

Reflexiones desde la formación laboral para la labor educativa en el proceso pedagógico

Reflections from work training for the educational work in the pedagogical process

Prudencio Alberto Leyva Figueredo¹ (albertoleyva@uho.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5730-4054>)

Laura Leticia Mendoza Tauler² (lauramt@uho.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1125-5474>)

Felipe Batista Rodríguez³ (felipe@mined.rimed.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1249-9593>)

Resumen

La experiencia muestra cómo desarrollar la labor educativa en el proceso pedagógico de la formación laboral en los niveles educacionales a partir de acciones cohesionadas entre la universidad-escuela, la empresa, la familia y la comunidad en aras de transformar los modos de actuación profesional y ciudadana en correspondencia con el fin de la educación cubana para contribuir a enaltecer el papel del trabajo y los trabajadores en la sociedad socialista. La novedad del resultado estriba en analizar la formación laboral como una concepción integradora que contribuye a fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamientos acordes con la formación de cualidades de la personalidad. Los resultados presentados se introducen en todos los niveles educacionales, en la docencia de pregrado y postgrado y en otras investigaciones nacionales y territoriales. Se han presentado en eventos nacionales e internacionales, se han defendido tesis de doctorado, maestría, y trabajos de la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. Su introducción y generalización en todos los niveles educativos ha posibilitado la apropiación de la cultura socio-histórica a partir del comportamiento laboral en las diversas situaciones de la vida sociolaboral.

Palabras claves: Actuación profesional, formación laboral, labor educativa.

Abstract

The experience shows how to develop the educational work in the pedagogical process of labor training at the educational levels based on cohesive actions among the university-school, the company, the family and the community in order to transform the modes of professional and citizen action in correspondence with the purpose of Cuban

¹Doctor en Ciencias Pedagógicas. Director del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Coordinador del Programa de Pedagogía. Universidad de Holguín. Cuba

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín, Cuba.

³Máster en Ciencias de la Educación. Director Provincial de Educación en Holguín. Holguín. Cuba.

education to contribute to the enhancement of the role of work and workers in socialist society. The novelty of the result lies in the analysis of work training as an integrating concept that contributes to the internalization of knowledge and value orientations that are gradually reflected in feelings, ways of thinking and behaviors in accordance with the formation of personality qualities. The results presented are introduced at all educational levels, in undergraduate and postgraduate teaching and in other national and territorial research. They have been presented in national and international events, doctoral theses, master's theses, and works of the Specialty in Management and Development of Labor Training have been defended. Their introduction and generalization at all educational levels has made possible the appropriation of the socio-historical culture from the work behaviour in the different situations of the socio-labour life.

Key words: Professional action, job training, educational work.

Se presenta una experiencia que distingue el impacto social de la labor educativa de la formación laboral y refleja un alcance de interpretación a partir de los fines de la Educación Cubana. La misma parte de las experiencias vivenciales, en todos los niveles educativos, en aras de ofertar una educación para la vida hacia una práctica pedagógica contemporánea en la solución de los problemas de la vida. El desarrollo de la formación laboral tiene que promover una apertura a la cultura científica, laboral y tecnológica, a partir de conocer qué necesita la sociedad para contar con un buen trabajador, por tanto, su desarrollo se convierte en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y social del país. El tratamiento al concepto de formación laboral debe concebirse desde la discusión pedagógica de la relación hombre - mundo, que se expresa en las necesidades y demandas sociales para el progreso distinguiendo sus rasgos esenciales y suficientes, así también se deben precisar las dimensiones para armonizar sus dos sentidos: como proceso y como resultado.

La educación cubana está llamada a preparar a la formación integral de las futuras generaciones que la sociedad contemporánea necesita, la que constituye un rasgo que incide en las expectativas y realidades económicas, sociales, políticas, culturales e ideológicas. El educador es el encargado de contribuir al desarrollo ideológico de la niñez y la juventud, de lograr que el estudiantado tenga un papel protagónico en todas las actividades para que lleguen a ser capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos y de prestar especial atención al desarrollo de valores, cualidades, aptitudes y actitudes.

