

## La universidad en función del desarrollo local: acciones estratégicas desde el Instituto Superior Politécnico de Huambo

### The university in function of Local Development: strategic actions from the Polytechnical Institute of Huambo

Alcides Delfino Ferreira<sup>1</sup> ([ferreira@cug.co.cu](mailto:ferreira@cug.co.cu)) (<https://orcid.org/0000-0001-7615-5402>)

Yildaris Jiménez Rivera<sup>2</sup> ([yildares@nauta.com.cu](mailto:yildares@nauta.com.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-3047-6523>)

Mariyulkis Silva Espalter<sup>3</sup> ([marisilva.gtm@infomed.sld.cu](mailto:marisilva.gtm@infomed.sld.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-1018-6593>)

### Resumen

Las posibilidades del Desarrollo Local tienen sus raíces en la viabilidad de utilizar el potencial de los recursos endógenos y exógenos en un espacio territorial dado. Los agentes de cambio que deben hacerse cargo de promover este proceso son tanto públicos como privados, y la universidad debe tener un papel de liderazgo para armonizar y racionalizar el cumplimiento de este propósito. Ante una realidad nacional angoleña y de manera particular en la provincia de Huambo, donde se ubican áreas de alta marginación y pobreza, es pertinente tomar acciones estratégicas que permitan mejorar la participación de la universidad como agente dinamizador del desarrollo local a través de la integración de procesos sustantivos (académico, laboral, investigativo y extensionista) como medio para fortalecer su dinámica. Sobre esta base, las acciones estratégicas propuestas tienen en cuenta la caracterización de la provincia de Huambo y sus potencialidades endógenas para favorecer el desarrollo sostenible con la aplicación de los conocimientos científicos que brinda la alta casa de estudios.

**Palabras claves:** universidad, Educación Superior, desarrollo local, procesos sustantivos, desarrollo sostenible.

### Abstract

The possibilities of Local Development are rooted in the viability of using the potential of endogenous and exogenous resources in a given territorial space. The agents of change that should be in charge of promoting this process are both public and private, and the university should have a leadership role to harmonize and streamline the fulfillment of this purpose. Faced with an Angolan national reality and particularly in the province of Huambo, where areas of high marginalization and poverty are located, it is pertinent to take strategic actions that allow improving the participation of the university

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Centro Universitario Municipal Baracoa. Cuba.

<sup>2</sup> Licenciada en Español-Literatura. Profesora del Instituto Politécnico Desembarco por Duaba. Baracoa. Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Filial de Ciencias Médicas. Baracoa. Cuba.

as a dynamic agent of local development through the integration of substantive processes (Academic, Labor, Investigative and Extensionist) as a means to strengthen its dynamics. On this basis, the proposed strategic actions take into account the characterization of the Huambo province and its endogenous potentialities to favor sustainable development with the application of scientific knowledge provided by the high house of studies.

**Key words:** University, Higher Education, Local Development, Substantive Processes, Sustainable Development.

### **El desarrollo local, necesidad de potenciarlo en el contexto angolano actual**

En la discusión sobre la ineficacia de los modelos de desarrollo tradicionales para enfrentar las crisis mundiales contemporáneas, la respuesta que más alienta es impulsar el desarrollo local. Que resulta ser un proceso construido de manera diferente, estructurando nuevas formas de organización social, complejas, dinámicas y multidimensionales, lo que implica procesos sociales que van desde psico-socioculturales, políticos, sociales, ambientales, territoriales hasta económicos-productivos.

Consiste entonces en crecer desde un punto de vista endógeno, y también en obtener recursos externos y exógenos (inversiones, recursos humanos, recursos económicos), así como en mejorar la capacidad para controlar el excedente que se genera a nivel local.

En un mundo cada vez más globalizado, un proceso de desarrollo económico y social requiere, entre sus múltiples y variados aspectos, que el modelo pedagógico dominante en el sistema educativo nacional, y especialmente el de educación superior, esté en línea con el momento histórico, la fase de desarrollo del país y los objetivos más amplios de la sociedad.

