

El desarrollo de la comunicación del niño con hipoacusia bilateral incluido en el quinto año de vida

Communication development of the child with bilateral hearing loss included in the fifth year of life

Liannelis Carter Sedeño¹ (liannelis.carter@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-8473-894X>)

Isabel Cristina Sampayo Hernández² (isabel.sampayo@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9679-2046>)

Rita María del Risco Novelles³ (rita.risco@reduc.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4234-8334>)

Resumen

La atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociada a una discapacidad auditiva, hasta hace unos años se realizaba en centros educacionales especiales encargados de su educación; en la actualidad se insertan en la enseñanza general, con lo que se asume una educación inclusiva. Por tal razón, resulta vital la realización de acciones educativas que garanticen su inclusión, sin discriminación alguna. La investigación está dirigida a la estimulación de la comunicación y del oído fonemático en el proceso educativo inclusivo de la primera infancia de un niño de cuatro años con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral, que a pesar de poseer una adecuada capacidad fonemática presenta retardo en la comunicación oral. El objetivo está dirigido a proponer acciones diferenciadas para la estimulación de la comunicación y del oído fonemático en dicho niño. En ella se emplearon los métodos teóricos: analítico-sintético y modelación; empíricos: análisis de documentos, observación, encuesta, entrevista y pre-experimento; estadístico-matemáticos: cálculo porcentual, tablas y gráficos. La implementación se realizó en el círculo infantil “Amanecer de Victoria”, del municipio Camagüey, con ella se demostró su validez y sus resultados revelaron la necesidad de aprovechar todos los momentos del proceso educativo para estimular la comunicación del niño mediante acciones diferenciadas.

Palabras claves: proceso educativo, discapacidad auditiva, educación inclusiva, hipoacusia y comunicación.

¹ Máster en Inclusión Educativa. Profesor Instructor. Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación, Mención Preescolar. Profesor Auxiliar. Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba.

Abstract

Until a few years ago, children with Special Educational Needs (SEN) associated with a hearing impairment were cared for in special educational centers in charge of their education; nowadays, they are included in general education, which assumes an inclusive education. For this reason, it is vital to carry out educational actions that guarantee their inclusion, without any discrimination whatsoever. The research is aimed at the stimulation of communication and phonemic hearing in the inclusive educational process in early childhood of a four-year-old child with SEN associated with a hearing impairment, due to bilateral hypoacusis, who, despite having adequate phonemic ability, has a delay in oral communication. The objective is aimed at proposing differentiated actions for the stimulation of communication and phonemic hearing in this child. Theoretical methods were used: analytical-synthetic and modeling; empirical methods: analysis of documents, observation, survey, interview and pre-experiment; statistical-mathematical methods: percentage calculation, tables and graphs. The implementation was carried out in the children's circle "Amanecer de Victoria", in the municipality of Camagüey. Its validity was demonstrated and its results revealed the need to take advantage of all the moments of the educational process to stimulate the child's communication through differentiated actions.

Key words: educational process, hearing impairment, inclusive education, hypoacusis and communication.

El tratamiento a la atención inclusiva del niño con hipoacusia bilateral en la primera infancia

La Educación de la Primera Infancia es el Primer Nivel Educativo del Sistema Educacional cubano y tiene como objetivo el logro del máximo desarrollo integral posible de cada educando desde el nacimiento hasta los seis años.

Para alcanzar esta finalidad existen programas estructurados por áreas del conocimiento y desarrollo que estimulan las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de cada período ontogenético, los cuales deben garantizar una preparación óptima que permita el desarrollo integral del niño con NEE asociadas o no a una discapacidad. (Sampayo, Moreno y Cuenca, 2017, p. 2)

En dicho nivel educativo, el proceso educativo en el que todos los niños deben sentirse incluidos de conjunto con sus coetáneos, transcurre a través de las diferentes formas organizativas establecidas para este fin, no al margen de ellas. La mejor contribución de la educación institucional a la inclusión social de cualquiera es poder alcanzar el mayor nivel de logros y de cualificación del aprendizaje posible en los educandos (Echeita, 2008). Sin embargo, los docentes no siempre conocen cómo actuar con los niños que presentan NEE, a pesar de que con frecuencia se encuentran en los grupos.

