

Concepción metodológica de la Disciplina Principal Integradora, en el plan de estudio E en la carrera Marxismo Leninismo Historia

Methodological conception of the Integrating Main Discipline, in the study plan E in the Marxism-Leninism-History course

Lourdes Díaz González¹ (lourdesdg@sma.unica.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5201-8649>)

José Amado Díaz Martínez² (josead@sma.unica.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-8831-7904>)

Maité Rodríguez Barrios³ (maiterb@sma.unica.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7172-1460>)

Resumen

El artículo es el resultado del trabajo científico metodológico desarrollado en la carrera Marxismo Leninismo e Historia y tiene como objetivo valorar la efectividad de la concepción metodológica de la Disciplina Principal Integradora de corte académico, en el plan de estudio E. Para ello fue necesario profundizar en los componentes del proceso educativo de la educación superior, el lugar que ocupan las disciplinas y dentro de ellas, la disciplina principal integradora, lo que permitió definir la concepción de la Disciplina Principal Integradora Práctica Laboral Investigativa de corte académico en la carrera. Se explica su presencia en cada año académico. Se valora su implementación en el primer semestre del curso escolar 2019-2020. En el proceso investigativo se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, métodos y técnicas del nivel empírico y métodos estadísticos-matemáticos.

Palabras claves: componentes de la educación superior, disciplina principal integradora, corte académico.

Abstract

The article is the result of the methodological scientific work developed in the Marxism Leninism and History career and its objective is to evaluate the effectiveness of the methodological conception of the Integrating Main Discipline of academic cut, in the study plan E. For this it was necessary to deepen in the components of the educational process of higher education, the place occupied by the disciplines and within them, the

¹ DrC. Profesora Titular. Lic. en Historia y Ciencias Sociales. Coordinadora de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Universidad Máximo Gómez Báez. Cuba.

² DrC. Profesor Titular. Lic. en Español Literatura. Docente en la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Universidad Máximo Gómez Báez. Cuba.

³MSc. en Enseñanza de la Historia. Profesora Auxiliar. Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia. Docente en la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Universidad Máximo Gómez Báez. Cuba.

integrating main discipline, which allowed defining the conception of the Integrating Main Discipline Research Work Practice of academic cut in the career. Its presence in each academic year is explained. Its implementation in the first semester of the 2019-2020 school year is assessed. In the research process, scientific methods of the theoretical level, methods and techniques of the empirical level and statistical-mathematical methods were used.

Key words: components of higher education, integrative major discipline, academic cut-off.

La Disciplina Principal Integradora de corte académico, en la carrera Marxismo Leninismo e Historia

La práctica laboral en la educación superior, en Cuba, constituye uno de los componentes principales del proceso formativo universitario y se ha considerado como una de las estrategias, que emplea este nivel de educación, para lograr el desarrollo teórico-práctico del perfil de egreso de los profesionales, por lo que es una condición indispensable para la obtención del título profesional.

La implementación del plan de estudio E, en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, a tres años de experiencia, constituye un reto para elevar la calidad del egresado. Su flexibilidad obliga, necesariamente a volver sobre el estudio de los documentos normativos, que permitieron el diseño del plan del proceso docente en la Universidad de Ciego de Ávila. De esta revisión se identificó, un grupo de elementos que justifican los presupuestos de una nueva generación de Planes de estudios en la educación superior. Ministerio de Educación Superior MES (a) (2016), entre los que se destacan: el proceso de informatización de la sociedad cubana, la necesidad de un profesional de perfil amplio, la concepción de una formación continua, la propia flexibilidad en el plan del proceso docente, el vínculo de la carrera con el organismo empleador, en este caso con el Ministerio de Educación (MINED). Todo lo cual debe quedar expresado en los componentes de la educación superior, desde lo académico, lo laboral y lo investigativo.

Sobre estas bases antes explicadas, se diseñó el modelo del profesional de Marxismo Leninismo e Historia, en el cual se puede apreciar una mayor flexibilidad para ajustar dicho modelo a las características de la provincia de Ciego de Ávila, pero a la vez cumpliendo las exigencias que la sociedad cubana en general demanda de la educación superior.

A partir de tres años de experiencias y la validación del modelo del profesional, se evidencian retos que, desde el trabajo científico metodológico, se siguen enfrentando y perfeccionando. Uno de esos retos es la concepción de la disciplina principal integradora de corte académico, (DPIPLI c.a) para el Curso por Encuentro, porque por primera vez en este tipo de curso, se inserta en el modelo del profesional, dicha

disciplina y el otro reto lo constituye la realidad de que no todos los estudiantes que ingresan a la carrera, en este tipo de curso, proviene del sector de la educación, de ahí que el objetivo de este artículo se centre en, valorar la efectividad de la concepción metodológica de la disciplina principal integradora de corte académico, en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, desde el plan de estudio E.