El modelo educativo cubano promulga desde su política educativa una educación de calidad, cualidad identificada con indicadores de relevancia, eficacia, equidad y eficiencia. El Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior son los encargados de dirigir dicha política por lo que la formación laboral se desarrolla en los estudiantes de todos los niveles y profesionales de la educación a partir de evaluar un alto sentido de la responsabilidad individual y social al lograr que encuentre desde el proceso de formación su propio trabajo cotidiano y los mecanismos que estimulen la

motivación intrínseca por la labor educativa a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

Antecedentes importantes son los trabajos realizados por el colectivo de investigadores del Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) que desde el año 2000 hasta la actualidad han aportado concepciones, estrategias y metodologías en torno a la plataforma teórica-metodológica de cómo desarrollar la Formación Laboral en los diferentes niveles educativos como un proceso de apropiación histórico social mediante la actividad del sujeto y en la comunicación con otras personas, realzan la necesidad que desde el aprendizaje requiere, por tanto de su evaluación, aspecto poco logrado en las investigaciones recientes.

La pertinencia de las ideas anteriores se explica porque la formación laboral constituye un proceso que tiene lugar en un marco social y transcurre de acuerdo con fases y leyes propias, en este proceso, no solo se crea un producto, sino que se desarrollan las aptitudes del ser humano, se forma su carácter, se forjan sus principios ideológicos y se transforma su postura con respecto a la actuación práctica y se desarrollan las cualidades individuales a partir de las acciones emprendidas.

El análisis anterior posibilita considerar a la formación laboral como parte consustancial a cualquier tipo de actividad humana, por cuanto interviene en la regulación de esta, dirigida a monitorizar la marcha de los aspectos esenciales del funcionamiento del desarrollo integral de niños, adolescentes, jóvenes, profesionales de la educación y cuadros de dirección, en el contexto de la educación cubana.

La importancia de analizar los resultados investigativos de la formación laboral en la educación cubana radica en que permite completar su carácter procesal e integrador. Los aspectos anteriores dan cuenta de un problema relacionado en cómo evidenciar la concepción de la formación laboral en todos los niveles educacionales que favorezca una actitud científica y creadora de los niños, adolescentes, jóvenes, así como de los profesionales de la educación y cuadros de dirección del territorio holguinero. Analizar la formación laboral como una concepción integradora que contribuye a fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamientos acordes con la formación de cualidades de la personalidad. Se presentan los procedimientos didácticos para la validación y seguimiento al proceso de transformación de la formación laboral a partir del método instructivo, educativo y desarrollador para desarrollar la concepción de la formación laboral y ejemplos del estudio de las transformaciones en la formación laboral desde los proyectos escolares basada en los fines sociales del trabajo, en las habilidades para trabajar en colectivo y para el colectivo.

La formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes

La realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de desarrollar la formación laboral y

contribuir a desarrollar los aspectos intelectuales que conducen al crecimiento emocional, moral, social y personal del educando.

La formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes tiene dimensiones que le aportan significación social para dar solución a los problemas de la práctica social y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos y técnicos. En tal sentido, la tarea principal de las diferentes instituciones educativas está dada en ser capaces de contribuir a la formación de la personalidad de los educandos, para lo cual es necesario que el proceso docente educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo.

El desarrollo de la formación laboral va más allá del aprendizaje de los educandos, debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social. Debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en contenido, así como las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional.

El proceso de formación laboral tiene como una de las funciones fundamentales desarrollar cultura, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos dados en:

- Mejorar la formación de los educandos mediante la elevación de la preparación científica de los educadores.
- Preservar y desarrollar la cultura a la vez que promoverla y difundirla.
- Crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia.

El desarrollo de la formación laboral se analiza desde un plano histórico-social, dado por el análisis de las tradiciones educativas, la cultura, la idiosincrasia y las historias nacionales y un plano pedagógico dado por los contenidos, los métodos y medios que permiten conducir la actividad laboral en las escuelas. Es por ello que el desarrollo de la formación laboral forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, ésta es la condensación o expresión de la función social y cultural.

Una comprensión para modelar la formación laboral se manifiesta de las siguientes formas:

- Tendencia a la formación de un hombre nuevo.
- La formación polivalente del individuo, capacitándolo para diversas actividades profesionales.
- Las motivaciones laborales.

