

## Principio didáctico para la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado

### Didactic principle for the History of Cuba in the multigrade elementary school

Ada Iris Nápoles Cruz<sup>1</sup> ([adairis@ult.edu.cu](mailto:adairis@ult.edu.cu)) (<http://orcid.org/0000-0002-8363-2462>)

José Ignacio Reyes González<sup>2</sup> ([joserig@ult.edu.cu](mailto:joserig@ult.edu.cu)) (<http://orcid.org/0000-0003-2199-3227>)

#### Resumen

Este artículo es resultado de investigaciones realizadas como tareas del proyecto "Historia para enseñar y aprender". Responde al criterio de resolver el problema relacionado con las insuficiencias en el aprendizaje de la historia nacional y local de los escolares primarios de escuelas multigrados. Su objetivo es ofrecer estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba para este tipo de institución. Se incluye la valoración de la implementación de la propuesta en un grupo clase de quinto y sexto grado del Centro Zonal "Waldemar Díaz de la Rosa" del municipio Majibacoa, de la provincia Las Tunas, con resultados favorables, tanto en la dirección del docente como en el nivel del aprendizaje histórico de los escolares, que incluye el apreciar la utilidad práctica, individual y social de los contenidos históricos.

**Palabras claves:** historia, multigrado, enseñanza, aprendizaje, principio.

#### Abstract

This article is the result of research carried out as part of the project "History for teaching and learning". It responds to the criterion of solving the problem related to the insufficiencies in the learning of national and local history of primary schoolchildren in multigrade schools. Its objective is to offer teaching and learning strategies of Cuban History for this type of institution. It includes the evaluation of the implementation of the proposal in a fifth and sixth grade class group of the Zonal Center "Waldemar Díaz de la Rosa" of Majibacoa municipality, in Las Tunas province, with favorable results, both in the teacher's direction and in the level of historical learning of schoolchildren, which includes the appreciation of the practical, individual and social usefulness of historical contents.

**Key words:** history, multigrade, teaching, learning, principle.

#### Misión de la asignatura Historia de Cuba en las escuelas multigrados

La escuela primaria asume la necesidad de ofertar una preparación de calidad a los escolares independientemente del lugar en que estudien fomentando la igualdad y equidad social. Cuestión que incluye la calidad con que se enseña la Historia de Cuba.

Reyes y Palomo (2014) plantean que la Historia de Cuba constituye una prioridad en el aprendizaje del escolar primario, dada las potencialidades que tiene su contenido

<sup>1</sup> MSc. Profesor Asistente. Departamento Educación Infantil. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Presidente de la Comisión de Grado Científico. Universidad de Las Tunas, Cuba.

para su formación, aspecto que no siempre es comprendido en lo teórico y lo práctico por el docente y sobre todo con limitaciones en las escuelas multigrados, cuestión que merita investigar.

Por lo tanto, una de las importantes misiones de la labor educativa es enseñar a los escolares a pensar por sí desde los primeros grados, ajustado a las peculiaridades del contexto en que se encuentra la institución educativa, aspecto al que se le puede otorgar una mayor significación en la escuela primaria, en particular las que tienen aulas multigrado.

El Modelo de la Educación Primaria, que incluye las escuelas multigrados, tiene como fin

contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de contenidos que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución. (Rico, Santos y Martín-Viaña, 2013, p. 19).

Dar respuesta a este imperativo inspira este artículo, que tiene como propósito ofrecer estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba para las escuelas multigrados. Responde al criterio de resolver el problema relacionado con las insuficiencias en el aprendizaje de la historia nacional y local de los escolares de estas instituciones.

### **Peculiaridades del PEA de la Historia en la escuela primaria multigrado**

La dirección del PEA de la Historia en la escuela primaria multigrado se sustenta en la consideración de la necesaria actividad transformadora grupal e individual de los docentes, escolares, el grupo, los familiares y los miembros de la comunidad en un contexto sociohistórico rural, este último elemento se constituye en el escenario formativo, con una jerarquía para la escuela como institución socializadora que instruye, educa y desarrolla a partir del papel protagónico del escolar, al promover en ellos cualidades como la motivación, la independencia, la originalidad y la flexibilidad, para que se apropien de los contenidos históricos nacionales y locales propedéuticos.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la escuela primaria multigrado se debe estructurar a partir de los fundamentos de la Didáctica de la Historia Social Integral que defiende enseñar y aprender una historia total desde la relación entre la historia personal, familiar, comunitaria, local y nacional, en la dialéctica pasado-presente-futuro, proceso que posibilita la narración, caracterización, explicación, valoración y comprensión de los hechos históricos nacionales y locales como base de los procesos y fenómenos históricos.