Los componentes del proceso de formación en Educación Superior

La formación pedagógica de los docentes de nivel superior debe aportar los elementos teórico-técnicos que les permitan interpretar didácticamente un programa escolar a partir de una teoría y de una concepción del aprendizaje, que conduzca a propiciar en los estudiantes durante su formación inicial, aprendizajes acordes con el plan de estudio en las entidades laborales de base, en este caso, del sector educacional.

Desde la posición teórica que defiende Álvarez (1990), en la educación superior, los autores del artículo, asumen la inserción de los componentes académico, laboral, investigativo, y el extensionista en el proceso de formación, por lo que fue necesario profundizar las bases de dichos componentes y su expresión en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, en este sentido, el autor al referirse al componente académico, lo ubica en el tiempo de duración de una carrera, los años y su estructura horizontal y vertical por disciplinas, asignaturas y objetivos.

Relacionado con el componente académico en la educación superior, Moreno (2011) apunta que componente "...es el que desarrolla los conocimientos y habilidades que son básicos para apropiarse del modo de actuación del egresado..." (p. 29). Los autores del artículo asumen esta definición, ya que precisa el contexto en que se desarrolla este componente, en la formación del futuro profesional, y, además, porque, aunque es el componente que estructura horizontal y verticalmente las disciplinas por años académicos, ofrece las herramientas teóricas básica del modo de actuación del futuro profesional, elementos sin el cual, los componentes laboral e investigativo, se quedará en un nivel de alta abstracción.

En la comunidad científica ha existido preocupación relacionada con el componente académico; es así que Organista y Henríquez (2012), han centrado su atención en estudiantes universitarios, con la variable de desempeño académico, en el uso de tecnología digital. También se consultaron resultados científicos donde se hace un estudio entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil, Uribe y Carrillo (2014). En estos trabajos se aprecia, cómo el componente académico se atiende desde las aristas más débiles que se presenta en el proceso de formación, por lo que es muy importante otorgarle una atención especial para lograr una formación integral en las condiciones actuales, que hoy vive el mundo contemporáneo.

Al referirse al componente laboral, Álvarez (1990), lo identifica como el vínculo que, desde la organización general de la carrera, se debe establecer con las entidades

laborales que se vinculan con su profesión. Es decir, para atender este componente no es posible hacerlo sin tener en cuenta los componentes académico e investigativo y la unidad dialéctica que existe entre ellos. En este sentido, también existen resultados científicos relacionados con el perfeccionamiento de este componente, desde diferentes aristas que necesitan niveles de transformación.

Entre los resultados científicos consultados, relacionados con el componente laboral, los autores del artículo, se identifican con el trabajo de Díaz y Fernández (2020), defienden un estudio teórico de la práctica profesional pedagógica en estudiantes de licenciatura en educación primaria, específicamente en el curso por encuentros, a partir de los fundamentos filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico. En este estudio se argumenta la estrecha relación entre los componentes académico, laboral e investigativo al afirmar que "... desde la formación laboral pedagógica se integran (...) contenidos académicos e investigativos en las actividades laborales dirigidos a la solución de problemas relacionados con el objeto de la profesión..." (Díaz y Fernández, 2020, p. 67).

Los autores del artículo concuerdan, con este criterio ya que asumir los componentes académicos, laboral e investigativo, en la educación superior, significa que ellos tienen una interrelación dialéctica, es decir uno no puede existir sin el otro, y cuando uno está más débil, se rompe esta relación. Y es lo que en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, ocurría, pues hasta la llegada del plan de estudio E, nunca se había tenido experiencia que la disciplina principal integradora fuera la Práctica Laboral Investigativa, para los cursos por encuentros y esto llevó a que los docentes potenciaran más el componente académico por encima del laboral y el investigativo, y al decir de Álvarez (2014), los contenidos académicos cuando son asumidos de forma independiente, por lo general se convierten en contenidos enciclopédicos, descontextualizados de la realidad profesional para el que se estudia y por tanto, son fragmentados.

