimentación, medios de higiene. En forma general, se puede afirmar que en ellos se cumple el principio de la vinculación del estudio con el trabajo y se consolida una educación acorde a los principios de la revolución socialista.

Para el curso 1992-1993, la realización de los exámenes de ingreso al Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Luis Urquiza Jorge constituyó un gran reto para la provincia, no obstante, había ocurrido un salto cualitativo en las asignaturas de Español y Matemática, con notas que oscilaban entre los 80 y los 100 puntos. (Díaz, 1992, p. 3)

A partir de 1995, el IPVCE comienza a colocar alumnos en la Preselección Nacional y en 1997 participa en la Olimpiada Iberoamericana de Conocimientos de Química, celebrada en Brasil (Río de Janeiro), ocasión en que el estudiante Amaury Pupo Meriño, recibe medalla de plata.

En el curso 1998-1999 la selección de los atletas olímpicos comenzó en los concursos nacionales. Los veinte mejores resultados entre ganadores de medallas fueron sometidos a varios exámenes, mediante los cuales se seleccionó a los integrantes de las preselecciones de las tres materias. Después de comenzaba el entrenamiento y en dependencia de los resultados de las evaluaciones de control se elaboró un ranking para la participación de los eventos en cada nivel. Esto favoreció que varios tuneros fueran medallistas en los concursos nacionales e internacionales durante el calendario escolar de 1998-1999.

Específicamente, en el calendario escolar 1998-1999 el estudiante Kevin Castro alcanza el oro en Física en la Olimpiada Iberoamericana, efectuada en Costa Rica con la participación de estudiantes de diez naciones; Arianne Peiso obtiene bronce en Matemáticas y oro en Química; Yuriel Núñez logra plata en Física y Matemática, y oro en Química. Cinco estudiantes integran la preselección nacional de Química y uno en la de Física entre los entrenadores de estos estudiantes están los profesores Reynaldo Pérez (Matemáticas), Ramón Ramajo (Física) y Orestes Landrove (Química).

Un hecho relevante en la historia del IPVCE ha sido el de haberle dado a nuestro país la primera medalla de oro alcanzada en un evento internacional de conocimientos. Esto ocurrió en la Olimpiada Iberoamericana de Química celebrada en Colombia, en 1998, en la Universidad Nacional de esa nación.

Durante este curso se obtienen otros importantes resultados. Se alcanza el primer lugar en el evento zonal inter IPVCE Copa Patria en la asignatura de Español-Literatura. Se logra el tercer lugar en la II Copa de Conocimientos Zonal Desembarco del Granma. Las Tunas es Mejor provincia en la IV Olimpiada de Saber de Biología BIOMED 99.

Resultan destacado el IPVCE en el Evento Provincial de Monitores y se obtienen 2 grandes premios en la Olimpiada de la Universidad de Oriente.

En el curso 1999-2000 se obtiene el 3er lugar en el Evento de Conocimientos de los IPVCE en la zona oriental Copa Patria; se logra una participación destacada en el Concurso Nacional de Conocimientos al ser obtenidas tres medallas de oro (una en Física, una en Química, una en Historia); seis de plata (tres de ellas en Química, una en Matemática, una en Física y una en Biología); doce de bronce (una de Matemática, una de Física, tres de Biología, una de Química, tres de Español y tres de Historia). Además, siete estudiantes y dos profesores integran la preselección nacional; se obtiene la condición de Centro Modelo en la provincia; el IPVCE participa en la Olimpiada Iberoamericana en Costa Rica donde obtiene una medalla de Química, y posteriormente, se le confiere la bandera Toma de Las Tunas, otorgada por el Consejo Provincial de la Administración a centros destacados del territorio, mientras que alcanza el Gran Premio de Español-Literatura en la Olimpiada de Conocimientos de la Universidad de Oriente.

En el mismo curso escolar, al preuniversitario se le confiere un Reconocimiento por el Instituto Cubano de Amistad con Los Pueblos por su colaboración con esta organización; se destaca en las Tribunas Abiertas desarrolladas; trabajadores de la institución participan en el Evento Maestro Perspectiva del siglo XXI Internacional; en la categorización de los IPVCE la escuela obtiene el primer lugar; en la visita nacional especializada a los IPVCE la escuela alcanza la evaluación de satisfactoria; dos estudiantes suyos llegan a formar parte del Secretariado Nacional de la FEEM; resulta Destacado Nacional; realiza la Celebración del Festival Horti-2000 y la calidad de su claustro se evidenciaba de la siguiente forma: poseían la distinción por la Educación Cubana 7 profesores, la Frank País uno, dos medallas Pepito Tey y 5 medallas 40 aniversario de las FAR. Además, tres trabajadores eran Vanguardias Nacionales.

