

La estrategia: fundamentos de un resultado científico

The strategy: fundamentals a scientific result

Orlando Martínez Cuba¹ (ocuba@uho.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-9755-8147>)

Prudencio Alberto Leyva Figueredo² (albertoleyva@uho.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-5730-4054>)

Marlenis Dorrego Pupo³ (mdorrego@uho.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1985-4973>)

Resumen

El artículo que se ofrece surge como respuesta a la necesidad de resolver una problemática relacionada con la insuficiente fundamentación teórica que sustenta la estrategia como resultado científico de investigaciones, aspecto que limita la preparación científico-metodológica de investigadores para realizar sus aportes científicos. Sobre esta base se determina como objetivo argumentar algunos fundamentos que desde esta perspectiva sustentan la estrategia como resultado científico de las investigaciones, específicamente en el ámbito educativo. Para su elaboración se utilizan varios métodos científicos entre los que se destacan el análisis-síntesis, la inducción-deducción y la revisión de documentos. Con su introducción en la práctica se contribuye a la preparación científico-metodológica de los investigadores que se desempeñan de manera específica en el ámbito educacional para fundamentar el carácter científico de este tipo de resultado.

Palabras claves: Fundamentos, estrategia, resultado científico, investigaciones educativas.

Abstract

The article offered arises in response to the need to solve a problem related to the insufficient theoretical foundation that supports the strategy as a scientific result of research, an aspect that limits the scientific-methodological preparation of researchers to make their scientific contributions. On this basis it is determined as an objective to argue some fundamentals that from this perspective support the strategy as a scientific result of research, specifically in the educational field. For its elaboration several scientific methods are used, among which the analysis-synthesis, the induction-deduction and the revision of documents stand out. With its introduction in practice, it

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Centro de Estudios para la Formación Laboral de la Universidad de Holguín. Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Centro de Estudios para la Formación Laboral de la Universidad de Holguín. Cuba.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Especialista en Docencia y Psicopedagogía. Profesora Auxiliar. Centro de Estudios para la Formación Laboral de la Universidad de Holguín. Cuba.

contributes to the scientific-methodological preparation of researchers who work specifically in the educational field to support the scientific nature of this type of result.

Key words: Fundamentals, strategy, scientific result, educational research.

Desde hace mucho tiempo, en las investigaciones de carácter pedagógico la estrategia mantiene un papel esencial como resultado científico que generalmente se utiliza para concretar en la práctica educativa diversos modelos teóricos aportados por prestigiosos investigadores. En este sentido, se considera de vital importancia realizar un abordaje que constituya punto de partida para aquellos investigadores que inician sus estudios investigativos, de los cuales se pueden derivar diversas estrategias como aportes prácticos de sus investigaciones científicas.

Es importante significar que la palabra estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrencia tangible en las obras didácticas que en la actualidad ven la luz. Un análisis etimológico permite conocer que proviene de la voz griega *strategós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia debe ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. Por tanto, cabe destacar que las estrategias surgen de tomar los elementos que la sociedad, durante siglos y años, ha ido enriqueciendo y pasando de generación en generación.

La elaboración de estrategias constituye el propósito de numerosas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación. El hecho de que su implementación aparezca asociada a los estudios de gestión empresarial y a la puesta en práctica de modelos de calidad y mejora en las empresas, ha traído dificultades a su utilización en el campo de las Ciencias Pedagógicas.

Lo antes expuesto, unido a las diferencias con su empleo observadas en los informes de investigaciones, tesis de maestrías y de doctorados; demuestra la necesidad de promover el estudio de las cuestiones relativas al diseño, elaboración y particularidades de este tipo de resultado científico.

Precisamente a partir de un estudio diagnóstico que se realiza al proceso de formación doctoral de varios investigadores, se constata que existen limitaciones para el uso de la estrategia como resultado científico, entre las que se destacan las siguientes:

- No siempre se considera la estrategia como posible resultado científico de las investigaciones que realizan.
- Existen limitaciones en la fundamentación de la estrategia como resultado científico a partir de determinar su carácter (naturaleza) en función del objeto y campo de investigación.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se considera pertinente abordar la temática, por lo que se determina como objetivo determinar algunos fundamentos que sustenten la estrategia como resultado científico de las investigaciones educativas.

Fundamentos teóricos que sustentan la estrategia como resultado científico

Recientemente, los estudiosos de la dirección reconocen a la estrategia como un factor clave en el éxito organizacional. Esto tuvo su origen tardío en los cambios ocurridos después de la Segunda Guerra Mundial, con el crecimiento de los mercados e incremento de la competencia y el crecimiento de las organizaciones, lo que ha obligado a los dirigentes a planear y también a actuar estratégicamente. En fuentes consultadas se plantea que deben adoptar características como adecuación a las demandas y condiciones de su propia realidad y la de su entorno; flexibilidad en su desarrollo, al poder ajustarse de acuerdo con la marcha del mismo; viabilidad, tomando en cuenta los recursos disponibles y fijando prioridades de acción pedagógica; y participación, debiendo adoptar una metodología que permita la misma a todos los miembros de la institución en todas sus etapas.

Por otra parte, se reconoce que en la actualidad el concepto de estrategia tiene una aplicación en la esfera de la educación y ha estado relacionado con el de innovación educativa, así como también al de alternativa pedagógica, lo cual no quiere decir que se identifiquen.

Cabe destacar el criterio de Infante (2011), al reconocer que:

...resultan abundantes las definiciones y las clasificaciones del término estrategia, palabra proveniente del griego *strategós* (general). Esta autora reconoce que su uso no se ha circunscrito al campo militar y es del criterio que, es por ello que, en sentido figurado, se indica con su empleo la habilidad de dirigir. Expone, además, que en la década del cuarenta del pasado siglo aparece usada en el ámbito económico, más tarde, en los años sesenta se aplica al medio empresarial y al de los servicios. Su utilización ha continuado abarcando otros horizontes hasta llegar a sectores tan alejados de los medios en que surgió, como el educacional. (p. 42)

Sobre la base de los fundamentos que ofrece la autora que se cita con anterioridad, resulta interesante apreciar que este tipo de resultado científico adopta una variada clasificación, que varía en dependencia de la utilidad de su aplicación en diferentes esferas. En este sentido se pueden reconocer estrategias pedagógicas, estrategias de aprendizaje, estrategias didácticas, entre otras.

Como se puede apreciar, existe diversidad en relación con la clasificación de este tipo de resultado científico, a pesar de que hay muchos aspectos coincidentes en los mismos, que denotan rasgos que caracterizan a la estrategia independientemente del contexto y puntos de vistas que se tengan en cuenta para su análisis. Es por ello que, a partir de la revisión de diferentes fuentes especializadas, se ha considerado de vital importancia abordar lo relacionado con la tipología de la estrategia como resultado científico.

En este sentido, se constata en la literatura consultada que se tienen en cuenta de manera general dos cuestiones básicas para asumir las clasificaciones, a saber: el contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación. Esto trae consigo que en dependencia del objeto de transformación al cual responda la estrategia que se diseñe, se le incorpore una determinada denominación a la misma que será quien singularice su clasificación, aunque aparentemente se obvie el contexto o ámbito en el que la estrategia va a incidir.

Teniendo en cuenta el carácter diverso que se le atribuye a la estrategia, se considera importante abordar algunas definiciones, cuya consulta se considera necesaria para aquellos investigadores que proponen estrategias como resultados científicos:

Según Gutiérrez (1999), la estrategia:

...es el conjunto de métodos y procedimientos que permiten definir y alcanzar objetivos a largo plazo, de carácter trascendente, inspirados en una visión proactiva y que tiene premisas y requisitos a partir de los cuales se desarrolla el proceso que permite alcanzar la visión, desarrollando la misión. (p. 44)

Resulta interesante el criterio de este autor, pues aborda la necesidad de lograr una integración método-procedimiento que, mediada por premisas, requisitos y teniendo en cuenta el carácter proactivo, ofrece la posibilidad de alcanzar los propósitos del investigador a largo plazo, sobre la base de la definición de los objetivos que se persiguen alcanzar.

Para García (2011), la estrategia es:

El programa a largo plazo de objetivos, acciones y despliegue de recursos, concebido con un enfoque sistémico y prospectivo, que tomando en consideración el análisis interno y externo de la institución académica, se elabora con la activa participación de la comunidad educativa y la dirección institucional, y asegura la integración de los esfuerzos de esa comunidad para el cumplimiento con calidad del encargo social de la Educación Avanzada. (p. 107)

Esta autora tiene un criterio más abarcado sobre la estrategia como resultado científico, pues le confiere carácter de programa que no solo tiene en cuenta la consecución de los objetivos, sino que contempla para ello el sistema de acciones y recursos que integran a la comunidad educativa con la dirección institucional, sobre la base del carácter prospectivo. Estos son aspectos muy importantes a tener en cuenta al concebir todo tipo de estrategia, pues de esta forma se garantiza con mayor efectividad el cumplimiento de sus propósitos.

Si se analizan las definiciones anteriores se puede apreciar que cada autor tiene en cuenta la estrategia como término general, sin embargo, hacen alusión a términos importantes que deben tenerse en cuenta para luego llegar a definiciones más específicas de esta categoría a partir del objeto y campo de cada investigación

científica. Resultan necesarios destacar: proyección, procedimientos, acciones y objetivos.

Es importante destacar la estrecha relación que debe lograr la planeación estratégica al estructurar el proceso y llegar a establecer objetivos que sean realizables a corto plazo, lo que permite que la estrategia elaborada pueda implementarse en planes a más corto plazo.

Desde el punto de vista de Augier (2000), la planeación estratégica en la escuela, es:

El modo de concebir y desarrollar estrategias escolares que se distinguen de las demás por la activa participación de los diferentes factores de la comunidad educativa, caracterizada por una concepción sistémica que toma en consideración la interacción de los diferentes elementos del sistema (factores internos) y de éstos con el entorno (factores externos), y su orientación prospectiva hacia el futuro; proceso que se realiza bajo la conducción de los máximos dirigentes de la institución. (p. 42)

Este autor considera que las estrategias surgen de tomar los elementos que la sociedad, durante siglos y años, ha ido enriqueciendo y pasando de generación en generación. Fueron los griegos los que la usaron por primera vez. Según la historia proviene de la palabra *strategeia* que significa el arte o ciencia de ser general. Los jefes griegos tenían que dirigir ejércitos; pero, además, tomar territorios, usar recursos, no era sólo planear sino actuar y cumplir acciones con los recursos que contaban.

Continúa diciendo que recientemente, los estudiosos de la dirección reconocen a la estrategia como un factor clave en el éxito organizacional. Esto tuvo su origen tardío en los cambios ocurridos después de la Segunda Guerra Mundial, con el crecimiento de los mercados e incremento de la competencia y el crecimiento de las organizaciones, lo que ha obligado a los dirigentes a planear y también a actuar estratégicamente.

Por tanto, asevera que:

La estrategia es el resultado del proceso de planeación; pero, a su vez, es la base para una correcta organización, dirección, control y evaluación. Es por ello que la humanidad ha seguido hablando de estrategias y la historia recoge que los grandes hombres siempre se han planteado grandes estrategias, que a algunos la vida les ha permitido desarrollar con éxito. (Augier, 2000, p. 42)

Por otra parte, se le confiere a la estrategia un valor significativo en el orden empresarial, donde la esencia de la misma desde esta perspectiva, es propiciar el cambio, dar lugar a un proceso de toma de decisiones para la movilización de los recursos con que cuenta la organización, para pasar de un estado actual a otro superior y deseado.

En el ámbito escolar, varios autores han dedicado sus estudios a la propuesta de estrategias que conduzcan a mejorar los diferentes procesos en este contexto. Al respecto resulta interesante reconocer que muchos coinciden en que la estrategia en este contexto escolar no es mediata, sino que es a largo plazo, aspecto que permitirá la

implementación de las acciones y la evaluación de sus resultados en función de los objetivos a alcanzar, lo que posibilita ir enriqueciendo el trabajo desplegado durante todo el proceso educativo.

Por otra parte, investigadores de alto prestigio se han dedicado al estudio del uso de la estrategia con carácter metodológico, lo que permite entre otras cosas contribuir al mejoramiento del proceso de formación del profesional en cuestión. A continuación, se ofrecen algunos criterios en este sentido:

Uno de los autores que ha incursionado en este tipo de estrategia es Salgado (2009). La estrategia metodológica que ha diseñado este investigador es para:

... aplicarla en el 1er año de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización. Su misión es capacitar directamente a todos los integrantes del colectivo pedagógico en las concepciones de los contextos de actuación, para garantizar su desempeño laboral, el protagonismo de los estudiantes en todos los escenarios de actuación y el cumplimiento de la política educacional trazada. (p. 88)

Este autor asume una estructura didáctica conformada por direcciones, donde se consideran los siguientes aspectos:

Organizativos:

1. Preparación del personal docente, especialistas y estudiantes para la implementación y seguimiento de la estrategia.

Metodológicos:

1. Precisión de los objetivos del proceso de formación en el año de estudio.
2. Formación profesional de los estudiantes sobre la base del desempeño laboral en los contextos de actuación.
3. Incorporación del contenido de la actividad pedagógica del colectivo pedagógico en función de la formación laboral a partir de dos premisas rectoras o básicas.
4. Enfoque del trabajo de las disciplinas de manera integral.

Evaluativo:

1. Evaluación sistemática del proceso de incorporación de la actividad laboral en los diferentes contextos de actuación.

Al analizar los criterios anteriores relacionados con la estrategia metodológica, es importante tener en cuenta que esta por su naturaleza se encamina a la preparación del personal implicado, por tanto, no sólo se refiere al personal que se encuentra en su formación inicial, sino también aquellos que se encuentran en el proceso de formación permanente.

Otro punto de vista que se ha tenido en cuenta para contextualizar la estrategia es el de dirección, donde varios investigadores han incursionado aportando valiosos trabajos

que se dirigen a perfeccionar este importante proceso. A continuación, se destaca uno de ellos por la connotación que tiene su criterio desde el punto de vista psicológico:

Según Borrero (2008), define estrategia de dirección como:

... una guía y un patrón que le permite al directivo actuar de forma consciente e intencional sobre el objeto que dirige, transformar los procesos inherentes a este y las situaciones que se presentan, regulando la actividad, y dando sentido y coordinación a las acciones que acomete para llegar a una meta o fin, teniendo en cuenta las características de las personas que colaboran con él y la situación concreta de cada centro. (p. 39)

Resulta interesante destacar el criterio de este autor porque le connota al sujeto que dirige un papel consciente en función de lograr transformaciones positivas no solo en los procesos en el cual se inserta, sino también a la actividad como espacio que permite el desarrollo de todas las acciones que se necesitan para el logro de un objetivo. Otro aspecto que se considera importante en este criterio que se analiza, es que denota la necesidad de tener en cuenta las características personalógicas de aquellos que se implican como colaboradores de este proceso y las particularidades que singularizan la institución en la cual se lleva el mismo.

Lo antes expuesto posibilita un proceso de dirección más consciente, significativo tanto para el que dirige como para el resto de las personas que son conducidas en su accionar para la búsqueda y consecución de un propósito. Además, las transformaciones que se logran son más abarcadoras porque no solo se dan en los sujetos sino también en los contextos laborales donde estos se desarrollan.

En el ámbito educativo también han incursionado varios autores, al conceptualizar la estrategia a partir de este contexto, en este sentido se destacan los siguientes:

Según Cervantes (2002), estrategia educativa es el "... sistema de acciones organizadas lógicamente para el logro de objetivos educativos que se fundamenta en un diagnóstico contextual y en una concepción teórico metodológica y que es flexible para su aplicación" (p. 92).

Se considera oportuno reconocer el carácter sistémico que según esta autora debe darse en las estrategias que se diseñan con fines educativos, así como la necesidad de partir de un diagnóstico previo su elaboración, de modo que se puedan tener elementos suficientes y bien identificados que permitan trazar objetivos concretos, que se dirijan a problemáticas que afectan directamente el proceso educativo. Por otra parte, resulta interesante que se tenga en cuenta la necesidad de contar con una fundamentación que desde el punto de vista teórico sustente dicho diagnóstico, pues de esta manera se logra mayor objetividad, rigor y científicidad el diagnóstico que constituye el punto de partida para la elaboración de este tipo de estrategia.

No se debe dejar de abordar el carácter didáctico de este tipo de resultado científico. En este sentido varios autores han trabajado la estrategia, donde existe una diversidad de

puntos de vistas. Por ejemplo: según Pulido (2005), la estrategia didáctica desarrolladora se define:

... como un sistema de acciones conscientemente planificado y organizado, que tiene como base teórica una concepción de enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la competencia comunicativa integral, para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en escolares de 6to grado de la escuela primaria pinareña, encaminado a contribuir al desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada de los alumnos. (p. 44)

Resulta importante reconocer que en este criterio relacionado con la estrategia en el contexto de la enseñanza-aprendizaje, el autor considera la participación de profesores y alumnos en el sistema de acciones que se diseña, al concebirle la consciente planificación y organización de las acciones que se deben acometer durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, es significativo el carácter desarrollador que se le confiere a este tipo de estrategia ya que persigue al unísono un crecimiento personal de los estudiantes.

Lo antes expuesto demuestra el valor que posee la estrategia como resultado científico en función de lograr un aprendizaje desarrollador, sobre la base del significado y sentido que deben tener para los estudiantes los diferentes contenidos que reciben durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido Mendoza, Proenza y Doce (2019), reconocen lo que se expone con anterioridad, al considerar que:

Dada la necesidad de proyectar estrategias de mejoramiento de los aprendizajes dirigidos a potenciar las áreas del aprendizaje desarrollador se requiere su activación y regulación para la creación de ambientes de aprendizaje productivos, creativos, metacognitivos y cooperativos, en los que los profesionales tengan la oportunidad y la necesidad de participar activamente en la construcción de los conocimientos, de reflexionar acerca de los procesos que llevan al dominio de los mismos, de conocerse a sí mismos y a sus compañeros como aprendices, y de asumir progresivamente la dirección y el control de su propio aprendizaje. (p. 21)

Otro punto de vista importante desde el cual se han realizado importantes investigaciones, es el que contextualiza el carácter pedagógico de las estrategias. En este sentido se han pronunciado numerosos autores realizando aportes significativos a las ciencias pedagógicas. A continuación, se ofrecen algunos ejemplos:

Según criterios de Thompson (2011), se considera que las estrategias pedagógicas o educativas "...constituyen procesos ejecutivos de la Orientación Educativa que tienen en su base un sistema dinámico de habilidades pedagógicas profesionales indispensables para orientar el desarrollo de la personalidad del estudiante y del grupo escolar" (p. 78).

Este autor le confiere un carácter orientador a este tipo de estrategia que resulta significativo, aunque solo connota el desarrollo de habilidades pedagógicas contextualizadas a la profesión, quedando otras necesarias para que haya un

verdadero desarrollo de la personalidad del estudiante en integración con el desarrollo de conocimientos y cualidades laborales de la personalidad que aseguran la adecuada formación y desarrollo de la personalidad, aspecto que no ha tenido en cuenta en su definición.

Por su parte, Calzadilla (2003), considera que la planeación de estrategias pedagógicas: "... es un proceso de proyección de acciones de largo alcance que responde a los fines de la educación, el que atraviesa los diferentes subsistemas, niveles organizativos y contextos de actuación del sujeto a transformar, transcurriendo por diferentes momentos o etapas" (p. 57).

Esta autora tiene en cuenta un aspecto esencial en este tipo de estrategia que es lo relacionado con el largo alcance de la misma, lo que demuestra que la estrategia con fines pedagógicos interviene en la mayoría de los procesos y contextos por los cuales transcurre la formación de los estudiantes. Por tanto, es una necesidad la identificación de las diferentes etapas por las cuales va atravesando este sujeto para incorporar o enriquecer aquellas acciones que por su finalidad no hayan tenido en cuenta por alguna razón elementos que sean determinantes para lograr transformaciones positivas en el proceso educativo.

Ambos autores, independientemente a que definen la estrategia pedagógica desde sus intereses y su visión sobre la base de los procesos pedagógicos, coinciden en que constituyen sistema de acciones de largo alcance dirigidas a transformar el estado real al deseado que responden a fines educativos.

Hasta aquí se han abordado varios criterios donde los autores definen el término estrategia no solo desde una perspectiva general, sino que también ofrecen definiciones donde el término estrategia se contextualiza a un ámbito determinado, lo que trae consigo que su denominación responda al mismo y, por tanto, adopte un carácter y una naturaleza más singularizada, particularizada a un determinado proceso o finalidad. Sobre esta base, cada investigador debe hacer un profundo estudio sobre su objeto y campo de investigación, para lograr identificar cuál será la naturaleza y el carácter de la estrategia que aportará como resultado científico.

Por tanto, se puede concluir que cada estrategia adoptará un carácter (naturaleza) determinado, que depende del ámbito en que se desarrollará de conjunto con los fines y objetivos a alcanzar, lo que conlleva a que exista una amplia tipología de la estrategia como resultado científico.

A partir de los fundamentos que se abordan se demuestra que la estrategia constituye una vía factible para resolver problemas que se manifiestan en el ámbito educacional, al permitir la planeación de acciones que conlleven a la consecución de los objetivos que se persiguen.

Referencias

- Augier, A. (2000). *Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la Secundaria Básica* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Holguín. Cuba.
- Borrero, J. (2008). *Estrategia de dirección para la Secundaria Básica-Microuniversidad* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín, Holguín. Cuba.
- Calzadilla, O. (2003). *Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.
- Cervantes, M. T. (2002). *Una estrategia educativa para la solución de los conflictos interpersonales en las organizaciones políticas de Nuevo León* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana. Cuba.
- García, B. A. (2011). *La formación epistemológica del profesorado universitario bolivariano* (tesis doctoral inédita). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana. Cuba.
- Gutiérrez, E. P. (1999). *Estrategia para la dirección de una organización universitaria de nuevo tipo en la red de universidades cubanas* (tesis doctoral inédita). Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran, Sancti Spíritus. Cuba.
- Infante, A. I. (2001). *La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.
- Martínez, O. (2011). *La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.
- Mendoza, L. L., Proenza, Y. C. y Doce, B. L. (2019). Estrategia para desarrollar las aulas universitarias desde un enfoque desarrollador. *Opuntia Brava*, 11(2) abril-junio. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/738/738>
- Pulido, A. (2005). *Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa, en alumnos de 6to. Grado de la escuela primaria en Pinar del Río* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive, Pinar del Río. Cuba.

- Salgado, A. (2009). *El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la Especialidad Mecanización en condiciones de universalización* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín, Holguín. Cuba.
- Thompson, D. T. (2009). *La formación laboral del bachiller técnico en la Especialidad Agronomía* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín, Holguín. Cuba.