También se consultó el resultado de Cedeño, Soto y Tejeda (2019), relacionado con las prácticas pre-profesionales desde un enfoque de inserción laboral y en este sentido, las autoras del artículo, asumen el criterio de que;

La práctica pre-profesional es considerada como un espacio de apoyo académico para la experimentación de nuevos aprendizajes, lo que se concreta a través de la aplicación del conocimiento adquirido en las aulas universitarias, en los contextos laborales de desempeño profesional. Su importancia radica en que posibilita al estudiante experimentar la realidad socio-laboral en su área de desempeño profesional y con ello adquirir experiencia temprana y así poder optar a futuro, por trabajos que representan mayor exigencia en el ámbito formativo y práctico. (p. 308)

Desde la concepción de la (DPIPLI c.a) en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, se busca superar la limitación que se evidencia entre los componentes académico, laboral e investigativo y extensionista, es decir potenciar desde lo académico los

nuevos aprendizajes, indagar en las aulas lo que ocurre con esos aprendizajes, identificar potencialidades y limitaciones, proponer vías de solución científica de las limitaciones, lo cual debe quedar revelado desde el primer año académico y que permita el tránsito de los elementos más esenciales y sencillos hasta lograr una mayor exigencia en la formación integral del egresado, revelado en la culminación de estudios.

En el caso de la carrera, Marxismo Leninismo e Historia del Plan E, en la universidad de Ciego de Ávila, se propone que los estudiantes en formación que se encuentran vinculados a las aulas, culminen con la defensa de un Trabajo de Diploma a partir de una problemática identificada en la escuela donde trabajan y los estudiantes en formación que no están vinculados a la escuela culminen sus estudios con un ejercicio Estatal, donde debe disertar sobre un tema de Historia de Cuba como ejercicio teórico y la defensa de una clase de comprobación de un programa de Historia de Cuba, en la escuela donde se ha vinculado en los cinco años de la carrera.

Por tanto, y en correspondencia con Díaz y Fernández (2020), hay que cuidar que los problemas relacionados con el objeto de la profesión, que enfrenta el estudiante del Curso por Encuentro, son simulados en muchas ocasiones, y para eso en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia se establece desde el primer año académico, la inserción de los estudiantes que no están frente aula, en un programa y grado de las escuelas en la provincia, donde se establece un convenio de trabajo para que durante sus cinco años realice todas las actividades de la carrera, ya que constituye una premisa del modelo del profesional, donde se establece que el Curso por encuentro cumple los mismo objetivos del curso diurno y por tanto tienen las mismas exigencias (Cuba, MESa, 2016).

Álvarez (1990), al referirse al componente investigativo, lo centra en el desarrollo de las habilidades investigativas que el futuro profesional debe desarrollar para convertirse en un profesional competente y que pueda resolver los problemas que en su especialidad se presentan por la vía científica. Mendoza y Leyva (2020) sostienen que desde los desafíos que hoy impone el desarrollo científico técnico y la sociedad del conocimiento, es imprescindible formar universitarios integrales, capaces de poder comprender estos cambios para adaptarse y generar nuevos conocimientos y con ellos sugerir nuevas transformaciones y defiende el criterio de que

La actividad investigativa por su amplitud y generalidad, permite abarcar tanto los procesos de investigación, orientados por el uso de métodos científicos, como sus resultados en forma de sistemas de conocimientos o aplicaciones que sirven para describir, explicar, predecir y transformar la práctica educativa. (p. 327)

Para lograr esa actividad científica en la formación del profesional de Marxismo Leninismo e Historia, se necesita una coherencia en el desarrollo de todos los componentes del proceso de formación, que le permita ir adquiriendo esas habilidades investigativas, en estrecha relación con los nuevos conocimientos que adquiere desde

el componente académico, lo revela en la práctica profesional y los perfecciona en la actividad científica.

Hay autores que abordan este componente investigativo, desde las competencias, en este caso, Rodríguez y Holguín (2018) sostienen que "...la formación profesional en competencias investigativas (...) está en una etapa inicial de desarrollo y es determinante contribuir en todos los aspectos educativos y mayormente en los rediseños curriculares..." (p. 79). Los autores del artículo asumen esta posición, pues desde la formación inicial del profesional de Marxismo Leninismo e Historia, es necesario desarrollar en los futuros profesionales la posibilidad de que ellos sean capaces de rediseñar sus propio microcurrículo, desde los niveles de enseñanza donde trabajen, por la vía investigativa, para lo cual esa meta debe atenderse desde el primer año académico.

A partir de los antecedentes, que se ha investigado, sobre los componentes del proceso de formación en la educación superior, se está en condiciones de profundizar en el lugar que ocupa la disciplina principal integradora en una carrera y específicamente en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

Lugar que ocupa la Disciplina Principal Integradora en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, para el Curso por Encuentro

A partir de los presupuestos teóricos que defiende Horruitiner (2009), se refiere a que la disciplina principal integradora, entre todas las disciplinas de una carrera, es la columna vertebral del proceso de formación. Que es una disciplina sui generis, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Todo lo cual queda confirmado en las Orientaciones metodológicas de la disciplina principal práctica laboral investigativa, en el modelo del profesional de Marxismo Leninismo e Historia, que propone que para los cursos por encuentros y en cada universidad, se determinará, según el diagnóstico de los estudiantes, qué variante utilizar para diseñar dicha disciplina y propone las siguientes vías (Cuba, MESb, 2016).