- El desarrollo de una cultura laboral, científica y tecnológica, que permita la adaptación de los cambiantes contextos de innovación tecnológica y la reorientación técnico-profesional.
- Tendencia al fortalecimiento de actitudes, aptitudes y valores.
- Mostrar respeto y admiración por los oficios y profesiones más necesarios para el país, y por los trabajadores en general.
- Desplegar la imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace y esforzarse por lograr la mayor belleza en ello, en particular en las acciones que mejoren la ambientación de la escuela, el hogar y la comunidad, así como en la apreciación de las diferentes manifestaciones culturales y de producciones artísticas y participar de acuerdo a su edad en ellas.
- Contribuir desde la elaboración de sencillos artículos a la solución de algunos de los problemas que se presentan en su hogar, en la escuela y en la comunidad y mostrar disposición para continuar haciéndolo y realizar actividades productivas en sus diferentes variantes, acordes con su edad apreciando su valor y utilidad.

El tratamiento al concepto de formación laboral debe concebirse desde la discusión pedagógica de la relación hombre - mundo, que se expresa en las necesidades y demandas sociales para el progreso distinguiendo sus rasgos esenciales y suficientes, así también se deben precisar las dimensiones para armonizar sus dos sentidos: como proceso y como resultado.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social.

La formación como función de la educación según Leyva y otros, (2005, p. 10), es la que "... expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse (...) el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social".

Dentro del proceso formativo, la formación laboral ocupa un lugar importante pues "... debe garantizar la creación de una sociedad de productores, libre de personas que tengan dentro de sus objetivos aprovecharse del resultado del trabajo ajeno y poblada de individuos laboriosos, solidarios y altruistas".⁴

Se asume la definición dada por Leyva y Mendoza, (2011, p. 24), quienes la consideran a la formación laboral como: "... proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida".

Se entiende por producto de utilidad y necesidad social según Leyva y Mendoza (2011, p. 44), como

...aquel que es elaborado por el hombre y que llega a ser asequible a cada uno del resto de la comunidad social; el mismo se diseña y elabora con la intencionalidad de resolver los problemas que tiene la sociedad y en la confección de los mismos se tiene en cuenta la intencionalidad para la que se diseñan y su empleo social.

Este producto no es solo palpable, sino también contempla proyectos, acciones, ideas que contribuyen a la solución de problemas del sujeto y su entorno y a la satisfacción de sus necesidades económicas, sociales y culturales.

La formación laboral constituye un proceso que tiene lugar en un marco social y transcurre de acuerdo con fases y leyes propias. En este proceso, no solo se crea un producto, sino que se desarrollan las aptitudes del ser humano, se forma su carácter, se forjan sus principios ideológicos y se transforma su postura con respecto a la actuación práctica de los sujetos a partir de las acciones emprendidas.

Por tanto, desde la formación laboral se sistematiza un enfoque integral del estudiante al atender de forma constituida al proceso de instrucción, educación y desarrollo de la personalidad hacia lo laboral, o sea, hacia el mundo laboral como un componente esencial que caracteriza su formación integral.

Lo anterior permite comprender que la formación laboral es un proceso:

- Multifactorial: En él está presente la influencia de varios factores: el sujeto, la familia, las instituciones educativas, la comunidad y las concepciones políticas e ideológicas diseñadas según los problemas sociales planteados en las plataformas del estado.
- Prolongado: Se inicia desde las primeras edades y termina con la muerte.
- Escalonado: Pasa por diferentes niveles, desde las nociones elementales de la familia, el hogar y el medio que los rodea, hasta la formación de una concepción ética, desarrollo de habilidades y normas de conducta para actuar en disímiles situaciones; formación de convicciones, valores, actitudes, hábitos, desarrollo de sentimientos y formas de conducta estables.

Estrategias para la formación laboral

El trabajo juega un papel trascendental en el desarrollo de la personalidad del individuo y en ello ocupa un lugar muy importante la educación. De tal modo, por la necesidad de alcanzar un alto desarrollo científico como una forma más de fortalecer dotar a la enseñanza de un carácter politécnico y laboral; lo que implica estar a tono con el desarrollo científico-técnico.

