

Metodología para la formación del valor dignidad pedagógica en la identidad del Licenciado en Educación Primaria

Methodology for the formation of the value of pedagogical dignity in the identity of the Bachelor in Primary Education

Martha María Labrada Ramírez¹ (marthalr@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-2587-1414>)

Mayra Acebo Rivera² (acebo221052@gmail.com) (<http://orcid.org/0000-0003-4955-7275>)

Mirna León Acebo³ (mleona7476@gmail.com) (<http://orcid.org/0000-0001-5652-8080>)

Resumen

La metodología que contribuye a la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria, es resultado de una investigación doctoral que pertenece al proyecto Formación de valores identitarios en la sociedad tunera. Dirigida a solucionar insuficiencias en la formación del valor dignidad pedagógica en estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, que limita su integralidad. Aplicada en el Centro Universitario de Manatí con la participación de agentes formadores. En los resultados principales están la realización de talleres pedagógicos de reflexión profesional y la socialización de historias de vida profesionales de maestros ejemplares, que contribuyó a la formación del valor en los estudiantes. El empleo de métodos como la experiencia pedagógica vivencial, entrevistas y la observación de la actuación profesional, permitieron revelar transformaciones que corroboran su pertinencia.

Palabras clave: metodología, formación, valor, dignidad pedagógica, identidad.

Abstract

The methodology that contributes to the formation of the value of pedagogical dignity in its identity dimension, is the result of a doctoral research that belongs to the project Formation of identity values in the Tunisian society. Aimed at solving insufficiencies in the formation of the value of pedagogical dignity in students of the Bachelor's Degree in Education. Primary, which limits its integrality. Applied in the University Center of Manatí with the participation of training agents. The main results are the realization of pedagogical workshops of professional reflection and the socialization of professional life stories of exemplary teachers, which contributed to the formation of the value in the students. The use of methods such as experiential pedagogical experience, interviews

¹ Dr. C. Especialista en Filosofía e Historia. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal de Manatí. Universidad de Las Tunas. Cuba.

² Dr. C. Especialista en Historia. Profesor Titular y Jefa del proyecto Formación de valores identitarios en la sociedad tunera. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad de Las Tunas. Cuba.

³ Dr. C. Doctora en Medicina. Especialista de Segundo Grado en Embriología. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Cuba.

and observation of professional performance revealed transformations that corroborate their relevance.

Key words: methodology, training, value, pedagogical dignity, identity.

Ideas introductorias de la formación del valor dignidad pedagógica en la identidad del Licenciado en Educación Primaria

La formación como proceso y resultado, se desarrolla en la universidad a través de los componentes académico, extensionista y laboral investigativo. Contribuye a preparar y transformar a los estudiantes y agentes formadores (colectivo docente y tutores) en los contextos de formación y actuación profesionales, al impactar en los conocimientos, los sentimientos y los valores.

La formación integral se dirige a dotar a los estudiantes de una amplia cultura que les permite comprometerse con el desarrollo de la nación. Prepararlos para el desempeño profesional a partir de solucionar problemas que se puedan presentar en la práctica. La formación de valores responde a esa formación integral. Contribuye a regular, orientar la conducta y trascender a la vida profesional.

La formación de valores ha sido objeto de investigación en proyectos como Profesionalidad pedagógica (1998-2004) en La Habana: Formación de valores (2001-2019) en la Universidad de Las Tunas. Sus estudios se reflejan en los Seminarios Nacionales para el Personal Docente y Educadores (2000-2002, 2005-2007, 2009-2011), en los Programas Directores para el Reforzamiento y Educación de Valores de la Revolución Cubana, promovido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba (2006 y 2012); junto a la actual labor científica del proyecto de investigación Formación de valores identitarios en la sociedad tunera (2020-2025).

El estudio del valor dignidad pedagógica tiene como antecedentes los resultados de investigaciones doctorales y de maestrías de Gette (2011), Chacón (2013), Leal (2018), y las reflexiones de Ruiz (2010), que resaltan la necesidad de la formación y la significatividad identitaria del valor.