En el caso en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, se asume que la disciplina principal integradora, formación laboral investigativa, se diseñe de corte académico, como unas de las variantes que se plantea en el artículo 140 en la resolución 2/2018 del Ministerio de Educación Superior, del 21 de junio de 2018 a partir del diagnóstico del ingreso a la carrera en este tipo de curso, ya que no todos los estudiantes provienen de la educación y el modelo del profesional enfatiza que todos los estudiantes, en sus diferentes modalidades, deben salir con los mismos objetivos cumplidos, desde el currículo base, el currículo propio y el optativo/electivo, pues las exigencias del modelo del profesional no excluye fuente de ingreso o procedencia y sus objetivos, como se indica, son generales y no distintivos.

Lo que significa que al estudiante, cuando matrícula en su primer año académico, se le

explica la concepción de la carrera, de manera que puedan crear las condiciones para sus estudios: deben seleccionar una escuela del nivel medio o medio superior, con autorización del director, para entrar y desarrollar sus actividades de la carrera y se les designa un tutor, que los orientará en las actividades, después la carrera, firma el convenio de trabajo con la institución educativa y en sus centros laborales, le otorgan el espacio para el desarrollo de dichas actividades.

De esta forma, la Disciplina Principal Integradora Práctica Laboral Investigativa (DPIPLI c.a.), en la carrera, ocupa el papel rector, ya que, por sus objetivos y contenidos, se relaciona con el modelo del profesional, permite al estudiante aglutinar habilidades logradas en otras disciplinas y adquirir las propias de su profesión, actuando como un profesional en correspondencia con su año o nivel de estudio. Es la disciplina que dentro de la carrera garantiza la formación de los modos de actuación del profesional, su contenido esencial es investigativo-laboral-académico y tiene presencialidad intencionada de primero al quinto año académico, por lo que abarca una importante parte del total del tiempo lectivo de la carrera. Es, por las razones antes expuestas, que la concepción de la (DPIPLI c.a) adquiere su fundamento a través de las diferentes asignaturas del plan de estudio de la carrera, con un enfoque interdisciplinario, donde se logra el vínculo entre las actividades académicas, laborales e investigativas, proyectando, ejecutando y controlando un conjunto de tareas, que les faciliten a los estudiantes esta importante y necesaria labor, para desarrollar los modos de actuación profesional requeridos.

De esta forma, los autores del artículo consideran que el contenido de la disciplina principal integradora es laboral porque es la vía fundamental de la transformación del futuro profesional en educación; es científica, porque es a través de la ciencia pedagógica e histórica que se profundiza en la esencia de las problemáticas que se identifican en la enseñanza y en el aprendizaje en la escuela, para su perfeccionamiento y de esta forma se hace más eficiente su labor; es también académica porque el estudiante en formación necesita de los fundamentos teóricos de las Ciencias pedagógica, filosóficas e históricas, para poder transformar la educación por vía científica. Es decir, lo laboral se identifica con la vida, lo académico, con la teoría de la ciencia y lo investigativo con la transformación de esa realidad educativa.

Hay que significar que ninguno de los componentes del proceso docente mencionados: académico, laboral, investigativo pueden existir si no forman parte de las disciplinas y asignaturas en la carrera, en la que se precisan, en primer lugar, los objetivos que se aspiran lograr y los contenidos (conocimientos, habilidades y orientaciones valorativas) y solo después se concretan las formas organizativas a través de las cuales se alcanzan dichos objetivos. Es decir, no existirá, en esta concepción, el vínculo con la profesión, ni trabajo de curso, u otra forma o tipo del proceso docente, que no forme parte de la propia disciplina.

A partir de los presupuestos teóricos consultados como antecedentes, los autores del artículo, asumen el término disciplina principal integradora de práctica laboral investigativa de corte académico, como el área del conocimiento que transita por los componentes del proceso de formación del profesional de Marxismo Leninismo e Historia, organizado de forma vertical y horizontal por disciplinas, asignaturas, años académicos y semestres, en estrecho vínculo con los objetivos de la carrera, con la identificación y solución de los problemas profesionales, con la presencia de la evaluación final de las asignaturas al cierre de cada semestre y con espacios académicos para el debate de las actividades docentes vinculadas con los las problemáticas, identificadas en el proceso educativo en la escuela y sus vías de solución.