Todo esto se realiza a través de la estrategia como resultado del proceso de planeación que se constituye en un proyecto dinámico, flexible, coherente, original, futurista, integrador y participativo.

Las estrategias para la formación laboral se constituyen en programas a largo plazo de objetivos, acciones y despliegue de recursos que integran los esfuerzos de la escuela, la familia y la comunidad para cumplir con calidad el objetivo de la formación laboral, desde la perspectiva de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Estas estrategias reúnen las siguientes características:

- Estrecha interrelación de la escuela con la familia y el contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes.
- Tienen como punto de partida la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.
- Están orientadas al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes para que sean capaces de manifestar comportamientos adecuados y productivos durante su actuación en la solución de problemas a partir de su experiencia personal y colectiva.

La formación laboral en los estudiantes implica dirigir el proceso, en lo fundamental, a un conocimiento científico técnico actualizado; a la educación en valores; al desarrollo de habilidades manuales, profesionales e intelectuales; a la formación vocacional y orientación profesional según las necesidades e intereses de ellos y de la sociedad; a la motivación hacia el trabajo y las profesiones; al desarrollo de una conciencia económica, de ahorro energético y de productores; a un gusto estético y una apreciación artística a tono con las exigencias de la sociedad actual. Esto implica que deben desarrollarse cualidades laborales de la personalidad que respondan a estas necesidades.

Objetivo de la estrategia:

- Determinar la significación social, práctica e individual que tienen los estudiantes respecto a la formación para el trabajo desde las actividades laborales.
- Desarrollar la motivación de los estudiantes por las actividades laborales y el amor al trabajo.
- Desarrollar las cualidades de la personalidad para la obtención de productos y prestación de servicios de utilidad social a lo largo de la vida.
- Los estudiantes de este nivel educativo manifiestan poco conocimiento sobre los oficios y profesiones necesarias en su territorio.

Las etapas son las siguientes:

Etapa I. Diagnóstico de los sujetos y los contextos: Para lograr que la instrumentación en la práctica formativa alcance los niveles que se desean en el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes, es necesario partir de la realización de un diagnóstico que posibilite la obtención de información acerca de los sujetos participantes; así como, de

los contextos donde ellos actúan con el fin de proyectar las acciones pertinentes. Es por ello que consta de dos acciones fundamentales: caracterización de las necesidades y potencialidades de formación laboral de los estudiantes y caracterización de las necesidades y potencialidades de los contextos escolar, familiar y comunitario. Estas acciones se realizan por los estudiantes, bajo la dirección de los docentes.

Etapa II. Planificación de las acciones de formación laboral: En esta etapa se precisan los aspectos desde el punto de vista metodológico, material y personal que garantizan el desarrollo de los proyectos escolares a poner en práctica, tales como la sensibilización y capacitación de los sujetos y la planificación de las acciones de formación laboral.

Etapa III. Organización de las acciones de formación laboral: En esta etapa se precisan y organizan las acciones a desarrollar por los estudiantes como parte de los proyectos escolares para resolver problemáticas de los entornos escolar, familiar y comunitario. El objetivo de la etapa es organizar las acciones de la estrategia de formación laboral del grado y de cada proyecto.

Etapa IV. Ejecución de las acciones de formación laboral: En esta etapa se realiza la puesta en práctica del plan, la observación y el registro de su marcha. Se desarrolla a través de dos acciones fundamentales: ejecución de las tareas laborales individuales e inclusión de los resultados de las tareas individuales en las acciones generales de cada proyecto.

Etapa V. Evaluación y ajuste de las acciones de formación laboral: Esta etapa tiene como finalidad evaluar el proceso de formación laboral y las transformaciones ocurridas en las cualidades de la personalidad de los estudiantes a partir del diagnóstico inicial. En el transcurso de la aplicación de la propuesta se evalúa de manera sistemática e integral, pero es en esta etapa donde se valora su efectividad y se realizan las precisiones generales necesarias.