La universidad, en su papel de centro de gestión cultural y espacio para la construcción de significados y sentidos, debe, a partir de sus procesos, contribuir a brindar una solución al problema expuesto, aspectos que fueron discutidos en el Congreso Internacional "Universidad 2020" celebrado en La Habana, donde se hizo énfasis en el papel de las altas casas de estudio para abordar y realizar acciones de manera integral a favor de las personas, el planeta y la prosperidad.

Con base en lo expresado anteriormente en esta investigación, se proponen acciones concretas desde los procesos sustantivos universitarios que dinamizan su rol de acuerdo con el Desarrollo Local y particularmente considerando las características socioeconómicas de la provincia de Huambo.

Para el estudio de este caso, se utilizó una combinación de métodos: estudio documental, experiencias internacionales, nacionales y municipales relacionadas con el Desarrollo Local, entrevistas a habitantes y expertos en este campo.

La novedad del estudio realizado es que, por primera vez en el territorio de la provincia de Huambo, Angola, se presenta un estudio de las potencialidades y dificultades que presenta la Universidad Politécnica “José Eduardo Dos Santos” en Huambo y cómo posibilita mejorar la capacidad institucional de gobiernos locales en la satisfacción de los problemas más urgentes que existen. A tenor de lo expresado se hace una propuesta de acciones de los procesos sustantivos (académico, laboral, investigativo y extensionista), así como los programas estratégicos para el desarrollo del Instituto Superior Politécnico de Huambo, en función del Desarrollo Local.

A tenor de lo expresado, el autor considera imprescindible tener en cuenta algunas concepciones sobre el desarrollo local y el rol de la universidad como agente cultural dinamizador de este proceso, por lo que se revela la necesidad de la formación de un profesional preparado para enfrentar y resolver los problemas de la sociedad de Huambo.

### **Algunas concepciones sobre desarrollo local**

Resulta meritorio destacar que el desarrollo local abarca una política global que incluye aspectos de descentralización administrativa, organización de la población, ordenamiento del territorio y provisión de infraestructura y servicios. Se considera además como un proceso que permite organizar el futuro de un territorio, y resulta del esfuerzo del conjunto de actores locales, con el fin de mejorar los recursos humanos y materiales. Para ello se afirma la necesidad de mantener una negociación o diálogo con los centros de toma de decisiones económicas, sociales y políticas a los que pertenecen y dependen para cortar distancias entre áreas económicamente fuertes y desfavorecidas, para reducir las disparidades regionales y territoriales. Luego consiste en crecer desde un punto de vista endógeno y también obtener recursos externos, exógeno (investigación, recursos humanos, recursos económicos), así como mejorar la capacidad de controlar el excedente que se genera a nivel local (Natangue, 2013).

Luego, el mismo autor hace referencia a que el desarrollo local fortalece la capacidad socioeconómica de un área local para mejorar su desarrollo futuro y la calidad de vida para todos. Para ello resulta necesario de que en este proceso los sectores públicos, privado y no gubernamental, aprovechen el papel de las universidades, trabajen colectivamente para crear mejores condiciones para el desarrollo continuo de la sociedad y la economía con la generación de nuevos empleos. Entonces significa que el éxito de una comunidad actual depende de su capacidad para adaptarse a la dinámica local, nacional e internacional de la economía de mercado y se planifique estratégicamente para fortalecer la capacidad económica local de un área, mejorar y aumentar la productividad y la competitividad de las empresas, empresarios y trabajadores locales (Natangue, 2013).

Martínez (2006) en un análisis de definiciones sobre el desarrollo local desde el punto de vista de diferentes autores, refiere tres dimensiones diferentes que explican su complejidad, entre ellas las económicas, socioculturales y políticas - administrativas. En

el primero, el uso eficiente de los sistemas de producción permite generar economías de escala, aumentar la productividad y mejorar la competitividad en los mercados; el segundo se centra en el sistema de relaciones económicas y sociales, instituciones locales y valores; y, por último, enfatiza la composición del entorno local que permite e impulsa el desarrollo.