Concepción metodológica de la DPIPLI c.a. en la carrera Marxismo Leninismo e Historia

A partir del modelo del profesional de Marxismo Leninismo e Historia (Cuba, MES b, 2016) y los fundamentos teóricos defendidos en el artículo, se asume la siguiente concepción de la (DPIPLI c.a), tomando como base los principales modos de actuación que el estudiante en formación debe aprender a modelar, entre los que se destacan: modelar actividades laborales, defender trabajos de curso, como evaluación de una asignatura y como trabajo científico de cierre de un año, defender ejercicios profesionales, desde las asignaturas en el año, así como, desarrollar proyectos investigativos, que culmine con un Trabajo de Diploma.

El objetivo central de la disciplina se centra en: fundamentar desde los referentes teóricos, metodológicos, socio-culturales y prácticos, la dirección del proceso educativo y en particular, el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela, para lo cual la presencia de la DPIPLI c.a, queda expresado en el plan del proceso docente, de la siguiente forma:

No	Disciplina/asig- natura	Total horas.	Horas clases.	Práct. Lab.	Exam. Final.	Trab. Curso	Años			
							1	2	3	4 5
	FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA									
16		144	32	112						
16.1	Metodología de la Investigación Educativa I	20	20			4		20		

	Metodología de la Investigación Educativa II	12	12	6	12
16.3	Práctica Laboral e Investigativa	56	56		56
16.4	Preparación para la Preparación para la culminación de estudios.	56	56		56
	Ejercicio de Culminación de estudio.				

Tabla 1. Presencia de la (DPIPLI c.a), en el plan del proceso docente en la carrera Marxismo Leninismo e Historia

Como se aprecia en la tabla, la disciplina tiene presencialidad directa en la carrera a partir del segundo semestre del segundo año académico, lo que no significa que no tenga su manifestación en otras disciplinas y a través de los objetivos de años. En el 4to año de la carrera entra la asignatura de Práctica Laboral con 56 horas, las cuales está destinadas a que los estudiantes en formación le dediquen ese tiempo a dos aspectos esenciales, el desarrollo de su Trabajo de Curso, que todos en este año académico deben defenderlo y este debe recoger el diseño teórico y metodológico de su tema de investigación, el estado del arte de su objeto y campo de acción, el diagnóstico inicial de su problemática en la escuela y la propuesta de solución, de su problema científico.

Para ello deben elaborar, aplicar y tabular instrumento de diagnósticos, observar actividades docentes y extradocentes, entre otras y el estudio de los documentos normativos de la escuela. En esta asignatura, de las 56 horas, se seleccionan 20h/c que se desarrollan de forma presencial en la carrera y se discuten las actividades de la práctica laboral, orientada al Trabajo de Curso y al debate del estudio de los documentos y el desarrollo de las actividades docentes planificadas.

Las habilidades profesionales a desarrollar en la disciplina, se centran en: valorar la correspondencia entre la teoría y la práctica, fundamentar el proceso educativo, diagnosticar el estado actual de los diferentes contextos de actuación, modelar actividades del proceso educativo, diseñar el proceso educativo y dirigir el proceso educativo.

A continuación, se presenta la concepción metodológica de la DPIPLI c.a en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia y por problemas de espacio, se hace referencia a lo diseñado en el primer semestre en cada año académico, que es el que se le da

seguimiento en su puesta en práctica.

Primer año académico. Es el primer acercamiento al objeto de la profesión y la presencia de la DPIPLI c.a, se revela de forma sencilla, por lo que las asignaturas, en correspondencia con los objetivos en el año, deben comenzar a desarrollar habilidades investigativas como la elaboración de fichas de contenidos y bibliográficas, utilizando la norma APA, 6ta Edición, además, elaborar y aplicar instrumentos para recoger información acerca de la contribución a la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, como uno de problemas profesionales que deben ser atendidos en la carrera y defender propuestas de solución a las problemáticas identificadas en la escuela, para exponerlas con ayuda de las TIC entre 5 y 10 minutos, revelando dominio de la Lengua materna.

Primer semestre: la disciplina Marxismo Leninismo, a través de la asignatura Ideario martiano, culmina con un Trabajo de Curso como evaluación final, el cual debe centrar su atención en la concepción martiana de la educación. La educación de la mujer. Aportes de las ideas ético-humanistas de José Martí a la profesionalidad del maestro y la labor educativa. Los puntos de vistas de Martí y Fidel en el código de Ética del educador cubano. Se propone, además, aplicar una tarea integradora, con salida profesional entre las asignaturas Ideario Martiano e Historia Universal I.

Segundo año académico. Para el año, según los objetivos en el nivel, los estudiantes en todas las asignaturas siguen elaborando fichas de contenidos y bibliográficas, elaboran informes escritos en formas de ponencias, cumpliendo con su estructura, elaboran instrumentos de diagnóstico, que les permitan caracterizar, de forma integral, a los alumnos en la escuela, el grupo, la comunidad y la familia, identifican la estructura de los programas de Historia y Educación Cívica de la Secundaria Básica, identifican sus potencialidades educativas y defienden tareas integradoras en varias asignaturas del año.

