

Estrategia educativa para el fortalecimiento del valor moral honradez desde la ética martiana en el estudiante universitario

Educational strategy to strengthen the moral value of honesty from Marti's ethics in the university student

Euler Acosta Ramos¹ (eulerar@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-0760-0706>)

José Ángel Turro Gomero² (gomero@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-9183-5817>)

José Erick Letusé Loyola³ (jletuse@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0986-1507>)

Resumen

Como parte del accionar del proyecto "Honrar al maestro", en el artículo se aborda la utilización del pensamiento martiano en función del fortalecimiento del valor moral honradez en estudiantes universitarios, en respuesta a una de las mayores urgencias del actual sistema educacional cubano. Se estructura una estrategia educativa, contentiva de un sistema de actividades que posibilita lograr el objetivo propuesto en aras de formar a un joven universitario en las carreras pedagógicas con los valores morales imprescindibles para la edificación de la sociedad socialista.

Palabras claves: formación de valores, honradez, ética martiana.

Abstract

As part of the actions of the "Honor the teacher" project, the article addresses the use of Martí's thinking in terms of strengthening the moral value of honesty in university students, responding to one of the greatest urgencies of the current Cuban educational system. For which an educational strategy is structured, containing a system of activities that makes it possible to achieve the proposed objective in terms of training a young university student in pedagogical careers with the essential moral values for the building of socialist society.

Key words: values formation, honesty, martiana ethics.

La formación de valores morales, un desafío para la universidad cubana

El tema de la formación de sólidos valores morales en las nuevas generaciones es una preocupación de la humanidad en un mundo globalizado, donde el hombre enfrenta la posibilidad real de desaparecer como especie ante el deterioro significativo de sus condiciones naturales de existencia y la presencia de una extraordinaria crisis económica mundial combinada ahora con crisis energética,

¹ MSc. en Ciencias de la educación. Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Asistente del CUM Baracoa. Universidad de Guantánamo. Cuba.

² MSc. en Ciencias de la educación. Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Asistente del CUM Baracoa. Universidad de Guantánamo. Cuba.

³ MSc. en Ciencias de la educación. Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Asistente del CUM Baracoa. Universidad de Guantánamo. Cuba.

alimentaria, financiera y medioambiental. En medio de estas condiciones globales los países de América Latina enfrentan el reto de defender los valores históricos, morales y socioculturales que lo identifiquen ante la agresión económica, política, cultural e ideológica de los gobiernos de los Estados Unidos.

Para Cuba en particular, las agresiones ideológicas que se realizan por el imperialismo, mediante su poderío tecnológico y su control de los medios de comunicación mundiales tienen en su punto de mira a la juventud, en sus esfuerzos por destruir la ideología revolucionaria y con ello, los valores morales imprescindibles para la construcción de la sociedad socialista. Esto, unido a la crisis económica mundial y el impacto social negativo de algunas de las medidas adoptadas para superarla, crean condiciones para que se erosionen valores morales, revolucionarios y se promuevan conductas incompatibles con nuestra sociedad. Ello trae consigo la aparición de algunas manifestaciones irritantes de desigualdad en nuestras universidades, dadas por la posesión individual de productos ostentosos, principalmente con el vestuario, tendencia a manifestaciones de rechazo al trabajo, al estudio, amor a la vida fácil, el consumismo, etc.

De aquí que el trabajo para la formación de valores morales para las universidades cubanas y en especial, en las carreras pedagógicas, adquiera una importancia y actualidad inusitada en el país.

El esfuerzo por preservar las conquistas sociales y el proyecto social socialista pasa por la trinchera de la formación de valores en las nuevas generaciones, tarea en la cual el maestro desempeña una función primordial. El proyecto "Honrar al maestro", dedica un espacio importante al trabajo con la formación de valores en las nuevas generaciones de educadores baracoenses y prioriza la herencia martiana en esta labor.

