

## **La disciplina Marxismo-Leninismo como herramienta para el desarrollo de la oratoria por los estudiantes universitarios**

### **The discipline Marxism-Leninism as a tool for the development of public speaking by university students**

Luisa Marina Varea Alarcón<sup>1</sup> ([luisava@ult.edu.cu](mailto:luisava@ult.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-9135-9195>)

#### **Resumen**

El trabajo ofrece un estudio teórico sobre la integración de la disciplina Marxismo Leninismo con el desarrollo de la oratoria en los estudiantes universitarios, dada la necesidad de responder a su formación en un sentido integral. El hecho de que en la práctica pedagógica el estudio de esta disciplina se presenta como asignaturas independientes se relaciona esencialmente con la naturaleza de los contenidos asociados a sus partes constituyentes. Empero, la teoría marxista constituye un cuerpo teórico único donde se entrelazan elementos filosóficos, económicos y sociopolíticos que la convierten en el eje central para el análisis de los problemas en el contexto actual. Ello le confiere valor en el ejercicio de la oratoria en tanto herramienta al servicio del orador que enriquece su caudal de conocimientos, habilidades y valores a través de un discurso coherente propio del estudiante universitario deseado. Se toma como fundamento la propia concepción materialista-dialéctica del mundo y los contenidos de los programas de las asignaturas que asume la disciplina en el proceso de formación de los estudiantes. En la ponencia se aborda los anclajes teóricos de la referida disciplina y su contribución a la oratoria que permite a los estudiantes relacionarse en diversas esferas de actuación para demostrar el dominio cognitivo, comunicativo y profesional.

**Palabras claves:** Disciplina Marxismo-Leninismo, oratoria, problemas contemporáneos.

#### **Abstract**

The work offers a theoretical study on the integration of the Marxism-Leninism discipline with the development of oratory in university students, given the need to respond to their formation in an integral sense. The fact that in pedagogical practice the study of this discipline is presented as independent subjects is essentially related to the nature of the contents associated with its constituent parts. However, Marxist theory constitutes a unique theoretical body where philosophical, economic and socio-political elements are intertwined, making it the central axis for the analysis of problems in the current context.

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación. Lic. Marxismo-Leninismo e Historia. Departamento de Marxismo-Leninismo. Universidad de Las Tunas. Cuba.

This gives it value in the exercise of public speaking as a tool at the service of the speaker who enriches his wealth of knowledge, skills and values through a coherent discourse typical of the desired university student. The materialistic-dialectical conception of the world and the contents of the programs of the subjects assumed by the discipline in the students' formation process are taken as a basis. The paper addresses the theoretical anchors of the discipline and its contribution to the oratory that allows students to relate in various spheres of action to demonstrate the cognitive, communicative and professional domain.

**Keywords:** Discipline Marxism-Leninism, oratory, contemporary problems.

### **La formación de habilidades oratorias en los estudiantes universitarios desde la disciplina Marxismo-Leninismo**

La disciplina Marxismo-Leninismo tiene una significación especial en la formación político-ideológica, social, científica y cultural de los futuros profesionales cubanos. Su relevancia se traduce en favorecer el análisis de la realidad contemporánea, al ahondar los complejos problemas del mundo y en la necesidad de su transformación revolucionaria desde una perspectiva tercermundista, y a partir de los sustentos que aportan la concepción científica del mundo y la metodología dialéctico-materialista inherente a ella. Asimismo, contribuye al desarrollo de valores afines a la ética e ideología de la Revolución cubana al accionar sobre las cualidades deseadas de ciudadano, profesional y revolucionario.

Ocupa un lugar privilegiado en la formación científico-humanista del estudiantado y en el logro de niveles elevados de compromiso con la práctica política y social cubana, aunque ello no es solo privativo de esta disciplina, si se considera la importancia de la transdisciplinariedad en el proceso formativo. No obstante, se le confiere protagonismo en la clarificación del sentido de la vida al ofrecer argumentos reflexivos para entender y asumir la responsabilidad que tiene el profesional frente a los desafíos sociales, para percibir el papel e importancia de las tradiciones, costumbres, idiosincrasia e historia del pueblo cubano y a la vez, actuar consecuentemente en la defensa de los más genuinos valores políticos, sociales y culturales de la nación.