En el primer semestre de este año académico, continúa la presencialidad de la disciplina Formación Pedagógica General, ahora con la asignatura Pedagogía General, la cual en el plan del proceso docente culmina con un examen final, la carrera propuso que este examen se diseñe de forma oral, con boletas, las cuales deben revelar situaciones pedagógicas que los estudiantes puedan fundamentar en el orden pedagógico, sobre el rol y funciones del profesional de la educación en el proceso educativo de adolescentes y jóvenes, en la Secundaria Básica y el Preuniversitario; la escuela como institución social: organización, estructura y las relaciones con la familia, entidad laboral y comunidad, los métodos educativos; el diagnóstico pedagógico integral y la modelación de actividades educativas. Se propone, además, aplicar una tarea integradora, con salida profesional entre las asignaturas Informática educativa, Historia Universal III y Manifestaciones Artísticas.

Tercer año académico. Desde los objetivos en el año, los estudiantes continúan

procesando información científica con las fuentes del conocimiento desde las asignaturas del currículo en el año, que les permita elaborar fichas de contenidos y bibliográficas, resúmenes, informes, ponencias, defender ejercicios integradores y establecer las relaciones lógicas con los programas de la escuela.

Para el primer semestre la presencialidad de la DPILPI de corte académico, se evidencia en la evaluación del cierre del semestre, a través de la disciplina Historia de América, específicamente Historia de América I, la cual tiene examen final y la propuesta que la carrera aprobó es un examen oral, desde una problemática de aprendizaje, que se identifique en la Secundaria Básica o el Preuniversitario. Para su realización, elaborarán una disertación profesional potenciando las siguientes temáticas, por lo que después aportan para la Historia de Cuba.

Las comunidades aborígenes americanas; las sociedades en los diferentes períodos de la comunidad gentilicia y las llamadas altas culturas americanas, las altas culturas americanas: mayas, aztecas e incas; el legado cultural de esas civilizaciones; las luchas por la independencia en América; la independencia de las 13 colonias inglesas de Norteamérica y el nacimiento de los Estados Unidos; las luchas por la primera independencia de América Latina, sus principales potencialidades para su tratamiento en los programas de la Secundaria Básica y el preuniversitario. Se propone, además, aplicar una tarea integradora, con salida profesional entre las asignaturas Historia de la Filosofía II y Filosofía Marxista Leninista.

Cuarto año académico. Para este año, la presencia de la DPIPLI c.a. se identifica desde sus objetivos en el nivel, donde deben revelar dominio del diseño teórico y metodológico de su tema de investigación y argumentar sus posiciones teóricas. Defender la propuesta de solución de su problema científico, relacionado con una problemática educativa en la escuela. Seleccionar métodos de investigación y aplicar instrumentos para recoger información y analizar datos científicos. Presentar la vía de solución de un problema con rigor científico. Saber comunicar los resultados de la investigación, entre 15 y 20 minutos, con el uso adecuado de las técnicas de la información y las comunicaciones (TIC) revelando dominio de la lengua materna y extranjera.

De esta forma, al cierre del primer Semestre, la DPIPLI c.a., tiene presencialidad en las disciplinas Marxismo Leninismo con la asignatura Teoría Socio Política, que tiene examen final, la disciplina Historia de América con la asignatura Historia de América II con examen final y la disciplina Historia de Cuba, con la asignatura de Historia de Cuba I, que también tiene examen final, por lo que se propone en la carrera diseñar un ejercicio integrador desde un problema profesional, con la disertación de un contenido de Historia de Cuba, y su expresión en el contexto americano y las potencialidades política que tiene el contenido seleccionado para la disertación desde la concepción marxista-leninista, martiana y fidelista de la Revolución cubana, así como los rasgos

distintivos de los partidos políticos y las relaciones políticas internacionales que caracterizan la época. Se propone, además, aplicar una tarea integradora, con salida profesional entre las asignaturas Historia de Cuba I y Teoría Sociopolítica.

Quinto año académico. La concepción de la DPIPLI c.a. tiene su presencialidad a través de los objetivos en el nivel, que potencia el trabajo, desde la autopreparación del docente para el diseño de las unidades didácticas en las asignaturas del ciclo histórico y filosófico de la escuela, con énfasis en la selección de los medios, los métodos y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la propuesta de solución de las problemáticas identificadas. Defiende los presupuestos del diseño teórico y metodológico de su tema de investigación y argumenta posiciones teóricas. Sabe defender la propuesta de solución de su problema científico y aplicar en la práctica la propuesta de solución, así como valorar su pertinencia y efectividad. Selecciona los métodos de investigación, y aplica instrumentos para recoger información y analizar datos científicos. Comunica los resultados, entre 20 y 25 minutos, con el uso adecuado de las TIC, revelando dominio de la lengua materna y extranjera.

