

Tendencias de la asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía Psicología en Formación Inicial

Trends in the psycho-pedagogical counseling of the professional of Pedagogy Psychology in Initial Training

Yunier Guerra Borrego¹ (yguerra@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4364-0281>)

Resumen

El siguiente artículo tiene como objetivo argumentar las tendencias en la formación de la asesoría psicopedagógica a partir de un estudio histórico contextual del proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología. Permite comprender el estado actual, predecir y dirigir el comportamiento futuro en la formación inicial de este profesional para ejercer la asesoría psicopedagógica con eficiencia. Ofrece un análisis de los planes de estudio C, D y E, en correspondencia con el período que se asume para el estudio. Se apoya en testimonios de testigos de la evolución de la asesoría psicopedagógica en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología en las etapas que se analizan. Se emplearon varios métodos científicos, entre los que se encuentran: el histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, los cuales permitieron el análisis del proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología y determinar los antecedentes esenciales de la formación de la asesoría psicopedagógica y con ello la lógica objetiva del desarrollo de dicho proceso.

Palabras claves: asesoría psicopedagógica, formación inicial, competencia profesional.

Abstract

The following article aims to argue the trends in the formation of psycho-pedagogical counseling from a historical contextual study of the initial training process of the professional of Pedagogy Psychology. It allows understanding the current state, predicting and directing future behavior in the initial training of this professional to practice psycho-pedagogical counseling efficiently. It offers an analysis of curricula C, D and E, in correspondence with the period assumed for the study. It is supported by testimonies of witnesses of the evolution of the psycho-pedagogical counseling in the initial formation of the Pedagogy-Psychology professional in the analyzed stages. Several scientific methods were used, among which are: the historical-logical, analysis-synthesis, inductive-deductive, which allowed the analysis of the process of initial formation of the professional of Pedagogy Psychology and to determine the essential antecedents of the formation of the psycho-pedagogical advising and with it the objective logic of the development of this process.

Key words: psycho-educational counseling, initial training, professional competence.

¹ Licenciado en Educación, especialidad en Pedagogía Psicología. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor del Departamento de Pedagogía Psicología, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Las Tunas.

La formación de profesionales competentes en el contexto educacional superior cubano contemporáneo

Las instituciones de la Educación Superior están llamadas a formar profesionales competentes, capaces de enfrentar en el presente milenio condiciones y exigencias universales que constituyen retos elevados. Según Vera, Sánchez, Solano y Ortega (2020):

Las universidades pueden contribuir a todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 cerciorándose de que (...) los estudiantes sean ágiles, estén preparados para el cambio y tengan visión de futuro, de modo que sean útiles no solo para los trabajos que existen hoy, sino también para los que existirán en el futuro. (p. 86)

Las universidades cubanas contribuyen, desde su actuar científico, al perfeccionamiento de la sociedad. Se concreta en la formación de jóvenes profesionales competentes, que se insertan activamente en los procesos sociales, identificados con su profesión, con el ímpetu de transformar desde su radio de acción a la sociedad, de acuerdo con las necesidades que de ella emanan.

En Cuba la concepción para la formación de los profesionales en las universidades está recogida en los planes de estudio que se corresponden con las necesidades sociales. Dentro de las premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio E (Cuba, MES, 2020), referido al modelo de profesional a formar se encuentra que el egresado del nivel superior posea cualidades que lo ayuden a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad y participe activa, crítica y constructivamente en el desarrollo de esta.

La formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología ha de permitir un accionar activo en el cumplimiento de sus funciones de manera eficiente para alcanzar dichos objetivos; sin embargo, aún no se clarifican ideas suficientes relacionadas con la asesoría psicopedagógica, como elementos a cumplir en las funciones de este profesional. De tal manera, precisa de un tratamiento ajustado a los nuevos tiempos sociales.

La asesoría psicopedagógica a directivos y docentes es considerada una función del profesional de Pedagogía Psicología que aparece en su plan de estudio, que exige eficiencia en el proceso de ayuda en la dirección del proceso educativo y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven.

La formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología precisa alcanzar una personalidad con cualidades que permitan competencia en la asesoría psicopedagógica a directivos y docentes, dirigida a atender las necesidades educativas acorde con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE). En este sentido tiene un marcado papel en el logro de las transformaciones educativas a través de la asesoría, ajustada a las exigencias hechas en su Modelo del Profesional, Plan de Estudio E (Cuba, MES, 2016) el cual tiene entre sus problemas profesionales:

La asesoría psicopedagógica de directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso pedagógico y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven. (p. 4)

La asesoría psicopedagógica está marcada por las exigencias educativas, de trascendencia en las transformaciones actuales en los niveles educativos. Requiere un profesional de Pedagogía Psicología con una personalidad que exprese un nivel superior de integración de los contenidos psicológicos, a través de su regulación efectiva en la actividad profesional.

Hoy es una necesidad de formar un profesional en Pedagogía y Psicología, capaz de contribuir a encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como asesores psicopedagógicos, contribuyendo así a la creación de una atmósfera de trabajo en las instituciones educativas que propicie el desarrollo armónico de la personalidad de los escolares, el accionar favorable de las organizaciones estudiantiles y del colectivo pedagógico que favorezca el desempeño creativo de los maestros y profesores.

La asesoría psicopedagógica precisa de la integración de habilidades, conocimientos y valores alcanzados en el proceso de ayuda hacia el perfeccionamiento educativo en un proceso de relación entre profesionales sobre la base de la credibilidad, la confianza y la colaboración. Durante este proceso se elaboran y reelaboran los objetivos de la asesoría y se precisan los de la formación profesional. En tal sentido Imbert y Sierra (2020), afirman que la asesoría psicopedagógica es: "Relación de ayuda entre profesionales que busca el perfeccionamiento de las funciones y que requiere un acompañamiento directo en contenidos comprometidos con la calidad de la educación" (p. 39). Con el propósito de formar este profesional son de vital importancia las relaciones y condiciones contextuales, donde cumpla sus objetivos profesionales y sea evaluado por su desempeño de forma sistemática e integral desde la retroalimentación en el perfeccionamiento de su formación.

Se impone un proceso donde el profesional de Pedagogía Psicología en formación inicial sea sujeto activo de su formación. Generador y constructor de su subjetividad a partir de las relaciones sociales y sus producciones culturales. La subjetividad es mediadora de los significados para este sujeto de los contenidos adquiridos que permiten la competencia asesoría psicopedagógica en los distintos niveles educativos.

La asesoría psicopedagógica ha de concebirse como un proceso regulado de manera consciente que permite la efectividad educativa del proceso de ayuda a directivos y docentes. De esta manera se alcanza un nivel de reflexión profunda en la búsqueda de soluciones creativas entre el asesor y el asesorado.

La revisión de las disciplinas y asignaturas del Plan de Estudio E de la carrera Pedagogía Psicología, muestra la necesidad del tratamiento de los contenidos relacionados con la asesoría psicopedagógica, con la intención de estimular su

desarrollo. El tratamiento a estos contenidos se da hacia la formación por habilidades y aún no alcanza el desarrollo deseado. Esto requiere de un trabajo diferente con los contenidos encaminados hacia una funcionalidad más eficiente, como competencia asesoría psicopedagógica.

El diseño curricular precisa de la inclusión de formas devenidos contenidos en la asesoría, ajustados a lo que necesita el profesional de Pedagogía Psicología en formación inicial, como proceso que responde a las necesidades del estudiante de Pedagogía Psicología en correspondencia con las exigencias sociales donde se desempeña desde la práctica laboral-investigativa. El currículo es pertinente trabajarlo como un proceso dinámico dado a través de situaciones reales, donde las vivencias marquen las necesidades de enseñanza dirigida a aprendizajes que arriben a niveles superiores de desarrollo.

En investigaciones realizadas no se profundiza en la asesoría psicopedagógica como un proceso de interacción que facilita una comprensión significativa de lo que le pasa al sujeto y que da como resultado el establecimiento y esclarecimiento de las metas y los valores con miras a la mejora en las acciones y desarrollo del individuo. Existe en la actualidad la necesidad de fundamentarla sobre la base de las particularidades del proceso de formación inicial del profesional desde una mirada más cercana a la práctica pedagógica del mismo.

Este artículo tiene como objetivo argumentar las tendencias en la formación de la asesoría psicopedagógica a partir de un estudio histórico contextual del proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología. Permite comprender el estado actual, predecir y dirigir el comportamiento futuro en la formación inicial de este profesional para ejercer la asesoría psicopedagógica con eficiencia. Se emplearon varios métodos científicos, entre los que se encuentran: el histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, los cuales permitieron el análisis del proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología y determinar los antecedentes esenciales de la formación de la asesoría psicopedagógica y con ello la lógica objetiva del desarrollo de dicho proceso.

