

La influencia del pensamiento de Fidel Castro en la impronta educativa del preuniversitario Luis Urquiza Jorge

The influence of Fidel Castro's thought in the educational imprint of the Luis Urquiza Jorge pre-university

Norge Manuel Peña Hernández ¹ (norgeph@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-2961-800X>)

Resumen

La siguiente publicación responde al proyecto de investigación "Influencia de la oratoria y obra de Fidel Castro en la comprensión histórica de los fenómenos sociales racismo, marginalidad y migración", que se desarrolla en la Universidad de Las Tunas. Tiene como objetivo analizar la influencia del pensamiento de Fidel Castro en la impronta educativa del preuniversitario Luis Urquiza Jorge a lo largo de su desarrollo histórico. Durante su elaboración se emplearon los métodos analítico-sintético, histórico-lógico, deductivo-inductivo y la observación participante. Además, se aplicaron técnicas como la encuesta, la observación y la entrevista para recopilar la información necesaria desde fuentes escritas y orales. El artículo presenta las principales ideas de Fidel Castro vinculadas al proceso de transformación de la enseñanza preuniversitaria y los resultados y características del preuniversitario Luis Urquiza Jorge bajo las exigencias de cada etapa de su desarrollo. Este trabajo aporta una aproximación preliminar a la historia de la enseñanza preuniversitaria en el territorio de Las Tunas, objeto poco estudiado por la historiografía local.

Palabras claves: Fidel Castro, oratoria, Preuniversitario, Luis Urquiza Jorge.

Abstract

The following publication responds to the research project "Influence of Fidel Castro's oratory and work in the historical understanding of the social phenomena racism, marginality and migration", which is developed at the University of Las Tunas. Its objective is to analyze the influence of Fidel Castro's thought in the educational imprint of Luis Urquiza Jorge pre-university throughout its historical development. During its elaboration, the analytic-synthetic, historical-logical, deductive-inductive and participant observation methods were used. In addition, techniques such as survey, observation and interview were applied to gather the necessary information from written and oral sources. The article presents the main ideas of Fidel Castro linked to the transformation process of pre-university education and the results and characteristics of the Luis Urquiza Jorge pre-university under the requirements of

¹ Licenciado en Humanidades. Profesor Instructor. Departamento de Marxismo-Leninismo. Universidad de Las Tunas, Cuba.

each stage of its development. This work contributes a preliminary approach to the history of pre-university education in the territory of Las Tunas, an object little studied by local historiography.

Key words: Fidel Castro, public speaking, Preuniversity, Luis Urquiza Jorge.

Estudio del pensamiento de Fidel Castro en relación con la impronta educativa del preuniversitario Luis Urquiza Jorge. Antecedentes

En el artículo 1 de la Constitución de la República (2019) se establece que “Cuba es un Estado socialista de derecho y justicia social, democrático, independiente y soberano, organizado con todos y para el bien de todos como república unitaria e indivisible” (p. 2). Se expresa así el anhelo martiano de que la ley primera de la nación sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre.

En aras de alcanzar los objetivos de emancipación que dignifiquen el ser humano, a pesar de los retos y condiciones del milenio actual, nuestro país ha dado especial atención al sistema educativo. En esta circunstancia, la enseñanza preuniversitaria tiene como objetivo “lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo” según el Manual del Director de Preuniversitario (Cuba, Ministerio de Educación, 2006, p. 3).

Por eso, las instituciones educativas se caracterizan por incorporar los postulados fundamentales de la sociedad socialista, lo mejor de la tradición cultural cubana y el pensamiento de Luz y Caballero, Varela, Martí, Varona, entre otras personalidades destacadas que potencian la formación de valores. Particularmente, el legado del líder histórico de la Revolución triunfante el Primero de enero de 1959, Fidel Castro, es objeto de estudio sistemático. Sus concepciones en la vida económica, política y social del país trascienden el tiempo que le tocó vivir.

Sin embargo, durante la práctica pedagógica del autor del presente artículo en el Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas Luis Urquiza Jorge, pudo constatar el insuficiente tratamiento del pensamiento de Fidel Castro y su vinculación con la impronta educativa de esta institución en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. Los estudiantes y profesores, en su mayoría, desconocen elementos fácticos de la evolución histórica del preuniversitario y no son conscientes de las potencialidades de su utilización en las clases de Historia o en otros ámbitos del proceso educativo.

Ante el problema de cómo favorecer el estudio del pensamiento de Fidel Castro en su relación con la propia historia de la institución educativa mencionada, se determinó como objetivo realizar un análisis de la influencia de las concepciones del líder revolucionario en el ámbito educativo con énfasis en la evolución histórica del Preuniversitario Luis Urquiza Jorge de Las Tunas. Para el cumplimiento de este objetivo se realizó un estudio de los discursos e intervenciones realizados por el líder cubano en las principales etapas de desarrollo del primer preuniversitario de Las

Tunas, además de una búsqueda en la prensa escrita del territorio de los hechos más significativos del quehacer educativo del Luis Urquiza Jorge.

Otros datos fueron extraídos a través de entrevistas a protagonistas de los hechos y del análisis realizado a documentos del Ministerio de Educación en los periodos objeto de estudio. A través de los métodos histórico-lógico, deductivo-inductivo y la observación participante se logró elaborar un trabajo que realiza un primer acercamiento en función de dar respuesta a la problemática planteada.

Análisis de la influencia del pensamiento de Fidel Castro en la impronta educativa del preuniversitario Luis Urquiza Jorge

Se parte del criterio de que la realización de un material sobre esta temática servirá de apoyo a los estudiantes y profesores durante el proceso docente-educativo, para vincular el pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana con la impronta educativa de la institución mencionada, lo cual contribuirá a elevar sentimientos de pertenencia en estudiantes y trabajadores, así como la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario.

Al realizar un análisis que parte de lo general a lo particular se concluye que no existe otra personalidad que haya impactado tanto en la impronta educativa cubana como la del líder revolucionario. Su influencia adquirió variadas formas:

- Desde su posición de líder político del Estado, al promover la organización de las estructuras necesarias para llevar a la práctica las ideas marxistas-leninistas y martianas sobre la educación. Sin su liderazgo político y administración de la dirección del país, habrían sido imposibles las transformaciones necesarias.
- Como modelo metodológico de pensamiento, en la medida en que por sus aciertos se ha transformado en referente de reflexión científica sobre diversos fenómenos de la realidad.
- Como modelo de valores revolucionarios para las nuevas generaciones, al integrar en su praxis política la solidaridad, el internacionalismo, el humanismo, el altruismo, entre otros.
- Como paradigma de comunicador al tener lucidez en el empleo de los estilos comunicativos; habilidades para discursar y al expresar correcta y oportunamente las ideas. (Castro, Peña y Boffill, 2019, p. 2)

En el ámbito de la enseñanza de la historia, el autor coincide con las palabras de Reyes (2015) “La indagación de la historia desde los discursos de Fidel Castro resulta de gran trascendencia en la Educación Preuniversitaria, pues garantiza un aprendizaje de calidad y el cumplimiento del objetivo general de este nivel educativo” (p. 35). Este propio autor, en su análisis, concluye que:

Fidel ha creado su propia pedagogía al abordar los componentes del proceso educativo, la importancia de los conocimientos, los métodos de investigación, el papel de la familia, la sociedad y el colectivo escolar, la preparación de una buena clase, el estímulo a los estudiantes, la vinculación de la palabra con la acción, la

preparación para la vida social, el carácter integral y desarrollador de la escuela, la educación formal y la pedagogía del ejemplo. (p. 36)

De acuerdo con Caballero, Reyes y Martínez (2019), el pensamiento del líder revolucionario es tan influyente en la concepción cubana de la educación porque:

La unión del ideario martiano y marxista, sustentador del pensamiento de Fidel Castro, dota a este de una perspectiva creativa y original, frente a todas las corrientes filosóficas, portadoras de su propio ideal educativo, que imperaban en Cuba desde el siglo XIX hasta el triunfo de la Revolución Cubana. (p. 3)

Ahora bien, para estudiar la influencia del pensamiento de Fidel Castro en la impronta educativa del preuniversitario Luis Urquiza Jorge, resulta de utilidad el empleo de métodos empíricos como la observación participante, entendida en el sentido de “observación del contexto desde la participación del propio investigador o investigadora no encubierta y no estructurada” (Iñiguez y Vitores, 2004, p. 1) a fin de poder interactuar con los sujetos protagonistas y constatar las particularidades del fenómeno objeto de análisis.

Al realizarse la búsqueda en diversas fuentes documentales y orales sobre el contexto y los discursos de Fidel Castro, expresión material de su pensamiento, pueden establecerse tres momentos del proceso de concepción que dará origen a las escuelas vocacionales de ciencias exactas:

- Gestación del concepto (1) a partir del encuentro nacional de monitores en el año 1966 y la exposición de los círculos de interés científicos:

...es para esta sociedad un triunfo extraordinario el que todas las vocaciones, todas, tengan su oportunidad. Nosotros hoy todavía no estamos en condiciones de ver lo que eso significa: pero lo que significará para nuestra Patria y para nuestro pueblo en un futuro no lejano el que todas las inteligencias de este país puedan desarrollarse, puedan prepararse y puedan cumplir plenamente una vocación... (Castro Ruz, 1966, p. 3)

- Inicio de las primeras experiencias (2) en la década del 70 con la escuela de monitores de Vento y del Instituto Preuniversitario Especial Raúl Cepero Bonilla, para luego dejar constituida, el 31 de enero de 1974, junto al entonces presidente de la desaparecida URSS, Leonid I. Brezhnev, la Escuela Vocacional Vladímir Ilich Lenin.
- El tercer momento se aprecia entre el año 1985 y, sobre todo, 1986, cuando se realiza el análisis del nuevo proyecto de programa del Partido Comunista de Cuba y en el marco de la celebración del III Congreso de esta organización comienza a tratarse la idea de sustituir la denominación de Escuelas Vocacionales por Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas o IPVCE.

Así se observa en la Tercera Sesión de análisis del proyecto del Partido Comunista de Cuba (Capítulo IV) que definía las tareas y perspectivas de la Educación, la Ciencia y la Cultura, en uno de sus objetivos:

...la transformación de las escuelas vocacionales en institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias exactas con rigurosas exigencias de selección para el ingreso y permanencia y el desarrollo de programas especializados y la elevación de la calidad de todo el proceso educativo. (Periódico 26, 1986, p. 3).

Estudiados estos tres momentos históricos del proceso de formación de la concepción fidelista de los preuniversitarios vocacionales de ciencias exactas, al partir de lo general a lo particular, se pueden realizar inferencias sobre sus connotaciones en la evolución histórica del Luis Urquiza Jorge.

Al analizar su historia, a la vez que se establecen los nexos lógicos entre el proceso nacional de formación de las escuelas vocacionales, se consideran los testimonios de los profesores fundadores y la impronta educativa del preuniversitario Luis Urquiza Jorge, esta puede ser dividida en cuatro periodos fundamentales que se definen al tener en cuenta los principales hechos del contexto nacional pero que responden también a la dinámica de los procesos sociales y culturales o a aspectos subjetivos presentes en el territorio:

- De 1971-1985, etapa en que es fundado y hasta ser reestructurado como Escuela Vocacional. Al ser establecido en septiembre de 1971 es solo concebido como preuniversitario urbano. Parte de la voluntad política de los dirigentes del Partido en el Territorio Tunas-Puerto Padre, especialmente de su Primer Secretario Faure Chomón Mediavilla, sin existir las condiciones necesarias para este tipo de centro ni cumplir con las exigencias normativas para su constitución. La idea de las escuelas vocacionales no se ha generalizado aún en todo el territorio nacional, sino que es todavía una experiencia que se aplica experimentalmente en La Habana y luego en provincias de mayor importancia o densidad poblacional.

En este contexto ocurre el proceso del primer perfeccionamiento del sistema de educación al constatarse contradicciones como la matrícula universal en primaria e insignificante en el nivel medio por el número de deserciones escolares y repitentes. Las transformaciones implementadas a partir del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura (1971), en que se analizan problemáticas como las mencionadas llevan a que a finales de esa década queden constituidas otras escuelas vocacionales en el país y se decida su fundación en las nuevas provincias como Las Tunas, surgida a partir de 1976 con la nueva división político-administrativa.

En esta etapa, durante varios años, el preuniversitario urbano Luis Urquiza Jorge es prácticamente el único de su tipo en el territorio, al que acceden los estudiantes no por intereses vocacionales en las ciencias sino con el fin de alcanzar un nivel preuniversitario de escolaridad. La matrícula, inicialmente pequeña, comienza a crecer significativamente durante esta década en que el plantel se ve obligado a cambiar de locación en varias ocasiones: museo provincial, IPI Conrado Benítez, secundaria Jesús Suárez Gayol, hasta su sede actual.

- De 1985 a 1987: de pre-vocacional a IPVCE. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que desde 1977 se comenzó a proyectar la transformación de las funciones y objetivos del primer preuniversitario urbano de Las Tunas en preuniversitario vocacional. Fidel Castro y la dirección de la Revolución, como parte de las acciones encaminadas a mejorar la eficacia del sistema de educación nacional, han decidido generalizar las experiencias de La Habana y otras provincias importantes del país al resto de los territorios provinciales. En este año queda constituida la Escuela Vocacional José Martí de Holguín, con la que estará vinculada inicialmente la de Las Tunas por falta de capacidades en su sede del territorio. Una parte del plantel del Luis Urquiza funcionará durante varios meses en la José Martí, hasta que en 1985 se consideran creadas las estructuras fundamentales para la puesta en marcha de su funcionamiento.
- De 1987-1991: IPVCE en su concepción original. En el siguiente proceso de perfeccionamiento del sistema de educación y en el marco del Tercer Congreso del PCC se decide cambiar la denominación de escuelas vocacionales a IPVCE. En 1987 se determina el inicio del próximo curso del Luis Urquiza Jorge como IPVCE. Los estudiantes que ingresan lo hacen a través de un proceso de selección riguroso e implica su especialización en las ciencias exactas. El profesorado de la escuela es capacitado en cursos en La Habana y en países del antiguo campo socialista para implementar los nuevos programas encaminados a la formación de un pensamiento científico a la altura de las exigencias del desarrollo de la ciencia a nivel mundial.

El Luis Urquiza es ampliado constructivamente con nuevos laboratorios de Química, Física y Computación, se aumenta el número de becas y abandonan completamente las instalaciones de la escuela vocacional de Holguín. En este período la institución alcanza sus primeros logros en olimpiadas del conocimiento inter-IPVCE y en competencias a nivel internacional. La institución alcanza un gran prestigio.

- Del 1991-actualidad: años de transformaciones ante el contexto histórico del período especial y el inicio de la Batalla de Ideas. El año 1991 marca el inicio del período especial en tiempo de paz. La escasez de recursos y el deterioro paulatino de las capacidades instaladas desde 1985 llevan a la pérdida de los laboratorios, a la disminución del número de asignaturas y el cambio de los programas de las diferentes especialidades en función de economizar recursos sin afectar la calidad del proceso docente-educativo. No obstante, la situación crítica que atraviesa el país y la institución, los índices de promoción y calidad se mantienen. La institución continúa cosechando importantes resultados en las competencias de conocimiento nacionales e internacionales, lo que consolida su posición como una de las escuelas de su tipo más importantes del país a pesar de su pequeño tamaño.

En resumen, se pueden sistematizar sus objetivos de la siguiente manera:

1. De 1971 a 1985: Darle solución a la continuidad de estudios en el territorio Tunas-Puerto Padre, lo que en perspectiva contribuirá a abrir las posibilidades de acceso a la instrucción y a la cultura, así como a elevar el potencial científico de la región (Morales, 2011, p.3).
2. De 1985 a 1987: Basada en el concepto escuela-ciudad, tenía la misión de formar en la educación preuniversitaria a los futuros ingenieros y científicos de la Revolución (Castro, 1977, p.2).
3. De 1987-1991: Formar a los futuros científicos del país a través de programas altamente especializados, lo que implica un riguroso proceso de selección y el aumento del número de asignaturas en las Ciencias Exactas (Velázquez, 1986, p. 2).
4. De 1991-actualidad: Se mantienen los objetivos originales, pero con momentos de crisis por la carencia de recursos.

Estos objetivos transforman las funciones, programas, características y esencia de la institución preuniversitaria. Se hace necesario definir la institución preuniversitaria urbana como centros de enseñanza media en Cuba, donde se forman como bachilleres sus ingresados, bajo un régimen externo de vida y que abarca del 10mo al 12 grado, aunque de 1971-1972 incluía el 13 grado.

La institución preuniversitaria vocacional en Las Tunas implicó además la selección de estudiantes de acuerdo con su vocación y a través de círculos de interés. Poseía un régimen interno de vida, y simultaneaba el estudio con labores agrícolas en el campo para cumplir con el principio martiano y leninista de la vinculación del estudio con el trabajo. En Las Tunas, la ubicación del preuniversitario en un centro urbano le daba características especiales, pero los centros de este tipo fueron fundados alejados de las ciudades en el resto del país.

Los IPVCE son preuniversitarios con régimen de vida interna, que cumplen además con muchas de las características esenciales de las etapas anteriores en la enseñanza media, pero con un énfasis marcado en el estudio de las ciencias exactas, el vencer satisfactoriamente sus exigencias constituye requisito de permanencia determinante en la escuela.

La investigación participante a través de encuestas a estudiantes y directores, entrevistas a profesores en activo o retirados y el análisis documental de la prensa de la época, arrojaron los datos necesarios para concluir que es a partir de las concepciones de Fidel Castro sobre la creación y desarrollo de centros especializados para la formación vocacional, que el preuniversitario Luis Urquiza Jorge obtiene resultados significativos a nivel de territorio o de país entre 1986 y 1989.

Por ejemplo, en los encuentros Inter-IPVCE los resultados fueron (Peña, 2010, p. 10):

Año	Provincias	Resultados
1986	Granma-Holguín-Las Tunas	Segundo Lugar
1986	Camagüey-Ciego de Ávila-Las Tunas.	Tercer Lugar
1987	Camagüey-Ciego de Ávila-Las Tunas-Holguín.	Primer Lugar
1988	Cienfuegos-Ciego de Ávila-Camagüey-Las Tunas.	Segundo Lugar.
1989	Tope nacional Inter-IPVCE en Camagüey.	Segundo Lugar

También son hechos significativos que pueden mencionarse de su histórico y sustancial aporte, los siguientes:

En junio de 1986 sobresale la participación de Eduardo Carbonell Couso, subdirector docente y profesor de Historia, con la mención en el Tercer Simposio Científico de las Brigadas Técnicas Juveniles. Su trabajo titulado *El sistema de ilustraciones que activan la enseñanza de la historia en el antiguo Egipto*, fue en aquella ocasión el único de la provincia en obtener mención a nivel nacional (Díaz, 1986, p. 3).

Para octubre de 1987, el estudiante Jorge Pérez Ramírez, de 12 grado de la especialidad de Matemática, obtuvo el segundo lugar en la olimpiada de Física-Química-Matemática, de Santiago de Cuba y el 1er lugar en el concurso de Matemática de la provincia Las Tunas.

La Carrera de Orientación realizada en La Habana del 2 al 6 de diciembre de 1992, es ganada por la estudiante Yanisleydis Avilés, que ratifica el título Nacional de 1991 (Periódico 26 de Julio, 1992, p.3).

A partir de 1995, el IPVCE comienza a colocar alumnos en la Preselección Nacional y en 1997 participa en la Olimpiada Iberoamericana de Conocimientos de Química, celebrada en Río de Janeiro.

En el curso 2000-2001 sus estudiantes obtuvieron 14 medallas: dos de oro, cinco de plata, siete de bronce, además de dos menciones en el Concurso Nacional de Matemática. De esa forma, el centro se estableció en el quinto lugar nacional.

Los datos presentados y otros, evidenciaron una modificación en la capacidad de los trabajadores y alumnos de la institución para responder a los objetivos por los cuales habían sido constituidos estos centros educacionales. Se ha transformado en una institución de prestigio en su localidad y nacionalmente, razón por la cual existen

investigaciones en el ámbito académico relacionadas con el estudio del pensamiento de Fidel Castro se han desarrollado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus instalaciones, de las que han sido más relevantes: Peña (2010) y Reyes (2015).

Uno de los principios que dan cualidad de existencia al modelo de bachiller cubano que se aspira (Jardinot, 2009) es el carácter diferenciado y diferenciador del proceso de formación del estudiante. Lo que significa que se parte de las potencialidades, costumbres, intereses, necesidades y posibilidades reales para impulsar su formación a través de un currículo acorde.

Precisiones finales

Los principios fundacionales de los IPVCE no están en ser centros elitistas que marginalizan al resto de la comunidad educativa, sino en espacios de oportunidades para educandos con vocación por las ciencias exactas. El pensamiento de Fidel Castro está vinculado íntimamente al origen, desarrollo y accionar de estos preuniversitarios y, por ende, a la impronta educacional del Luis Urquiza Jorge en la provincia Las Tunas. El estudio realizado revela que la institución incrementó sus resultados en el proceso de formación de varias generaciones de jóvenes y se convirtió en cantera de profesionales competentes para las diferentes especialidades científicas o académicas del territorio, lo que responde justamente a una de las ideas aspiradas por Fidel.

A pesar de las pocas investigaciones que se han realizado sobre la historia del Luis Urquiza Jorge, se puede constatar que el pensamiento de Fidel Castro es incluso objeto de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y de otras asignaturas, así como en espacios áulicos o fuera de estos, que se desarrollan en la institución.

La idea fidelista de que en el país todas las vocaciones tuvieran la oportunidad de realizarse se encuentra expresada en la impronta educativa del IPVCE de Las Tunas cuando en su accionar ha educado varias generaciones de jóvenes tuneros sin importar origen social, condición, raza o credo. Asimismo, ha cumplido su función de direccionar las vocaciones por el estudio de las ciencias en un ambiente propicio, más allá de los cambios históricos y el nivel de condiciones materiales. Por las ideas de Fidel, el Luis Urquiza se transformó de pre-urbano en preuniversitario vocacional.

La idea de Fidel de que el ingreso a este tipo de institución se realizara a través de un proceso de selección riguroso se ha mantenido constantemente en el desarrollo de sus funciones educativas. Esto ha permitido resultados satisfactorios en cuanto a promoción, retención, calidad del aprendizaje y encuentros internacionales de conocimientos.

El objetivo fidelista de que estas instituciones se convirtieran en cantera formativa de las futuras generaciones de técnicos, especialistas o científicos en general, de la revolución, se cumple en la impronta educativa del IPVCE Luis Urquiza por cuanto ha sido la institución que más ha aportado a la formación integral de calidad de estudiantes de nivel medio en las ramas de las ciencias a la provincia y al país.

Podemos considerar, a partir de las reflexiones anteriores, que la impronta del Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Luis Urquiza Jorge, está permeada de los valores defendidos por Fidel Castro en su accionar revolucionario.

La realización de un material sobre esta temática servirá de apoyo a los estudiantes y profesores durante el proceso docente-educativo, para vincular el pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana con la impronta educativa del Luis Urquiza Jorge y comprender mejor esta dimensión de la realidad histórica.

Referencias

- Caballero, Y., Reyes, A. y Martínez, J. (2019). El patriotismo a través del pensamiento martiano y fidelista en los docentes en formación inicial en la carrera de logopedia. *Opuntia Brava*, 11 (número especial 1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/661/622>
- Castro, F. (17 de septiembre de 1966). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura del encuentro nacional de monitores*. Teatro Chaplin. Recuperado en [www.fidelcastro.cu > discursos > discurso-pronunciado-en-la-clausura-del-encuentro-nacional-de-monitores](http://www.fidelcastro.cu/discursos/discurso-pronunciado-en-la-clausura-del-encuentro-nacional-de-monitores).
- Castro, F. (1ro de septiembre de 1977). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1977-1978, efectuado en la Escuela Vocacional "José Martí" de Holguín*. Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1977/esp/f010977e.html>
- Castro, G., Peña, Y. y Boffill, T. (2019). Fidel Castro como paradigma de comunicador en la formación inicial del estudiante de pedagogía-psicología. *Opuntia Brava*, 11(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/694/654>
- Constitución de la República de Cuba* (2019). Recuperado de <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Nueva%20Constituci%C3%B3n%202020%20KB-1.pdf>
- Cuba. Ministerio de Educación (2006). *Manual del Director del Preuniversitario*. Recuperado de <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2019/04/Manual-del-Director.pdf>
- Díaz, M. (21 de junio de 1986). Eduardo Carbonell continúa con pasos firmes en la investigación. *Periódico 26*. Las Tunas.
- Díaz, M. (18 de diciembre de 1992). Brillante triunfo en la carrera de orientación. *Periódico 26*. Las Tunas
- Díaz, M. (3 de junio de 1986). Tercera Sesión de análisis del proyecto del Partido Comunista de Cuba. Capítulo IV, que define las tareas y perspectivas de la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Periódico 26*. Las Tunas.
- Iñiguez, L. y Vitores, A. (2004). *Métodos cualitativos de investigación en las ciencias sociales*. Recuperado de

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

Jardinot, L. R. (2009). El bachillerato cubano: su perfeccionamiento a partir de la investigación pedagógica curricular. Revista *Integra Educativa* No. 4, 2(1). Recuperado de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000100012

Morales, J. (31 de agosto de 2011). Viaje a los recuerdos. *Juventud Rebelde*. Recuperado de <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2011-08-31/viaje-a-los-recuerdo>

Peña, N. (2010). *Actividades para fortalecer el tratamiento de la Historia Local a través del estudio de la Historia del IPVCE Luis Urquiza Jorge en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario* (tesis de diploma inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.

Reyes, O. (2015). *El discurso de Fidel Castro Ruz como fuente de enseñanza y aprendizaje de la Historia en el preuniversitario* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3748/1/TESIS%20OSMEL%20REYES%20PACHECO.pdf>

Velázquez, R. (27 de diciembre de 1986). El ingreso a las vocacionales. Un proceso que debe caracterizarse por el rigor y la calidad. *Periódico 26*, 2. Las Tunas.