La clase de Historia, como forma básica de organización de la enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura, es productiva si se despliega creativamente en correspondencia con las diversas funciones didácticas y en interacción con otras formas organizativas que se ajusten a las características de la escuela primaria multigrado ubicada en zonas rurales y a la integración de los actores de ese entorno

al promover un aprendizaje histórico de calidad en todos los escolares, como parte de una educación para la vida.

## **Relación entre las estrategias y las funciones didácticas de la clase de Historia de Cuba**

A partir de las estrategias que los docentes despliegan en cada fase y/o eslabón del PEA de la Historia, los escolares primarios van desarrollando sus estrategias de aprendizaje, desde su individualidad, ajustado a sus necesidades, y en la medida que el escolar obtiene éxitos en su aprendizaje histórico tiene confianza para seguir sistematizándolas, como parte del proceso de aprender a aprender la historia.

Cada función tiene una singularidad que la explica como elemento o parte del sistema didáctico, sin embargo, necesita de la unidad del sistema didáctico para ser efectiva. Como cada función didáctica revela eslabones de un proceso de mayor amplitud, cada uno tiene que funcionar al garantizar que los contenidos seleccionados para cada función, se lleguen a enseñar y aprender de la forma a la que se aspira, a la vez que el sistema de funciones didácticas permiten la apropiación secuenciada de los contenidos históricos. La eficiencia de la función didáctica determinada para las clases de Historia se revela desde lo intra e intersistémico de las fases o eslabones del PEA con relación a la lógica del contenido histórico, lo que facilita el éxito del enseñar y aprender la materia (Reyes, 2018).

Para la preparación del sistema de clases de Historia el docente debe tener en cuenta las funciones didácticas, las características de la escuela multigrado y el diagnóstico de los escolares. Para ello, procede a la derivación, determinación y formulación de objetivos formativos, la determinación y selección del contenido histórico a un nivel propedéutico, la metodología (que integra los métodos, los procedimientos, las fuentes y las formas organizativas) y la evaluación como proceso y resultado.

Las funciones didácticas garantizan un nivel de aproximación a los tipos de contenidos que se deben enseñar y aprender en la clase de Historia porque facilitan el tratamiento didáctico a los contenidos precedentes y por consiguiente, establecer el nexo con lo nuevo por conocer, además de posibilitar la apropiación de los nuevos contenidos, así como la fijación, ejercitación consolidación y evaluación de lo que se fija, conserva y reproduce, lo que se logra aplicar y crear en estrecha relación con la vida social en que se insertan los escolares.

En la enseñanza de la Historia en la escuela multigrado predomina la clase de introducción de nuevo contenido, por lo que la función didáctica que prevalece es la elaboración de la nueva materia; sin embargo, están presentes el resto de las funciones didácticas y, por tanto, el desarrollo exitoso de las mismas, garantiza que se logre un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad, que se compromete con lo instructivo y lo educativo. Desde esta perspectiva, los contenidos que encierran un valor personal son fundamentales para enseñar y aprender una historia que se reconstruye con los elementos novedosos, comunes y diversos que aporta el contexto rural de la escuela, la familia y la comunidad.

De lo anterior se deriva que, el aprender conforma una unidad con el enseñar, a través de la enseñanza de la Historia, se debe potenciar no sólo el aprendizaje centrado en el conocimiento, sino el desarrollo integral de la personalidad, siempre y cuando el docente utilice estrategias de enseñanza en las que el escolar se apropie de las habilidades que le permitan operar con los conocimientos que va adquiriendo y otros que puede alcanzar paulatinamente por sí solo a partir de asumir una actitud científica, personalizada y creadora (Reyes, 2018).