Antecedentes del estudio histórico de la asesoría educativa del profesional de Pedagogía Psicología en formación inicial

Para el estudio histórico se revisan los planes de estudio C, D y E, en correspondencia con el período que se asume para el estudio. Se apoya en testimonios de testigos de la evolución del campo en el objeto en las etapas que se analizan (ver anexo I). Se toman como referentes; además, investigaciones realizadas sobre la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología en los últimos cinco años: Aldana (2017), Almarales (2019), Álvarez (2016), Álvarez (2019), Ramírez (2016).

Los antecedentes de la carrera de Pedagogía Psicología se remontan en Cuba a 1977 con el propósito de formar profesores que trabajarían en los centros de formación y superación de los docentes. Estos profesionales se utilizaban casi exclusivamente en la

docencia por lo que desde 1985 hasta 1992 la preparación se asume a partir de graduados de otras carreras profesoras, incorporándoles otras esferas del trabajo educacional, fundamentalmente en lo relativo a la investigación pedagógica y a la labor directa de orientación y asesoría psicopedagógica en los centros docentes.

Para el estudio histórico se tiene como criterio el perfeccionamiento de la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología. En correspondencia con el criterio referido se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Tratamiento a la asesoría psicopedagógica en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología.
- Influencia del colectivo pedagógico para la formación de la asesoría psicopedagógica en los contextos formativos.

Estos aspectos permiten analizar los cambios en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología y determinar las regularidades en las etapas. Valledor (2019), afirma que las regularidades son rasgos que permanecen relativamente estables en el tiempo: “Los principales rasgos teóricos que se han hecho regulares a lo largo de la evolución histórica del campo en el objeto de investigación” (p. 11). A fin de dilucidar las tendencias relativas a la asesoría psicopedagógica de acuerdo con las exigencias sociales y su perspectiva a futuro.

Se comienza el estudio histórico en el 2008 con la reapertura de la carrera Pedagogía Psicología en todo el país y por primera vez en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas, donde aparece en su Plan de Estudios C (Cuba, MES, 2008): “la utopía de la formación de un profesional de la Educación competente” (p.4). Se considera que este elemento ofrece una mirada diferente hacia las funciones de este profesional a partir de su formación de manera general y de la asesoría de forma particular.

Desde la perspectiva más general marca la evolución que se manifiesta actualmente en la puesta en práctica del Plan de Estudio E (2016), a partir de la inclusión de la asesoría como forma de concreción de la orientación educativa en la actividad práctica; sin embargo, en la práctica laboral-investigativa persisten insuficiencias que limitan la formación de la asesoría psicopedagógica.

En atención a los elementos abordados anteriormente se determinan las siguientes etapas para el estudio histórico:

- Primera etapa (2008-2015): La asesoría psicopedagógica como elemento funcional de la orientación educativa.
- Segunda etapa (2016-2021): Aproximaciones a la formación de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía Psicología.

La asesoría psicopedagógica como elemento funcional de la orientación educativa

La consolidación de las medidas que desde el 2003 se gestaron en la nueva versión de la carrera se produce a partir del 2008. En esta época se reabre la carrera de Pedagogía Psicología en todo el país y por primera vez en la Universidad Pedagógica de Las Tunas. Debido a la necesidad de ofrecer superación a un grupo de jóvenes en el país se asume la carrera licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía Psicología como alternativa de continuidad de estudio para la formación profesional pedagógica de los egresados de la formación emergente de maestros primarios, los egresados de los cursos de superación de trabajadores sociales y de otros Programas priorizados de la Revolución.

En el curso 2008-2009 comienza la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología en Las Tunas, en Curso Regular Diurno. Según las características del Plan de Estudio C (Cuba, MES, 2008), la apertura de la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología se organizó por módulos, donde se orientaba el accionar de los estudiantes hacia la solución de problemas profesionales en cada módulo:

Se concibe la carrera en la modalidad de Curso Regular Diurno; con un primer año intensivo. Del primer bloque de primer año se dedicará una semana al diagnóstico integral de los estudiantes. El primer bloque de segundo año será intensivo, durante el segundo bloque la relación será de 3 días semanales de docencia y 2 días de práctica laboral, en el tercer bloque se impartirán 6 semanas de docencia y se realizará la práctica concentrada durante 7 semanas. En los restantes años, de tercero a quinto se mantiene la modalidad de universalización. (p. 7)

De tal manera, se hace imprescindible partir del diagnóstico de las necesidades sociales para formar a un egresado de esta carrera que contribuya a prevenir y resolver problemas del ámbito educacional. En correspondencia con su perfil profesional se abre la carrera y da paso a la formación por habilidades de un profesional capaz de insertarse en las escuelas y dar solución a problemáticas que exigían de la asesoría.