Desde el encargo expedito realizado en materia formativa a la disciplina Marxismo-Leninismo y en los contenidos delimitados en su programa se aprecia una concepción integrada, sistémica y jerárquica. Ella está conformada por las asignaturas Filosofía, Economía, Teoría Política y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología que expresan estadios diferentes de maduración del sujeto en formación, vinculados con la apropiación de sus contenidos y la integración horizontal planeada.

De la valoración al contenido disciplinar entendido como conocimientos, habilidades y valores aflora su conexión con la oratoria como practica humana. Sus núcleos

fundamentales enriquecen el caudal de conocimientos al aportar un bagaje teórico favorecedor del discurso. Sus habilidades son legatarias de operaciones lógicas para explicar, argumentar, interpretar y valorar, benefactoras en el ejercicio del criterio; por último, en el orden axiológico pondera en su máxima expresión la dimensión sociopolítica de la formación sociohumanista que sustenta y caracteriza las cualidades revolucionarias del profesional e intenciona lo ideológico y lo político en el proceso formativo.

Se favorece particularmente el patriotismo, contenido de una trilogía de componentes integrados: dignidad humana, intransigencia ante todo tipo de dominación extranjera y la solidaridad humana. Tales atributos la convierten en un recurso al servicio del orador aportador de objetividad y coherencia en el análisis de los problemas actuales. Al respecto Álvarez señala:

... la oratoria es un arma política (...) capaz de aunar mejor a los hombres de su tierra (...) pero es un arma que necesita estar bruñida y dispuesta con todos los recursos necesarios para poder actuar y, sobre todo, para ser realmente expresiva. (Álvarez, 2007, p. 20)

De modo que las asignaturas de la disciplina en cuestión, en su vinculación con el discurso político se convierten en herramienta para pulir al orador desde sus contribuciones a la conformación una visión amplia, tributaria de argumentos que forman una convicción, y de saberes que sustentan la manera crítico-creadora utilizada para analizar una problemática acorde a significados y sentidos personalizados. A su vez, los elementos teórico-metodológicos ofrecidos por estas le permiten direccionar sus perspectivas en la conformación del contenido del discurso dado el carácter de asignaturas básicas o de formación general que poseen, pero también en temas particulares que conoce, cree, siente y direccionan sus modos de actuación, tales como: la justicia social, la emancipación, su protagonismo como sujeto histórico en los procesos de desarrollo, la enajenación y otros.

Ello los prepara para dominar lo que dice en correspondencia con el legado que le antecede y su impronta en su práctica existencial, lo cual le aleja del discurso hueco y permite socializar con las demás personas el verdadero ser del discursante en su contexto. Lograrlo presupone además ser portador de una amplia cultura, primordial en el ejercicio oratorio en tanto solo esta le aportaría la capacidad de comunicarse con cualquier tipo de público y sobre cualquier tema. Abello refiere que José Martí en sus *Notas sobre la oratoria* argumenta:

Orador sin instrucción es palmera sin aire (...) El orador necesita un conocimiento general de la Historia que prueba, la Literatura que ameniza, de las artes que embellecen, de las ciencias políticas que fundan. Así, en todos los instantes, tendrá todos los argumentos necesarios; su fuerza no estará fatalmente ligada a su memoria,

su réplica no será menos viva que su discurso fundamental, y su influencia, que va con él, será constante y duradera. (Abello, 2014, p. 135)

El marxismo es instrumento que asiste a la oratoria para preparar el discurso político desde la interacción con sus nudos conceptuales. Su protagonismo en la formación profesional se corresponde con el desarrollo de competencias esenciales presentes en este, atemperadas a las condiciones de la sociedad cubana actual. En la ponencia se abordan los fundamentos teóricos de la disciplina Marxismo-Leninismo como herramienta para el desarrollo de la oratoria que permite a los estudiantes relacionarse en diversas esferas de actuación desde las cuales demostrará el dominio cognitivo, comunicativo y profesional.