El docente que trabaja en la escuela primaria multigrado con el grupo clase de la combinación quinto-sexto grados no solamente debe prestar atención a través de sus clases, para que los escolares se apropien de los conocimientos y desarrollen los diferentes tipos de habilidades, sino que debe potenciar el desarrollo del sistema de valores morales e identitarios acorde con los ideales de la Revolución Cubana. Por consiguiente, el dominio de las funciones didácticas de la clase de Historia en correspondencia con las peculiaridades de las escuelas primarias multigrados, así como la determinación de estrategias de enseñanza para cada tipo de clases, permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje sea sistémico y se aprecie la interrelación entre los tipos de clases para garantizar que el escolar aprenda Historia.

En este sentido, el docente tiene que apoyarse en los padres, las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas y de todos los factores que, de una forma u otra, puedan cooperar en esta tarea en el radio de acción comunitario en que está enclavada la escuela. Solo el trabajo conjunto de toda la comunidad rural puede convertir en realidad los objetivos propuestos. La escuela primaria multigrado es una institución socializadora cuyas potencialidades, no se explotan de manera óptima en la práctica pedagógica, para aprender la historia; quizás por la complejidad de este tipo de escuela, que plantea a los docentes grandes retos ante el propósito de la formación integral de todos los escolares.

Ampliar las posibilidades de los escolares de este tipo de escuelas, de forma tal que aprendan a utilizar sus recursos personales al enfrentar los diferentes problemas en el aprendizaje, es una tarea permanente del docente que trabaja en estas escuelas de la Educación Primaria. Las interacciones pueden ser una vía para lograrlo. De hecho, posibilitan la atención a la diversidad desde la individual de cada escolar, en las interacciones con otros, consigo mismo, lo que forma parte del propio desarrollo de su personalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Hasta ahora la escuela primaria multigrado ha estado trabajando con las metodologías para el desarrollo de las habilidades diseñadas para la escuela primaria. Por consiguiente, es necesario que el trabajo con las habilidades en Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado tenga algunas peculiaridades que se ajusten a sus necesidades. Es importante que el docente trabaje la misma habilidad en ambos grados, pues al insistir en una misma estructura interna se logra su sistematización; por ejemplo, si en quinto grado el escolar debe explicar las causas de los viajes de navegación de los europeos en el siglo XV, en el sexto grado deben explicar de forma sencilla cómo Cuba pasó a ser neocolonia de Estados Unidos.

Si en quinto grado los escolares van a valorar la personalidad histórica de Hatuey, en el sexto grado valoren a Manuel Sanguily, lo que permitirá al docente desplegar estrategias de enseñanza que potencien el trabajo colaborativo entre los escolares de ambos grados en la utilización de las estrategias de aprendizaje para la aprehensión de los contenidos históricos, a partir de una habilidad intelectual común.

El desarrollo de las habilidades en grupo clase de la combinación quinto-sexto en las escuelas multigrados, exige de actividades individuales y colectivas. Actividades de carácter individual, en las que el escolar interactúe de forma independiente con la solución de situaciones problémicas, si desde la clase se estructura un proceso de aprendizaje que favorezca esta independencia y autonomía, entonces se está preparando a los escolares para el trabajo individual e independiente en el hogar, pues en la escuela rural multigrado deben realizar actividades a través de las hojas de trabajo las que pueden utilizarse de forma independiente para cada equipo o escolar en correspondencia con su capacidad o nivel de aprendizaje; así como actividades colectivas, en las que la realización de una tarea en común con los otros, tanto para el establecimiento de ayudas, como para propiciar la expresión verbal del conocimiento, el enfrentamiento con los demás donde tenga que explicar, argumentar, valorar, discutir, entre otras habilidades que permiten no sólo reforzar su zona de desarrollo actual, sino también potenciar su zona de desarrollo próximo.

La concepción teórico-metodológica se argumenta desde una idea central, la misma guía esta investigación: la calidad del PEA de la Historia en la escuela primaria multigrado se garantiza al establecer la relación entre la naturaleza y estructura del contenido histórico nacional y local propedéutico con las funciones didácticas de la clase, ambas se integran para la determinación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia que se ajustan a las peculiaridades de este tipo de escuelas, que como principio didáctico se orienta desde lo teórico y lo práctico a motivar los escolares por su aprendizaje y apreciar la utilidad personal y social de la Historia

Se organiza la argumentación del componente teórico de la concepción, desde un conjunto de subideas o ideas secundarias con respecto a la anterior enunciada, que van develando la lógica con que se modela este proceso.