En el inicio del Plan de Estudio C (2008), la práctica laboral-investigativa se convierte en un espacio importante para la socialización de lo aprendido y de interiorización de los conocimientos necesarios para el desempeño profesional. Por lo que se refiere, la significación de los conocimientos y las relaciones con los objetos y sujetos en la asesoría psicopedagógica determinan las habilidades y cualidades personalógicas necesarias para concretar estos contenidos en la solución de los problemas profesionales.

Este análisis precedente permanece poco tiempo en el diseño curricular antes de que apareciera la organización de los contenidos por Disciplinas donde la asesoría se ubica como parte de la Orientación en el Contexto Educativo. Hay que hacer notar que la asesoría es tratada en el Programa de la Disciplina Orientación Educativa como forma mediante la cual se materializa la orientación, dentro de la fase de orientación educativa en el contexto escolar, concretamente en la metodología de la orientación en el

contexto escolar para los contenidos básicos de la disciplina: “Las acciones que le permiten al psicopedagogo orientar, asesorar y consultar desde el punto de vista educativo (...) Vías para la orientación o intervención, asesoría y consulta en el contexto escolar” (Cuba, MES, 2008, p. 5).

Por lo que se refiere, la asesoría psicopedagógica es parte de la orientación en el contexto escolar, dirigida a favorecer la dirección de los directivos y los docentes en el proceso educativo. De tal manera, la formación de la asesoría es tratada dentro de la orientación para la intervención en las instituciones educativas.

Dentro del modelo del profesional de Pedagogía Psicología, Plan C (Cuba, MES, 2008) se distinguen 28 aspectos relativos al profesional que se necesita formar en esta especialidad. El número 15 refiere que este profesional debe diseñar estrategias de orientación que le permitan el asesoramiento continuo a los directivos desde los diferentes ámbitos laborales en que se encuentren. Esto permitiría establecer ayuda profesional a directivos y docentes en el proceso educativo, encaminado a que estos cumplieran con sus funciones y alcanzaran los objetivos formativos planteados a la institución educativa en correspondencia con las necesidades sociales.

Dado que la asesoría es tratada como una forma mediante la cual se materializa la orientación educativa, el colectivo pedagógico ejerce una influencia para la formación de la asesoría limitada. En tal sentido la asesoría es vista como una vía para concretar en la práctica la orientación educativa.

En el 2010 se aprueba el Plan de Estudios D, organizado por semestres con un conjunto de asignaturas que le ofrecían al profesional de Pedagogía Psicología en formación inicial contenidos que generalizaban a través del cumplimiento de sus funciones en la práctica laboral-investigativa en los diferentes niveles educativos. En relación con la asesoría a directivos y docentes según el Modelo del Profesional (2010), aparece en el proceso educativo como objeto de trabajo, modo y esfera de actuación. Así pues, permite resolver problemas del ámbito educacional en correspondencia con su perfil profesional, sin embargo, se encuentra su contenido en la Disciplina de Orientación Educativa como una tarea de la orientación educativa limitando su alcance en la asesoría a directivos y docentes para la dirección del proceso educativos en las instituciones educativas.

En esta perspectiva en este Plan de Estudios D se explicita la necesidad de elevar la eficiencia de los profesionales como asesores, capaces de contribuir a la creación de una atmósfera de trabajo en las instituciones educativas que propicie el desarrollo armónico de la personalidad de los alumnos. En cambio, se ve limitado el propósito de asesorar a los directivos y docentes en la labor educativa para resolver problemas del ámbito educacional en correspondencia con su perfil profesional como función inherente al profesional de la Educación, especialidad Pedagogía Psicología.

Al igual que en el Plan de Estudios C, los contenidos de la asesoría son parte de la función orientadora recogidos en el programa de la Disciplina Orientación en el

Contexto Educativo. Así pues, se encuentra como una tarea de la orientación dirigida particularmente a prestar ayuda especializada a los directivos y docentes en el ejercicio de su profesión, como agentes que dirigen el proceso educativo en las instituciones educativas.

Debe señalarse que la asesoría psicopedagógica se plantea hacia los estudiantes, maestros, familia, comunidad igual que la orientación educativa, no se delimitan las tareas para una u otra. Así pues, se distingue la asesoría como un elemento de la orientación educativa del profesional de Pedagogía Psicología.

La influencia del colectivo pedagógico para la formación de la asesoría psicopedagógica es potenciada fundamentalmente desde el cuarto año en la práctica laboral-investigativa y es controlada por el colectivo pedagógico en las escuelas donde se desarrolla, no se alcanza por los profesionales de Pedagogía Psicología en formación inicial un elevado nivel de generalización hacia los problemas en la dirección de la labor educativa de las instituciones. Aunque el contenido de la asesoría psicopedagógica se devela en una forma de concreción de la orientación educativa, el colectivo pedagógico influye en su formación como función que distingue al profesional de Pedagogía Psicología marcada por exigencias formativas para la asesoría desde el objeto de trabajo y los objetivos generales encontradas en el Modelo del Profesional y que marcan pautas en el desempeño profesional.

Del análisis anterior se asumen como rasgos teóricos que caracterizan la etapa, a partir de los aspectos de periodización declarados anteriormente, los siguientes:

La asesoría psicopedagógica en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología es tratada como un elemento funcional de la orientación educativa, lo que limita su puesta en práctica como función profesional en el desempeño profesional.

La influencia del colectivo pedagógico para la formación de la asesoría psicopedagógica en los contextos formativos se realiza de manera general en la orientación educativa, sin delimitar sus contenidos, esto genera insuficiencias en las influencias para la contextualización y personalización con el objeto de la asesoría psicopedagógica.

Génesis de la formación de la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía Psicología

A partir del 2016 entra en vigor el Plan de Estudios E donde la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores se plantea como una función, la cual se proyecta como una posibilidad de prevención ante la ocurrencia de situaciones educativas adversas que limiten el cumplimiento de los objetivos en los niveles educativos. Por ello es evidente, según el Modelo el Profesional (Cuba, MES, 2016): “la necesidad de formar un profesional en Pedagogía y Psicología, capaz de contribuir a encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como (...) asesores y orientadores educacionales” (p. 2).

Se plantea la formación de este profesional de acuerdo con el saber, saber hacer y saber ser, en aras de resolver los problemas presentes en su esfera de actuación, con eficiencia y responsabilidad social. Sin embargo, persiste la falta de integración de saberes necesarios para ejercer la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores a partir de las exigencias hechas por el contexto y los sujetos de asesoría.

Los contenidos de la asesoría psicopedagógica esenciales se estructuran en la disciplina orientación educativa como una vía de concreción en la práctica de esta. Sin embargo, para la interiorización y exteriorización de estos en la práctica se precisa de elementos aportados, no solo por la orientación educativa, sino por otras disciplinas durante el proceso de formación inicial.

Debe señalarse que las influencias del colectivo pedagógico a partir de los contenidos de programas de las disciplinas se plantean insuficientemente integrados de acuerdo con la necesidad de la formación de un profesional competente, que le permita desde la integración de los contenidos recibidos un desempeño profesional capaz de contribuir desde la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores a encontrar soluciones a problemas en los niveles educativos.

Concretizando, en esta etapa se reafirma la asesoría psicopedagógica como una función del profesional de Pedagogía Psicología, como la forma en que establece el proceso de ayuda a directivos y docentes dirigido a elevar su desempeño en el cumplimiento de su rol profesional. Durante esta etapa la práctica profesional cuenta con mayor cantidad de horas, lo que permite un vínculo más directo con el objeto de asesoría y la ayuda en la búsqueda constante de soluciones a problemáticas y contradicciones que se dan en el proceso educativo.

Resumiendo lo planteado en esta segunda etapa se determinan como características distintivas sobre la asesoría psicopedagógica las siguientes:

Se plantea la necesidad de un profesional competente, sin embargo, es insuficiente el tratamiento a la formación de la asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía Psicología desde la integración de los contenidos de las disciplinas que limita el cumplimiento de esta función.

La influencia del colectivo pedagógico para la formación de la asesoría psicopedagógica adolece de integración y concreción en la práctica laboral-investigativa con acciones de orientación educativa en general, lo que limita su comprensión e influencia efectiva de los agentes formadores.

Reflexión conclusiva sobre el estudio histórico de la asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía Psicología en formación inicial

Las tendencias de los rasgos que han caracterizado las etapas de la evolución histórica sobre la asesoría psicopedagógica en la formación inicial del profesional en Pedagogía Psicología se establecen de la siguiente manera:

De un proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología donde la asesoría psicopedagógica es tratada como un elemento funcional de la orientación educativa se transita a una incipiente formación por competencias; sin embargo, no se delimitan aún sus rasgos distintivos que determinen su puesta en práctica como función profesional en el desempeño profesional.

Consideraciones finales

La influencia del colectivo pedagógico para la formación de la asesoría psicopedagógica en los contextos formativos estuvo circunscrita de manera general en la orientación educativa, sin delimitar sus contenidos y evolucionó a una formación elemental de la competencia asesoría psicopedagógica en el profesional de Pedagogía Psicología; no obstante, adolece de integración y concreción en la práctica laboral-investigativa lo que limita su comprensión e influencia efectiva de los agentes formadores.

Se concluye que es preciso profundizar en los referentes teóricos sobre la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía Psicología en formación inicial y delimitar sus contenidos y rasgos distintivos. Precisar elementos teórico-prácticos sobre la competencia asesoría psicopedagógica para favorecer el desempeño del profesional de Pedagogía Psicología en formación inicial a partir de las influencias formadoras.

Referencias

- Aldana, M. (2017). *La competencia profesional Manejo pedagógico de conflictos escolares en la formación inicial del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología* (tesis doctoral inédita). Universidad de Oriente, Cuba.
- Almarales, M. (2019). *La orientación educativa a estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología en el proceso de formación de la habilidad argumentar* (tesis doctoral inédita). Universidad de Holguín, Cuba.
- Álvarez, A. (2019). *La educación agropecuaria en la formación inicial del estudiante de pedagogía psicología* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Álvarez, L. (2016). *La formación profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología para la orientación grupal* (tesis doctoral inédita). Universidad de Holguín, Cuba.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2008). *Modelo del Profesional de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía Psicología, Plan E*. La Habana, Cuba: Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2016). *Modelo del Profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía Psicología, Plan E*. La Habana, Cuba: Autor.

Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES, 2020). *Premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio E*. La Habana, Cuba: Autor. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu/es/planes-de-estudio>

Imbert, N. y Sierra, R. A. (2020). La preparación para la asesoría psicopedagógica desde la disciplina formación laboral investigativa. *Transformación*, 17(2), 36-48.

Ramírez, A. M. (2016). *La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología* (tesis doctoral inédita). Universidad de Holguín, Cuba.

Valledor, R. F. (2019). *Metodología de la investigación educacional. Procedimientos y bibliografía para la ejecución de las tareas*. Universidad de las Tunas, Cuba: Centro de Estudios Pedagógicos.

Vera, J. A., Sánchez, N., Solano, C. A. y Ortega, M. (10-13 de febrero de 2020). *Universidad y agenda 2030. La importancia de la universidad para los ODS*. Trabajo presentado en el 12 Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020. Cuba.

Anexo 1

Testimonios. Entrevista a testigos directos de la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología.

Objetivo: Contrastar la información obtenida sobre el perfeccionamiento de la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología mediante el empleo del análisis de documentos.

En correspondencia con el objetivo referido se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

Tratamiento a la asesoría psicopedagógica en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología.

Influencia del colectivo pedagógico para la formación de la asesoría psicopedagógica en los contextos formativos.

Ha sido seleccionado(a) para entrevistar(a) por la experiencia que tiene en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología. Dado el valor de sus respuestas, se harán algunas anotaciones. Gracias de antemano por su colaboración.

Preguntas:

1. ¿Qué relación tiene usted con la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología?
2. ¿Qué responsabilidades ha asumido en el período del 2008 a la actualidad?
3. ¿La formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología ha sido buena, regular o mala? ¿Por qué?

4. ¿Qué tratamiento ha recibido la asesoría psicopedagógica en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología en correspondencia con las exigencias hechas por los distintos planes de estudio?
5. ¿Qué elementos deben cambiarse o enriquecerse en la formación de la asesoría psicopedagógica?
6. ¿Cómo se ha organizado en sistema de influencias del colectivo pedagógico para la formación de la asesoría psicopedagógica en los contextos formativos?
7. ¿Este sistema de influencias ha sido efectivo o ha tenido insuficiencias?
8. ¿Cómo debería organizarse el sistema de influencias del colectivo pedagógico para la formación de la asesoría psicopedagógica en los contextos formativos?