La formación de valores morales como tarea priorizada del proyecto se basa en la promoción de investigaciones que posibiliten un mejor trabajo educativo y redunden en un mayor reconocimiento a la extraordinaria labor de los profesionales de la educación. Esto, a partir del trabajo con la obra martiana, de sus cualidades éticas, componente necesario para la formación de valores en los estudiantes universitarios como exigencia ineludible de la formación del hombre nuevo que la construcción de la sociedad socialista exige.

A partir de lo antes expuesto y de acuerdo con la experiencia adquirida durante los distintos cursos escolares al lado de los estudiantes universitarios y las exigencias actuales a la juventud estudiantil, se puede señalar que aún persisten dificultades relacionadas con la formación de valores en lo concerniente a: poca combatividad ante la violación de la legalidad y la moral socialista; no se mantiene una actitud combativa ante cualquier manifestación de robo, corrupción, soborno o prostitución; poca manifestación de rechazo ante las muestras de negligencia con los recursos económicos que el estado pone a su disposición; falta de lealtad, cortesía, poco respeto a la propiedad ajena, estatal o individual y no siempre existe correspondencia entre lo que se dice y lo que se hace.

De modo que se parte de la problemática asociada con la insuficiente utilización del pensamiento ético de José Martí en el proceso de formación del valor moral honradez en el estudiante universitario, para proyectar una investigación de la cual emana este artículo, con el objetivo de mostrar la estructuración de una estrategia educativa que posibilite formar el valor moral honradez, mediante la utilización del pensamiento ético martiano en el estudiante de carreras pedagógicas.

La formación de valores morales en los estudiantes universitarios desde la axiología martiana

Concebir a Martí no como una asignatura, sino como modelo necesario en nuestras aulas a partir de sus cualidades éticas para una mejor formación de la conciencia moral de nuestros jóvenes forma parte ineludible del sistema educacional cubano. En tal sentido, el Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba del 2006 ofrece la siguiente definición de valores: “los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o a la sociedad en su conjunto” (p. 2).

Por lo que se describe a los valores como expresión subjetiva que destaca la significación positiva de las cosas para el individuo, especialmente el valor moral honradez.

Los valores son expresión de la cultura y de la ideología de una sociedad determinada y están condicionados esencialmente por las relaciones sociales predominantes. Son subjetivos por su forma, ya que existen solo dentro de la conciencia del hombre y se expresan en la actividad práctica con la naturaleza que el hombre desarrolla.

Es necesario definir el concepto de valor moral honradez y sus indicadores, para lo cual se asume la definición que aporta la Resolución Ministerial 90 de 1998:

Honradez: demostrar una actitud personal de rechazo ante las manifestaciones de robo, soborno, corrupción, prostitución y mantener una actitud crítica y responsable ante la negligencia con los recursos y medios que el estado pone a disposición del colectivo. Rechazo al maltrato y al mal uso de la propiedad social, ser cortés, leal, incorruptible, imparcial y decente. (p. 13)

También el Programa Director antes mencionado (2006) manifiesta: “Honradez se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo” (p. 2).

Según Martí (1873a), “la honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados, ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levanten los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio” (p.101).

A partir de estas definiciones se pudieron determinar los indicadores de actuación, referidos al valor que identifique un estudiante universitario honrado en la sociedad cubana actual:

- Mantener una actitud firme y combativa ante cualquier manifestación de robo, corrupción, soborno o prostitución.
- Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, acomodamiento, vagancia y sumisión.
- Ser leal, cortés, decente, incorruptible e imparcial.
- Respetar las propiedades ajenas: estatales o individuales.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Respetar las leyes y normas que la constitución de su país o cualquier otro país en que se encuentre establezcan.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

El rol del profesor consiste en proporcionar guías, mediaciones, en un sentido vigotskiano y con enfoque holístico, de manera que el alumno asuma un papel cada vez más activo, en cada una de las actividades. Se trata de vincular con situaciones sociales donde los profesores pueden evaluar el rendimiento de los educandos, detectar sus necesidades y averiguar si estos se apoderan de la actividad.

En tal sentido, es necesario que el trabajo del profesor se base no solo en lograr un desarrollo cognitivo, sino en propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. Formar en ellos valores que constituyan expresión auténtica y sincera del sujeto que lo manifiesta.