Dentro de las NEE de carácter sensorial, aparece la hipoacusia. Para su estudio es necesario considerar las particularidades de los órganos de los sentidos, analizadores o

sistemas sensoriales, con el propósito de compensar el analizador afectado con los restantes capaces de asimilar la información (Sitio WetCochlear, 2017).

La hipoacusia es una discapacidad auditiva, que al igual que cualquiera de ellas, genera limitaciones en la comunicación, pero que no impide el desarrollo integral del niño ni su inserción en la sociedad. Según diversos autores como Molina, Ipiña, Reina y Guzmán (2011):

Esta discapacidad, en los primeros años de vida limita la transacción comunicativa que experimentan todos los sujetos con el medio a través de ciertos estímulos, los cuales pueden ser gestuales, táctiles y/o auditivos, a medida que el sujeto va creciendo necesita de la complejización de ese sistema comunicacional rudimentario a partir del cual, en la mayoría de los casos, adquirirá paulatinamente la lengua verbal. (p. 40)

En la formación de la personalidad de cualquier sujeto surgen necesidades y la comunicación es una de ellas. Es por eso que necesita expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y necesidades de diversas formas, las que se pueden nombrar según el contexto en que se presente como: signos, figuras, marcas, jeroglíficos, íconos, códigos, grafías, entre otras. Todas resultan de utilidad para el desarrollo de la comunicación desde el ámbito social (Díaz, Sampayo y García, 2020).

Sin embargo, resultan de difícil comprensión para los niños con NEE por una hipoacusia bilateral, por tales razones, es vital la realización de acciones educativas que garanticen su inclusión educativa en el grupo etario que le corresponde sin discriminación alguna (Anton, Madriz e Hidalgo, 2016).

En el caso específico de esta investigación, se estudia como muestra un niño de cuatro años con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral moderada del oído derecho, que aunque posee una adecuada capacidad fonemática presenta:

- Dificultades en la comprensión y producción de mensajes con el empleo de las palabras.
- Escaso empleo de recursos verbales y no verbales para comunicarse con empleo de la palabra.
- Insuficiente estimulación de las estructuras fonatorio-motoras.
- Poco desarrollo de los procesos psicológicos relacionados con la esfera cognitiva, afectiva y específicamente con el lenguaje.
- En su pronunciación se aprecian cambios de /l/ por /r/ y /d/ por /t/. En las ESSC (Estructura Sonoras Silábicas Complejas con Combinación) omite /r/.

Por tales motivos, el problema científico que da origen a este estudio va encaminado a determinar: ¿cómo estimular la comunicación y el oído fonemático en el niño del quinto año de vida con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral?

La problemática detectada enmarca la investigación en el proceso de educación inclusiva de sujetos con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral.

Para resolver la situación detectada se diseñaron acciones diferenciadas para la estimulación de la comunicación y del oído fonemático del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral como parte del proceso educativo que se desarrolla en la primera infancia.

Población y Muestra

En septiembre de 2016, el cuarto año de vida del círculo infantil “Amanecer de Victoria”, del municipio de Camagüey, contaba con una población de 32 niños y en el grupo había insertado un niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral. Su inserción evidenció las dificultades que presentaban los docentes para asumir un proceso educativo inclusivo y despertó en estos, el deseo de conocer más acerca de dicha discapacidad para poder llevar a cabo la estimulación integral del niño.

Estas razones, dieron origen a un proceso de investigación-acción, en el que se tomó a este niño como muestra de forma intencional. Con el propósito de erradicar los problemas que exhibía en la asimilación de los logros del desarrollo, como consecuencia de la hipoacusia bilateral que presentaba, lo que estimuló su comunicación y su oído fonemático.

La investigación incluyó el análisis pormenorizado del expediente del niño, su diagnóstico, caracterización y los resultados de varios instrumentos aplicados con el propósito de inferir con certeza cuál era el déficit auditivo, su incidencia en la comunicación y qué acciones se podían llevar a cabo para estimular ambos procesos, todo esto unido a una sistematización teórica de la temática. En tal sentido, se utilizó el análisis de documentos, una encuesta dirigida a las educadoras, la entrevista a la directora, la subdirectora y a la familia.