Todo esto en el contexto de un proceso iniciado en diciembre de 1999 en nuestro país, lo que llamamos "Batalla de ideas", un programa de acciones desempeñadas por la dirección de la Revolución y la UJC que dieron lugar al surgimiento de más de 170 programas de desarrollo social con visibles beneficios para todos los miembros de nuestra sociedad, en los que la universalización de la enseñanza fue uno de los más relevantes. Lo que significó el cambio hacia un modelo pedagógico que permitía que los educandos fueran capaces de combinar exitosamente su desempeño profesional con los estudios universitarios, con responsabilidad y compromiso social, además de aprovechar las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones para la difusión del conocimiento; o sea, comienza la utilización de la televisión y la informática como medios de enseñanza a mayor escala.

En el curso 2000-2001 se alcanzó el cuarto lugar en la Copa Lenin, sexto en la Copa Tinajón y segundo en la Olimpiada de Oriente. Los resultados más destacados estuvieron en las asignaturas de Química y Física con un segundo lugar. En el Evento

Sabe más quien lee más, a nivel de escuela, se presentaron 66 trabajos, de los cuales fue presentado uno a nivel provincial, que representó a la provincia en el evento nacional y que fue premiado. En el concurso Leer a Martí se presentaron 240 trabajos en la base, 9 a nivel provincial y 2 a nivel nacional, ambos publicados. En el Concurso nacional de Matemática se obtuvieron 14 medallas: dos de oro, cinco de plata, siete de bronce y dos menciones. Para ubicarse en el quinto lugar nacional. Hicieron preselección nacional seis estudiantes y dos profesores como entrenadores.

Consideraciones finales

El estudio histórico de la evolución de la educación preuniversitaria en la provincia de Las Tunas permitió constatar la transición de un insuficiente desarrollo de 1971 a 1975 a un desarrollo ascendente de 1976 a 2000, caracterizado por la edificación de una infraestructura inexistente antes de la Revolución, la implementación de una labor educativa regida por los principios del socialismo, un proceso influido por la denominada Segunda Revolución Educativa, sobre las bases de una economía planificada y dirigido por el Partido Comunista de Cuba. El análisis de este proceso contribuye a la consolidación de los elementos identitarios de la educación del nivel medio superior en el territorio de Las Tunas al permitir conocer los diferentes hechos, factores y personalidades que en él participaron. La investigación evidencia la necesidad de continuar el estudio de este proceso a fin de recuperar desde una perspectiva histórica marxista los aportes realizados por pedagogos y otros profesionales de la localidad a la obra educacional del país.

Referencias

- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cánovas, L. y Chávez, J. (2002). Problemas contemporáneos de la Pedagogía en América Latina. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Curbelo, J. (18 de mayo de 1989). Seleccionada estudiante tunera como delegada al Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes. *Periódico 26*, p. 2.
- Díaz, M. (6 de noviembre de 1985a). Comenzó a funcionar en Las Tunas el Preuniversitario Vocacional. *Periódico 26*, p. 3.
- Díaz, M. (16 de mayo de 1985b). El Instituto de Economía Ramiro Guerra es seleccionado el mejor de la FEEM en Puerto Padre. *Periódico 26*, p. 3.
- Díaz, M. (21 de junio de 1986). Eduardo Carbonell continúa con pasos firmes en la investigación. *Periódico 26*, p. 3.
- Díaz, M. (23 de octubre de 1987). Resultados de estudiantes del pre-vocacional en olimpiadas nacionales. *Periódico 26*, p. 3.

- Díaz, M. (23 de junio de 1991). Otorgan Bandera de Honor al Luis Urquiza Jorge. *Periódico 26*, p. 3.
- Díaz, M. (15 de junio de 1992). Resultados de la provincia en los exámenes de ingreso al pre vocacional. *Periódico 26*, p. 3.
- Flores, M. (2007). La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible. *Revista Opera*, (7), 35-54. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4020215>
- Kolésnikov, N. (1983). *Cuba: educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959-1982*. Moscú: Progreso.
- Martínez, M., Castellanos, B., Miranda, T., Blanco, A. y Llivina, M. (2004). Presupuestos teóricos generales acerca de la educación. En Nereida Cruz Tejas y coautores, *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Molano, O. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, (7), 69-84. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4020258>
- Ortiz, B. (1996). *Estudio etiológico de los trastornos de la conducta en la provincia de Las Tunas* (trabajo de diploma). ISP Pepito Tey. Las Tunas, Cuba.
- Pérez, L. (2001) *Estudio histórico crítico de los enfoques pedagógicos de la asignatura Educación Laboral en la Educación General cubana a partir de 1959* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Ponce, A. (1976). *Educación y lucha de clases*. La Habana: Pueblo y Educación.