

## **Prevención primordial de anomalías dentomaxilofaciales como contenido esencial de la formación del estudiante de Estomatología**

### **Primordial prevention of dentomaxillofacial anomalies essential content in the formation of the Stomatology student**

Yaima de los Angeles Hidalgo Torres <sup>1</sup>([hidalgo@ltu.sld.cu](mailto:hidalgo@ltu.sld.cu)) <https://orcid.org/0000-0002-0857-0265>

#### **Resumen**

La carrera Estomatología ha estado sujeta a varias transformaciones debido al perfeccionamiento constante de los planes de estudio que buscan elevar la preparación científico técnico. Las anomalías dentomaxilofaciales son consideradas el tercer problema de salud buco facial; que afecta a niños y adolescentes, razón por la que la prevención de las mismas debe ponderarse debido a las afectaciones estéticas, funcionales, psicológicas y sociales que provocan. Establecer la prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales como un contenido esencial en la formación del estudiante de estomatología debe ser prioridad pues el estomatólogo se apropiaría de herramientas para anticipar la aparición de estas anomalías y sus factores de riesgo y evitar su aumento progresivo que tantas afecciones ocasiona en niños y adolescentes que repercuten para toda la vida.

**Palabras claves:** Estomatología, prevención primordial, anomalías dentomaxilofaciales.

#### **Abstract**

The stomatology career has been subject to several transformations due to the constant improvement of the curricula that seek to elevate the scientific and technical preparation. Dentomaxillofacial anomalies are considered the third facial or oral health problem; they affect children and adolescents, which is why the prevention of them must be weighed due to the aesthetic, functional, psychological and social affectations they cause. Establishing the primary prevention of dentomaxillofacial anomalies as an essential content in the training of the stomatology student should be a priority as the stomatologist would appropriate tools to anticipate the occurrence of these anomalies and their risk factors and prevent their progressive increase that causes so many conditions in children and adolescents that have repercussions for a lifetime.

**Key words:** Stomatology, primordial prevention, dentomaxillofacial anomalies.

#### **La formación del estomatólogo en Cuba**

El proceso de formación de los recursos humanos de la salud en Cuba, se ha caracterizado por una elevada preparación científico técnico y un compromiso social

---

<sup>1</sup>Dra. en Estomatología. Máster en Urgencias Estomatológicas. Investigador Agregado. Profesora Auxiliar. Especialista de segundo grado en Ortodoncia. Policlínico Románico Oro. Puerto Padre. Las Tunas. Cuba.

con la salud de la población dentro de los principios y estrategias del Sistema Nacional de Salud, lo cual ha sido posible por el perfeccionamiento constante de los planes de estudios, el alto grado de actualización y la aplicación de métodos de trabajos acordes a las proyecciones de la salud pública en el ámbito nacional e internacional.

La carrera Estomatología no escapa a estas transformaciones de la formación universitaria cubana, por eso a partir del curso 2011-2012 se pone en vigencia un nuevo plan de estudios, el plan "D".

Este plan de estudios se corresponde con la situación de salud bucal de la población cubana, la universalización de la enseñanza superior, la colaboración de estomatólogos a otros países, nuevas carreras en las Ciencias Médicas con perfiles estomatológicos así como un nuevo escenario docente: el policlínico universitario en su nueva dimensión.

El Plan "D" incrementa el tiempo de la educación en el trabajo y posibilita incluir temáticas según la identificación de necesidades de la carrera en cada territorio, lo que potencia posibles resultados científicos que contribuyen al perfeccionamiento del proceso de formación integral del estomatólogo general.

Además, está diseñado con una proyección comunitaria, vinculando al estudiante desde primer año con la atención primaria de la salud como escenario fundamental para la formación inicial del estomatólogo general mediante una nueva disciplina rectora: La Estomatología Integral que constituye el eje conductor de la formación del estudiante, responde a la lógica de la profesión y permite desde el inicio de la carrera y a través de todo su curso, realizar actividades profesionales en los servicios estomatológicos docentes.

Como respuesta a esta proyección comunitaria desde el primer año de la carrera se imparte la asignatura de Prevención en Estomatología y surgen otras como Atención a la Familia I, II, III y Atención integral a la población donde la prevención de las enfermedades que afectan el complejo buco facial es una de las acciones a realizar para cumplir con la función de atención estomatológica integral.

Dentro de las afecciones del complejo buco facial se encuentran las anomalías dentomaxilofaciales, las cuales según estudios de la Organización Mundial de la Salud, ocupan el tercer lugar dentro de las enfermedades bucales.

Las anomalías dentomaxilofaciales comprenden las alteraciones del crecimiento, desarrollo y fisiologismo de los componentes anatómicos que conforman el sistema estomatognático.

Son consideradas un problema epidemiológico de significativa importancia, que tiene profundo impacto en los individuos y la sociedad en términos de molestias, limitaciones sociales y funcionales, ya que la percepción que los individuos tienen de su apariencia física influye en la valoración que estos hacen sobre su calidad de vida relacionada con la salud bucal.

Estas anomalías son de etiología multifactorial debido a que presentan uno o más agentes causales conjugados entre sí y pueden instalarse en los tejidos blandos, maxilares, dientes, articulaciones temporomandibulares y la oclusión dentaria rompiendo el equilibrio del sistema estomatognático.

Afectan generalmente a un grupo muy sensible de la población: al menor de 19 años, grupo priorizado en el Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la población, donde la organización de la atención a este sector de la población para garantizar su salud bucal, es prioridad y constituye un problema a resolver por el estomatólogo general.

A pesar de las acciones de prevención propuestas desde el nuevo plan de estudios, no se logra disminuir la incidencia de las anomalías dentomaxilofaciales, pues la prevención que se realiza hasta hoy, se encamina a la eliminación y al control de los factores de riesgo, así como a la utilización de la ortodoncia preventiva.

En ambos casos, el paciente presenta la entidad o el factor de riesgo que la produce, lo que alerta que la prevención primaria se dirige hacia limitar la severidad de las anomalías dentomaxilofaciales, pero no se anticipa a la aparición de dichas anomalías y sus factores de riesgo.

Este problema necesita que en la búsqueda de soluciones se incluya el proceso de formación del estudiante de estomatología para que, en su desempeño futuro, como estomatólogo general pueda evitar el aumento progresivo de las anomalías dentomaxilofaciales que tantas afecciones ocasiona en niños y adolescentes que repercuten para toda la vida.

### **La prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales como contenido en la carrera Estomatología**

La prevención primaria está destinada a:

... disminuir la incidencia de una enfermedad en una población para reducir el riesgo de aparición de nuevos casos mientras que la prevención primordial tiene como objetivo evitar el surgimiento y consolidación de patrones de vida social, económica, cultural y el ambiente físico que contribuyen a elevar el riesgo de la enfermedad. (Álvarez, 2008, p. 7)

En el presente artículo se define la prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales como:

... el conjunto de acciones para identificar y modificar los factores de riesgo de las anomalías dentomaxilofaciales, dirigidas a mantener la salud del complejo buco facial del individuo, la familia y la comunidad mediante la educación en patrones de vida y hábitos saludables que aseguren el desarrollo adecuado del sistema estomatognático antes del nacimiento y durante la infancia y adolescencia. (Angeles, 2019, p. 3)

A partir de esta definición se argumenta la necesidad de establecer la prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales como un contenido a enseñar y aprender en la formación del Estomatólogo por constituir las mismas un problema de salud del complejo buco facial.

Todo esto cobra importancia capital al introducir en el proceso de formación específicamente, cuando se dirige el proceso de enseñanza – aprendizaje en la disciplina Estomatología Integral el tema de las anomalías dentomaxilofaciales. Para reflexionar en ello determinamos núcleos de conocimientos que en su dinámica y dialéctica ponderan lo primordial en la prevención de estas anomalías. Estos núcleos de conocimientos son: las determinantes de salud, el sistema estomatognático y los factores de riesgo.

Conocer las determinantes de salud, permite que el estomatólogo general pueda influir en el individuo, la familia y la comunidad en busca de modificar factores ambientales, biológicos y genéticos así como estilos de vida en beneficio de la salud.

Las determinantes de salud que tienen relación con las anomalías dentomaxilofaciales favorecen la salud del complejo buco facial, por eso la práctica de estilos de vida saludables apuntan al equilibrio del sistema estomatognático lo cual es muy importante en el menor de 19 años pues en estas edades el sistema estomatognático crece y se desarrolla.

Este crecimiento y desarrollo será óptimo si se logra la ausencia de factores de riesgo, lo cual posibilita que no existan alteraciones en los tejidos y estructuras del sistema estomatognático.

El estudiante debe dominar todos los conocimientos relacionados al sistema estomatognático pues sus acciones se realizan y dirigen hacia mantener el equilibrio de este sistema. Conocer sus estructuras, cómo crecen, se desarrollan y funcionan determina que pueda diferenciar lo normal de lo patológico.

El reconocimiento de los factores de riesgo que desencadenan las anomalías dentomaxilofaciales permite evitar la instalación de los mismos en el sistema estomatognático y por tanto la instalación de las propias anomalías dentomaxilofaciales.

Dominar cómo, cuándo y por qué aparecen las anomalías dentomaxilofaciales, su repercusión en la salud del complejo buco facial y las acciones a desplegar para mantener la salud y el equilibrio del sistema estomatognático permite la no instalación de factores de riesgo y por tanto de las anomalías dentomaxilofaciales.

Pedagogos como Álvarez (1995), Álvarez (1997) y Addine (2004), explican que el contenido es la parte de la cultura intencionalmente seleccionada de acuerdo a los intereses y necesidades de la sociedad que se traslada hacia una disciplina para la formación integral del educando y que tiene dentro de sus componentes un sistema de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

A partir de estos presupuestos se revela la necesidad de asumir la prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales como contenido a enseñar y aprender en la formación inicial del estomatólogo general que cobra fuerza por la incidencia que tienen las anomalías dentomaxilofaciales en las afecciones del complejo buco facial.

El contenido prevención primordial de anomalías dentomaxilofaciales incluye un sistema de conocimientos que aborda:

- Determinantes de salud. Definición.
- Identificar las determinantes de salud que favorezcan la instalación de factores de riesgos de las anomalías dentomaxilofaciales.
- Sistema estomatognático. Definición.
- Crecimiento y desarrollo de las estructuras del sistema estomatognático. Funciones del sistema estomatognático.
- Factores de riesgo. Definición.
- Determinar los factores de riesgos de las anomalías dentomaxilofaciales.
- Determinar el valor del factor de riesgo para cada anomalía.

- Prevención. Definición y clasificación.
- Prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales. Definición.
- Importancia de la prevención primordial para la salud del complejo buco facial y general del individuo.
- Educabilidad de la prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales.
- Ventajas socio económicas de la prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales.

Las habilidades a desarrollar en los estudiantes son:

- Identificar las causas subyacentes que pueden condicionar la instalación de los factores de riesgo de las anomalías dentomaxilofaciales.
- Argumentar la importancia de eliminar las causas que puedan condicionar la instalación de los factores de riesgo.
- Identificar los factores de riesgo de las anomalías dentomaxilofaciales.
- Diagnosticar manifestaciones clínicas de las anomalías dentomaxilofaciales en edades tempranas.
- Argumentar la necesidad de modificar patrones de comportamientos individuales y familiares predisponentes a la instalación de anomalías dentomaxilofaciales.
- Diseñar estrategias educativas para proporcionar cambios en los estilos de vida que favorezcan la educación familiar hacia la salud del complejo buco facial y general del individuo y la comunidad.

La apropiación de este sistema de conocimientos estructurado y el desarrollo de estas habilidades de prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales que se proponen, necesitan el fortalecimiento de valores indispensables para realizar acciones de prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales con calidad y excelencia durante la atención estomatológica integral.

Los valores que se ponderan para su fortalecimiento en los estudiantes de estomatología son: el humanismo, la responsabilidad y el valor estético.

El humanismo garantiza que se realice la prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales con amor y dedicación en busca de todo aquello que pueda desencadenar la instalación de un factor de riesgo.

El estomatólogo general humanista mantiene una preocupación por el desarrollo pleno de sus pacientes. Se preocupa por la eliminación de los factores que interfiera en la salud del complejo buco facial sin distinción y con igualdad de oportunidades para todos con el propósito lograr el equilibrio del sistema estomatognático libre de factores de riesgo y de anomalías dentomaxilofaciales.

El estomatólogo general portador de este valor, propicia un clima de confianza, respeto y amistad con sus pacientes, los escucha con empatía y comprensión por tanto es capaz de avizorar cualquier riesgo potencial que pueda alejar al individuo, la familia y la comunidad de la salud del complejo buco facial y de la salud general. Además podrá lograr modificaciones en los estilos de vida y de comportamiento.

La responsabilidad es el valor que brinda el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, y la sociedad, así como desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Desde la educación en el trabajo, el estudiante de estomatología fortalece la responsabilidad al realizar durante la atención estomatológica integral al paciente un interrogatorio minucioso durante la confección de historia clínica, la realización de las charlas educativas desde la perspectiva de la prevención primordial y las orientaciones de acuerdo a las causas subyacentes de anomalías dentomaxilofaciales que puedan identificar. Además de argumentar la necesidad de modificar comportamientos hacia un estilo de vida saludable que proporcione salud buco facial.

Al fortalecimiento del valor estético contribuyen directamente las características estéticas que se encuentren en los cánones de belleza de la cultura cubana, la cultura universal y la moda imperante, así como las exigencias estéticas del contexto social actual.

El valor estético se fortalece a través de un examen clínico detallado donde se identifican desviaciones, asimetrías y otras alteraciones que afecten no solo las funciones orofaríngeas (respiración, masticación, deglución y fonética) sino la estética del sistema estomatognático y por tanto la estética facial.

Determinar todo aquello que afecte la belleza facial en el individuo es de gran importancia, si se tiene en cuenta el papel que desempeña la sonrisa en el atractivo físico y la repercusión psicológica y social que genera en los individuos que padecen anomalías dentomaxilofaciales.

El fortalecimiento de los valores humanismo, responsabilidad y estética contribuyen a la solución de los problemas profesionales a los que se enfrenta el estomatólogo general, y permite la incorporación de los restantes valores necesarios para su profesión.

Estos contenidos se incluyeron de forma experimental en la disciplina Estomatología Integral de la carrera Estomatología en la filial de Puerto Padre de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, mediante una metodología para el tratamiento a dicho contenido, constatándose su viabilidad en el desarrollo de la docencia.

La inclusión de estos contenidos, no afectó el tratamiento de los restantes, por el contrario contribuyó a su sistematización y consolidación. También a su factibilidad en la formación de los estudiantes, los que manifestaron:

- Motivación por el aprendizaje del contenido prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales y por desplegar acciones de prevención primordial.
- Se logró un mayor vínculo en la relación de los estudiantes con los pacientes, la familia y la comunidad al desarrollar acciones de prevención primordial concretas, de acuerdo a las determinantes de salud.
- Enriquecimiento de la función de atención estomatológica integral con la inclusión del nuevo contenido en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la disciplina Estomatología Integral.
- Una atención estomatológica integral superior que pondera las acciones de prevención.

## **Referencias**

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, R. (2014). *Medicina General Integral*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Álvarez, C. M. (1995). *La escuela en la vida*. La Habana: Félix Varela.
- Álvarez, R. M. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana: Academia.
- Columbié, J. L., Columbié, F. J. y Broock, Y. (2016). El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de ciencias médicas. *MediSan*, 20(02), 253-258. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=64098>
- Cuba. Ministerio de Salud Pública (2013). *Programa de Atención Estomatológica Integral a la Población*. La Habana: ECIMED.
- Domínguez, L., Seguí, A., Grau, I. y Masó, M. Z. (2011). *Carrera: Estomatología. Plan de estudios "D". Disciplina Estomatología Integral*. La Habana.
- Hidalgo, Y., Valledor, R. y Pérez, J. B. (2017). La prevención de anomalías dentomaxilofaciales en la formación inicial del estudiante de Estomatología. En *Ciencia e Innovación Tecnológica*, volumen I. Capítulo Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria. Recuperado de <http://edacunob.ult.edu.cu/>
- Hidalgo, Y. y Pérez, Y. (2019). Anomalías dentomaxilofaciales en niños de 3 a 5 años. *Revista Electrónica Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 44(4). Recuperado de <http://revzoilomarinellosldcu/index.php/zmv/article/view/38>.
- Varona, F. (2016). Una mirada humanista a la educación estética de la sensibilidad humana. *Aisthesis* (60), 111-128. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/aisthesis/n60/art06.pdf>
- Vela, J., Salas, R. S., Quintana, M. L., Pujals, N., González, J., Díaz, L. y Vidal, M. J. (2018). Formación del capital humano para la salud en Cuba. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42(e33). Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2018.v42/e33/es/>