Iglesias (2017) afirman que en la literatura especializada se encuentran vastas reflexiones a partir de teóricos como Barquero (2019): quien en su artículo sobre desarrollo endógeno expone el rol de los gobiernos locales y las iniciativas a tomar por estos en función del desarrollo local sostenible. Este investigador es considerado además como uno de los máximos exponentes del pensamiento regionalista europeo; Alburquenque (1995) e instituciones como el Banco Mundial dan prioridad a la dimensión económica del desarrollo y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) abarca una perspectiva humana del mismo. Mientras en el pensamiento latinoamericano autores como Arocena (1996) y Coraggio (2019) abogan por una propuesta más integral del desarrollo; lo que explica la rica y profunda polémica que despierta la conceptualización del proceso de desarrollo local.

Otro criterio a tener en cuenta es el de Contreras (2015), quien aborda el desarrollo local como una política deliberada a través de la cual se busca una ubicación para aumentar su bienestar. Para esto, hay, así como para el desarrollo nacional, varias estrategias. De ahí que, se promueven cambios estructurales en esferas como la economía local, su sistema de asentamiento (Plano do Ordenamiento Territorial), organización institucional y capacidad administrativa. El desarrollo local como proceso guía a los actores locales a través de la acción para transformar el territorio en la dirección deseada y es de naturaleza continua, incluso cuando se trata de objetivos parciales en forma de escala.

En este sentido, a partir del análisis realizado se puede inferir que los objetivos del desarrollo local son: promover la democratización de los procesos sociales, expandiendo los derechos, libertades y construyendo ciudadanía; aumentar la participación popular y el control social sobre la gestión pública; la satisfacción de las necesidades básicas y crecientes de la población; la reducción de las desigualdades, a través de una mejor distribución del producto social y el crecimiento económico-productivo de las comunidades locales.

Otro aspecto a considerar son los aportes de Rodríguez (2019) quien, al abordar los modelos de desarrollo local en período de precrisis económica, al referirse al territorio opinó que este es un recurso más, pero es algo más que un simple espacio geográfico. Es un sumidero de interacciones e interrelaciones, instituciones y actores privados que, cuando cooperan, pueden generar economías con una elevada productividad.

Las características referidas se tienen en cuenta en esta investigación, lo que permitió hacer algunas generalizaciones para analizar este proceso, de indiscutible importancia y actualidad en el marco general crítico de la realidad angolana.

De manera general en el análisis realizado de los criterios de investigadores y especialistas en la temática, no se sistematiza el rol de la universidad como dinamizador del Desarrollo Local y no es objetivo de estos estudios hacer referencia al mismo desde las potencialidades de los procesos sustantivos universitarios en función del mismo. Por lo tanto, vale la pena referenciar un proceso de gestión universitaria que garantice la formación de un profesional cada vez más competente para enfrentar y resolver problemas sociales.

### **Universidad en función del desarrollo local**

La universidad del siglo XXI, si se inserta en un mundo que debe caracterizarse por la productividad (académica, científica, económica) como resultado de la aplicación del conocimiento científico al desarrollo tecnológico, con el cual la ciencia está cada vez más vinculada con la producción de riqueza y bienestar de las comunidades. Es posible apreciar de esta manera, la existencia de una relación cada vez más íntima e indisoluble entre la universidad y su entorno.