De esta forma, en el primer Semestre, las disciplinas que cierran con evaluaciones finales y donde tiene presencia la DPIPLI c.a., son Historia de América con la asignatura Historia de América III y la disciplina Historia de Cuba con la asignatura Historia de Cuba III, las cuales, desde un tema de la asignatura de Historia de Cuba y a partir de un problema profesional que se identifica en el tema, se diserta en estrecho vínculo con el contexto latinoamericano y caribeño y se propone el diseño de una unidad didáctica de un programa de la Secundaria o el preuniversitario.

Valoración de la puesta en práctica de la concepción metodológica de la DPIPLI c.a. en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, en la provincia Ciego de Ávila. Metodología

Para el presente estudio se asumen como método el análisis documental y el método de escalonamiento Likert. Hernández y Baptista. (2006). Se aplican instrumentos como la guía de observación y la encuesta y para el análisis de sus resultados.

La puesta en práctica se aplicó en el primer semestre del curso 2019-2020 lo que permitió la valoración de la implementación del seguimiento de la concepción metodológica en la DPIPLI c.a. en cada año de la carrera. Se seleccionó una población de 57 sujetos, integrados por 19 docentes que trabajaron en el primer semestre en la carrera y 38 estudiantes del curso por encuentro, de los cuales 19 no se encuentran vinculados a la escuela.

Se utiliza la escala de opinión de tipo Likert, ya que esta está compuesta por un conjunto de respuestas donde los sujetos deben identificar, en una escala entre 1 (conuerdo plenamente) y cinco (no conuerdo totalmente), constituyendo el tres (indiferente) que significa una situación intermedia. Esta escala fue inicialmente

sugerida por Likert en 1932 y su éxito reside en el reconocimiento de posiciones intermedias, según Hernández, Collado y Lucio (2010) el escalamiento Likert "... es el conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías, la cual puede estar dotada de una escala con cinco niveles de opinión, o más..." (p. 245). Los autores del artículo asumen la escala con cinco ítems, por las facilidades que ofrece para el análisis, así se puede denominar cada nivel, asociado a una intensidad semántica como: (1) concuerdo plenamente; (2) concuerdo; (3) indiferente; (4) concuerdo parcialmente; y (5) no concuerdo totalmente. Después, se utiliza una guía de observación para valorar, en el semestre, la ejecución de las tareas integradoras, con salida profesional, en los diferentes programas de asignaturas y años académicos, todos con la presencia de la DPIPLI c.a. Se aplicó una encuesta de satisfacción a la muestra seleccionada y se tabuló utilizando la escala de opinión de tipo Likert.

Criterios valorativo	Escala de opinión de tipo Likert.				
	1	2	3	4	5
1. Las tareas integradoras, con salida profesional, en el año académico, contribuyeron a elaborar y tabular instrumentos de diagnóstico del grupo, de la escuela y la comunidad.	46	7	4		
2. Las tareas docentes en los diferentes programas de asignaturas, en la carrera, estuvieron vinculadas con los problemas profesionales de la escuela.	51	4	3		
3. Las tareas docentes en los diferentes programas de asignaturas, en la carrera, estuvieron vinculadas con el modo de actuación del profesional de Marxismo Leninismo e Historia en la escuela.	51	4	3		
4. En los exámenes finales de semestre, se diversificó la forma y se vincularon con la profesión.	56	1			
5. Se realizaron exámenes integradores en estrecho vínculo con la profesión.	57				
6. En las actividades académicas, en el semestre, se evidenció la presencia del componente investigativo en correspondencia con el año académico.	48	8	1		

Tabla 2. Tabulación de la encuesta aplicada a 57 sujetos al concluir el Primer Semestre del curso 2019-2020, en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

Como se aprecia en la tabla, la tendencia fue de concordar plenamente, con el impacto

alcanzado por la implementación de las actividades por año, de la DPIPLI c.a. Se alcanzó revelar 1 punto en escala de Likert de 1 a 5, en los siete criterios valorativos seleccionados, de esta forma el desarrollo de las tareas integradoras, con salida profesional, en el año académico, contribuyó a comprender mejor, desde las asignaturas orientadas, su vínculo con las asignaturas de Historia, Educación Cívica y Fundamentos en la escuela, donde 42 sujetos que representan el 73,6% de los 57 muestreados, revelaron una plena concordancia. También con los criterios valorativos, relacionados con las tareas docentes en los diferentes programas de asignaturas vinculadas con los problemas profesionales de la escuela y el modo de actuación del profesional, 51 sujetos, que representan el 89,4% de los 57 muestreados, revelaron una plena concordancia, al demostrar dominio de los programas de la escuela.