En el proceso de formación de valores, es imprescindible trascender la esfera cognitiva del estudiante y mover su esfera afectiva, crear sentimientos y emociones positivas que los acerquen al valor y se traduzcan en su conducta. El conocimiento que no cree emociones y genera afectos, no podrá convertirse en valor. El ideario martiano ofrece un manantial inagotable de valores morales que forman la base de la conciencia moral del pueblo cubano.

García (2003), al referirse a la importancia de la obra martiana, expresó:

En ella encontramos una estrategia para la formación moral del hombre. De ella se deducen una serie de principios y su expresión concreta en instituciones y diferentes formas de la conciencia social, y podemos extraer elementos esenciales y métodos generales para la formación de valores y la educación de las nuevas generaciones. (p. 199)

Es bueno destacar que los valores como reguladores de la conducta humana conforman un sistema, en tanto guardan una estrecha relación dialéctica entre

ellos, en la que la inexistencia de uno influye en el deterioro de otros; de igual manera, la formación de uno de ellos significa el camino fecundo de otros valores.

Turro (2000) expresa en tal sentido: “Conocer la estructura interna de un valor es conocer los valores contribuyentes que lo conforman...” (p. 37). También ofrece la siguiente definición de valor contribuyente: “es aquel que en una determinada relación forma parte de un valor superior o más general, pues él contiene en sí mismo otros valores contribuyentes cuando se analiza por separado” (p. 37). Y señala como valores contribuyentes a la honradez: “la honestidad, la laboriosidad, y la responsabilidad” (p. 38).

Además de asumir la definición de valores contribuyentes planteada, se considera necesario incluir también la justicia como valor contribuyente a la honradez. Si se analiza el concepto ofrecido por el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007), justicia:

es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de piel, credo y de cualquier otra índole. (p. 6)

Cabe preguntarse: ¿se puede ser honrado sin ser justo? Desde la axiología martiana “...solo hay honra en la satisfacción de la justicia” (Martí, 1875, p. 2).

De lo que se trata es de esclarecer el camino hacia las aspiraciones propuestas ya que la formación de valores es un proceso consciente en que todas las actividades deben ser planificadas con una marcada intencionalidad política, cultural e ideológica que permita a los jóvenes universitarios jugar un papel cada vez más importante en el desarrollo de las transformaciones sociales.

La utilidad de la concepción axiológica martiana en la educación cubana

La impronta del ideario martiano en la conformación de la vida espiritual de Cuba aparece con nitidez en el preámbulo de la Constitución de la República de Cuba (2019) cuando expresa:

Declaramos nuestra voluntad de que la ley de leyes de la República este presidida por este profundo anhelo, al fin logrado, de José Martí: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre. (p. XIV)

De ahí que la obra de José Martí se reconozca como componente esencial en el sistema de objetivos formativos de la educación cubana, por el carácter paradigmático del pensamiento ético martiano. En tal sentido, el investigador Osorio en su obra *Una aproximación a la ética y los valores en José Martí* (2014), afirma:

El criterio martiano de moralidad, se sitúa entre las concepciones más progresistas de la ética. La comprensión del ser humano lo condujo a valorar al hombre en su relación con el mundo, lo que se concreta en el amor y el compromiso del individuo con la patria, así como su relación con el deber cotidiano. (p. 31)

En la investigación se le concede gran importancia a la utilización del pensamiento ético revolucionario de José Martí como modelo moral, como motivo actuante,

impulsador de la conducta, en lo que destaca la necesidad de nuevas impresiones para el desarrollo del individuo, a través del análisis de su pensamiento, de preguntas o situaciones que provoquen la activación mental, emocional y afectiva del estudiante para la formación del valor honradez.

El Apóstol proyecta la honradez como componente ineludible de la formación integral del hombre desde la niñez al expresar “El niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todo lo que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado” (Martí, 1873b, p. 31).