También se aplicaron guías de observación durante la actividad programada, la actividad independiente, los procesos y el juego. Todos estos instrumentos permitieron conocer el tratamiento que se le brindaba a la estimulación de la comunicación y del oído fonemático del niño en el proceso educativo, así como la determinación de las necesidades y potencialidades de las educadoras para sumir la inclusión educativa de este.

Actividades dirigidas a la estimulación del niño de quinto año de vida con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral

La inclusión educativa del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral en el círculo infantil, se realiza al considerar el acceso de las personas (con o sin discapacidad) a todos los bienes, servicios, beneficios y recursos existentes. Para ello se toman en cuenta, las necesidades y particularidades individuales de estos individuos (Benavides y otros, 2010).

Son muchos los factores que influyen en la estimulación de los niños con NEE a lo largo de su vida, pero las educadoras forman parte de los agentes educativos responsables de

buscar soluciones a las dificultades que se le pueden presentar en el desarrollo de su personalidad (Núñez y otros, 2016). En tal sentido, se diseñan acciones para posibilitar que los docentes estimulen la comunicación y a la vez, el oído fonemático de dicho niño.

Como fundamentos de las acciones se asumen los del proyecto de inclusión educativa, que lleva a cabo el departamento de Educación Especial de la Universidad de Camagüey, bajo la coordinación de la Dr.C. Odalis Inerarity Castro, del cual forman parte las investigadoras. Desde la teoría marxista-leninista, base teórica y metodológica de la Pedagogía Cubana, se asumen los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de las acciones que se proponen.

Por ello, el proceso educativo es estudiado como espacio interactivo, en el que se significa el valor de la comunicación, de las relaciones interpersonales y se reconoce que las dificultades en el lenguaje son causadas por una insuficiente estimulación. Se considera que cuando la comunicación tiene una carga afectiva adecuada, constituye un modelo para el niño y en función de lograr su estimulación se deben emplear en ella los recursos necesarios que le permitan al niño comprender y construir los mensajes, así como el enriquecimiento de su lenguaje. Este proceder posibilita a la vez, la estimulación del oído fonemático.

A partir de los fundamentos asumidos se elaboran las acciones, al seguir criterios de totalidad, que se expresan en criterios de particularidad, debido a las peculiaridades que este proceso adquiere al ser inclusivo. A continuación, se realiza la descripción de cada una de las acciones diseñadas (Carter, 2018):

Orientación Educativa

Acción No. 1. Preparación metodológica

Tema: Hipoacusia bilateral. Estimulación del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral.

Objetivo: Analizar los elementos teóricos esenciales para la estimulación del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral.

Materiales: computadora, Power Point, pizarra.

Acción No. 2. Actividad Conjunta

Objetivo: Demostrar a la familia la estimulación de la conversación verbal y no verbal del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral, el empleo de la seriación por su tamaño de vajillas con materiales desechables.

Medios de enseñanza: objetos de la vajilla o desechables.

2. Acciones para la actividad independiente.

Acción No. 3. Asociativa

Tema: ¿Cuál es mi nombre?

Objetivo: Asociar los objetos con el sonido o vocablo que le corresponda.

El niño asocia los objetos con el sonido o vocablo que le corresponda a través de la percepción audiovisual, para ello se utilizan medios de apoyo que reúnan los requisitos y condiciones necesarias para no deformar la realidad objetiva. Mencionar un nombre y darle fotos, tarjetas o el objeto real para que seleccione quién es.

El adulto habla y el niño debe observar los labios, así se apoya en la lectura labio-facial.

Pronunciar un sonido onomatopéyico, el niño debe seleccionar quién es, ejemplo: Miau (selecciona el gato).

Dar acciones para que el niño las realice: camina, corre.

Acción No. 4. Asociativas

Tema: ¿Dime quién falta?

Objetivo: Determinar el objeto que se extrajo de un grupo.

Se le pide al niño que observe varios objetos diferentes en un corto tiempo; mientras el adulto menciona el nombre de cada uno estimula al niño para que lo repita. Luego esconderá un objeto y le pedirá al niño que adivine cuál falta, para lograr que pronuncie su nombre.

Acción No. 5. Diferenciación

Tema: ¿Quién soy?

Objetivo: Diferenciar solo con la escucha, sin la ayuda labio-facial, el objeto a seleccionar.