La *primera idea* se refiere a que la naturaleza y estructura del contenido histórico nacional y local propedéutico condiciona las funciones didácticas de la clase de Historia en la escuela primaria multigrado.

Desde esta relación:

- Se reconoce la necesidad de precisar qué contenido de la historia enseñar, sus peculiaridades y su nivel de profundidad en este tipo de escuela primaria.
- La naturaleza y estructura del contenido histórico, que en este nivel educativo, centra la atención en la formación y desarrollo de conocimientos históricos fácticos, la formación de habilidades y valores de acuerdo con las exigencias de los programas.

- La selección y secuenciación de los contenidos históricos nacionales y locales se ajusta a las fases del proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia que, como funciones didácticas de la clase, garantizan la apropiación paulatina del contenido por los escolares de este tipo de institución.

La *segunda idea* refiere desde la relación del contenido histórico nacional y local propedéutico con las funciones didácticas de la clase de Historia en la escuela primaria multigrado se determinan las estrategias de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, de acuerdo con las peculiaridades de este tipo de institución.

- Desde la relación del contenido histórico con las funciones didácticas se precisan las vías para que los escolares aprendan la historia nacional.
- Esta relación sustenta la determinación y despliegue de las estrategias didácticas, que implica a la vez considerar las peculiaridades de la institución escolar, así como los recursos humanos disponibles en la escuela, la familia y la comunidad.
- El ajuste de las funciones didácticas de la clase de Historia a las peculiaridades de las escuelas primarias multigrados garantiza la contextualización didáctica.
- Cada función didáctica permite utilizar determinadas fuentes, que el docente utiliza para que el escolar aprenda historia e implica la decisión de sus estrategias de enseñanza y entrenamiento para que el escolar asuma sus estrategias de aprendizaje.

### **Principio didáctico: acciones para su aplicación**

La sustentación de las relaciones que se modelaron en el núcleo teórico de la concepción permite enunciar un principio: de la interrelación entre el contenido histórico nacional y local propedéutico, las funciones didácticas y las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la historia con las peculiaridades del contexto de la escuela primaria multigrado.

Este principio se auxilia de las siguientes acciones didácticas:

- Selección de los contenidos históricos locales y familiares según el entorno donde está ubicada la escuela.
- Integración a la clase de herramientas para enseñar al escolar y ejercitarlo para que por sí mismo y mediante el uso correcto de variadas fuentes analice, compare, valore y llegue a conclusiones.
- Inserción, de manera coherente, a la clase de Historia de Cuba de estrategias de enseñanza y aprendizaje que involucren a la familia y miembros de la comunidad en la educación histórica de los escolares.
- Preparación e impartición de las clases desde las relaciones interdisciplinarias entre la Historia de Cuba y el resto de las asignaturas que componen el currículo de la Educación Primaria.

Por consiguiente, el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia que se desarrolle en la escuela primaria multigrado debe tener características que lo diferencien de las demás escuelas de la Educación Primaria, si bien tienen muchos aspectos comunes; es necesario que el docente utilice estrategias de enseñanza teniendo en cuenta la tipología de clases que se imparten en esta asignatura, así como las funciones didácticas que determinan esta tipología, que le permitan a los escolares comprender por qué aprenden historia y perciban su utilidad histórica personal y social, desde un proceso contextualizado (Nápoles, 2014).

La *tercera idea* de la concepción refiere que el núcleo metodológico posibilita a partir de etapas, el despliegue de procedimientos didácticos para la elaboración de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia en la escuela primaria multigrado.

El núcleo metodológico está compuesto por dos etapas con sus respectivas fases donde se tienen en cuenta los procedimientos a realizar por parte de los docentes y escolares.

La etapa preparatoria comprende dos fases: la primera referida a la preparación y la segunda a la planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba.

En la fase de preparación los docentes deben realizar los siguientes procedimientos:

- La consulta de los documentos docentes metodológicos y las adecuaciones de la escuela primaria multigrado.
- Revisión de variadas fuentes del conocimiento histórico y fuentes históricas.
- La consulta de los resultados de los proyectos de investigación
- Actualización del diagnóstico pedagógico integral.
- El diagnóstico de las principales potencialidades de la historia familiar y comunitaria.

En la fase de planificación los docentes realizan los siguientes procedimientos:

- Derivación, determinación y formulación de objetivos formativos ajustados a las necesidades de los escolares
- Selección y secuenciación del contenido histórico propedéutico desde la Historia Social Integral.
- Selección, como parte de la metodología de cada clase, de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Promoción de diversas formas evaluativas.

La segunda etapa de ejecución está comprendida por dos fases: la primera referida a la ejecución de las estrategias de enseñanza y la segunda a la ejecución de las estrategias de aprendizaje.

En la ejecución de las estrategias de enseñanza el docente debe lograr:

- El aseguramiento del nivel de partida: desde esta estrategia el docente utiliza variadas fuentes que garanticen la sistematización consciente de los conocimientos, promuevan la motivación y logre una aproximación de lo conocido a lo nuevo por conocer.
- La orientación hacia los objetivos: responde a la creatividad del docente para guiar en el aprendizaje al escolar durante toda la clase, de modo que, se precise cuáles contenidos se trabajarán, cómo se procederá con la utilización variada de métodos y con qué fuentes y formas los escolares desplegarán sus estrategias de aprendizaje.
- La elaboración de la nueva materia: en estrecha relación con los procedimientos anteriores posibilita que los escolares se apropien del nuevo contenido. Por tanto, posibilita que el docente enseñe a los escolares a aprender a aprender la historia, que mantenga la orientación y facilite niveles de ayuda en correspondencia con las diferencias individuales de los escolares que conforman el grupo clase.
- La consolidación de los contenidos: posibilita afianzar de forma sistemática y sistémica lo que se aprende de la nueva materia.
- La realización del control de la clase: como procedimiento se utiliza en toda clase y posibilita que el docente reflexione acerca de sus propios resultados y de los alcanzados por los escolares, lo que le permitirá la actualización del diagnóstico pedagógico integral y diseñar un nuevo ciclo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En la etapa 2 en la fase de ejecución de las estrategias de aprendizaje los escolares realizarán los siguientes procedimientos:

- Localización de la información histórica social en las fuentes que el docente orienta: para ello, realiza una lectura de familiarización en las fuentes lo que le posibilita delimitar en ellas la información, así como la utilización de las fuentes familiares y comunitarias en la realización de microinvestigaciones históricas.
- Procesamiento de la información histórica social: este procedimiento implica la utilización de diversas formas de sintetizar la información: resúmenes, esquemas lógicos, cronologías, cuadros sinópticos, entre otros. Para ello, debe utilizar estrategias para leer, tomar notas, realizar análisis y valoraciones que le permitan reconstruir el hecho histórico y elaborar la información para realizar las tareas de aprendizaje.
- Comunicación de la información histórica social: en este procedimiento se expresa el nivel productivo y creativo de los escolares como proceso y resultado, además implica la reflexión metacognitiva de lo que lograron realizar, así como la utilización de diversas formas evaluativas que posibiliten la autovaloración y la colaboración en el aprendizaje.



## **Valoración crítica y reflexiva de la implementación en la práctica educativa del principio didáctico**

Durante dos meses del curso escolar 2018–2019 se introdujo la propuesta en las escuelas del Centro Zonal Waldemar Díaz de la Rosa, del municipio Majibacoa que tienen una matrícula de 10 escolares de los grupos clases con la combinación quinto sexto grados e incluyó a tres docentes. En este período se dio seguimiento a la preparación del sistema de clases, para poder comprobar el cumplimiento de los procedimientos didácticos en correspondencia con la implementación de las estrategias.

A continuación, se presenta un resumen de algunas actividades desarrolladas en una clase del sistema de clases de la unidad 4 que tiene un total H/C, donde se muestra cómo se lograron implementar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia nacional y local en estas escuelas.

Para la variante metodológica 2 propuesta para el desarrollo de las clases en el multigrado en el Modelo de Escuela primaria: Actividad colectiva inicial para los dos grados (5to-6to) alternando en diferentes momentos actividades diferenciadas y actividades colectivas.

5to va a valorar a Antonio Maceo contra el pacto del Zanjón y 6to a Fidel Castro en el desembarco del Granma.

Después de precisar el contenido y objetivo de la clase el docente determina las fuentes a utilizar comunes y diferentes para ambos grados, además de las que se muestran en pantalla el docente de las escuelas primarias multigrados poseen una gran variedad de fuentes, siendo la enseñanza de la Historia una de las más beneficiadas entre ellas se encuentran los folletos de historia local y los cuadernos de actividades elaborados por el proyecto de enseñanza de la Historia de esta universidad, los softwares educativos así como las lecturas relacionadas con estos contenidos.

Para esta clase que se muestra se utiliza para quinto grado la posibilidad como parte de su preparación la visualización del fragmento de la película la Protesta de Baraguá en la sala de televisión con un miembro de la comunidad, con una preparación previa teniendo en cuenta los momentos antes, durante y después.

Los escolares de sexto grado en un turno de actividad complementaria con el maestro de computación realizan la visita virtual al Memorial Granma, donde en una hoja de trabajo elaborada por el docente y reproducida por un familiar:

Realizan las siguientes actividades:

1. Escribe un texto donde describas que sentiste al realizar la visita al yate dónde vino Fidel con sus compañeros.
2. Busca la anécdota número 1 donde Fidel describe como organizó y realizó la travesía del Granma y después de escucharla responde:
  - ¿Dónde desembarcan?

- ¿Cuándo se produce el desembarco?
- ¿Cuál fue la consigna que enarbolaron?
- ¿Cómo valora Fidel las condiciones del viaje?
- ¿Por qué casi se hundieron?

En la función didáctica de elaboración de la nueva materia se utilizan actividades comunes para los dos grados como las que se muestran en pantalla

esta estrategia se puede utilizar también para la consolidación

Esto, permite al docente del grupo clase quinto-sexto grados:

- utilizar un solo plan de clases para ambos grados,
- planificar un menor número de actividades en las clases de Historia de Cuba,
- una sola clave para la calificación de las evaluaciones sistemáticas de la asignatura,
- potenciar el trabajo colaborativo y de ayuda, entre los escolares del grado superior, entre otras ventajas.

Después de la aplicación de la investigación se constatan los siguientes avances:

En los docentes

- Mayor dominio de los contenidos históricos nacionales y locales de acuerdo con los programas de Historia de Cuba de los grados quinto y sexto.
- Las clases potencian el protagonismo del escolar en su interacción con el grupo, los familiares y miembros de la comunidad rural.
- Utilizan estrategias de enseñanza, ajustadas a las peculiaridades de la escuela primaria multigrado.

En los escolares

- Se aprecia un incremento en el nivel de conocimientos de la historia nacional y local, al utilizar las estrategias de aprendizaje más acertadas que les permiten apropiarse de los conocimientos históricos desde una actitud reflexiva, crítica y a la vez creadora.
- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje de la historia, a partir de un mayor dominio de las herramientas para aprender a aprender utilizando variadas fuentes del conocimiento histórico, las que ajustaron de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.
- Se favoreció el interés por los temas históricos, así como una mayor interacción con familiares y miembros de la comunidad al aprender la historia.

- Los escolares se ven más interesados por los contenidos históricos que se les enseñan y por cumplir las tareas asignadas a realizar en el aula y fuera de esta en el contexto familiar y comunitario.
- En la mayoría de ellos se aprecia el incremento de preguntas relacionadas con lo que aprenden, al solicitar otros materiales para leer y videos y/o filmes para verlos en su casa.
- Un mayor interés por aprender la Historia que se manifiesta en la participación más activa en las actividades patrióticas que convocan la escuela y la comunidad como: matutinos especiales por efemérides importantes, debates de temas relacionados con los contenidos históricos nacionales y locales, caminatas, desfiles, actos revolucionarios, visita a lugares históricos, entre otras.
- Se aprecia un incremento en la motivación y la seguridad para socializar los conocimientos históricos que demandan algunas de las estrategias desplegadas.
- Se fomentó la cooperación entre los escolares en el aula y fuera de esta, así como de los escolares con los familiares y miembros de la comunidad.
- Se favoreció la formación de valores, en particular el patriotismo, la solidaridad y la identidad local y nacional.

#### En los familiares y miembros de la comunidad

- Implicación de una manera concreta en la enseñanza de la Historia, lo que permite, elevar la calidad de la educación histórica desde el seno familiar y comunitario.
- Coparticipan en algunas decisiones relacionadas con potencialidades del contexto para enseñar y aprender la historia, logrando mayor sensibilidad sobre la necesaria integración escuela–familia–comunidad.
- Elevación del dominio de la historia, a partir de la implicación en tareas conjuntas con los escolares.
- Contribuyeron con la creación de un ambiente de respeto y amor por la historia, las tradiciones y de sentido de pertenencia a su comunidad.
- Se aprecia que se aprovechan las potencialidades que tiene la historia en el seno familiar como parte de la educación que desarrollan para la formación de valores.

#### Impactos de la investigación

La investigación realizada en el municipio Majibacoa fue sistemáticamente divulgada entre docentes y directivos, por eso desde los primeros años del pesquizaje se prepararon a los docentes que imparten Historia de Cuba y que trabajan en aulas multigrados acerca de cómo se deben desarrollar las clases en este tipo de escuelas para lograr la formación integral de los escolares.

En coordinación con el Departamento de la Educación Primaria del municipio Majibacoa, provincia Las Tunas y la Universidad de Las Tunas se han elaborado y divulgado entre los docentes materiales, orientaciones, actividades y otros ejercicios, para favorecer en los escolares la adquisición de conocimientos, habilidades y valores necesarios a partir de los contenidos históricos, según exige el programa de la Educación Primaria.

En la actualidad se continúa con la sistematización de los resultados de los proyectos de investigación de Didáctica de la Historia, de la Universidad de Las Tunas, en las escuelas multigrados del municipio Majibacoa, con el asesoramiento directo de la autora de esta investigación, que ha permitido elevar la calidad en el aprendizaje de los escolares de este tipo de escuelas de la Educación Primaria.

Se vienen introduciendo los resultados de esta investigación en la Licenciatura en Educación Primaria, Curso por Encuentros, dada la necesaria preparación que necesita el egresado de este nivel educativo, que ya se desempeña como docente en el sector rural, para poder desplegar una educación de más calidad en las escuelas multigrados de la provincia de Las Tunas. Esa peculiaridad implicó un trabajo sistemático y diferenciado para que se apropiaran de los elementos teóricos y prácticos y fueran capaces de transmitir estas experiencias en sus colectivos pedagógicos.

Otra arista significativa es que la autora de la investigación doctoral, como parte de su proceso de formación, publicó seis artículos y participó en varios eventos provinciales y nacionales relacionados con la enseñanza de la Historia en el sector rural, que permitieron intercambiar con diversos especialistas acerca de los principales resultados de la investigación.

Se considera otro aspecto significativo de la investigación el haber impartido un curso de postgrado sobre la temática a los docentes del Departamento de Educación Infantil, como parte de la capacitación para incluir elementos de la didáctica de la escuela primaria multigrado en la formación inicial y continua de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Sobre esta base, se ha decidido con la Dirección Provincial de Educación en Las Tunas continuar con la generalización de la investigación, para entre todos elaborar materiales que apoyen el trabajo didáctico de la asignatura Historia de Cuba, así como organizar un nuevo curso de postgrado relacionado con el principio de la interrelación entre el contenido histórico nacional y local propedéutico, las funciones didácticas, las estrategias de enseñanza aprendizaje de la historia con las peculiaridades del contexto de la escuela primaria multigrado.

### **Precisiones finales**

A partir de lo anterior analizado se puede plantear que:

1. La aplicación de los procedimientos para la utilización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria multigrado posibilitó un mayor conocimiento de la Historia nacional y local, así como el dominio de habilidades y

valores que contribuyen a la formación integral del escolar primario en este contexto educativo y a su educación histórica.

2. La argumentación del principio de la interrelación entre los contenidos históricos, las funciones didácticas y las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba, al considerar las peculiaridades de la escuela primaria multigrado, como postulado permitió imprimirle una dinámica superior al PEA de la Historia en este tipo de institución para elevar la calidad del aprendizaje histórico de los escolares.

### Referencias

- Mirabal, I. (2015). *Concepción teórico-metodológica para la utilización del mapa como medio de enseñanza de la Historia* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales, Villa Clara.
- Nápoles, A. I. (2014). *Las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado*. *Opuntia Brava*, 6(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/344>
- Reyes, J. I. (2018). *Fundamentos de la Didáctica de la Historia Social Integral*. (Material inédito). Las Tunas.
- Reyes, J. I. y Palomo, A. (2014). Enseñanza de la historia nacional. Un enfoque desde lo local (pp.213-296). En Sierra, J. J., Reyes, J. I. y Palomo. (2014), *Compendio de trabajos de posgrado*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P., Santos, E. M. y Martín-Viaña, V. (2013). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.