En el contenido axiológico del pensamiento ético de José Martí, se precisa que los valores morales se destacan en el pensamiento e idea sobre la educación, su esencia ética, comprendida en los aspectos que tratan la elevación espiritual, el conocimiento del mundo en que se vive, la trascendencia de la obra humana por el actuar con generosidad, la vida del hombre en el goce de la libertad y el crecimiento espiritual al hacer el bien, la formación de la ciudadanía en la verdad.

A criterio de Mendoza (2003), el lugar de lo axiológico en dicho pensamiento dada su esencial naturaleza político-social. “Martí es ante todo un pensador político-social siendo el contenido de dicho pensamiento un proyecto de liberación nacional y transformación socio-económica, política, estético-cultural y ética para Cuba y América Latina que ha quedado plasmado en toda su obra” (p.110). Más adelante, enfatiza que “la axiología martiana constituye sin dudas, expresión esencial de un pensamiento devenido programa transformador e inscrito en una concepción cultural extraordinariamente significativa” (p.115).

Estrategia educativa para la formación del valor moral honradez a través del pensamiento ético revolucionario de José Martí en los estudiantes universitarios

Las estrategias se inician en las ciencias pedagógicas, con el comienzo de investigaciones relacionadas con la calidad de la educación, en la década de los años 60 del siglo XX, utilizadas para designar una forma particular del resultado de la investigación educativa.

En el presente trabajo se hace necesario definir el concepto de estrategia educativa para lo cual se asume el que ofrecen Rodríguez del Castillo y Rodríguez (2004), la definen como:

... la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. Se pretende una estrategia educativa que permita lograr un cambio cualitativo en la conducta de los futuros profesionales de la educación cubana. (p. 8)

La estrategia comprende las siguientes etapas, las cuales están estrechamente interrelacionadas entre sí:

- Diagnóstico.

- Desarrollo (planeación y la implementación de las actividades).
- Evaluación.

Durante la etapa de diagnóstico, se constataron las limitantes que poseen los estudiantes en cuanto a la formación del valor moral honradez desde el estudio de la ética martiana, se determinaron las principales ideas del pensamiento ético martiano para su tratamiento en la estrategia educativa, la lógica del contenido a tratar, el desarrollo de las habilidades y actitudes, así como las adecuaciones necesarias del contenido a partir de las características psicológicas de los estudiantes.

Se tomó una muestra de 60 estudiantes escogidos al azar de las carreras Educación Infantil (Educación Prescolar y Educación Especial), 6 profesores, 4 directivos, 2 responsables de carrera.

Entre los métodos a utilizar se destaca la observación, la entrevista y la encuesta fundamentalmente, que permitieron una evaluación del problema mediante la observación de todos los espacios posibles (clases, trabajos voluntarios, turnos de debate y reflexión, encuentros martianos, matutinos, etc.) sobre la base de indicadores establecidos en correspondencia con los indicadores de actuación asociados al valor moral honradez, el conocimiento de la obra de José Martí y el aprovechamiento de las potencialidades de su pensamiento ético en función de la formación integral del estudiante universitario.

En la etapa de desarrollo, se tuvieron en cuenta la determinación de los objetivos, el contenido, procedimientos a utilizar.

En la determinación de los objetivos se analizaron la concepción integradora del currículo de Álvarez de Zayas (1997), que favorece la determinación de los objetivos esenciales para el fortalecimiento y la consolidación del valor moral honradez a través de la utilización del pensamiento ético revolucionario de José Martí en el estudiante universitario.

Las acciones para la determinación del contenido de la ética martiana, para la formación del valor moral honradez contribuyen a abordar su objeto de estudio en las múltiples relaciones mediante el vínculo del aprendizaje con la escuela y con las exigencias del contexto social. Para el análisis del contenido se asume el algoritmo aportado por Fraga (2005), cuando destaca los pasos o procedimientos para el estudio del texto martiano, en particular su pensamiento ético:

- Lectura y análisis del texto martiano en su integridad.
- Contextualización histórica.
- Identificar palabras claves, conceptos, ideas y recursos martianos que guían en la determinación de la ética como elemento esencial.
- Establecer relaciones entre las palabras claves, conceptos básicos, ideas fundamentales y recursos martianos identificados.
- Determinar el mensaje ético esencial.
- Valorar su significación pedagógica. (p. 83)

La etapa de evaluación permitirá constatar el nivel de factibilidad de las actividades aplicadas, el uso eficiente de las citas y textos martianos, así como los modos de actuación de los estudiantes en la aplicación de la estrategia, para lo cual se constata y comparan los resultados de la aplicación de tres métodos y técnicas distintas (entrevista a profesores, jefes de carrera y directivos y la encuesta a estudiantes). Aunque se procesan por separado los instrumentos para los métodos, se toman indicadores comunes que permitan evaluar los resultados de la estrategia propuesta lo que permitió configurar y emitir como conclusiones.

Actividad # 1

Tema: La honradez para Martí.

Modalidad: Coloquio martiano.

Objetivo: Formar el valor moral honradez en los estudiantes a través del análisis de fragmentos escogidos del pensamiento martiano referidos a este valor.

Ejecuta: Estudiantes. Dirige: Profesor.

Lugar: Frente al busto martiano de la escuela.

Desarrollo

La actividad consiste en promover un coloquio martiano a partir del análisis de fichas ya distribuidas con anterioridad por el profesor con fragmentos del Apóstol, referidos al valor moral honradez.

Para el análisis de cada ficha se deben tomar en cuenta las actividades que aquí se proponen:

El profesor llevará dos diccionarios y asignará a dos estudiantes con habilidades para la búsqueda de palabras con dudosa significación:

Ficha # 1

La honradez no es la debilidad, no es la cobardía, ni el consejo pusilánime que se pide a los adversarios, ni la resolución que se inspira en los que los adversarios quieren. La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados, ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio. (Martí, 1873a, p. 101)

Después de interpretar el texto, seleccionar un tema polémico y de actualidad entre los estudiantes; dividir el grupo en dos, cada grupo elige un representante (o más) para establecer un análisis en que exprese su disenso, se defienda, se argumente, se rechace, se acepte, se redarguya, etc. Todo dentro del marco del concepto de honradez dado por Martí en la frase leída y estudiada.

Ejemplos de situaciones polémicas:

- Independencia del joven respecto a la autoridad de los padres.
- Uso de anticonceptivos y la conservación de la salud.
- Aplicación de los exámenes de la dignidad.

Valorar a partir de la actividad desarrollada en qué medida se es honrado según la frase martiana (el vigor con que se defienden los argumentos, la serenidad ante los planteamientos contrarios, la intención colectiva o social, con que se discute).

Ficha # 2

“La honradez debía ser como el aire y como el sol, tan natural que no se tuviera que hablar de ella” (Martí, 1873b, p. 20)

Después de interpretar el texto distribuir una hoja en blanco a cada estudiante de un grupo y pedir que relacione 5 actividades o acciones en las cuales debe ser honrado y cinco en las cuales no tiene que ser necesariamente honrado.

Luego pedir que intercambien las hojas, entre los estudiantes de diferentes grupos y que cada estudiante lea lo relacionado por su compañero y exprese su criterio.

El profesor (o designado) recoge las hojas y revisa lo escrito, resalta los casos más ilustrativos en pro o en contra, destacar consecuentemente con la definición martiana que se debe ser honrado.

Ficha # 3

“Jamás debe apartarse de los ciudadanos públicos, ni en los momentos de mayor paz, la gente honrada. Retener cuesta menos que desalojar” (Martí, 1887, p.162).

Después de interpretar el texto pedir al grupo que sobre la base del fragmento analizado establezca una relación de los elementos que considere indicadores de medición para la selección de un joven para integrar la candidatura a miembro de la dirección institucional de la FEU.

Ficha # 4

“No hay en la tierra más vía honrada, que la que uno se abre con sus propios brazos” (Martí, 1877, p. 138).

Después de interpretar el texto, seleccionar un estudiante por cada grupo y para dar respuesta a las preguntas:

- ¿Qué desempeño nos facilita ser un individuo honrado?
- ¿Por qué es imposible educar sin ser honrado?

Después de oír, analizar y valorar las diferentes intervenciones concluir que desde la posición que ocupemos nuestros esfuerzos y buenas intenciones nos premiarán con la condición honrada que perseguimos. Como educar “es preparar al hombre para la vida”, solo se logra si enseñamos a sacar provecho de nuestros “propios brazos”. Es decir, es difícil llegar a ser honrado contando con esfuerzos ajenos.

Ficha # 5

“...solo dejan de entender la honradez en los demás los que han dejado de ser hombres honrados” (Martí, 1886, p. 280).

Después de interpretar el texto entregar una hoja a cada estudiante del grupo y pedirle:

Relacione el nombre de tres compañeros del grado, que a su juicio han dejado de ser honrados o nunca lo han sido. Argumente en cada uno de los casos, con sinceridad y sin prejuicios. Compare, con sinceridad, los defectos que usted observa en sus compañeros, con sus propias aptitudes.

Expresa, si la tiene, alguna conclusión.

¿Qué utilidad le brinda en la formación de su conducta?

Valorar a partir de la reflexión de los estudiantes y sobre la base del texto si somos capaces de comprender los actos de los hombres honrados e identificar los no honrados porque somos o no honrados.

Ficha #6

“...así es siempre: al honrado le llaman orgulloso. La dignidad es tenida por soberbia. Hay en la humanidad un deseo sordo de abatir a los que no se abaten” (Martí, 1885, p. 259).

Después de interpretar el texto desarrollar con los estudiantes un conversatorio donde cada uno exprese y valore de forma colectiva e individual, tres cualidades contribuyentes a la honradez, que él dejaría de tener por el hecho de no ser admitido o ser mal interpretado por sus compañeros.

Ficha # 7

“Es necesario ser hábil y honrado, contra los que son hábiles, y no honrados” (Martí, 1889a, p. 142).

Pedir a cada estudiante, teniendo en cuenta la frase anterior, que elija y argumente la actitud conveniente:

- Es preferible ser ofendido que ofender.
- Al traidor se le paga con traición.
- Discutes, y ganas, aunque te conviertas en discutidor.
- Ser inteligente es superior a ser habilidoso.
- Si eres justo encallas y eres habilidoso sales ileso.

A partir de los argumentos expuestos por los estudiantes y de los indicadores asociados al valor moral honradez el profesor resaltará si se interiorizó correctamente o no el fragmento seleccionado en esta ficha.

Evaluación: El desarrollo de esta actividad permitió al profesor reflexionar sobre el tema del honor y la honradez evidenciando un alto interés de los estudiantes por el tema con valoraciones profundas sobre los fragmentos escogidos y muestra de rechazo ante las actitudes deshonradas.

Actividad # 2

Tema: Maestros martianos.

Modalidad: Café conversatorio.

Objetivo: Formar y consolidar el valor moral honradez en los estudiantes a partir del análisis de fragmentos escogidos de José Martí referidos al papel del maestro y la educación.

Lugar: Biblioteca del centro.

Para dar inicio a la actividad un alumno preparado con anterioridad realizará un pequeño recuento de la vida de José Martí como pedagogo, resalta que criticó los métodos escolásticos y anticientíficos de la época, en tanto consideraba la educación como un proceso práctico y contemporáneo.

Luego partirá del análisis de uno de los conceptos dados por Martí sobre educación:

La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existe, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano. (Martí, 1883, p. 146)

¿Qué concepto de educación nos ofrece el Apóstol?

¿Por qué es precisamente la educación la encargada de habilitar a los hombres para que puedan obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensable?

¿Podría educar un profesor deshonorado? ¿Por qué?

No tendría razón el Maestro cuando sentenció: “El profesor no ha de ser molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver... para que se fortalezca el carácter del hombre al alumno...” (Martí, 1889b, p. 348)

¿Cómo debe ser el profesor para Martí? ¿Qué valor tiene la honradez que Martí proyecta como una de las cualidades que debe tener el profesor? ¿Qué consecuencias negativas podría traer en la actualidad un profesor deshonorado?

¿Desde tú escuela, cómo los profesores hacen práctico el anterior pensamiento?

Otro fragmento que se propone analizar:

El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de su patria. (Martí, 1876, p. 93)

- ¿Cuál es el verdadero objeto de la enseñanza para Martí?
- ¿Qué significa vivir por sí decorosamente?
- ¿Cómo podrían los hombres poner en peligro la dignidad y fuerza de su patria?
- ¿Cómo puede el maestro prevenir que los hombres actúen así?
- ¿No nos estaba educando el Apóstol cuando expresó: “Eso es enseñar: hacer hombres piadosos y útiles”? (Martí, 1894, p. 431)
- ¿Qué valor tiene para ustedes el poder aprender a enseñar?

- ¿Qué valor tendría para Martí?
- ¿Acaso respondería a una pregunta como esta cuando sentenció: "...aprender a enseñar, que es lo más bello y hermoso del mundo, y cría alma de padre, amorosa y augusta"? (Martí, 1895, p. 481)

Luego el profesor a modo de conclusión realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué cualidades debe tener un maestro para poder educar según la enseñanza del Apóstol?
- ¿Cuál de los maestros que recuerdas posee estas cualidades?
- ¿Cómo calificas el papel del maestro en la actualidad?

Evaluación: El desarrollo de esta actividad permitirá a profesores y estudiantes reflexionar sobre el tema de la responsabilidad y el valor de un maestro honrado.

Consideraciones finales

La estrategia educativa diseñada posibilita un tratamiento adecuado al fortalecimiento del valor moral honradez en los estudiantes de las carreras pedagógicas, mediante el empleo creativo del pensamiento ético de José Martí, que permite, junto a la adquisición de nuevos conocimientos, la consolidación de sus valores morales, especialmente el valor honradez. De ahí la pertinencia y valor científico de la estrategia propuesta.

Referencias

- Álvarez De Zayas, R. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. La Habana: Academia. Colección ALSI.
- Constitución de la República de Cuba* (2019). La Habana: Editora Política.
- Cuba. Ministerio de Educación (2007). *Tabloides. Seminario Nacional para educadores VIII*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Justicia (1998). Resolución Ministerial No 90/98. *Gaceta Oficial* (90). Recuperado de <http://www.gacetaoficial.go.cu>
- Fraga, O. (2005). *Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana* (tesis doctoral inédita). Universidad Pedagógica "Félix Varela". Santa Clara.
- García, G. (2003). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En *Compendio de pedagogía*, p. 199. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1873a). La solución. En *Obras Completas*, T.1, p. 101. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1873b). Tres héroes. En *Cuaderno Martiano*, T.1, p. 31. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1875). La República española ante la Revolución cubana. En R. Valdés Galarraga, *Diccionario del Pensamiento Martiano*, p. 2. La Habana: Ciencias

Sociales.

- Martí, J. (1877). Folleto Guatemala. En *Obras Completas*, T.7, p. 138 La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1883). Educación de Aula. La América, Nueva York. En R. Valdés Galarraga, *Diccionario del Pensamiento Martiano*, p. 146. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1885). Cartas de Martí. En *Obras Completas*, T.10, p. 259. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1886). Cuaderno de Apuntes. En *Obras Completas*, T.21, p. 280. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1887). El presidente Arthur. En *Obras Completas*, T.13, p. 162. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1889a). Carta a Gonzalo de Quezada. En *Epistolario*, T.2, p. 142. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1889b). La Nación. En *Obras Completas*, T.12, p. 348. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1894). En casa. En *Obras Completas*, T.5, p. 431. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1895). Manuel Barranco. En *Obras Completas*, T.4, p. 481. La Habana: Ciencias Sociales.
- Mendoza, L. (2003). *Axiología y cultura en José Martí* (tesis doctoral inédita). Instituto de Filosofía. La Habana.
- Osorio, M. (2014). *Una aproximación a la ética y los valores en José Martí*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Partido Comunista de Cuba (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana: Política.
- Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacio, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la Investigación educativa. En *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Turro, J. (2000). *El enfoque holístico en el proceso de formación y consolidación del valor moral honradez en alumnos preuniversitarios de 11no grado* (tesis de maestría inédita). Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe. La Habana.