En esta etapa se aprovecha el resto auditivo que posee el niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral. Para ello puede utilizarse una pantalla o el adulto puede taparse la boca para que el niño se guíe por lo que escucha, para desarrollar así su potencial auditivo. Además, se le deben brindar al niño acciones cada vez más completas: Busca el perro. Busca el perro y el gato. Busca el perro, el gato y el conejo. Buscar el perro, el gato, el conejo y la vaca.

Acción No. 6. Diferenciación

Tema: Corre para el juguete.

Objetivo: Diferenciar solo con la escucha, sin la ayuda labio-facial, el animal a que corresponde el sonido onomatopéyico.

La educadora organizará los niños en dos hileras, luego les presentará varios animales de juguetes, así como el sonido característico de cada uno; los colocará dentro de una bolsa y entonces les explicará que cuando ellos escuchen determinados sonidos deben correr hacia ella y coger el juguete al que corresponde dicho sonido. El juego se desarrollará en forma competitiva y ganará la hilera que más juguetes logre obtener. Al niño que se equivoque se le repetirá la orden.

La educadora presenta cuatro animales de juguetes y los coloca delante de los niños, luego les preguntará:

¿Quién me despierta muy tempranito con su alegre quiquiriquí?

Nada contento tras su mamá, por el estanque diciendo ¡cua-cua!

Sobre la cerca diciendo ¡miau-miau! está.

Tras su mamá, corre y dice ¡pío-pío!

Los niños deben responder mientras muestran en su mano el juguete del animal al cual corresponde el sonido que escuchó.

4. Acciones para la actividad complementaria.

Acción No. 7. Diferenciación

Tema: ¿Cuáles son vajillas?

Objetivo: Diferenciar entre varios objetos los de la vajilla, de nombrarlos y expresar su utilidad.

La educadora les dirá a los niños que hoy prepararemos todo lo necesario para ayudar a mamá a hacer la comida. Los niños tendrán que reconocer entre varios objetos los que pertenecen a la vajilla, nombrarlo y decir para qué se utiliza cada uno de ellos. Posteriormente les ilustrará cómo suena cada uno de esos objetos cuando chocan contra otro.

Seguidamente una educadora se esconderá, producirá el sonido de uno de los utensilios y se les solicita a los niños que identifiquen a qué objeto de la vajilla pertenece el sonido que se escucha.

Acción No. 8. Diferenciación

Tema: La fiesta.

Objetivo: Diferenciar la acción que orienta la rima y ejecutarla.

La educadora escogerá algunos niños para realizar este juego con el propósito de que resulte más atractivo y entretenido para el niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral. Durante el juego deberán ejecutar las acciones que se mencionan en la rima. En todo momento la educadora deberá estar pendiente de que realicen las acciones. La educadora les dirá vamos a divertirnos jugando con una rima, pero tienen que hacer todo lo que en ella se dice:

Todo el mundo está de fiesta, se tienen que divertir, todo aquello que yo haga lo tienes que repetir.

A reír, a reír (ríe).

Todo el mundo a reír.

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir.

A soplar, a soplar (soplan).

Todo el mundo a soplar.

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir.

A masticar, a masticar (mastican).

Todo el mundo a masticar.

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir.

A bailar, a bailar (bailan).

Todo el mundo a bailar

Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir.

A reír (ríen), a soplar (soplan), a masticar (mastican), a bailar (bailan).

Todo el mundo a reír, a soplar, a masticar, a bailar.

La educadora les preguntará si les gustó el juego y si desean volver a repetirlo.

Se repetirá tantas veces como los niños lo pidan, pero sin que llegue a provocar fatiga en ellos.

Acción No. 9. Diferenciación

Tema: ¿Mi amigo Pirulo Pirulito?

Objetivo: Diferenciar la acción que orienta la rima y ejecutarla.

La educadora escogerá un pequeño grupo de niños para jugar con el que presenta NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral para realizar esta actividad. Los motivará a jugar con Pirulo, Pirulito su amigo gatuno (puede ser un gato real, un muñeco, un títere o una educadora disfrazada de este animal). La educadora dirá:

Pirulo, Pirulito come pan bien tostadito. Le pedirá que mastiquen como lo hace su amigo.

Pirulito, Pirulito bebe leche bien tempranito y se limpia su hociquito. Los niños imitarán la limpieza de la boca que realiza el gato haciendo círculos con la lengua.

Pirulito, Pirulito traga, traga sin parar. La educadora los estimulará para que realicen la acción de deglución (tragar).

Pirulito, Pirulito, Pirulito es un gato bonito que hace ¡miau, miau! Los niños deberán repetir el sonido onomatopéyico.

El juego se repetirá en dependencia de la motivación de los niños sin que lleguen a la fatiga.

Acción No. 10. Diferenciación

Tema: Veo, veo

Objetivo: Diferenciar el objeto seleccionado y describirlo.

La educadora formará un círculo con todos los niños del grupo. Uno escogerá con la vista un objeto y tratará que nadie descubra su selección. Entonces se cantará:

Veo, veo.

¿Qué ves?,

Un animalito (decir sus características tiene patas o su sonido onomatopéyico)

¿Cuál será, cuál será, cuál será?

El juego se repite tantas veces como los niños deseen, pero sin que les provoque fatiga.

Acción No. 11. Diferenciación

Tema: Amigo

Objetivo: Diferenciar la acción que orienta el juego y ejecutarla.

La educadora organizará los niños y les dirá:

Te traigo diversión en este juego amigo, siéntate correctamente y prepárate para jugar. Debes ser capaz de hacer lo que te digo. Primero saca la lengua como una culebrita, repítelos varias veces que así comienza el juego. Afuera, dentro, no lo dejes de hacer, que pronto ya verás lo divertido que es. Y si te gusta el helado vamos a moverla hacia los lados, repite el movimiento una y otra vez. Ahora dime amiguito: ¿Te gustó el juego?
¿Lo repetimos otra vez?

Acción No. 12. Diferenciación

Tema: El cartero

Objetivo: Diferenciar el objeto o animal que ilustra la lámina mencionando qué hace y para qué se utiliza.

Se designará un niño que hará del cartero Monchipío, se le entregará el silbato y la mochila, caminará por el salón, mientras los demás niños esperan su visita para recibir la correspondencia. Cuando llegue deberán cantar:

¿Quién va?

Yo, el cartero Monchipío.

¿Trajo cartas?

Si, aquí están. Cartas, carticas y cartonas.

Entre, traiga lo que traiga se le recibirá.

Los niños reciben la correspondencia (una tarjeta con ilustración) y deberán expresar lo que observan en esta. La educadora les pedirá que pronuncien el nombre del animal, objeto, medio de transporte, además deben decir qué hacen o para qué se utiliza.

Acción No. 13. Discriminación

Tema: ¿Dime qué escuchas?

Objetivo: Discriminar el sonido que escuchan y reproducirlo.

La educadora invita a los niños a acostarse en el piso del salón, le pide que cierren los ojos, escuchen atentamente y determinen qué sonido es el que escucharán: puede ser el canto de los pajaritos, el ruido de los carros, el sonido onomatopéyico de algún animalito. Los niños deben responder en oración completa qué es lo que escuchan, se repetirá el sonido cuando no sea capaz de percibirlo. Para terminar la actividad los niños deberán decir cuál fue el sonido que más le gustó y se les pedirá que lo repitan.

Acción No. 14. Discriminación

Tema: ¿Jugar con los sonidos?

Objetivo: Discriminar la intensidad del sonido que escuchan y reproducirlo con movimientos de locomoción.

La educadora tocará el tambor primeramente suave, después más fuerte y paulatinamente aumentará la intensidad del sonido, mientras los niños realizarán movimientos de locomoción al compás de la música: cuando el sonido sea suave se trasladarán despacio. A medida que aumente la intensidad del sonido los niños deberán aumentar la velocidad de sus movimientos.

Acción No. 15. Discriminación

Tema: ¿Cambiar la intensidad?

Objetivo: Discriminar la intensidad del sonido que escuchan y reproducirlo con su cuerpo.

La educadora tocará una flauta primeramente suave, después más fuerte y paulatinamente aumenta la intensidad del sonido, mientras los niños marcan con palmadas el sonido en diferentes partes del cuerpo, ejemplo: cuando el sonido sea suave darán palmadas suaves sobre los brazos, cuando el sonido sea fuerte darán palmadas fuertes sobre los hombros, pueden hacerlo también con los pies sobre el piso. A medida que aumente la intensidad del sonido, los niños deberán aumentar la intensidad de sus palmadas.

Orientaciones metodológicas para la aplicación de las acciones para la estimulación de la comunicación y del oído fonemático del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral

Para aplicar las acciones los docentes deben tener en cuenta que los objetivos específicos respondan al propósito de la propuesta que es: Estimular la comunicación y

el oído fonemático del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral.

También deben tener presente que al hablar, la cara del adulto ha de estar de frente a la del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral, a una distancia aproximada de 1,5 metros. El tono de voz ha de ser adecuado, sin gritos, con una pronunciación fluida, coherente y sin exageraciones en la articulación. En todo momento, deberá aprovechar, desarrollar y educar los residuos auditivos que tiene a través de tres etapas: asociativa, diferenciación y discriminación. Los medios de enseñanza que se empleen deben ser atractivos para que resulten del agrado de los niños y se motiven por la actividad.

Las acciones previstas para las actividades independientes y complementarias podrán repetirse tantas veces como los niños deseen, pero sin que lleguen a provocarles fatiga y/o desinterés. Las actividades programadas, independientes y complementarias, se impartirán diariamente como están previstas en el proceso educativo en la institución. Estas se pueden efectuar en el horario de la mañana o la tarde, la actividad programada se debe desarrollar con una duración de 20 minutos y el resto de las acciones de diez a quince minutos.

En todo momento se deben tener en cuenta las características individuales de los niños, pero especial atención se prestará al que presenta NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral, la motivación alcanzada por ellos y el grado de complejidad de la acción que se ejecute en aras de lograr un verdadero proceso educativo inclusivo.

Valoraciones de los resultados de la aplicación de las acciones

Para medir la transformación de la estimulación de la comunicación y del oído fonemático del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral, se determinaron los indicadores a evaluar. Su selección se sustentó en el análisis teórico efectuado y en la caracterización del niño, a partir de los cuales se estableció que se emplearían definitivamente en el diagnóstico, los siguientes:

- Desarrollo de las relaciones interpersonales entre los adultos y los niños mediante la comunicación.
- Disposición para la realización de las actividades.
- Asimilación del empleo de los recursos didácticos para la estimulación del oído fonemático.
- Pronunciación adecuada de los sonidos.

El análisis realizado, una vez concluida la introducción de la variable de cambio, permitió constatar que el niño ya pronunciaba adecuadamente casi todos los sonidos, con dificultades solamente en /r/ y /t/, como resultado de la estimulación de las estructuras fonatorio-motoras. También muestra mayor desarrollo de los procesos psicológicos

relacionados con la esfera cognitiva, afectiva y específicamente con el lenguaje, lo cual se evidencia en la participación y respuestas emitidas por él en las actividades, a pesar de que aún se consideran insuficientes. Todos estos avances en su estimulación posibilitaron que el niño se comunicara mejor con sus coetáneos y adultos que le rodean, lo que propició un notable incremento en el establecimiento de relaciones interpersonales por parte de este.

El resultado alcanzado es fruto de la estimulación que brindaron los agentes educativos, a partir del conocimiento que adquirieron para atender en el proceso educativo al niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral. En la estimulación de las estructuras fonatorio-motoras del lenguaje impresivo-auditivo (restos que quedan) ya no solo participaba la logopeda, sino que se realizaba sistemáticamente, por todos los agentes educativos, la discriminación de los sonidos, para lo cual se aprovechaban, desarrollaban y educaban los residuos auditivos a través de las diferentes etapas. Dicha labor trajo como consecuencia un mayor desarrollo de los procesos psicológicos relacionados con la esfera afectivo-cognitiva, lo que conllevó al progreso de la comunicación y a la estimulación del oído fonemático.

Al realizar un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y el final (Tabla 1, Figura 1), se evidenciaron los cambios cualitativamente positivos que se produjeron en la estimulación del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral. Estos resultados demostraron que se logró efectividad en la educación inclusiva del niño, debido a que se produjo un incremento en sus relaciones interpersonales porque mostraba disposición para realizar las actividades e invitaba a sus compañeros a que participaran con él. Esto se favoreció puesto que captaba con mayor facilidad los sonidos que percibía del medio circundante y alcanzó un mayor desarrollo de la comunicación pues incorporó nuevos sonidos y vocablos a su lenguaje activo.