Los indicadores pertinentes para evaluar el proceso de formación laboral son:

- Constatación del logro del objetivo y comprensión e interpretación de las tareas y sus resultados.
- Relación entre el diseño del proceso de formación laboral, su desarrollo y sus resultados.
- Implicación de los sujetos en las tareas laborales e instrumentos que se utilizan para ajustar la actuación en el proceso.
- Correspondencia entre los resultados y las expectativas de la escuela, la familia y la comunidad.
- Utilización de las potencialidades del entorno en las tareas laborales e impacto.

Los indicadores que nos permiten evaluar la transformación en los estudiantes son los siguientes:

- Capacidad para percibir y comprender los problemas que se manifiestan en los contextos escolar, familiar y comunitario.
- Compromiso, sentido del deber, esfuerzo ante el cumplimiento de las tareas que el proyecto le asigna y capacidad de emplear los recursos personales en la realización de las tareas que se le asignan en la actividad laboral.
- Capacidad de adaptación a las circunstancias, los tiempos y las personas y solidaridad con los demás para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados.
- Laboriosidad ante las tareas laborales y capacidad de generar ideas para solucionar los problemas laborales.
- Capacidad para elegir su lugar en el proceso social de producción.

El método instructivo, educativo y desarrollador

El método instructivo, educativo y desarrollador propuesto por Leyva y Mendoza (2005) se constituye en método general que integra un sistema de procedimientos de carácter generalizador en el cual se desarrollan cualidades laborales en los sujetos, a partir de concebir un proceso de instrucción orientando a la búsqueda activa del contenido objeto de apropiación, a través de la estimulación de los procesos lógicos del razonamiento desde una perspectiva social, laboral, económica, medioambiental y energética. Lo anterior hará posible la educación de valores que deben expresar los estudiantes durante el desarrollo de sus modos de actuación lo impulsen a la prestación de servicios o la producción de artículos de utilidad social.

El método instructivo, educativo y desarrollador se caracteriza por los rasgos siguientes:

- Emerge del análisis histórico, de las carencias teóricas encontradas como resultado del análisis epistemológico del estudio de investigaciones relacionadas con la formación laboral, así como de las evidencias empíricas detectadas en el diagnóstico.
- Expresa el modo, es decir, la lógica y vía a seguir para el tratamiento a la formación laboral como un eje transversal del proceso formativo de los estudiantes.
- Establece la estructura, organización y el sistema de procedimientos que significan la lógica de tratamiento a la formación laboral, como un eje transversal del proceso de formación de los estudiantes, mediante la apropiación y aplicación de los contenidos de la diversidad curricular de las asignaturas del grado y el ciclo formativo en la solución de problemas relacionados con la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social.

- Propone procedimientos para favorecer la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales y manuales requeridas para producir o prestar servicios de necesidad y utilidad social, que estimule el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la creatividad (tratamiento a lo instructivo).
- Determinar en estrecha integración con lo instructivo, procedimientos para la educación de valores requeridos para el trabajo, a partir de reconocer las potencialidades educativas del contenido objeto de apropiación por parte del sujeto, es decir, desde el aspecto instructivo (tratamiento a lo educativo).

Sistema de procedimientos que caracterizan al método instructivo, educativo y desarrollador

- Procedimiento metodológico de sistematización de la actividad laboral para la formación laboral de niños y niñas de la Educación Preescolar de 3 a 6 años de vida.
- Procedimiento de diseño de proyectos didácticos laborales para la formación laboral de los escolares de la Educación Primaria.
- Procedimiento interactivo laboral para la formación laboral de escolares con diagnóstico de retraso mental leve (Educación Especial).
- Procedimiento de orientación de la formación laboral en los adolescentes de Secundaria Básica.
- Procedimiento formativo-laboral para dinamizar el proceso de formación laboral de los estudiantes de preuniversitario (con adaptabilidad a la secundaria básica).
- Procedimiento interactivo – profesional para la formación laboral de técnicos medios y obreros calificados.
- Procedimiento de formación laboral de técnicos medios y obreros calificados en la empresa como contexto formativo profesional.
- Procedimiento metodológico de diseño de la tarea integradora para evaluar la formación laboral de los estudiantes de carreras de la Educación Superior Pedagógica al culminar el año de estudios o una determinada disciplina

Los aspectos anteriores dan la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida. Es por ello que se hace necesario desarrollar proyectos escolares para favorecer la Formación Laboral de forma planificada, organizada, sistemática y coherente en las instituciones educativas.