### **El Marxismo y su significación en la formación de los egresados universitarios**

En el proceso de transformaciones que se desarrolla en la sociedad contemporánea desempeña un importante papel la enseñanza del Marxismo-Leninismo en tanto prepara al hombre para vivir y actuar en las complejas condiciones que impone el desarrollo mundial. Es, por tanto, tarea esencial de la educación cubana, que se aquilata en siglo XXI, donde la escuela desempeña un papel rector e integrador al enfrentar el reto de concebir una educación que permita evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica. En este contexto la disciplina en estudio tiene una gran significación en la formación científica, cultural e ideo-política de los futuros egresados de las universidades, que crece desde el punto de vista práctico y teórico en consonancia con los contenidos trabajados y la perspectiva asumida en el orden teórico - metodológico, práctico e investigativo.

Como basamento teórico-metodológico en su carácter de ciencia integradora que penetra todas las esferas de la vida material y espiritual, contribuye a la formación humanista e interdisciplinaria de los egresados del nivel superior. Capta y refleja la realidad, se desarrolla a partir de la práctica histórico-social y generaliza sus aportes, al brindar el método científico de análisis social. En su enseñanza debe tomarse en consideración elementos para concebirla como un todo íntegro; que intenciona los problemas del mundo contemporáneo, fundamentalmente sociales, aquellos reclaman del concurso profesional por sus aportes a los fundamentos teóricos, metodológicos e ideológicos en que se sustentan el resto de las disciplinas curriculares y sus interacciones para el logro de la interdisciplinarietà.

El enfoque interdisciplinario que la disciplina preconiza se realiza a partir del marco teórico común, del análisis y solución de problemas complejos legado desde la propia doctrina y la unidad analítica-investigativa que la caracteriza como concepción integral. Esta tiene en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e Investigativo; lo cognitivo, afectivo-volitivo e ideológico-actitudinal, así como a los conocimientos científicos, la cultura humanista y valores desde la ideología de la Revolución Cubana.

Unido a ello, promueve la integración pedagógica del enfoque axiológico cimentado en una educación en valores que por su significado exige además el enfoque ético. Este último, toma en cuenta el carácter metodológico e integrador de la moral, su lugar y papel en la vida social y de los individuos, sus nexos con las diferentes esferas de la sociedad y sus principales manifestaciones en la realidad cubana, fundado en el contenido eticista de la ideología de la Revolución, su moralidad histórica, sus tradiciones patrióticas y revolucionarias. Todo ello se alcanza con un trabajo coherente en la aplicación de una concepción sobre la teoría de la educación moral y la metodología para el tratamiento de la formación de valores en el proceso pedagógico.

### **Fundamentos del Marxismo: herramientas para un orador**

Los criterios académicos esgrimidos en la actualidad por filósofos, economistas y politólogos reconocen la trascendencia del Marxismo desde las contribuciones por él realizadas al análisis de la sociedad. En tal sentido, Isabel Monal reconoce la imposibilidad de su superación, aunque admite que la caída del campo socialista europeo significó un momento sombrío para la teoría y la práctica de esa corriente de pensamiento. Al respecto señala: “El marxismo no es solo la crítica a la sociedad capitalista, sino que también es un proyecto de nueva sociedad y una interpretación de la evolución histórica y social” (Monal, 2018, p.1).

En la actualidad, el capitalismo no presenta soluciones vitales para los países sumidos en la pobreza y en la exclusión. Para encontrar alternativas viables en el mundo de hoy, se precisa buscar opciones colectivas donde el trabajo teórico sea inseparable de la lucha por el cambio social o por la defensa del cambio. El marxismo nació y se desarrolló como el antídoto a los capitalismo de los siglos XIX y XX. Empero el siglo XXI ofrece muestras elocuentes de la vigencia del pensamiento de Carlos Marx para el análisis de los problemas del mundo contemporáneo, aquí y ahora. Razón que lo convierte en herramienta para que el estudiante universitario transforme la realidad en la que le corresponda desempeñarse como futuro profesional. La propuesta de Marx, tal como funcionó en su tiempo, debe ser un reto al problema teórico de la actualidad y un desafío al compromiso del pensamiento de la época. Sobre esto Fidel expresó:

La teoría de Marx nunca fue un esquema: fue una concepción, fue un método, fue una interpretación, fue una ciencia. Y la ciencia se aplica a cada caso concreto. Y no hay dos casos concretos exactamente iguales...Ningún proceso político, ninguno, se ajusta exactamente a ningún esquema. Y en política podría decirse que los esquemas no existen. (Castro, 1970, p.7)

Resulta desafiante el marxismo en la esfera política, ya que debe procurar que sus propuestas estén a la altura de los tiempos, especialmente si éstas se suscriben a favor de las víctimas de todo poder o a favor de las grandes mayorías de excluidos en el mundo. Pero este desafío del pensamiento debe hacerse desde las condiciones materiales de la historia donde se hace necesaria la praxis transformadora. Al regresar

a la propuesta marxista, se hace necesario tomar textos del mismo Marx para esbozar algunas reflexiones que sirvan para la construcción de alternativas.

El marxismo ha demostrado su vigencia cuando hace referencia a la polarización cada vez mayor de la riqueza entre la burguesía, la oligarquía, las naciones capitalistas y el proletariado, los trabajadores en general y las naciones subdesarrolladas. Quienes detentan el poder económico, político y mediático pretenden confundir a la gente argumentando que la pobreza es algo coyuntural en unos casos y en otros el resultado de la vagancia de ciertos pueblos a los que, bajo criterios racistas, han calificado como inferiores. Marx y Engels señalan en el Manifiesto del Partido Comunista, documento histórico que hoy tiene una validez innegable: “La historia de todas las sociedades que han existido hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases” (Marx y Engels, 1973, p. 30). Hoy existen muestras evidentes que se debe a la explotación de una clase social sobre otra y al dominio de ciertas naciones por medio de la violencia, del saqueo y de la imposición ideológica sobre otras naciones.

La obra de Marx es un sistema abierto de ideas y un método revolucionario de transformación de la realidad que posibilita el análisis y la reflexión sobre los más diversos hechos y sucesos que tienen que ver con la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano tal como lo demuestra en *El Capital* donde expone la teoría de la plusvalía; la ley del valor-trabajo; la ley de caída tendencial de la tasa de beneficio y la diferencia entre valor de uso y valor, diferencia que confirma la historicidad del modo de producción capitalista y, por tanto, la posibilidad de construcción de otra sociedad no basada en el valor y en la mercancía, sino en el valor de uso. El desarrollo de la ciencia también ha confirmado las tesis marxistas.

El marxismo es un pensamiento crítico, es un análisis de la evolución del mundo tal como es, un método que debe vincular íntimamente práctica y teoría desde sus principales fundamentos que conforman el contenido en las asignaturas que componen a la disciplina en estudio y cuyo tratamiento se comparte por ellas desde diversas perspectivas. Entre estos se connotan:

- La oposición a un sistema económico desigual, basado en la alienación, la explotación de la mayoría (a través del sistema del salariado), y dirigido hacia la consecución del beneficio para algunos, y no hacia la satisfacción de las necesidades de todos. Se trata del capitalismo, pero se pueden obviamente imaginar otros sistemas que presentan similares características esenciales, a los cuales los marxistas se opondrían igualmente. Para la transformación de la sociedad, el marxismo considera necesario un proceso revolucionario que permita llegar a una sociedad basada en la cooperación y la gratuidad.
- La emancipación de los trabajadores debe ser la obra de los propios trabajadores. Éste es un principio inherente al verdadero marxismo, que implica

la democracia y la autoemancipación; así como que la democracia es elemento fundador indispensable para una nueva sociedad. Sociedad que debe construirse liberada de las diversas formas de dominación.

- El internacionalismo, que es, a la vez, la constatación del interés común de los trabajadores del mundo entero y de la necesidad de la lucha a escala mundial, y el objetivo de la superación de las naciones hacia una comunidad humana mundial.
- El conocimiento y el análisis de la Historia (concepción materialista de la historia).
- La constatación de la existencia de clases sociales que dividen a los hombres y a las mujeres en distintos segmentos de población; la constatación de las profundas desigualdades e injusticias entre esas clases; y la constatación de que mientras exista la división de la sociedad en clases, habrá luchas entre esas clases. En consecuencia, mientras participan actualmente en la lucha de clases de los trabajadores, los marxistas militan por una reorganización de la sociedad destinada a acabar con esa división clasista.
- El libre ejercicio del espíritu crítico, siendo el objetivo conocer la realidad.

Los tiempos actuales exigen una atinada lectura de Marx desde cada contexto epocal para advertir que tanto las épocas pasadas como la presente necesitan un espíritu crítico y de novedad en sus propuestas. Resulta perentorio actualizar a Marx desde la necesaria una relectura para estos tiempos. La actualización de elementos vitales legados por Marx no debe ser entendida como algo hecho de una vez para siempre. Sería erróneo volver a intentar suscribir como eternas las leyes de la historia que se propusieron en el siglo XIX. La propuesta de Marx, como funcionó en su tiempo, debe ser un desafío al problema teórico de la actualidad y un desafío al compromiso del pensamiento de la época.

Consecuentemente, resulta desafiante el marxismo en la esfera política, ya que debe procurar que sus propuestas estén a la altura de los tiempos, especialmente si éstas se suscriben a favor de las víctimas de todo poder o a favor de las grandes mayorías de excluidos en el mundo. Pero este desafío del pensamiento debe hacerse desde las condiciones materiales de la historia donde se hace necesaria la praxis transformadora. Regresar a la propuesta marxista presupone tomar textos del mismo Marx y de algunos marxistas para esbozar algunas avenidas de reflexión que sirvan para la construcción de alternativas. Con ello, se viabiliza el rescate de la visión unificada entre la teoría y la práctica para alejarnos de un marxismo puramente académico, así como de un marxismo activista que se desalinean de las propuestas originales de Marx.

Una mirada a la connotación que poseen sus predicciones por la impronta transfieren al ritmo del siglo XXI es resumida por Sergio Gómez en artículo publicado en el periódico Granma órgano oficial del Partido Comunista de Cuba, las cuales muestran validez del marxismo como teoría y como herramientas para analizar los problemas en la contemporaneidad. Destaca entre ellas la concentración y centralización del capital, desde la definición del método de reproducción de las riquezas en el capitalismo y predice su tendencia a concentrarse y centralizarse. Explicita en la valoración de ambos procesos la acumulación de la plusvalía y el aumento del volumen del capital consecuencia la fusión de varios capitales, resultado de las quiebras o las crisis económicas que acentúan una de las características del capitalismo en el siglo XXI: la creciente diferencia entre ricos y pobres.

Alude también a inestabilidad del capitalismo y las crisis cíclicas, al dejar clara una línea de comportamiento regida por las pautas trazadas por Marx y manifiesta en los acontecimientos de hoy. Una de sus ideas más revolucionarias está contenida en su comprensión de que la historia de todas las sociedades hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases y en consonancia con ella la visión del Estado capitalista como una herramienta de la clase hegemónica para dominar al resto, al tiempo que reproduce sus valores y su propia clase.

Otros elementos igualmente trascendentes se relacionan con la necesidad del capitalista de mantener bajos los salarios para ganar productividad asegurada por la existencia del ejército industrial de reserva. Aunque las luchas sociales y sindicales desde el siglo XIX hasta nuestros días han cambiado parte de ese escenario sigue siendo una constante del sector empresarial: la búsqueda de una fuerza de trabajo calificada y dispuesta a cobrar menos, bajos salarios y la explotación de mano de obra barata. Asimismo, Marx detalla papel negativo del capital financiero y los mecanismos de explotación inherentes al proceso de acumulación del capital con sus correspondientes manifestaciones predichas de especulación y la elaboración de complejos mecanismos financieros presentes en las condiciones actuales.

La creación de necesidades falsas estimuladas por la avalancha de propaganda comercial de entonces y multiplicada exponencialmente por los mecanismos modernos para personalizar los mensajes publicitarios en redes de la era digital, generan enajenación y necesidades falsas entre las personas asociadas con la obsolescencia programada. La globalización de los mercados, su penetración en todos los órdenes de la vida se acompaña por la imposición de una cultura determinada por el consumo. Hechos que no podría ser más exacta en los análisis actuales. Prima, por tanto, la tendencia que se acompaña con la creación y protagonismo de monopolios transnacionales.

Marx y Engels comprendieron la naturaleza creativa y al mismo tiempo autodestructiva del capitalismo, en el que la búsqueda de productividad a cualquier precio impone un

ritmo inhumano de producción y consumo. Es precisamente esa tendencia la que tiene en la actualidad al borde del colapso al planeta. Es una realidad científicamente demostrada el impacto del hombre en el aumento de la temperatura global, aunque algunos presidentes, como el de Estados Unidos, continúen negándolo.

Por último, resulta valedero el reconocimiento de la capacidad revolucionaria de los explotados, su respuesta para concurrir al llamado de construir un nuevo tipo de sociedad desde el contenido mismo de esta doctrina. El impacto que se ramifica tiene en su base el mensaje de que las clases explotadas poseen la capacidad de revelarse contra la opresión y la inequidad. Ello cambió para radicalmente el siglo XX al inspirar una ola de revoluciones en Rusia, China, Vietnam y Cuba, entre otros países. Su llamado a la unidad de las clases explotadas mantiene plena vigencia en el XXI.

Los elementos anteriormente señalados no son los únicos, pero constituyen núcleos contentivos en los diseños curriculares de las disciplinas que esclarecen entre otros elementos como se escribe la historia presente y futura anclada en las bases originarias, dada su actualidad y potencialidades para la transformación social.

### **La actualidad del Marxismo y sus potencialidades para transformar la realidad. Contribución en la formación de los estudiantes universitarios**

Para que la juventud asimile la singularidad del proceso de cambio en el socialismo cubano, debe someterse a una profunda valoración y discusión marxista-leninista el siguiente planteamiento de Raúl Castro:

Si bien hemos contado con el legado teórico marxista leninista, donde científicamente está demostrada la factibilidad del Socialismo y la experiencia práctica de los intentos de su construcción en otros países, la edificación de la nueva sociedad en el orden económico es, en mi modesta opinión, también un trayecto hacia lo ignoto —hacia lo desconocido—, por lo cual cada paso debe meditar profundamente y ser planificado antes del próximo, donde los errores se corrijan oportuna y rápidamente para no dejarle la solución al tiempo, que los acrecentará y al final nos pasará la factura aún más costosa... La construcción del Socialismo debe realizarse en correspondencia con las peculiaridades de cada país. (Castro, 2010, p.1)

A continuación, se aborda la actualidad del marxismo y sus posibilidades como instrumental teórico-metodológico para el análisis de la realidad y su transformación en tanto respuesta primordial a los problemas de América Latina. El problema de los enunciados anteriores se pone en evidencia cuando el marxismo y, especialmente algunos marxismos denominados de la línea dura, tratan de aplicar ciertas prácticas anacrónicamente, y peor aún, cuando las presentan como tesis incuestionables, sin tener en cuenta que ciertos aspectos de Marx se deben a la realidad que cada uno de los pueblos vive y que no se pueden copiar fórmulas con pretensiones de recta doctrina. De actuar de esa manera, se daría la espalda a ciertos postulados marxistas

que invitan no sólo a interpretar la realidad, sino a transformarla, desde los problemas de dicha realidad.

Se debe continuar con el espíritu de Marx, necesario tanto para una crítica social y la autocrítica, como para colocar en la humanidad una promesa de transformación basada en la justicia. En este sentido, el marxismo, en la actualidad, representa una alternativa política que va más allá de una moda de pensamiento. Marx procuró siempre la búsqueda de una disyuntiva frente al capitalismo. Este debate acerca de la búsqueda de una opción frente al capitalismo es hoy posiblemente una de las urgencias mayores ante los graves problemas colectivos de la humanidad.

El marxismo ha dejado una huella imborrable, numerosos ejemplos corroboran su valía: su influencia en muchas ciencias; su utilización en las políticas de varios estados; su protagonismo en la movilización de conciencias; como recurso invaluable en los análisis socioeconómicos. Confiere privilegio al ser humano en los procesos de producción; vivifica el deseo de poner fin a la explotación, la desigualdad y el lucro cimentado en la aspiración de constituir una sociedad sin clases y de satisfacción las necesidades básicas de las mayorías. Permite configurar un análisis de la sociedad basado en el concepto de las alienaciones; aporta su crítica al capitalismo, y en esa crítica, principalmente, a la teoría de la plusvalía. Por todo ello, el marxismo era y es un referente dinámico para nutrir la esperanza de cambio en la sociedad.

La figura de Marx se perpetúa como filósofo-político relevante. Generación tras generación, muchos buscan inspiración en él para sus propias luchas, se acude a temáticas de su legado en el siglo XIX con total vigencia en el debate sobre política y economía en el presente, tales como la globalización al ser uno de los primeros críticos de la internacionalización de los mercados. También se refirió a la inequidad al advertir sobre la creciente desigualdad en el mundo. Podría decirse que continúa siendo atractivo y su doctrina forma parte del discurso político actual a pesar que se ha intentado rebatir sus análisis y decretar la muerte de las ideas a las que dedicó su vida, sin embargo, el marxismo resiste la prueba del tiempo y confirma su validez no solo como método para entender el mundo, sino como herramienta para transformarlo.

### **Precisiones finales**

La Disciplina de Marxismo-Leninismo contribuye a la formación político-ideológica, social, científica y cultural de los futuros profesionales cubanos egresados de la Educación Superior. Favorece un análisis de la realidad contemporánea, así como el desarrollo de valores acorde con la ética e ideología de la Revolución cubana; valora los complejos problemas del mundo contemporáneo y la necesidad de su transformación revolucionaria. El trabajo demuestra la importancia que reviste en la actualidad el estudio de las ideas marxistas, por constituir una herramienta para el desarrollo de la oratoria en los estudiantes en las diversas esferas de su actuación para

demostrar el dominio cognitivo, comunicativo y profesional que se adecue a las transformaciones producidas en el mundo contemporáneo. La generalización de las ideas plasmadas en el trabajo lleva a significar la utilidad que aporta como una herramienta para que estudiantes y docentes se motiven para continuar la búsqueda, el estudio y la actualización del tema preparándolos para los desafíos que deben de enfrentar en la actualidad con el uso de la información que tienen a su disposición. La aproximación a la utilización de elementos conceptuales a partir de la disciplina de marxismo les posibilita comprender los complejos problemas de la realidad contemporánea y adentrarse a partir de un enfoque dialéctico materialista en la materia propia de la profesión.

## Referencias

- Abello, A. (2014). *El mundo y la cultura mediados por la lengua*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez, L. (2007). *Hablar y persuadir: el arte de la oratoria*. La Habana, Cuba: Abril.
- Castro, F. (1970). *Discurso pronunciado en la velada solemne en conmemoración del centenario de V. I. Lenin*. Recuperado de <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-en-la-velada-solemne-en-conmemoracion-del-centenario-del-natalicio-de-vladimir>
- Castro, R. (2010). *Discurso en la clausura del VI período ordinario de sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular*. Recuperado de <http://www.cubavsbloqueo.cu/es/cuba-denuncia/clausura-de-la-asamblea-nacional-discurso-del-presidente-de-cuba-raul-castro>
- Gómez, S. (4 de mayo de 2018). Diez predicciones de Carlos Marx que definen el siglo XXI. *Granma*, p. 4.
- Marx, C. y Engels, F. (1973). *El manifiesto Comunista*. En *Obras escogidas. Tomo I*. La Habana, Cuba: Política.
- Monal, I. (2018). *El marxismo no está superado*. Recuperado de <http://www.cubadebate.cu/noticias/2018/05/03/isabel-monal-el-marxismo-no-esta-superado/>