Es significativo señalar que a ninguno de los indicadores evaluados se le otorgó la categoría de mal y aunque dos de ellos, es decir, asimilación del empleo de los recursos didácticos para la estimulación del oído fonemático y pronunciación adecuada de los sonidos fueron evaluados de regular, sí se apreciaron cambios cualitativos con relación al diagnóstico inicial porque ya comprendía y construía mensajes con signos verbales y no verbales y pronunciaba la mayoría de los sonidos. A pesar de que todavía no alcanza los logros del desarrollo deseados para su edad, se consideran satisfactorios los resultados al considerar la NEE que presenta.

Indicadores del Diagnóstico	Inicial			Final		
	B	R	M	B	R	M
1.Desarrollo de las relaciones interpersonales entre los adultos y los niños mediante la comunicación.	-	X	-	X	-	-
2.Disposición para la realización de las actividades.	-	-	X	X	-	-
3.Asimilación del empleo de los recursos didácticos para la estimulación del oído fonemático.	-	-	X	-	X	-
4.Pronunciación adecuada de los sonidos.	-	-	X	-	X	-

Tabla 1. Comparación del diagnóstico inicial y final.



Figura 1. Comparación del diagnóstico inicial y final.

Precisiones finales

El diagnóstico realizado permite constatar que el niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral, presenta dificultades en las estructuras fonatorio-motoras del lenguaje impresivo-auditivo (restos que quedan), que le impiden la comprensión y producción de mensajes con el empleo de recursos verbales y no verbales, le ocasionan la inadecuada pronunciación de los sonidos, así como un insuficiente desarrollo de los procesos psicológicos relacionados con la esfera afectivo-cognitiva y específicamente con el lenguaje.

Las acciones educativas diseñadas para la estimulación de la comunicación del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral, permiten que los docentes aprovechen todos los momentos y potencialidades del proceso educativo en función de estimular su comunicación y su oído fonemático sin aislarlo del resto del grupo.

La valoración de la efectividad de las acciones educativas para la estimulación de la comunicación del niño con NEE asociada a una discapacidad auditiva, por una hipoacusia bilateral, propicia comprobar que es posible insertar niños con discapacidades

en el círculo infantil, siempre que se aprovechen todos los momentos y potencialidades del proceso educativo en aras de lograr una educación inclusiva.

Referencias

- Anton, P., Madriz, L. e Hidalgo, M. (2016). Neurodidáctica y estrategias de aprendizaje para la inclusión. Desarrollo de competencias comunicativas en niños y niñas con riesgo biológico y/o social. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(1), pp. 43-53.
- Benavides, Z., Franco, O., Rodríguez, A., Rooms, I., Pérez, M. y Uralde, M. (2010). *Selección de Lecturas de Pedagogía Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Carter, L. (2018). *Estimulación diferenciada del niño de quinto año de vida con discapacidad auditiva* (trabajo de diploma inédito). Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.
- Díaz, D., Sampayo, I. y García, Y. (2020). El análisis fónico en la formación inicial de docentes de la primera infancia. *Opuntia Brava*, 12(4), pp. 179-192.
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. "Voz y quebranto". *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), pp. 1-10.
- Molina, L., Ipiña, M. J., Reina, C. y Guzmán, R. (2011). Competencia social en niños con sordera profunda. *CES Psicología ISSN 2011-3080*, 4(1), pp. 1-14.
- Núñez, A. M., Moreno, V., Rodríguez, A. M., Gómez, A. C., Del Risco, R. M., Sampayo, I. C., Guerra, L... y otros (2016). *Resultados del proyecto de capacitación a los agentes educativos para el perfeccionamiento del currículo en la Primera Infancia*. Proyecto de investigación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey, Cuba.
- Sampayo, I., Moreno, V. y Cuenca, M. (2017). Orientación a la familia para la prevención de desviaciones en el desarrollo de niños en la primera infancia. *Revista Humanidades Médicas*, 17(2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202017000200002&lng=es&nrm=iso
- Sitio WetCochlear (2017). *Tipos de hipoacusia*. Recuperado de http://www.cochlear.com/wps/wcm/connect/la/home/understand/hearing_and_hl/what-is-hearing-loss-/types-of-hl/mixed-hearing-loss