La realidad cubana demanda la formación de valores esenciales, como el valor dignidad pedagógica. Un escenario favorable lo constituyen los Centros Universitarios Municipales, al atender la formación de valores de los profesionales que demanda el territorio, a partir del diagnóstico y la caracterización contextualizada que permita contribuir al desarrollo local.

La formación de estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, se ha lacerado a partir de algunas manifestaciones como la insatisfacción por la profesión pedagógica al compararla con otras profesiones, la incomprensión de su necesidad e importancia social, la escasa comunicación con el grupo profesional, principalmente los maestros de mayor experiencia y la insuficiente preocupación en la realización de tareas y funciones profesionales. Evidencian contradicción con los objetivos del Modelo del Profesional de la carrera, que expresa la necesidad de demostrar con su actuación conocimientos y

valores; a la vez que precisa de valores como la dignidad pedagógica, que permitan a los estudiantes ejercer su profesión dignamente al incidir en la educación e instrucción de los escolares.

La formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria forma parte de los procesos de formación, formación integral y formación de valores, por lo que adquiere relevancia en las circunstancias sociopolíticas actuales. Sintetiza la esencia de la profesión pedagógica. Contribuye a desarrollar positivamente la personalidad e incide en la proyección del deber ser del maestro. Trasciende a la vida social desde las relaciones que se desarrollan entre el maestro y el colectivo docente, el maestro y sus escolares, el maestro y las familias de los escolares y entre el maestro y la comunidad.

Una metodología que contribuya a la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria, pertinente y flexible, incide en la integralidad del futuro egresado y en la preparación y perfeccionamiento profesional de agentes formadores que conducen los procesos de formación, formación integral y formación de valores.

El valor dignidad pedagógica

El valor dignidad pedagógica es la identificación y concientización de la significación social positiva de la autenticidad pedagógica y rol profesional que desarrollan los estudiantes de las carreras pedagógicas.

La autenticidad pedagógica es la pertenencia y proyección significativa hacia la profesión pedagógica, singularizada en el cumplimiento del rol profesional pedagógico del maestro digno; al desarrollar orgullo, autoestima y autonomía pedagógicas, que establece una continuidad con el legado pedagógico autóctono.

El rol profesional pedagógico es la misión y responsabilidad social; donde el valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria adquiere significación y proyección positiva, en compromiso, dedicación y cumplimiento de tareas y funciones profesionales. Permite su concreción variable y ascendente en la práctica pedagógica. Condicionado por los conocimientos teóricos e instrumentales, las relaciones profesionales, las vivencias y experiencias.

La formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria

En la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria se asume de (Acebo y León, 2005, 2011, 2012 y 2019) las fases de identificación y concientización identitarias y los niveles por los que transita el estudiante. En la fase de identificación identitaria transita por el nivel apreciación identitaria: al familiarizarse con las características de la actividad del maestro y el contexto, desde la posición de un maestro digno. Los rasgos del valor se manifiestan en la actuación de maestros ejemplares de la unidad docente y la comunidad, que les permite a los estudiantes progresar en la fase. En este proceso hay estudiantes que inician el tránsito por la fase de concientización identitaria, cuando la profesión de maestro digno empieza a ser significativa.

En la fase de concientización se inicia el nivel de comprensión identitaria en la que se destaca la sensibilidad que adquieren los estudiantes ante los problemas profesionales que se enfrentan en la institución, la familia y la comunidad; relacionados con los componentes del valor en el rol profesional pedagógico. Logran interpretar las tareas y funciones profesionales para entender la significatividad de la profesión en su proyecto de vida profesional.

El tránsito por las fases de identificación y concientización identitarias tiene peculiaridades en cada estudiante. Algunos inician la segunda fase cuando otros tienen mayor progreso en la formación de la misma. La formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria no se desarrolla por igual en cada estudiante y esto tiene que ver con las características y potencialidades de sus personalidades. Se debe considerar que están inmersos en un proceso de formación que demuestra en la práctica deficiencias que presentan, y sobre las cuales el colectivo pedagógico incide desde lo instructivo y educativo.

La formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria es el proceso histórico-cultural y socio-psicopedagógico que se desarrolla en estudiantes de las carreras pedagógicas, a través del tránsito por las fases de identificación y concientización identitarias, en la significación social positiva de la autenticidad pedagógica y rol profesional.

Metodología para la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria

La metodología se sustenta en la concepción dialéctico materialista, el enfoque histórico cultural y los principios de la pedagogía cubana. Para su elaboración se asume la definición de Núñez (2013, p.55) "Una metodología es la coherencia con que se deben articular los objetivos a lograr, los métodos o procedimientos utilizados y las técnicas o instrumentos aplicados en relación con el marco teórico", para entender la relación sistémica entre los componentes de la metodología para contribuir a la formación del valor.

La estructura de la metodología distingue lo teórico con categorías y definiciones de la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria y lo instrumental con métodos y procedimientos para contribuir a transformar la actuación. La metodología es para los docentes universitarios que contribuyen a formar valores. Flexible, participativa y aplicable a diferentes carreras pedagógicas a través de lo académico, extensionista, laboral investigativo y espacios de reflexión.

La metodología es flexible a los cursos por encuentros y diurnos desde la práctica laboral, lo que permite aprovechar las potencialidades del currículo base de las carreras pedagógicas en las siguientes disciplinas y asignaturas: Historia de Cuba, Marxismo Leninismo (Filosofía Marxista Leninista), Formación Pedagógica General (Pedagogía I y II, Didáctica I y II) y la Disciplina Principal Integradora; demuestra la flexibilidad del Plan

de Estudios y Modelo del Profesional para aplicarla en la enseñanza aprendizaje y la formación de valores.

Para elaborar la metodología se asume la estructura sugerida por De Armas, Lorences y Perdomo (2011), referida por Valle (2012).

El objetivo general de la metodología es contribuir a formar el valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria en estudiantes de carreras pedagógicas, con el respaldo de los agentes formadores.

La metodología orienta precisiones para contribuir a la formación del valor en los estudiantes, desde el proceso de formación de valores en las carreras pedagógicas. Requiere la colaboración de un equipo de investigación, compuesto por docentes universitarios, directivos, tutores y docentes de las enseñanzas, en este caso la enseñanza primaria, familiarizados con las especificidades de los estudiantes.

Los criterios de Calzado (2004) sobre el taller en la formación de maestros, los círculos de monólogos, reflexión y diálogo de Acebo (2005) y los talleres de reflexiones situacionales y experienciales de González (2015), me permitieron modelar los talleres pedagógicos de reflexión profesional con la siguiente estructura: título, objetivo, contenidos del valor a trabajar, ejecución del taller y conclusiones.

Los talleres pedagógicos de reflexión profesional requieren preparación y participación de estudiantes y agentes formadores. Permiten dialogar, socializar experiencias y vivencias profesionales positivas, desplegar las operaciones básicas de la reflexión: guiar, interpretar, proyectar, investigar, la crítica, autocrítica, autoevaluación, evaluación y analizar la solución de problemas profesionales.

Al respecto Addine (2002, p. 6) define el problema profesional como “una situación inherente al objeto de trabajo que se soluciona por la acción en el proceso pedagógico, refleja una contradicción que estimula la búsqueda de vías de solución, contribuye al perfeccionamiento profesional”. Estos constituyen una guía para la formación de pregrado. Los estudiantes los enfrentan y solucionan con ayuda de docentes y tutores desde el vínculo ciencia profesión. Se determinan de acuerdo a las necesidades actuales y se expresan en contradicciones.

Los problemas profesionales que se emplean son creados a partir de situaciones reales, correlacionan el contenido del valor, la labor educativa y permiten atender los niveles de formación del valor. Dirigidos al debate, la valoración y búsqueda de vías de solución que contribuyen a la formación integral.

La metodología para alcanzar el objetivo requiere capacitación teórica y metodológica a los agentes formadores, desde la reflexión cognitiva del valor asociada al rol profesional pedagógico, la formación del valor, la modelación y ejecución de actividades académicas, extensionistas y laboral investigativas. Contribuye a la formación integral de los estudiantes al favorecer la adquisición de conocimientos sobre el valor, como eslabón esencial de la profesión que contribuye en su formación personal, profesional y

social. Permite la reflexión en los talleres pedagógicos, propicia la decisión, incide en la transformación de la actuación, en la solución de problemas profesionales y provee juicios del valor que permiten desarrollar el orgullo, la autoestima, la autonomía y la autoevaluación profesional pedagógica.

La metodología tiene fases, procedimientos y orientaciones metodológicas:

Fase I. Preparación pedagógica

Objetivo: caracterizar potencialidades y necesidades para contribuir a la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria en estudiantes de carreras pedagógicas y agentes formadores para la implementación de la metodología.

Procedimientos:

1. Caracterizar el dominio cognitivo y las manifestaciones del valor en los estudiantes y agentes formadores.
2. Ejecutar un programa de posgrado para la preparación teórica y metodológica.
3. Revisar las disciplinas y asignaturas de la carrera y seleccionar una con potencialidades para abordar los contenidos del valor.
4. Planificar acciones para los estudiantes que contribuyan a la formación del valor, con la participación de los agentes formadores.
5. Seleccionar maestros ejemplares y gestionar la información de las historias de vida profesionales.
6. Presentar los aspectos teóricos e instrumentales de la metodología.

Orientaciones metodológicas generales:

En esta fase para caracterizar las potencialidades y necesidades para la formación del valor en estudiantes y agentes formadores, se sugiere emplear la observación participante, entrevista, encuesta y el estudio de los productos del proceso pedagógico u otros métodos que consideren lo académico, extensionista, laboral investigativo y permitan diagnosticar para accionar en función de transformar.

La capacitación teórica y metodológica debe ser a través de un programa de posgrado que aborde los aspectos teóricos esenciales del valor dignidad pedagógica.

La revisión de las disciplinas y asignaturas de la carrera pedagógica necesita preparación y especialización docente, para seleccionar una asignatura con potencialidades educativas para abordar los contenidos del valor.

La planificación de acciones para la formación del valor en los estudiantes requiere la participación de los agentes formadores. Las acciones deben corresponder con el diagnóstico del valor para atender las diferencias individuales. Deben ser factibles en lo académico, extensionista, laboral investigativo y contemplar los niveles de formación del valor.

Para la identificación de los maestros ejemplares sugiero establecer comunicación con la Asociación de Pedagogos de Cuba a nivel provincial o municipal. Consensuar la selección de los maestros ejemplares en los colectivos de disciplinas, año, interdisciplinarios y los proyectos de investigación, para gestionar la información de las historias de vida profesionales con sus protagonistas.

La presentación de la metodología debe realizarse en reuniones de consejos de dirección de las agencias formadoras fundamentales. Orientar y colegiar la participación en los talleres pedagógicos de reflexión profesional. Los resultados obtenidos socializarlos y reflexionar con los agentes formadores para determinar las acciones y ayuda que necesitan los estudiantes.

La evaluación parte del cumplimiento de los procedimientos y los acontecimientos relevantes, logros, barreras y transformaciones suscitadas en la implementación de la metodología, deben ser registradas en el diario del investigador de la siguiente forma: nombre y tipo de actividad, describir lo positivo y lo negativo, preguntas para el debate y emitir juicios sobre los impactos en la formación del valor.

Fase II. Ejecución de acciones para contribuir a la formación del valor

Objetivo: ejecutar acciones académicas, extensionistas y laboral investigativas para contribuir a la formación del valor en los estudiantes, mediante la familiarización y ejercitación de los contenidos del valor en el rol profesional.

Procedimientos:

1. Ejecutar acciones educativas sobre el valor desde las potencialidades de la asignatura seleccionada del currículo base de la carrera pedagógica.
2. Implementar un programa de pregrado optativo sobre el valor dignidad pedagógica.
3. Orientar la investigación La historia de maestros ejemplares en mi localidad.
4. Orientar a los estudiantes la planificación y ejecución de actividades educativas para los escolares, que incluyan historias de vida profesionales.
5. Activar los talleres pedagógicos de reflexión profesional.

Orientaciones metodológicas generales:

En esta fase deben considerarse los resultados de la fase anterior. La asignatura seleccionada requiere el análisis temático, para elegir la temática que favorezca introducir los contenidos del valor. Pueden emplearse todas las formas de organización docente de la Educación Superior de acuerdo a sus especificidades. Es importante motivar a los estudiantes para seleccionar un programa de pregrado optativo creado para abordar las cuestiones teóricas y prácticas del valor dignidad pedagógica. Los métodos deben ser para la formación de valores, pues son inherentes al rol profesional pedagógico, combinados con otros métodos que inciden en las vivencias, experiencias, sentimientos y actuación.

Seguimos las ideas de Chacón 2006, relacionadas con la importancia de la observación sistemática de actitudes y comportamiento, también en la utilización de la comunicación persuasiva, dialógica, de explicación orientadora, comprensión y reflexión valorativa. El docente seleccionará los métodos adecuados para despertar el interés de los estudiantes por cumplir el rol profesional con dignidad pedagógica, confrontar criterios y evaluar el nivel de formación del valor. Las bibliografías empleadas deben ser actualizadas y pertinentes. El sistema evaluativo debe ser sistemático y combinado.

Se sugiere orientar los encuentros de los talleres pedagógicos de reflexión profesional en el orden siguiente: el primer taller, durante la clase de la asignatura escogida para insertar el contenido del valor; el segundo y tercer taller, durante la implementación del programa optativo y el cuarto taller antes de la planificación y ejecución de las actividades educativas con los escolares.

Las técnicas de los talleres deben ser participativas y contribuir a la formación del valor. Relacionarán la teoría y práctica, al facilitar al docente investigador que los estudiantes participen, hagan, sientan, confirmen sentimientos y vinculen experiencias y vivencias a la práctica profesional.

Las investigaciones *La historia de maestros ejemplares en mi localidad*, deben recopilar evidencias sobre historias de vida profesionales, registrarán: nombre y apellidos, años de experiencia, trayectoria laboral y científica, reconocimientos, cualidades, valores y evidencias de vivencias positivas. A través de los métodos: observación participante y entrevista biográfica. Medios: fuentes orales (testimonios), páginas web, computadoras, tabletas, telefonía móvil u otros para fotografiar y editar videos. Se sugiere formar dúos y que ellos seleccionen un maestro ejemplar.

La planificación y ejecución de actividades educativas con los escolares para insertar las historias de vida profesionales, deben determinar grado, horario, lugar, asignatura, unidad, temática, tipo de actividad, título, objetivo, acciones de maestros y escolares y la valoración general. Consultarán libros de texto, instrucciones metodológicas, recomendaciones de las visitas y la preparación teórica del valor. La exposición final se apoyará en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La formación del valor a través de las actividades permitirá aplicar conocimientos teóricos, vivenciales, historias de vida profesionales y experiencias pedagógicas. En el nivel apreciación identitaria se familiarizarán con características del maestro digno. Si algunos estudiantes inician la fase de concientización identitaria, se recomienda atenderlos y modelar actividades más complejas dirigidas al nivel de comprensión identitaria, destacándose la sensibilidad ante los problemas educacionales y ayudarles a que interpreten con significatividad sus tareas y funciones profesionales.

Fase III. Evaluación de la formación del valor

Objetivo: evaluar los resultados en la formación del valor desde las transformaciones.

Procedimientos:

1. Evaluar las actividades investigativas y educativas de los estudiantes.
2. Activar el taller pedagógico de reflexión profesional.
3. Analizar y comunicar resultados de la implementación de la metodología.
4. Evaluar la formación del valor en los estudiantes.
5. Actualizar la metodología a partir de los resultados y las sugerencias.

Orientaciones metodológicas generales:

La evaluación sistemática concebida en toda la metodología, se enriquece con la participación de agentes formadores y estudiantes. Los agentes formadores evaluarán a partir de las actividades investigativas y educativas al considerar el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la socialización de vivencias, experiencias, logros y transformaciones. Se debe orientar el quinto taller de reflexión profesional durante la discusión final para desarrollarlo como cierre evaluativo.

El análisis de los logros y las deficiencias en la implementación de la metodología requiere que el equipo de investigación reflexione y valore críticamente los procedimientos ejecutados para la formación del valor, al considerar el estado inicial, evolución e impacto de la metodología y las sugerencias.

Al evaluar la formación del valor se recomienda realizar entrevistas y una guía de observación en diferentes actividades realizadas por los estudiantes de la carrera, que permitan valorar su desarrollo. Los estudiantes deben manifestar el nivel de formación del valor por el que transitan; por lo que se recomienda accionar en la identificación identitaria para su consolidación y promover el tránsito hacia la concientización identitaria, la que debe atenderse especialmente.

La actualización de la metodología precisa el análisis crítico de sus fases y procedimientos en sesiones científicas que aportarán nuevas sugerencias y también actividades para enriquecerla. La evaluación de la formación del valor revelará la importancia de la actuación digna en el rol profesional pedagógico, al perfeccionar el proceso de formación de valores y la formación integral.

Principales resultados de la implementación de la metodología que contribuye a la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria

El método experiencia pedagógica vivencial permitió comprobar la validez de la implementación de la metodología, revelar transformaciones logros y potencialidades de los talleres. La evaluación de los niveles y manifestaciones de formación del valor a través de la entrevista y la guía de observación a diferentes actividades.

Este método ha sido sistematizado por Arteaga (2016) y seguido, en investigaciones doctorales de formación de valores identitarios, por Alvarez (2015), Labrada (2020),

Pérez-Rolo (2021) y Riquenes (2022) como método empírico y se han demostrado resultados al respecto.

Se tuvo en cuenta la definición de: León (2012, p. 96),

método de investigación del nivel empírico en el que un docente investigador, desde su experiencia dirige y aplica su investigación pedagógica junto a estudiantes y el equipo de investigación, sigue la secuencia lógica de tomar parte, formar parte y ser parte de las vivencias que ocurren para la transformación de los participantes... es propio de la investigación-acción participativa ya que es el propio docente el que implementa su investigación.

También las ideas de Arteaga 2016, relacionadas con el impacto significativo de la utilización de la experiencia pedagógica vivencial en las investigaciones cualitativas en las que lo pedagógico implica al sujeto en su formación integral dentro del contexto educativo y lo vivencial adquiere un carácter significativo, tanto para el investigador como para el investigado e intervienen sentimientos, emociones, motivaciones y necesidades.

Se implementó la metodología con 14 estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, del Centro Universitario de Manatí; al iniciar sus estudios en el primer semestre del curso 2016-2017 hasta el primer semestre del curso 2018-2019 en el tercer año. En la entrevista realizada a los estudiantes luego de la implementación de la metodología, opinaron positivamente y realizaron la importancia profesional del valor. Afirmaron que las clases, talleres y actividades contribuyeron a su formación integral. Satisfechos con el trabajo educativo en la comunidad, socializaron las experiencias en colectivos pedagógicos y eventos.

Las historias de vida profesionales de maestros ejemplares significaron experiencias enriquecedoras, fuente de ejemplos, estímulo de reflexión, respeto, reverencia a la historia de la pedagogía local y nacional. Además, con motivo de enaltecer y reconocer la personalidad del maestro, se proyectó el material digital *Por la obra de toda la vida*, en la Asociación de Pedagogos de Cuba de la localidad, sobre maestros jubilados destacados por su excelente trayectoria pedagógica, que transmitió valores, resaltó el valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria y el legado a la joven generación de maestros.

La sistematización del contenido del valor, la motivación y el entusiasmo permitieron a los estudiantes emitir criterios. Al respecto sintetizo los siguientes:

Mayrelis: las clases, talleres y actividades contribuyeron a formarnos, pues necesitamos prepararnos, ser dignos, responsables, respetar la herencia pedagógica y desde la identidad profesional pedagógica respetar y enfatizar en las identidades.

Damaris: las historias de vida profesionales de maestros ejemplares aportaron conocimientos interesantes y experiencias que pueden ser las nuestras; me ayudaron a pensar en el futuro y amar más mi carrera.

Miladis: el desarrollo de los talleres fue positivo y significativo para mi formación profesional al intercambiar opiniones, dudas, comentar ideas y escuchar sugerencias.

Son una vía para intercambiar conocimientos y perfeccionar el quehacer con los escolares, es bueno tener estos espacios.

Elizabeth: lo más importante es sentir amor a la profesión, a los escolares y entregarnos. Tenemos que actuar conforme a lo que la sociedad espera de nosotros, no fallarle a la Revolución Cubana, cumplir con Martí y Fidel.

Yamileidys: es importante el intercambio con maestros de experiencia, nutrirnos de ellos nos ayuda a enorgullecernos de lo que somos y nos apasiona por la profesión más importante de la sociedad.

Greidi: el reto que tenemos hoy es grande, tenemos que ser mejores, dignos, ejemplo a imitar por los escolares y orgullo de nuestras comunidades.

Arlety: ser parte de esta investigación contribuye a mi futuro desarrollo profesional.

Directivos y tutores a través de la guía de observación de la actuación profesional valoraron las manifestaciones asociadas al valor desde actividades inherentes al objeto de la profesión.

Los resultados de la observación de actividades educativas docentes y extradocentes con los escolares y la comunidad evidenciaron la evolución de la actuación profesional. Se elevó la cantidad de estudiantes que manifiestan siempre los componentes del valor y decrecen las frecuencias a veces y nunca; por lo que identifican y comprenden el valor.

Apreciaron mayor responsabilidad, compromiso y organización en las actividades. Incrementó el intercambio de criterios y opiniones con agentes formadores y miembros de la comunidad. Aplicaron el contenido del valor a situaciones prácticas de la Enseñanza Primaria. Se favorecieron las funciones: docente metodológica, orientadora y de investigación superación. Valoraron sus resultados conforme a los objetivos y cómo resolver contradicciones de la labor educativa, manifestadas en situaciones que conducen a problemas profesionales. Sus experiencias incidieron positivamente en los colectivos. El respeto al legado pedagógico se concretó en criterios, valoraciones y aceptación de la ayuda de maestros de experiencia.

La implementación de la metodología demostró las siguientes transformaciones:

Influencia positiva en la formación integral y el proceso de formación de valores: en lo cognitivo (conocimiento del valor y repercusión en la formación profesional pedagógica), formativo (10 estudiantes que representan el 71,42% alcanzan la fase de identificación identitaria y 4 estudiantes en su actuación reflejaron transitar la fase de concientización identitaria en el nivel comprensión identitaria, para un 28,57%) y comportamental (actuación asociada al valor).

Desarrollo de la identidad profesional pedagógica a un plano individual, manifestado en la actuación comprometida en las funciones y tareas como maestros primarios. La

profesión adquirió nuevos significados, a través de las transformaciones constatadas por directivos que apoyaron a los estudiantes en las actividades desarrolladas.

Las relaciones con maestros de experiencia los nutrieron de nuevas herramientas de trabajo y sugerencias que enriquecieron su formación.

Desarrollaron sentimientos de pertenencia a los colectivos pedagógicos de las unidades docentes, insertándose en las actividades metodológicas, al socializar experiencias investigativas y actividades educativas realizadas en diversos eventos.

Despertaron el interés por el estudio de las historias de vida de los maestros en las comunidades, al resaltar los valores y el ejemplo profesional. Investigaron a maestros rurales y socializaron la labor meritoria de maestros de sus familias, como la abuela de Elizabeth, la tía de Damaris y el padre de Oscar.

La implicación en los talleres pedagógicos de reflexión profesional les permitió la crítica constructiva, la autocrítica, el diálogo, aclarar dudas, refutar ideas, perfeccionar la toma de decisiones en las vías de solución a los problemas profesionales, la socialización de vivencias y experiencias en un ambiente cooperado y el fortalecimiento de la identidad profesional pedagógica. Desarrollaron sentimientos de arraigo al legado pedagógico sociocomunitario. Se enriqueció la historia de la pedagogía local.

Los agentes formadores manifestaron transformaciones relacionadas con la adquisición, apropiación y manifestación de conocimientos actualizados sobre el valor y su formación como un valor necesario y esencial. Autopreparación constante en el tema. Planificación de acciones en los planes anuales y estrategias relacionadas con el valor, su formación y contribución al perfeccionamiento de la labor educativa en pregrado y posgrado.

Los maestros ejemplares manifestaron un impacto emocional, pues coinciden en expresar que es la primera vez que se profundiza en sus historias de vida profesionales. Representó un mérito ser ejemplo para los estudiantes que se forman y un gran reconocimiento a toda la dedicación a la profesión.

Consideraciones finales

La metodología contribuyó a la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria y a la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, que participaron en la experiencia.

La implementación de la metodología que contribuye a la formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria y el método experiencia pedagógica vivencial reveló la implicación y transformación de agentes formadores y estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria; al conocer y aplicar el contenido del valor, modelar actividades dirigidas a los escolares, desarrollar talleres pedagógicos de reflexión profesional, analizar problemas profesionales y proponer posibles soluciones, entre otros, que favorecieron el desarrollo del rol profesional pedagógico en los contextos de formación y actuación.

Referencias

- Acebo, M. y León, M. (2019). Contribuciones teórico-prácticas a la Pedagogía y Cultura Cubana: Formación de valores desde una concepción identitaria. *Didasc@lia*, 10(4). Recuperado de <http://www.revista.ojs.es/index.php/didascalía>
- Addine, F. (2002). *Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación del profesor de perfil amplio* (proyecto de investigación). Facultad de Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Alvarez, E. (2015). *La formación de la identidad musical local en los instructores de arte de música en formación inicial* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas. Cuba.
- Arteaga, F. (2020). *La Filosofía de la Educación desde la obra martiana*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria (Edacun).
- Calzado, D. (2004). *Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Chacón, N. L. y col. (2006). *Dimensión ética de la educación cubana*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Chacón, N. L. (2013). *Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano*. La Habana: Pueblo y Educación.
- De Armas, N., Lorences, J. y Perdomo, J. M. (2011). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la Investigación Educativa*. Santiago de Cuba: Universidad Pedagógica “Félix Varela” (Material en soporte digital).
- Gette, M. A. (2011). *La educación de valores en la formación de estudiantes de derecho en el contexto colombiano* (tesis doctoral inédita). Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, Cuba.
- Labrada, M. M. (2020). *La formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria en estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas. Cuba.
- Leal, E. (19 de diciembre de 2018). Recuerdos y dignidad de la escuela cubana. *Granma*, 3.
- León, M. (2012). *Concepción didáctica de educación en el trabajo para contribuir a la formación del valor identidad profesional médica* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.
- Núñez, C. y col. (2013). Sobre la metodología de la educación popular. En Alejandro M. [et al.]. (Ed.) *Concepción y metodología de la educación popular*. Selección de lecturas. Tomo II. (pp.57-77). La Habana: Caminos.

- Pérez-Rolo, M. (2021). *La formación del valor identidad institucional en el estudiante de la carrera de Comunicación Social* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas. Cuba.
- Riquenes, J. L. (2022). *La imagen como componente de la formación del valor identidad profesional médica en el residente de pediatría* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas. Cuba.
- Ruiz, D. (2010). *La formación de valores profesionales en el estudiante de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas a través de la actividad investigativo laboral* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.