En consideración con lo anteriormente expresado, Coraggio (2019) considera que poner en marcha y dar continuidad a un proceso de desarrollo participativo requiere una esfera pública donde se encuentren todas las visiones, identidades y voluntades, donde se diriman las pretensiones de legitimidad de los intereses particulares y se llegue a acuerdos que permitan movilizar todas las capacidades con sinergia. Cuando el sistema partidario y de gobierno dominantes evitan abrir espacios públicos que no puedan controlar y manipular, la universidad puede contribuir a ofrecer un espacio público pluralista, convocando a todos los sectores a tratar de manera transparente los problemas de la sociedad local en el contexto nacional y mundial. Esto implica contar con una universidad no colonizada por los criterios de la política partidaria o del mercado, ni autocensurada de participar en la definición de propuestas de acción colectiva.

Para Peñate y Torres (2018), la universidad tiene la misión constante de convertirse, en un actor fundamental de la localidad y para ello es importante tener en cuenta las necesidades del territorio donde se encuentra enclavada, en aras de formar los profesionales que requiera el mismo. La relación universidad-localidad tiene que ser de doble sentido: la universidad produce conocimientos para enriquecer a la localidad, a la vez que se retroalimenta del saber local.

A la luz de estas realidades, la universidad contemporánea se enfrenta a la necesidad de establecerse como la protagonista de la marcha de la sociedad del conocimiento útil o aplicable y cada vez están llamadas a ser la fuerza impulsora en la introducción de las prácticas y nociones del desarrollo del conocimiento. Para lograr tal propósito, la universidad tiene que estar fuertemente articulada a las necesidades del desarrollo del país y debe distinguirse por ser una institución de investigación y formación de alto nivel. Debe intervenir activamente en la solución de los principales problemas que se

presentan en el desarrollo y transformación de la sociedad a través de la vinculación con las demás instituciones sociales (Núñez, 2016).

Estas contribuciones son un reflejo de la atención especial que se ha prestado en todo el mundo al papel directivo y gestor de la universidad actual y su contribución a la mejora humana a través de la formación del conocimiento aplicable en la solución de los principales problemas de la sociedad.

En este sentido, en la Conferencia Mundial de Educación Superior de 2009, se prestó especial atención a los problemas y oportunidades que plantea la revitalización de la Educación Superior en África, que constituyó una herramienta importante para el desarrollo de este trabajo. Se consideró que las prioridades eran la necesidad de aumentar la matrícula en esta educación, para enfrentar los nuevos desafíos relacionados con la desigualdad racial y de género, el derecho a la educación, el éxodo de habilidades y la poca preparación de los graduados cuando comienzan su trabajo de enseñanza, problemáticas que mantienen total vigencia hasta el día de hoy.

También abordaron la necesidad de transformar la Educación Superior para fomentar una nueva dinámica con el fin de aumentar su relevancia y su capacidad para responder a las realidades políticas, económicas y sociales de los países del continente. Este nuevo impulso podría reorientar los esfuerzos realizados para combatir el subdesarrollo y la pobreza.

Lo expresado anteriormente es consistente si hay transformaciones para considerar e implementar métodos científicos como una forma de resolver problemas educativos, considerando proyectos científicos de acuerdo con la relación ciencia-sociedad, que para esta investigación se tuvo en cuenta el contexto de Huambo.

Al hacer un análisis prospectivo en los diferentes eventos universitarios internacionales se hace énfasis en el rol de la universidad en función del Desarrollo Local, donde se comparten experiencias y resultados concretos de la aplicación de la ciencia como base del desarrollo sostenible.

Desde esta perspectiva resulta insoslayable un proceso sistémico y organizado donde la universidad permita dinamizar todos los actores que intervienen en el desarrollo. En este sentido la realización de una estrategia que tenga en cuenta los procesos sustantivos de la universidad y en sinergia con los actores locales contribuye a los objetivos propuestos.

A tenor de lo anteriormente expresado resulta necesario el establecimiento de acciones estratégicas que impliquen un mayor vínculo de la universidad en función del Desarrollo Local y que tenga en cuenta las fortalezas tanto endógenas como exógenas a partir de la caracterización del territorio en cuestión.

De ahí que, en el estudio particularizado que se realizó un aspecto importante para el desarrollo de la estrategia resultó la caracterización demográfica de Huambo.

Ubicado en el centro del país y compuesto por 11 municipios. Su capital es la ciudad de Huambo y se encuentra a 600 km de Luanda y 165 km de Kuito, Bié. Fue fundada el 21 de septiembre de 1912. Tiene un clima tropical alto. Ocupa un área de 35,771.15 km<sup>2</sup>, representando 2.6% de la extensión territorial nacional. Tiene una población estimada de poco más de 2 millones de habitantes, con una densidad de 58 habitantes/km<sup>2</sup>. Cerca de 500,000 habitantes viven en la capital.

Tiene un gran potencial agrícola, su principal producción agrícola es maíz, frijoles, papas, café, maracuyá, trigo, cítricos, hortalizas, eucaliptos y piñas.

La ganadería se caracteriza por el ganado de carne y leche, la cría de cabras, entre otros.

La agricultura y la ganadería son las principales fuentes económicas de la provincia. También hay recursos minerales como oro, estaño, uranio, cobre, entre otros.

Es el segundo parque industrial del país y conocida como una de las cuencas hidrográficas más grandes de Angola. Los ríos: Keve, Cunene, Huambo, Kabango y When, son los principales con mayor caudal que se pueden utilizar para riego e instalaciones de centrales hidroeléctricas para la generación de electricidad.

Para aprovechar estas fortalezas en el territorio de Huambo y contribuir a la solución de los principales problemas sociales, es necesario garantizar un sistema viable y sostenible dirigido a la gestión de los recursos humanos adecuados y la infraestructura necesaria para satisfacer las demandas de la sociedad a través del desarrollo local integrado (familia, sector privado, empresa y gobierno) con liderazgo de la universidad como célula para aprovechar su potencial para transformar los principales problemas que afectan a la provincia hoy. En ello la colaboración cubana que enseña al 100% de los estudiantes de la institución en el curso diurno tiene suficiente experiencia en el desarrollo de los procesos esenciales de una universidad en integración con el desarrollo local, por lo que aprovechar esta fortaleza con los profesores nacionales y otros extranjeros es una fuerza de vital importancia para lograr los objetivos propuestos.

Por lo tanto, el objetivo es garantizar un mayor trabajo coordinado en Instituto Superior Politécnico de Huambo (ISPHbo) basado en la capacidad creativa y científica de sus miembros, lo que permite ofrecer soluciones a los principales problemas de la institución universitaria y de la sociedad en general. Para ello se determinaron algunas áreas de resultados claves:

#### *Áreas de práctica académica y líneas de acción estratégicas*

Al asumir las oportunidades y fortalezas de la institución, frente a las amenazas y debilidades identificadas, es posible delinear las pautas para la ejecución de un plan de desarrollo a mediano y largo plazo. Por lo tanto, lo siguiente se considerará como pautas estratégicas y áreas académicas:

- planificación rigurosa y ejecución de planes de acción anuales y mensuales,

- comunicación efectiva entre los diferentes órganos de gestión,
- uso racional de los recursos disponibles,
- adaptación permanente de la calificación de los recursos humanos de ISPHbo,
- promoción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC),
- difusión e intervención directa de los actores de ISPHbo para mejorar los niveles de calidad de vida, así como su preocupación por los problemas ambientales.

Lo expresado anteriormente es posible si la universidad garantiza una formación académico-científica profesional que pueda contribuir a resolver los principales problemas y demandas de la sociedad en su inserción competente en el mundo laboral, mostrándose en:

- La mejora de los procesos esenciales de la universidad (académica, investigación, laboral y extensión universitaria) en función del desarrollo local.
- Cumplir con la prioridad requerida ofreciendo una solución alternativa con base científica a los principales problemas que afectan a la sociedad en Huambo.
- Preparar la base de datos de la institución y la sociedad que genere información oportuna para la toma de decisiones en la resolución de problemas.
- Elaborar cronogramas adecuados para la implementación de acciones de cooperación del (ISPHbo) con la administración, armonizan las prioridades a través de la capacitación, el posgrado u otras formas de superación con el apoyo logístico del Gobierno.
- Desarrollar e implementar indicadores que midan la gestión universitaria en los impactos académicos y sociales sostenidos sobre una base científica de investigación, creación y desarrollo.
- Establecer equipos de investigación en los departamentos en correspondencia con las áreas consideradas prioritarias para el desarrollo de la provincia de Huambo.
- Crear grupos científicos e innovación estudiantil para acompañar desde su gestión de investigación la solución de los problemas considerados prioritarios para el desarrollo de la provincia de Huambo.
- Organizar, controlar y evaluar los procesos de investigación, innovación y desarrollo (tesis doctorales, maestrías, trabajos de diploma, revistas científicas, publicaciones, entre otros) en correspondencia con estas prioridades.

Los programas estratégicos para el desarrollo sostenible de ISPHbo basados en el desarrollo de la provincia de Huambo son los siguientes:

1. Programa de gestión integral para el fortalecimiento institucional.



**Objetivo general:** Implementar un sistema de gestión dirigido a elevar la institucionalidad de los estudiantes universitarios con la consolidación de indicadores que miden el logro de resultados superiores por año de una institución que honra la educación superior y se enorgullece de la sociedad de Huambo.

**Acciones estratégicas:**

- Diseñar e implementar proyectos con acciones estratégicas para el desarrollo sostenible de la Educación Superior en la Universidad Politécnica.
  - Avanzar en la integración interdisciplinaria e interinstitucional y en los procesos esenciales de la Universidad Politécnica, que responden al entorno económico y social con énfasis en los planes integrales de desarrollo de Huambo.
  - Contribuir al desarrollo de un buen sistema de gestión para la acreditación de la Universidad Politécnica.
  - Lograr una implementación completa del sistema universitario de gestión con la consolidación de indicadores que miden el logro de resultados superiores por año.
  - Contribuir a aumentar la preparación de directivos y docentes que garanticen una gestión eficiente en el desempeño de sus funciones.
  - Medir sistemáticamente (semestralmente) el progreso y las deficiencias del proceso de enseñanza para mejorar las estrategias desarrolladas.
2. Programa de gestión para la formación de un profesional competente comprometido con el desarrollo y la transformación de la sociedad y un claustro de excelencia.

**Objetivo general:** Elevar la calidad en la formación de un profesional competente con un claustro de excelencia comprometido con las necesidades del desarrollo integral de Huambo.

**Acciones estratégicas:**

- Elevar el nivel de satisfacción con la calidad de las prácticas, los trabajos de culminación de estudios y los grupos de trabajo científico de los estudiantes, de manera de diagnosticar las necesidades de Desarrollo Local para la solución a los problemas detectados.
- Aumentar la efectividad de las acciones estratégicas educativas del año en la mejora continua del desempeño de los estudiantes en las calificaciones obtenidas en su formación integral.
- Aumentar la efectividad del plan de acción para aumentar la formación integral del claustro en aspectos cognitivos y metodológicos relacionados con la

didáctica, la pedagogía de la educación superior y la metodología de la educación científica.

- Atraer profesionales nacionales con alta experiencia profesional y categorías científicas que se agregarán al claustro de acuerdo con las necesidades de la Universidad Politécnica para ayudar a satisfacer las demandas del desarrollo de la provincia.
  - Aumentar la motivación y el compromiso del claustro de docentes, así como mejorar el reconocimiento y la estimulación de los resultados sobresalientes del trabajo individual y colectivo.
  - Estimular y asesorar la capacitación del personal docente para ofrecer respuestas científicas a los problemas diagnosticados.
  - Implementar un sistema de indicadores para medir el progreso realizado con la implementación del programa, que permita rectificar o reajustar acorde al cumplimiento de los objetivos propuestos.
3. Programa para la gestión del desarrollo científico y la innovación tecnológica para aumentar los impactos económicos y sociales del territorio.

Objetivo general: Aumentar la relevancia de las acciones de I + D + i (Investigación, Desarrollo, Innovación) y el egresado a los planes integrales de desarrollo de Huambo con la perfección del control y medición de impactos.

Acciones estratégicas:

- Realizar un diagnóstico para determinar las demandas sociales identificadas en los planes integrales de desarrollo de la Administración de Huambo.
- Satisfacer la relevancia de las demandas a través de la innovación y la gestión integrada de proyectos para el Desarrollo Local con énfasis en la agroindustria, la vivienda, la energía, el agua, el medio ambiente y la salud, consideradas prioridades del territorio a partir del estudio del plan de gobierno.
- Mejorar el asesoramiento, el control y la medición del impacto de la implementación del sistema de preparación del personal con énfasis en las demandas de capacitación para el desarrollo de Huambo.
- Administrar fondos y recursos para la implementación eficiente y sostenible de proyectos.
- Formular y promover la cartera de ofertas de productos y servicios técnicos científicos a través de paquetes tecnológicos, asesoramiento especializado y consultoría, teniendo en cuenta las prioridades exigidas por empresas, fábricas y otras entidades como parte de la mejora de la comercialización del conocimiento aplicable.

- Aumentar el vínculo entre los grupos científicos y la innovación estudiantil a las demandas de los planes integrales de desarrollo de Huambo.
  - Creación de equipos de investigación como una forma de organizar e implementar la ciencia de acuerdo con el desarrollo.
  - Implementar sistemas de cursos y conferencias a estudiantes y docentes relacionados con la relevancia de la universidad en términos de desarrollo local.
  - Establecer una base de conocimiento de comunicación pública significativamente relevante donde se conozca el impacto de ISPHbo en términos de desarrollo local.
  - Desarrollar eventos científicos donde se revelen los impactos alcanzados en cuanto a los principales problemas que afectan a la sociedad de Huambo hoy y se revela la excelencia de ISPHbo y la Universidad Politécnica General en términos de desarrollo local.
  - Asegurar que los estudiantes y los profesores publiquen artículos científicos y metodológicos sobre los resultados obtenidos en revistas indexadas.
4. Programa de extensión universitaria para el desarrollo local sostenible.

Objetivo general: Aumentar las acciones consistentes con la creación de capacidades para el desarrollo sociocultural dirigidas a fortalecer la gestión universitaria con énfasis en monitorear la implementación de los planes integrales para el desarrollo de Huambo.

Acciones estratégicas:

- Incrementar los proyectos de desarrollo sociocultural que dirigen los departamentos de acuerdo con la solución de problemas en el territorio y convertirse en espacios de promoción cultural, aprendizaje y preparación, proporcionando herramientas metodológicas que les permitan organizar, evaluar e integrar su potencial como actores locales de acuerdo con los planes integrales de desarrollo de Huambo.
- Contribuir a avanzar en el fortalecimiento institucional necesario de la Universidad Politécnica a través de una relación multidisciplinaria con los otros centros y redes de la Universidad "José Eduardo Dos Santos", enfocando sus contribuciones en la gestión del conocimiento y la innovación centrada en los planes integrales de desarrollo de Huambo.
- Fortalecer las relaciones entre la Universidad y la Administración de Huambo para firmar acuerdos estratégicos y planes de trabajo anuales conjuntos basados en el apoyo universitario a las estrategias y programas de desarrollo integral de la provincia.
- Incrementar las acciones conjuntas de docentes y alumnos que favorezcan especialmente la gestión del desarrollo integral de Huambo en las áreas de

agronegocios, vivienda, hábitat, energía, medio ambiente y otras prioridades, que de esta manera contribuyan al desarrollo de un sistema eficaz de gestión universitaria.

- Aumentar las actividades de extensión relacionadas con: fechas conmemorativas o simbólicas, concursos, festivales culturales, deportivas, días de limpieza y embellecimiento, talleres literarios, festivales de poesía, teatro, pintura, fiestas de disfraces, trajes típicos, celebraciones colectivas de cumpleaños, reuniones sobre diferentes temas de interés que contribuyen al mejor uso de los recursos involucrados en proyectos nacionales e internacionales para apoyar el desarrollo local y garantizar su sostenibilidad.
- Estimulación de alumnos y docentes destacados por sus aportes al desarrollo integral de Huambo.
- Crear áreas demostrativas de productos y tecnologías en la Universidad como respuestas integradas a la investigación y al graduado en correspondencia con los planes integrales de Huambo.
- Incrementar las acciones fomentando una cultura de economía, impuestos, respetando las leyes y resoluciones establecidas, identificando problemas y jerarquizándolos, negociando conflictos, preparando proyectos, entre otros, como conocimiento básico para llevar a cabo un trabajo integrado sostenible.

De manera general las acciones diseñadas pueden ser consideradas una guía metodológica y de gestión donde su puesta en práctica favorecerá un mayor vínculo Universidad-Desarrollo Local y cuyos resultados servirán de referencias para otros estudios relacionados con el tema, siempre considerando las características socioeconómicas, políticas y culturales de cada territorio y desde esta perspectiva promover un proceso educativo universitario que responda a la solución de los problemas de la sociedad angolana.

### **Precisiones finales**

A tenor de lo expresado se puede concluir que:

1. El estudio realizado permite aseverar que, para el éxito del desarrollo local en la provincia de Huambo, la gestión universitaria debe estar comprometida con sus esfuerzos para mejorar la calidad de vida de la población, al considerar las dimensiones relacionadas con lo económico, político y social, particularmente, el fortalecimiento de los actores locales, lo cual es viable si el desarrollo de sus procesos sustantivos está encaminado a resolver los problemas y exigencias de la sociedad.
2. Las acciones diseñadas tienen como punto de partida el reconocimiento de las características socioeconómicas, ambientales y culturales de la provincia de Huambo, cuya dinámica favorece la capacidad para gestionar el desarrollo de los

procesos sustantivos universitarios en función de dar solución a las principales problemáticas locales, su capacidad para las relaciones asociativas de las redes universitarias con la aplicación del conocimiento científico.

## Referencias

- Contreras, J. (2015). Universidad, sociedad y desarrollo local. *Diálogos de saberes*, (35), julio-diciembre, 59-82, Bogotá. Colombia.
- Coraggio, J. (2019). *Universidad y desarrollo local*. Recuperado de <https://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/uniydesa.pdf>
- Iglesias, M. (2017). *Desarrollo local y participación social. ¿De qué estamos hablando?* Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322017000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322017000100005).
- Martínez, L. (2006). *La Universidad como Agente de Desarrollo Local*. Buenos Aires: Cuadernos de CLASPO-Argentina.
- Natangue, F. (2013). *La universidad y el desarrollo local. Caso de estudio provincia Benguela, Angola*. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2019/hdl\\_10803\\_667209/jrs1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2019/hdl_10803_667209/jrs1de1.pdf).
- Núñez, J. (2016). *Universidad y desarrollo local-contribuciones latinoamericanas*. Recuperado de [https://www.academia.edu/33643599/Universidad\\_y\\_desarrollo\\_local\\_contribuciones\\_latinoamericanas](https://www.academia.edu/33643599/Universidad_y_desarrollo_local_contribuciones_latinoamericanas)
- Peñate, O. y Torres, C. (2018). *Impacto de la universidad en el desarrollo local en el siglo XXI*. Recuperado de <http://www.udabol.edu.bo/lux/impacto-de-la-universidad-en-el-desarrollo-local-en-el-siglo-xxi/>
- Rodríguez, J. (2019). *Modelos de desarrollo local en el periodo de precrisis económica*. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/record/213643>