El procedimiento metodológico a seguir para el diseño de proyectos escolares desde una perspectiva didáctica laboral para la formación laboral.

Paso 1. Determinar el problema laboral.

Paso 2. Modelar el objetivo desde un enfoque formativo

Paso 3. Diseñar las actividades laborales que realizará el estudiante durante la ejecución del proyecto

Paso 4. Determinar las orientaciones metodológicas

Paso 5. Establecer la estrategia de evaluación.

Introducción, generalización y evaluación de impacto de la Formación Laboral

La investigación se llevó a la práctica desde un proceso de inserción de los resultados investigativos los que se están introduciendo a nivel Nacional como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Su constatación en la práctica se implementa en los 14 municipios de la provincia de Holguín y en las carreras universitarias de carácter pedagógico a través sistematización de la actividad científica y la práctica pedagógica.

Se enfatiza la aplicación en las carreras de pregrado entre las que se significan: Licenciatura en Educación Laboral – Informática, Mecánica, Eléctrica, Mecanización Agrícola, Inglés, Español –Literatura, Pedagogía y Psicología, Psicopedagogía, Marxismo e Historia, Agronomía, Biología y Geografía, de igual forma se connotan los resultados obtenidos en la Dirección Provincial de Educación, la Dirección Municipal de Educación de Holguín, Báguanos, Rafael Freyre, Calixto García y Urbano Noris, la Institución Editora Ahora de Holguín, la Empresa de Investigaciones y Proyectos Hidráulicos de Holguín (RAUDAL), el Centro de Capacitación y Superación del Ministerio de la Agricultura (CSUMA), la División TRD Caribe Oriente, Norte, la Consultoría Económica CANEC S.A, la Delegación Provincial del CITMA, el Ejército Oriental de las FAR y el Hospital Militar de Holguín.

Desde la fase interactiva y de sistematización como experiencia para la introducción y generalización se pudo construir-reconstruir críticamente el conocimiento de la realidad vivida, se realizó un primer intento de teorizar la práctica profesional en diferentes contextos, reflexión crítica, aprendizaje y participación de los integrantes en el contexto en que se realiza y que pone en orden elementos y percepciones, contribuye al perfeccionamiento continuo del proceso, en tanto se aprende a partir de los cambios.

Se analizó la factibilidad de la experiencia para estructurar y organizar dicho proceso, a través de la ejecución de actividades específica de la fase interactiva.

Los principales resultados de impacto son: pertinencia social por parte de las entidades empleadoras, en correspondencia con el mejoramiento del desempeño de la actividad profesional de los profesionales del territorio holguinero, Reconocida tradición del programa en la formación de pregrado al formar parte de la disciplina Principal

Integradora en las carreras de perfil no pedagógicas y de la disciplina de Formación Laboral Investigativa en las carreras pedagógicas de la Universidad, Tradición reconocida de la superación profesional postgraduada.

La experiencia que se propone contribuye al enriquecimiento de la teoría pedagógica relacionada con la formación laboral al incorporar el estudio de las cualidades laborales mediante las relaciones que se producen entre la apropiación del contenido integrado y las influencias educativas mediadas por lo instructivo, educativas y desarrollador.

Las recomendaciones metodológicas que se proponen ofrecen las principales vías a seguir para el desarrollo de las cualidades laborales dado su carácter flexible e integrador.

Referencias

- Leyva, P. A., y Mendoza, L. L. (2018). *Plataforma teórica de la formación laboral en la Educación Cubana*. Soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Resultado del Proyecto Nacional Universidad de Holguín.
- Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2018). Formación Laboral y educación para la vida: una propuesta ante un reto contemporáneo. *Opuntia Brava*, 10(2), p.111-122. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/91>
- Leyva, P., Alonso, L., Infante, A., Domínguez, E., Martínez, O. y Dorrego, M. (2015). *Concepción de la formación laboral en las educaciones: Preescolar, Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria*. Soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín.
- Leyva, P., Alonso, L., Infante, A., Domínguez, E., Martínez, O. y Dorrego, M. (2016). *El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral*. Soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín.