

## La tesis doctoral como texto científico

### The doctoral thesis as a scientific text

Humberto Marrero Silva<sup>1</sup> ([hmarrerossilva1960@gmail.com](mailto:hmarrerossilva1960@gmail.com)) <https://orcid.org/0000-0003-0420-6228>

Bárbara Lidia Doce Castillo<sup>2</sup> ([ldoce@uho.edu.cu](mailto:ldoce@uho.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0002-1231-5160>

Yamila Cuenca Arbella<sup>3</sup> ([yamila@uho.edu.cu](mailto:yamila@uho.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308>

### Resumen

En el presente artículo se aborda un tema de actualidad y de gran importancia en la formación postgraduada, específicamente a la hora de redactar el informe final de investigación del proceso de formación como doctor en una determinada área de las ciencias sociales, la tesis de doctorado. Tiene como objetivo contribuir a la preparación de los tutores y doctorandos, de manera que se elaboren tesis doctorales en correspondencia con las crecientes exigencias que hace la sociedad actual a este tipo de proceso formativo profesional. Se partió de la observación participante, con el objetivo de apreciar cómo se desempeñan los doctores que dirigen el proceso formativo en función de la construcción de la tesis; de igual manera se entrevistaron tutores, con el propósito de indagar en los conocimientos que poseen en relación con la asesoría para la concreción del informe de investigación; se analizaron tesis de doctorado en la especialidad pedagogía para conocer cómo se revela en ellas las exigencias del texto científico, y se consultaron fuentes bibliográficas relacionadas con el tema para precisar la fundamentación teórica del presente trabajo. Los principales resultados se concretan en la fundamentación de las principales bases en que se sustenta la construcción de la tesis de doctorado como informe final de investigación y la propuesta de recomendaciones teóricas y prácticas acerca de cómo construirla respetando las principales normas del texto científico.

**Palabras claves:** Texto científico, construcción, argumentación, tesis de doctorado.

### Abstract

This article deals with a current and very important issue in postgraduate education, specifically when writing the final research report on the process of training as a doctor in a particular area of the social sciences, the doctoral thesis. It aims to help prepare tutors and doctoral students to write doctoral theses in line with the growing demands made on this type of professional training process by today's society. We started with the participant's observation, with the objective of appreciating how the doctors who direct the formative process perform as a function of the construction of the thesis; in the

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Universidad de Holguín. Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Universidad de Holguín. Cuba.

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Universidad de Holguín. Cuba.

same way, tutors were interviewed, with the purpose of investigating the knowledge they possess in relation to the advice for the concretion of the research report; doctoral theses in the pedagogical specialty were analyzed to know how the requirements of the scientific text are revealed in them, and bibliographic sources related to the topic were consulted to specify the theoretical foundation of the present work. The main results are specified in the foundation of the main bases on which the construction of the doctoral thesis is based as a final research report and the proposal of theoretical and practical recommendations on how to construct it respecting the main norms of the scientific text.

**Key words:** Scientific text, construction, argumentation, doctoral thesis.

La investigación educativa es un tema que ha sido ampliamente investigado, en su mayoría dirigido al conocimiento, tanto empírico como científico; así como hacia la preparación de los investigadores en la planificación de la investigación, la elaboración del diseño teórico y la redacción del informe de investigación, en sentido general. Sin embargo, es muy poca la bibliografía específica dirigida a la elaboración de la tesis de doctorado como un tipo especial de informe de investigación.

La investigación educativa, como toda actividad científica, tiene como propósito fundamental la socialización y difusión de los resultados alcanzados. Es por ello que los autores culminan el proceso con el informe final de la investigación. Sin embargo, uno de los grandes problemas que enfrentan los investigadores es la redacción de textos científicos. Es por ello que se considera de vital importancia ofrecer recomendaciones para su correcta construcción, tanto a los tutores para la dirección de la tutoría, como a los doctorandos para la construcción de sus tesis de doctorado.

### **Algunas insuficiencias en torno a la construcción de la tesis de doctorado**

La tesis de doctorado como uno de los tipos de textos científicos, tiene como objetivo sintetizar y luego comunicar de forma objetiva, confiable, precisa y comprensible los resultados de la investigación. No obstante, se ha podido corroborar que la mayoría de los egresados del pregrado, al enfrentarse a estudios de postgrado y con ello, a la realización de investigaciones, sienten que no están suficientemente preparados para la redacción del informe final de su investigación; por lo que: "...se cuestionan su competencia para escribir (...); de allí la relevancia de ayudarlos a desarrollar la competencia escritural" (Difabio, 2012, p. 2).

Como plantea Ortiz, Pérez, Guitián y Reyes (2014), las limitaciones que presentan los estudiantes de postgrado, relacionadas con la realización de tesis doctorales ha sido abordado por diferentes autores, tanto en el ámbito nacional como internacionalmente.

Según este autor, en el terreno internacional, se pueden mencionar el caso de Sánchez (2012), entre otros. En Cuba otros como Repilado (1989); Velázquez, Arteaga y Santiesteban (2018), solo por citar algunos. Sin embargo, abordan elementos fundamentalmente desde lo académico, sin llegar a la profundización en lo relacionado con la construcción de ese tipo de informe de investigación.

En consecuencia, se hace necesario que durante el proceso de formación doctoral se asuma la preparación de los doctorandos para ese momento, el que debe ocurrir simultáneamente al proceso investigativo, de manera que se apropien de las herramientas necesarias y suficientes para la construcción de ese texto científico.

Al redactar la tesis doctoral, como informe final de investigación y tipo de texto científico especial, el autor debe reflejar que posee los conocimientos y habilidades necesarios, para desembocar en él los resultados de su investigación con rigor y precisión suficientes; en tanto, este tipo de informe tiene como propósito esencial su divulgación y socialización, con objetividad, transparencia y precisión.

En ese sentido desempeñan un rol significativo los recursos lingüísticos que tipifican este tipo de texto científico y las funciones de cada uno dentro de cada parte de la tesis. Todo ello se complementa con el vocabulario científico actualizado, con énfasis relacionados con su objeto de investigación. Con lo que podrá exponer sus resultados investigativos de manera coherente y suficientemente argumentados, como condición primordial para este tipo de texto.

Por cuanto, los que se someten a estudios doctorales son conscientes de que, a través de sus tesis;

están expuestos a la vigilancia y a la supervisión de miembros especializados en la comunidad científica concreta de la que pretenden formar parte, por lo que se puede afirmar que el tesista está en una posición simétrica con su audiencia al realizar la investigación. (Sánchez, 2012, p. 3)

Sin embargo, en correspondencia con la calidad de su formación, reflejada en informes de investigación (tesis doctoral), al concluir el proceso formativo y su investigación, el autor será admitido como uno más de la comunidad científica, a partir de los resultados aportados a la ciencia particular en la que se formó como doctor. No obstante, para llegar a ese estadio es importante que cada doctorando alcance pleno dominio de cómo redactar su tesis de doctorado, y con ello evitar las dificultades que se afrontan de manera cotidiana.

En diferentes estudios realizados se abordan las principales características que tipifican los procesos de doctorados, fundamentalmente en el área hispana y los de habla anglosajona. Un ejemplo de ello lo plantean Arnouw y otros (citado por Ortiz, Pérez, Guitián y Reyes, 2014), cuando aseveran una doble clasificación, al referir principalmente dos tipos de dificultades, como son las dificultades propias de la complejidad desde el punto de vista conceptual y desde el punto de vista discursivo; que según estos autores entraña el proceso de redacción escrita, así como otras de carácter más general, referidas fundamentalmente al tiempo y al esfuerzo dedicado para llevar a cabo ese proceso.

En el caso de Cuba, la segunda no se considera que afecte el proceso formativo, en tanto cada programa de doctorando ofrece el tiempo y las condiciones logísticas

necesarias y suficientes para la culminación con la calidad requerida. No obstante, la primera sí se considera como problema a resolver.

Otro autor que aborda este tema de la formación doctoral es Fernández, Pérez y Castro (2016), quien la considera como el núcleo o eje central del proceso de formación doctoral, pues constituye la realización de una investigación individual y por ende original, la que tiene su colofón en la construcción de una tesis, en este caso de doctorado. Esta, según el autor, tiene un doble propósito; por un lado, producir conocimientos y, por otro lado, evaluar la competencia del autor para obtener esa condición académica.

Sin embargo, aunque entre ellos haya elementos comunes, difieren en el modo de estructurar y concebir el proceso formativo, de manera que cada doctorando se prepare adecuadamente para la construcción de su tesis doctoral.

Este tema de la construcción escrita en el postgrado es abordado por diferentes autores, como Bigi (2018), que lo hace en torno a cómo enseñar la lengua escrita y su articulación con la lectura en el postgrado y hacia la precisión de las competencias comunicativas escritas que poseen los estudiantes que cursan doctorados; pero específicamente para los postgrados en la Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura.

A pesar de todo ello, no se aprecia una concepción de cómo preparar a los estudiantes de doctorados, de manera homogénea en relación con la estructuración formal y lingüística de este tipo de texto científico.

Ortiz (2019), al referirse a las características de este proceso hace un análisis a las áreas geográficas fundamentales en la formación doctoral, donde llega a determinadas conclusiones, el que plantea:

..., que en el contexto anglosajón la literatura sobre este tema destaca cuestiones valiosas de la formación doctoral, en plena correspondencia con su tradición positivista, donde los aspectos instrumentales resultan esenciales, a través de la colecta y el análisis de los datos debido al predominio de la escuela de grado norteamericana. (p. 3)

De manera general se abordan diferentes limitaciones en la construcción de las tesis de doctorado, que de una manera u otra afectan la eficacia del proceso de formación doctoral, y en su mayoría tienen en común las limitaciones estructurales y de redacción. Es por ello que en diferentes contextos se han adoptado estrategias para la solvencia de las insuficiencias identificadas en el proceso de formación de doctores y por consiguiente la construcción de la tesis como informe especial de investigación.

### **Algunas respuestas académicas en función de perfeccionar la formación de doctores**

En el proceso de indagación se pudo corroborar que nacionalmente se han ofrecido algunas propuestas de orden académico para eliminar las dificultades y perfeccionar la formación de doctores. Se aprecia en los programas de formación de doctores la

asunción de acciones encaminadas a resolver las limitaciones que pudieran presentar los doctorandos para asumir el proceso de formación doctoral. Dentro de estas acciones se pueden mencionar algunas como:

- Desarrollar una profesionalización inicial previa a los estudiantes que ingresan al doctorado mediante cursos, talleres y diplomados.
- Designar expertos que elaboren materiales didáctico-metodológicos de utilidad para los noveles.
- Trazar estrategias y convenios entre comités académicos y tutores para que dediquen mayor tiempo a la atención a sus aspirantes.
- Asumir desde el programa de formación doctoral la incorporación de los doctorandos a proyectos de investigación aprobados oficialmente, en correspondencia con los temas de tesis.
- Incluir desde el propio currículo contenidos dirigidos al desarrollo de habilidades para la redacción en estilo científico, así como el acceso a bases de datos y a la información científica en internet.

Como se aprecia, en su mayoría están encaminadas a cuestiones profesionales y de orden científico cultural. Sobre la redacción de este tipo de texto, solamente se aprecia una acción, pero que no se logra una uniformidad y coherencia de manera que, desde el mismo inicio del proceso de formación doctoral, el doctorando asuma conscientemente ese proceso de construcción de su informe de investigación en correspondencia con las características del texto científico.

En consecuencia, todavía se aprecian algunas limitaciones inherentes a la redacción de la tesis de doctorado, como:

- Errores ortográficos y de redacción, que limitan la claridad en la exposición de las ideas.
- Poca claridad en la redacción de las ideas, lo que dificulta su comprensión.
- Deficiencias en la coherencia lógica del constructo teórico a lo largo de la tesis.
- La coherencia lógica y metodológica de las tesis suele ser deficiente.

Es por ello que, con el presente trabajo se pretende ofrecer una serie de recomendaciones para contribuir a resolver los problemas que presentan algunos doctorandos en la redacción de su tesis de doctorado y con ello elevar la calidad del proceso de formación doctoral y la del egresado.

## **Recomendaciones teóricas y metodológicas para el proceso de construcción de una tesis de doctorado**

Al tener en cuenta que el proceso de formación doctoral en integral, se considera que en el informe de tesis se revela todo ese devenir investigativo, a partir de la lógica seguida en el crecimiento y desarrollo del pensamiento científico de su autor. De igual manera, se considera que como texto científico responde a la tipología de un texto esencialmente argumentativo, aunque estructuralmente necesita de singularidades retóricas para su concreción y posibilite una mejor comprensión. En función de su perfeccionamiento están encaminadas las recomendaciones que ofrecemos.

En este sentido es de vital importancia asumir la organización estructural de la argumentación, desde el punto de vista lingüístico, para la construcción de la tesis de doctorado como tipo especial de informe de investigación. Por cuanto, el proceso de construcción del informe escrito, se realizará de forma simultánea al desarrollo de la investigación, por lo que revelará a través de su estructura, la lógica científica seguida en el proceso investigativo.

El proceso de construcción de la tesis de doctorado como tipo especial de informe de investigación, debe transitar por los diferentes momentos:

Previo al proceso de redacción de la tesis:

- Caracterización del texto científico.
- Caracterización del lenguaje científico y su diferenciación con otros tipos de lenguaje.
- La concatenación a través del texto científico de lo singular, lo particular y lo universal.
- Durante el desarrollo de la investigación (construcción del texto científico-tesis de doctorado).
- Utilización de expresiones o juicios lógicos.
- Revelar la lógica, tanto formal como dialéctica, a través del texto científico.
- Concretar las ideas temáticas, en cada capítulo, epígrafe y párrafo en correspondencia con las exigencias del texto: relación texto y contexto; cultura lingüística; coherencia y cohesión; superestructura y macroestructura; presencia del estilo científico y el discurso argumentativo; los recursos fonostilísticos, morfosintácticos y léxico-semánticos en la organización del texto científico; estructura y cualidades del párrafo; los patrones retóricos o métodos de desarrollo; recursos lingüísticos para la organización de las ideas del texto.
- Revelar los ejes y niveles epistémicos en la construcción de la tesis.

- Correlacionar el razonamiento científico con el proceso lógico de la argumentación: asentamiento epistemológico; revelar el tránsito de lo concreto a lo abstracto del objeto de investigación; revelar la causa (justificación) del problema planteado y la necesidad (fundamentación) de su solución.
- Relación epistémica desde la justificación del problema, la fundamentación y la propuesta de solución teórico-práctica.

Posterior a la redacción del texto:

- Revisión del texto para corroborar su ajuste a las características del texto científico y a la estructura lógica de la argumentación.

En consecuencia, con las valoraciones realizadas anteriormente, se puede considerar la validez de este trabajo y sintetizar las siguientes conclusiones. En consideración con el análisis realizado y los referentes que sustentan la arista teórica fundamental de este trabajo, la construcción de la tesis de doctorado como tipo especial de informe de investigación, se precisa que todavía los estudiantes que cursan programas de doctorado no están suficientemente preparados para la construcción exitosa de sus tesis como tipo especial de informe de investigación.

Para ello se realizó un estudio y análisis de los presupuestos en los que se sustenta este proceso en función de realizar una adecuada caracterización de cómo ocurre este proceso y las principales insuficiencias que lo tipifican; así como las principales acciones emprendidas para su solución. Sin embargo, las limitaciones en la construcción del texto científico persisten, por lo que se hizo imprescindible, sobre la base de los presupuestos esgrimidos y asumidos, proponer un grupo de recomendaciones, de manera que se preparen, tanto a los tutores como a los propios doctorandos, para emprender el proceso de construcción de sus tesis de doctorado.

## Referencias

- Bigi, E. (2018). Cultura institucional y su impacto en las prácticas de lectura y escritura en la universidad. *Rev. Perspectivas*, Costa Rica.
- Difabio, H. (2012). Hacia un inventario de escritura académica en el posgrado. *Rev. de Orientación Educativa*, 26(49). Argentina.
- Fernández, O., Pérez, I. y Castro, E. (2016). El proceso docente educativo del doctorado en Ciencias Pedagógicas militares. Ideas básicas para su organización. Trabajo presentado en el 10mo. Congreso Internacional de Educación Superior. Taller Internacional XIII Junta Consultiva sobre postgrado en Iberoamérica. La Habana.
- Ortiz, E., Pérez, I., Guitián, M. y Reyes, N. (2014). Sistema de indicadores para la evaluación sistemática del impacto de los resultados científicos de las tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas, y orientaciones metodológicas para su ejecución. La Habana: Editorial Universitaria.

- 
- Ortiz, E. (2019). La calidad en la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas: una evaluación desde sus egresados y propuestas de mejora. *Rev. Educación*, Costa Rica.
- Repilado, R. (1989). *Dos temas de redacción*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sánchez, D. (2012). Elaboración de la tesis doctoral en las universidades de habla hispana: dificultades y planteamientos de mejor. *Rev. Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU).
- Velázquez, K., Arteaga, F. y Santiesteban, E. (2018). Una visión cualitativa de la redacción científica. *Opuntia Brava*, 8(1), pp. 98-108. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/246>