Con relación a los criterios valorativos de los exámenes integradores en estrecho vínculo con la profesión, los 57 sujetos, que representan el 100% de la muestra, revelaron una plena concordancia, todos lograron vencer con éxito los exámenes, lo cuales el promedio de nota estuvo entre 4 y 4,5 puntos, de igual forma se obtuvo resultados significativos con la diversificación de los exámenes finales en todos los años de la carrera.

El criterio valorativo sobre las actividades académicas, en el semestre, se evidenció la presencia del componente investigativo en correspondencia con el año académico y 48 sujetos, que representan el 84,2% de los 57 muestreados, revelaron una plena concordancia. Aunque todavía en la mayoría de estos criterios valorativos se evidencian resultados entre 2 y 3 puntos en escala de Likert de 1 a 5, lo que significa que se puede lograr mejores niveles de perfeccionamiento.

Es significativo señalar que, en el procesamiento de la información, se les dio seguimiento a los 19 estudiantes que no se encuentran vinculados profesionalmente a una escuela y solo uno, que representan el 5,2% tuvo que realizar un examen extraordinario en uno de los ejercicios integradores realizado y presentó mayores dificultades en las tareas integradoras y docentes aplicadas en el semestre, en varias asignaturas. También es significativo señalar que los 19 docentes que trabajaron en el semestre, que representan el 100%, valoraron los criterios valorativos de plena concordancia, por los niveles de orientación que la carrera ofreció en el perfeccionamiento de sus programas.

Precisiones finales

Resulta concluyente asumir, que la necesidad de integración de contenidos desde la DPIPLI c.a. en la carrera descansa en la teoría dialéctico materialista del conocimiento, con énfasis en la práctica, como categoría general, al constituir el punto de partida y llegada del conocimiento, a la vez que criterio objetivo de su veracidad. A partir de la relación activa del estudiante con la realidad educativa de la escuela, emerge en él la

necesidad de integrar contenidos, para identificar y solucionar los problemas profesionales contextualizados.

Esto constituye la fuerza motriz que impulsa y determina la actividad integradora de los estudiantes, en su manifestación cognoscitiva, valorativa y praxiológica. Dicha actividad conlleva la transformación de la realidad educativa de la escuela y a la vez, provoca la transformación del estudiante mismo, expresada en la percepción y generación de nuevos problemas profesionales, que requieren de su actividad integradora para ser solucionados.

Referencias

- Alameda, A., Albéniz, C. y Pérez, C. (2002). La formación práctica en enfermería en la Escuela Universitaria de Enfermería de la Comunidad de Madrid: Opinión de los alumnos y de los profesionales asistenciales. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5).
- Álvarez, C. M. (1990). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la educación superior cubana*. La Habana: Imprenta André Voisin.
- Álvarez, C. (2014). *La relación teoría-práctica en la enseñanza y el desarrollo profesional docente. Un estudio de caso en Educación Primaria* (tesis doctoral). Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/32139>
- Cedeño, G., Soto, D. B. y Tejeda R. (2019). Las prácticas pre-profesionales desde un enfoque de inserción laboral. *Opuntia Brava*, 11(4). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/879>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MESa). (2016). *Documento base para el diseño de los planes de estudios E*. La Habana: Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MESb). (2016). *Modelo del profesional carrera: Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia. Plan de estudio E*. La Habana: Autor.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES). (2018). *Resolución No. 2/2018. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior*. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Díaz, E. y Fernández, E. (2020). Referentes teóricos de la práctica profesional pedagógica del estudiante de licenciatura en educación primaria del curso por encuentros. *Opuntia Brava*, 12(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/954>

- Helder, G. (2014). Las competencias investigativas y su importancia en la formación del Licenciado en Cultura Física, *Revista Mendive, científica pedagógica*, 12(48). Universidad de Pinar del Río.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación: enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. México: D.F. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Collado, C. y Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México: D.F. McGraw-Hill Interamericana.
- Horruitiner, P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Mendoza, L. L. y Leyva, P.A. (2020). Formación integral de los estudiantes: desafíos desde la actividad investigativa. *Opuntia Brava*, 12(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/979>
- Moreno, T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Perspectiva educacional. Formación de profesores*, 50(2).
- Organista, J. y Henríquez, P. (2012). Clasificación de estudiantes de nuevo ingreso a una universidad pública, con base a variables de desempeño académico, uso de tecnología digital y escolaridad de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-organistamcanallyhenriquez.htm>
- Rodríguez, J. L., Navarrete, O. y Holguín, R. D. (2018). Una didáctica para el desarrollo de las competencias investigativas del profesional en formación inicial y permanente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1). Recuperado de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES>