

El pensamiento histórico-lógico para la integración de los contenidos en la carrera Marxismo Leninismo e Historia

The historical-logical thought for the integration of the contents in the Marxism-Leninism and History race

Mercedes Suárez Sandoval¹ (mercedessuarezsandoval@gmail.com)
<http://orcid.org/0000-0002-6828-800x>

Julio Jesús Sierra Socorro² (julio.sierra@upr.edu.cu) <http://orcid.org/0000-0003-1135-2151>

Resumen

El desarrollo vertiginoso de las ciencias y las tecnologías acelera su tendencia integracionista y ello exige la formación de un pensamiento dialéctico para comprender y transformar el mundo. Esta tendencia conlleva a efectuar propuestas desde las universidades en las Ciencias Pedagógicas, que permitan la formación inicial de un profesor de Marxismo Leninismo e Historia con una cultura integral y un pensamiento dialéctico que le posibilite dar cumplimiento al encargo social relacionado con la posesión de una sólida preparación política e ideológica basada en los principios de la Ideología de la Revolución cubana en la que está presente la concepción marxista y leninista y con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del ciclo histórico y las asociadas con el Marxismo Leninismo, en la educación media básica y la media superior, específicamente las que forman parte de la disciplina Educación para la vida ciudadana; cuestión necesaria para desarrollar la dirección del proceso pedagógico en la escuela cubana en general y los procesos dirigidos a la formación moral y ciudadana en particular. El principal resultado se corresponde con la elaboración de las bases teóricas referenciales del proceso de formación del pensamiento histórico-lógico para la integración de contenidos en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Palabras claves: Formación inicial, pensamiento dialéctico, pensamiento histórico-lógico, integración de contenidos, interdisciplinariedad.

Abstract

The vertiginous development of science and technology accelerates its integrationist trend and this requires the formation of a dialectical thought to understand and transform the world. This trend leads to proposals from the universities in the Pedagogical Sciences, which allow the initial training of a teacher of Marxism, Leninism and History

¹ Dra en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia. Profesor Auxiliar. Disciplina Preparación para la Defensa. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río. Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Filosofía y Derecho. Profesor Titular Departamento Educación Primaria. Profesor Emérito Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río. Cuba.

with an integral culture and a dialectical thought that allows him to fulfill the social order related to the possession of a solid political and ideological preparation based on the principles of the Ideology of the Cuban Revolution in which the Marxist and Leninist conception is present and with the direction of the teaching-learning process of the subjects of the historical cycle and those associated with Marxism Leninism, in basic and upper secondary education, specifically those that are part of the discipline Education for civic life; necessary issue to develop the direction of the pedagogical process in the Cuban school in general and the processes directed to the moral and civic formation in particular. The main result corresponds to the elaboration of the theoretical referential bases of the process of formation of the historical-logical thought for the integration of contents in the initial formation of the students of the career Marxism Leninism and History.

Key words: Initial training, dialectical thinking, historical-logical thinking, content integration, interdisciplinarity.

La necesidad de desarrollar en los estudiantes universitarios de la carrera Marxismo Leninismo e Historia un pensamiento interdisciplinario, se corresponde con la tendencia integracionista de las ciencias, que con el desarrollo científico y tecnológico actual plantean nuevas exigencias para la comprensión e interpretación de los procesos de la realidad objetiva con un alto sentido humanista.

Entre las nuevas exigencias a que se hace referencia, se encuentra la necesidad de efectuar propuestas didácticas fruto de investigaciones pedagógicas, que contribuyan a que desde la formación inicial, los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia puedan dar respuesta a la realidad existente en cuanto a que en el Plan de Estudio E, el número de horas dedicadas a la disciplina Marxismo Leninismo se ha reducido extraordinariamente y en consecuencia, se requiere de acciones que posibiliten cubrir las carencias existentes en cuanto a la formación del pensamiento histórico-lógico para la integración de los contenidos de las diversas disciplinas de la carrera.

Las carencias a que se han hecho referencia están relacionadas con:

- Insuficiencias en la comprensión del camino dialéctico del conocimiento, que impide asimilar la historia de los objetos, fenómenos y procesos que se estudian y en consecuencia no se apropian de su lógica interna.
- Limitados conocimientos teóricos sobre las formas lógicas del pensamiento, lo que dificulta el aprendizaje.
- El proceso del conocimiento de los contenidos de la carrera, no siempre se produce desde la interdisciplinarietà y ello afecta su comprensión desde las exigencias de la integración como proceso esencial del nivel de desarrollo actual alcanzado por las ciencias.

- Resulta insuficiente el tratamiento de los contenidos de las disciplinas Historia de la Filosofía e Historia Universal, que ofrecen amplias posibilidades para integrar los contenidos de la carrera con los de la disciplina Educación para la vida ciudadana, que será objeto de su actividad profesional en los niveles medio básico y medio superior del sistema nacional de educación.

Se aprecia la existencia de una contradicción entre la demanda de la formación inicial de profesores con un pensamiento histórico-lógico para la integración de los contenidos de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, que les permita la solución de los problemas profesionales en el eslabón de base y las carencias que existen en el proceso de su formación en torno a esta problemática.

Para dar cumplimiento al objetivo del presente trabajo, en relación con la presentación de las bases teóricas acerca de la formación del pensamiento histórico-lógico para la integración de los contenidos de las disciplinas Historia de la Filosofía e Historia Universal en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia; la búsqueda de los referentes sobre tan importante problemática se realizó tomando como punto de partida la base metodológica proporcionada por las investigaciones realizadas por Carlos Marx y Federico Engels, que constituyeron una revolución en el estudio del pensamiento humano y que con posterioridad fue enriquecido por Vladimir I. Lenin.

Las bases teóricas además se conformaron con los aportes realizados a la Lógica Dialéctica por Orudzhev (1978), Kopnin (1983) y Rodríguez (1989). En esta misma línea fueron considerados además autores como: Rubinstein, (1980) y Andréiev (1984), que trabajaron el pensamiento lógico desde la Psicología y los problemas lógicos del conocimiento científico respectivamente, lo cual constituyen referentes importantes para la formación del pensamiento histórico-lógico en el proceso de formación a que se ha hecho referencia.

En correspondencia con ello, autores como Morin, (1999), plantea la necesidad de una reforma del pensamiento y de la enseñanza dirigida esencialmente hacia la integración de los contenidos de las ciencias y Kaplún, (2012) se refiere a la integración de las funciones universitarias, disciplinas y saberes. Sin embargo, no siempre se tienen en cuenta las demandas de estos cambios en la formación de los estudiantes de las carreras pedagógicas. En Cuba no son pocos los autores que se han referido al tema, entre ellos Hourrutinier (2006, 2011) se refiere a la formación integral de los profesionales en las universidades.

La formación del pensamiento dialéctico en los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia: realidad y necesidad desde el Plan de Estudio E

La formación del pensamiento dialéctico para la hora actual de Cuba es trascendental, no solo para comprender los procesos en que la sociedad cubana está involucrada,

sino para transformar la sociedad en función de alcanzar el socialismo próspero y sostenible que nos hemos propuesto. Esa hora actual de Cuba amenazada por la ola de derechización en América Latina, que promueve un reaccionarismo extremo contra todo lo que disiente del modelo capitalista neoliberal, ha originado la extensión en el tiempo de las condiciones de bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos, arreciado por la implementación del Título III de la Ley Helms Burton y otras medidas coercitivas unilaterales que dañan sensiblemente el cumplimiento de los propósitos de desarrollo de nuestro proyecto social socialista; ello, unido a otros factores presentes en el contexto internacional, implica

... un nuevo modo de construir la cooperación social y de fundamentarla ético-políticamente, a partir de una comprensión y articulación práctica más plena y profunda de la contradictoria dialéctica individuo-sociedad, que abarque tanto el caso de la identidad diferenciada de lo individual y lo social –y por tanto la posposición del primero frente al segundo–, presente en su dimensión heroica-trascendental, propia de los momentos existenciales límites de la comunidad y la persona; como de la pedestre, compleja y tozuda diferencia en la unidad potencial de ambos. (Limia, 2013, p. 2)

Y origina una necesidad para el sistema de formación inicial de las carreras pedagógicas en nuestras universidades, que se hace más acuciante en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia, por la especificidad de su perfil en función de

... formar un profesional que se caracterice por una sólida preparación política e ideológica basado en los principios de la Ideología de la Revolución cubana: martiana, marxista leninista y fidelista, para dar respuesta a las necesidades de preparación de la sociedad cubana y en especial de los adolescentes y jóvenes como continuadores del proceso de construcción del socialismo. (Modelo del profesional, 2016, p. 6)

Ese fin se refuerza con la aprobación de la nueva Constitución de la República (2019) en la que desde su Preámbulo se reconoce que somos guiados: “por lo más avanzado del pensamiento revolucionario, antiimperialista y marxista cubano, latinoamericano y universal, en particular por el ideario y ejemplo de Martí y Fidel y las ideas de emancipación social de Marx, Engels y Lenin”; y en el artículo 5 de la propia Ley de Leyes se explicita “la construcción del socialismo y el avance hacia la sociedad comunista” como objetivos a alcanzar (Constitución de la República de Cuba, 2019).

Puede apreciarse que en ambos documentos rectores; el primero, rector en la formación de docentes de la referida especialidad y el segundo, rector de la sociedad, se explicita la ideología de la Revolución cubana y de su Partido en la que el Marxismo y el Leninismo como ideal supremo de emancipación social están presentes; debe entenderse que ello constituye una declaración de principios que requiere de una respuesta desde el diseño del estudio de la teoría en nuestras universidades y los niveles de educación en que se estructura el sistema nacional de educación.

En lo particular debe expresarse desde el sistema de formación inicial de los Licenciados en Marxismo Leninismo e Historia que tiene “como objeto de trabajo la

dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del ciclo histórico y las asociadas con el Marxismo Leninismo, en la educación media básica y la media superior” (Modelo del profesional, 2016)

Sierra, (2004) reconoce que:

... la formación inicial del personal docente, considerada como el primer momento de acercamiento de los estudiantes a los contenidos esenciales de las diferentes disciplinas que tributan a su labor profesional, requiere hoy más que nunca de una visión integradora, como resultado de la inserción del estudiante en la escuela desde el comienzo de su carrera, pero además, existen dos problemáticas que constituyen verdaderos desafíos que se presentan en la actualidad para quienes desde el proceso de formación inicial docente en las universidades cubanas, tienen la responsabilidad de la formación de los Licenciados en Marxismo Leninismo e Historia. (p. 8)

La primera de ellas se presenta tras la tendencia a la descarga continua de contenidos de los programas de las asignaturas que corresponden a la disciplina Marxismo Leninismo en la carrera, para otorgárselas a otras disciplinas; en el nuevo Plan de Estudio E (duración 4 años) se le han concedido 350 horas: Filosofía Marxista Leninista I y II – 120; Economía Política I y II – 116; Teoría Sociopolítica – 50 y Lógica – 44; a la práctica laboral investigativa se le dedican 20 horas; mientras que a las historias se le dedican 924 horas; es preciso profundizar en esta realidad tomando como punto de partida el encargo social de estos graduados.

La segunda se refiere a las carencias que posee la formación inicial de los estudiantes en esta especialidad en cuanto a la formación y el desarrollo del pensamiento dialéctico, lo que dificulta la comprensión de los fenómenos, objetos y procesos de la realidad, que deben ser analizados desde el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el sistema de principios filosóficos: la objetividad en el análisis de los procesos, objetos y fenómenos; el principio del desarrollo como tendencia universal; la concatenación universal; el análisis histórico concreto, principios todos que por su carácter metodológico resultan de trascendental importancia para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes en formación, tanto para el ejercicio de la profesión, como para comprender el contexto espacio-temporal en que actúan como ciudadanos.

Téngase en cuenta que el propio Modelo del Profesional (2016) reconoce que: “la máxima aspiración es que el desarrollo de los contenidos de las asignaturas se sustente en: el lugar del Marxismo Leninismo como teoría, método e ideología y proyecto político transformador” (Modelo del Profesional, Plan E, 2016, p. 8).

La aplicación de la dialéctica materialista en el análisis y comprensión de los procesos históricos, sociales, ideo-culturales, de Cuba y del mundo y en la solución de los problemas asociados a la dirección del proceso pedagógico, siendo consecuentes con la idea expresada por Fidel al declarar que para ser marxista-leninista, en primer lugar, se debe tomar del marxismo su esencia creadora, su esencia dialéctica, sus principios

fundamentales, y aplicarlos con un criterio revolucionario, aplicarlos con sentido dialéctico a una realidad concreta.

La intencionalidad educativa debe dirigirse a que el estudiante se apropie del cuadro del mundo de la época analizada desde una mirada múltiple-interdisciplinar. Así se dará respuesta a la finalidad de formar un profesional que se caracterice por una sólida preparación política e ideológica basada en los principios de la ideología de la Revolución cubana: martiana y marxista leninista para dar respuesta a las necesidades de preparación de la sociedad cubana, y en especial, de los adolescentes y jóvenes como continuadores del proceso de construcción del socialismo.

Y precisamente de eso se trata, en las condiciones en que el actual Plan de Estudio organiza el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciado en Marxismo Leninismo e Historia, se impone la necesidad de dar respuestas pertinentes desde las Ciencias Pedagógicas.

La propuesta teórica que se presenta, responde a la búsqueda incesante de acciones que desde la Didáctica, propicien el cambio que exige el nuevo Plan de Estudio E; constituye expresión de esa concepción dialéctico materialista y tributa a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes que en su formación proyectan su actuación socio-laboral, y están en condiciones de dar solución como docentes a los problemas presentes en los niveles medio básico y medio superior del sistema nacional de educación para los cuales se preparan.

Interesante conclusión la constituyó el referente que acerca de la integración de contenidos, presentaron Alfonso y Silva (2018) relacionada con su modelo didáctico de integración de los contenidos geométricos al señalar que en él se manifiestan: “las relaciones esenciales entre las categorías unidad y diversidad; en las que se aprecia el tránsito de una estrategia de aprender a enseñar hacia otra de enseñar a aprender, que se materializa en el contexto de la escuela” (p.17); interesante porque las categorías unidad y diversidad son esencias de la dialéctica materialista y en este caso específico la referencia es directa a que con la disminución de las horas clases que se dedican a los contenidos de la disciplina Marxismo Leninismo en el Plan de Estudio E, resulta imperiosa la necesidad de proponer el método de enseñar a aprender para que el estudiante en formación, se apropie de las herramientas para el autoaprendizaje desde las propias fuentes clásicas del conocimiento de la teoría y desde los análisis contemporáneos que la enriquecen, a la luz de las nuevas realidades de Cuba y el mundo.

Una nueva realidad cobra trascendental importancia para la formación inicial docente en Cuba; se trata del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que necesita de respuestas rápidas desde el referido Plan de Estudio; ello constituye una urgencia de la formación de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia que parte de las propuestas teóricas y prácticas que se realizan desde la nueva disciplina Educación para la vida ciudadana que al estar diseñada en función de

preparar al ciudadano cubano revolucionario, digno y patriota, para el ejercicio de una ciudadanía responsable, en un contexto internacional bien complejo y en el plano interno por los retos que plantea la actualización del modelo económico y social, para la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Por lo que se necesita aprehenderse los contenidos desde una plataforma teórica dada la existencia en la carrera de dos disciplinas esenciales: Historia de la Filosofía e Historia Universal.

Para el desempeño profesional de los estudiantes desde su práctica laboral responsable en las instituciones educativas de nivel medio básico y medio superior, en las asignaturas Educación Moral y Ciudadana en 7mo, 8vo y 9no grados y Cultura Política en 10mo y 11no grados respectivamente, se requiere de un aprendizaje integrado que toma como elemento desencadenador la propia realidad social que con sus desafíos posibilita elevar la significación del proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecido en sus componentes académico, laboral e investigativo, al adoptar la integración de los contenidos como sello orientador del currículo en su desarrollo, mediante el cual la participación de los estudiantes sea el eje en torno al cual se despliegan todas las potencialidades del conocimiento asimilado.

Este razonamiento conlleva a ubicar en su justo medio al trabajo interdisciplinario que implica “superar las visiones fragmentadas y asumir una posición pedagógica que diluya las fronteras entre las disciplinas y las barreras entre la teoría y la práctica” (Ministerio de Educación Argentina, s.f p.16) para lo que se requiere del trabajo colectivo en las disciplinas para el intercambio de saberes, sus nexos y relaciones, a la vez que se dialogue en torno el aparato categorial proveniente de los respectivos sistemas de conocimientos, se efectúen propuestas dinamizadoras acerca del saber hacer (sistema de habilidades) en los escenarios de práctica laboral, se resalten los valores que se promueven y se planteen pautas metodológicas a seguir.

La Historia de la Filosofía como ciencia, estudia el “nacimiento y evolución de las doctrinas que ofrecen una u otra solución a los problemas de la filosofía, de la relación entre el hombre y el mundo, una explicación (...) de las leyes generales del ser y el conocimiento” (Iovchuk, Oizerman y Schipanov, 1978, p. 6); es decir, al detenerse en el estudio desde su génesis, la evolución de las doctrinas filosóficas, mediante sus respectivas concepciones del mundo, han propuesto soluciones diferentes a las problemáticas filosóficas en que se ha debatido el pensar filosófico y ello resulta de trascendental interés para los estudiantes, que desde la concepción curricular de esta ciencia como disciplina docente, su arreglo pedagógico tributa a un conocimiento sistematizado sobre el devenir del desarrollo de la humanidad, que permite la asimilación y comprensión de los procesos actuales que son estudiados en los niveles medio básico y medio superior de la escuela cubana.

Por su parte la Historia Universal, según Companioni y Álvarez (2018):

... permite comprender la evolución de la humanidad en su devenir histórico, lo que resulta imprescindible para la formación del profesional de la Carrera Marxismo-

Leninismo e Historia, que debe ser capaz no solo de entender ese proceso y la realidad en que vive, sino también de asumir una actitud transformadora ante los retos que le impone su labor educativa. (p. 23)

Este razonamiento constituye referente de los elementos esenciales del presente análisis.

La formación del pensamiento histórico-lógico en los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia

El pensamiento, en cuanto a concepto, se define a lo largo de la historia por muchos investigadores, su génesis tiene un profundo carácter filosófico e histórico, ligado a las distintas etapas del desarrollo social, siendo enriquecido por los conocimientos acerca de la relación hombre-naturaleza-sociedad.

Los investigadores que desde las posiciones de la Filosofía Marxista Leninista respaldan la importancia que tiene la interpretación de los hechos, fenómenos, objetos y el rol de las personalidades que se estudian para analizar sus contradicciones, sus nexos e interrelaciones, hasta llegar, tras la trayectoria del pensamiento, a la formación de los conceptos, reconocen la existencia de una dinámica en el desarrollo del pensamiento que parte de lo más simple a lo más complejo, de lo más cercano a lo más distante y esa lógica en el pensar se manifiesta como principio didáctico de primera importancia en el ejercicio de la docencia; se hace referencia al principio de la asequibilidad.

El conocimiento es un reflejo en el cerebro humano, de los objetos, fenómenos y procesos del mundo exterior, de sus propiedades, nexos y relaciones que tiene en la práctica el criterio de su verificación y le permite al hombre llegar a lo desconocido mediante saberes previos, por lo que adquiere especial significado para la Pedagogía.

Para definir el pensamiento, se deben analizar dos variantes, una filosófica y la otra psicológica, que expresan elementos importantes de este proceso a tener en cuenta para la integración del contenido en la formación de los estudiantes.

Desde lo filosófico el análisis toma como punto de partida de elevada trascendencia, la reconocida unidad existente entre la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento; ello se corresponde con la adopción del método dialéctico materialista como base teórica fundamental para la investigación acerca de la formación del pensamiento histórico-lógico para la integración de los contenidos en la formación de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

El método dialéctico-materialista posibilita el estudio de los fenómenos, objetos y procesos en sus múltiples vínculos y nexos con su realidad existencial, de lo que se deriva la necesidad de desarrollar la investigación sobre la base de la objetividad, que implica el reconocimiento según una de las conclusiones gnoseológicas expuestas por Lenin (1973) que:

... en la teoría de conocimiento, (...) hay que razonar con dialéctica, o sea, no suponer jamás, que nuestro conocimiento es acabado e inmutable, sino indagar de qué manera el conocimiento nace de la ignorancia, de qué manera el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser más completo y más exacto. (p. 39)

El método dialéctico también posibilita que el objeto de estudio no sea visto aislado, sino en todas sus concatenaciones y relaciones, que implica el análisis en su contexto sobre la base del principio de la unidad material del mundo y la ley de la causalidad; verlo además desde la dimensión que le otorga el principio del desarrollo, para apreciarlo desde su génesis, en todo su devenir, en sus momentos de estancamientos, de retrocesos y avances, determinar sus contradicciones y sus tendencias a partir de su carácter histórico concreto.

De lo expresado puede determinarse que, en la formación pedagógica, a los estudiantes debe hacerse comprender que al conocimiento de la realidad objetiva no se llega por generación espontánea, sino que es producto de un movimiento del pensar que necesita de la asimilación de la problemática que emana de la correlación existente entre lo histórico y lo lógico; por lo que debe apreciarlo como un proceso mediante el cual se apropia por aproximación continua de la verdad objetiva.

Resulta importante destacar que sobre esta correlación entre lo histórico y lo lógico, Kopnin (1983) señala que: “lo histórico es la trayectoria de los cambios que experimenta el objeto, las etapas de su aparición y desarrollo. Viene a ser el objeto del pensamiento; y el reflejo de lo histórico, su contenido” (p.186).

Refiere el propio autor que:

... la misión del pensamiento es reproducir el proceso histórico real en toda su objetividad, complejidad y contradicción. El medio de que se vale el pensamiento para cumplir su misión es lo lógico, que refleja lo histórico en forma teórica, es decir, reproduce la esencia del objeto y la historia de su desarrollo en un sistema de abstracciones. Lo histórico, con referencia a lo lógico, es lo primario; la lógica refleja los jalones fundamentales de la historia. (Kopnin, 1983, p. 186)

Tesis en la que se destaca que lo histórico es el objeto del pensamiento, por tanto, es su dialéctica objetiva y el reflejo en el cerebro del hombre de ese objeto es el contenido del pensamiento, es la dialéctica subjetiva, a la que se le llama lógica. De ahí que se considere “lo lógico, que es el medio del conocimiento de lo histórico, proporciona el principio para su estudio completo” (Kopnin, 1983, p.187).

Para la formación pedagógica este razonamiento se convierte en esencial; porque no puede perderse de vista que las disciplinas y asignaturas que forman parte de la malla curricular de la carrera, constituyen un arreglo pedagógico de la ciencia, por lo que se necesita comprender la unidad existente entre lo histórico y lo lógico para estructurar los contenidos a estudiar en función de que tributen a la formación del pensamiento dialéctico de los estudiantes para su formación pedagógica profesional.

Es que para el ejercicio de la profesión docente el estudiante de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia necesita poseer la convicción de que al conocimiento no se llega con inmediatez; sino que el método dialéctico-materialista posibilita el estudio de los fenómenos, objetos y procesos en sus múltiples vínculos y nexos con su realidad existencial, es decir, sobre la base de la objetividad, que es principio esencial de la dialéctica materialista.

La formación del pensamiento histórico-lógico se produce mediante un acercamiento continuo que se realiza desde la información primaria que proviene de las sensaciones, las percepciones y las representaciones, correspondientes al nivel empírico del conocimiento, cuyo punto de partida es el análisis de lo concreto sensible; pero para arribar a la determinación de las esencias se requiere de múltiples juicios y razonamientos, que mediante la síntesis posibilita arribar a lo concreto pensado; al respecto el ya referido autor destaca que:

... en la formación del concepto le corresponde un gran papel al análisis –es decir, al paso de lo concreto, de lo dado en los sentidos a lo abstracto– y a la síntesis –el paso de lo abstracto a lo concreto nuevo– (...) el concepto que se forma lleva en sí, en forma peculiar, todos aquellos juicios y razonamientos que participaron en el proceso de formación del concepto. (Kopnin, 1983, p.192)

En tal sentido el concepto es la construcción mental, por medio de las cuales se comprende la experiencia que emerge de la interacción del hombre con la realidad objetiva, constituye la significación de diversas formas lógicas y, de esta forma, se aplica o designa a los diversos objetos, hechos, procesos y fenómenos. De ahí que Orudzhev plantee: “los conceptos son el producto de la historia del desarrollo de las ciencias, incluyendo las Ciencias Naturales y la Filosofía” (Orudzhev, 1978, p.153)

Por lo que maniobrar con conceptos exige un verdadero pensamiento histórico-lógico, el cual comienza por la investigación empírica de la realidad objetiva, con una larga experiencia histórica, que rebasa este empirismo y se proyecta al nivel teórico para comprobarse en la práctica.

Este aspecto es de vital cumplimiento en la Didáctica, cuando explica, desde el principio la vinculación de la teoría con la práctica, la formación, derivación y obtención de nuevos contenidos a partir de los saberes previos que son verificados en la práctica laboral y en el ejercicio de la profesión.

El marco teórico del pensamiento es esencial para entender los procesos que se dan en la realidad objetiva, sobre esto Engels define el pensamiento teórico como: “un don natural en lo que a capacidad se refiere (...) que tiene que ser cultivada y desarrollada, y, hasta hoy no existe otro medio para su cultivo y desarrollo que el estudio de la historia de la filosofía” (Engels, 1979, p. 203).

Aspecto este que enmarca la importancia del programa de la disciplina Historia de la Filosofía en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, aportando materiales esenciales para la interpretación y valoración crítica del pensamiento teórico y para la formación del pensamiento histórico-lógico en la formación pedagógica del estudiante de esta carrera.

El estudio de esta disciplina dota a los estudiantes de herramientas para la valoración acertada de los aportes y limitaciones del pensamiento en cada momento histórico, así como las leyes y regularidades que lo caracterizan, para poder comprender el decurso actual de la reflexión.

Para Rodríguez, (1989) el pensamiento constituye un: “reflejo psíquico superior, como propiedad de la materia altamente organizada o como capacidad del individuo pensante” (p.15). Es la forma superior de la actividad cognoscitiva del hombre que rebasa las limitaciones del reflejo cognoscitivo precedente para la acción transformadora del sujeto sobre el objeto, va a la búsqueda de lo nuevo sobre lo viejo cumpliendo con las leyes del mundo material. Al respecto, Engels (1979) expone: “lo que nuestro pensamiento es capaz de penetrar lo averiguaremos más bien a base de lo que ya ha penetrado hasta ahora, y de lo que penetra todos los días” (p. 204).

Lo que permite afirmar que la formación del pensamiento histórico-lógico, contribuye a la demostración de la existencia de profundas relaciones dialécticas entre los conocimientos sistematizados aportados por las ciencias, que se hacen asequibles a partir de conocimientos precedentes.

El pensamiento desde el punto de vista psicológico es entendido por Rubinstein como:

... una penetración en nuevas capas de lo no existente, de modo que se excava y se saca a la luz del día algo hasta entonces en ignotas profundidades; consiste en plantear y resolver problemas del ser y de la vida: consiste en hallar respuesta a la pregunta de cómo es en realidad lo que se ha hallado, que hace falta para saber cómo vivir y qué hacer. (Rubinstein,1980, p. 42)

Aunque esto no significa que se identifique el pensamiento con la resolución de problemas, pero el pensamiento es la vía para resolverlos, es por ello que la formación del pensamiento histórico-lógico, contribuye a la integración del contenido como un problema profesional existente en la formación inicial de los estudiantes de la carrera.

Este pensamiento histórico-lógico es el contenido conceptual, representa los hechos, los datos entendidos como sucesos o acontecimientos e informaciones, es el punto de partida que se propone para integrar los contenidos de las disciplinas Historia de la Filosofía e Historia Universal que permiten solucionar problemas profesionales durante la práctica laboral y el ejercicio de la profesión (Paredes, 2011).

Otra definición de pensamiento es la que lo concibe como proceso cognoscitivo, que a decir de Blanco (2015, p. 31): “aporta un nuevo elemento, al precisar al pensamiento

como un proceso relacionado específicamente con la adquisición de conocimientos, lo que lo vincula directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Se simplifica, de esta forma, el pensamiento a la adquisición de conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa limitar la función social del educador a la comunicación de conocimientos, y ello constituye un reduccionismo injustificado que niega el contenido del pensamiento teórico en el que se cultivan las relaciones y regularidades análogas de la realidad objetiva y del pensamiento. Al respecto Rodríguez (1989, p. 16), expresó: “el objeto de la investigación filosófica es la dialéctica del contenido del pensamiento teórico en la que se captan los nexos y regularidades comunes del mundo y del pensamiento”.

Tanto el orden filosófico o psicológico, determinan que el pensamiento es un proceso que refleja la realidad objetiva, parte de las sensaciones hasta el pensamiento racional y culmina en la práctica, lo que demuestra su grado de complejidad. El reflejo se establece por las particularidades del sujeto en el contexto que lo ejecuta y por los resultados que alcanza.

Este análisis posibilita asumir la definición de pensamiento, propuesta también por Rodríguez (1989) en su estudio sobre el pensamiento teórico como objeto de la Filosofía Marxista Leninista, presenta elementos fundamentales sobre el objeto que se investiga.

La Historia de la Filosofía y la Historia Universal, son dos disciplinas muy afines con la Pedagogía, analizan el proceso del pensamiento desde diferentes aristas y contribuye con aspectos teóricos ineludibles para la investigación que se realiza; de ello deriva el rol que desempeña la formación del pensamiento histórico-lógico para el desarrollo del pensamiento dialéctico en los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Los conceptos representan la cualidad del objeto, una de las formas de su reflejo y su historia en el pensar, es producto del conocimiento que se obtiene de la interacción sujeto-objeto mediante la práctica, los juicios expresan preposiciones en la cual se basa la veracidad de una idea dada y los razonamientos constituyen la facultad que permite, por uno o varios juicios, solucionar problemas, extraer conclusiones o premisas nuevas y asimilar, de manera consciente, los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.

Estas formas en la que se expresa el pensamiento, tienen fundamental significación en la Didáctica de la Educación Superior, por estar vinculadas a la formación del pensamiento histórico-lógico en el proceso de formación pedagógica, que tributa a la integración de los contenidos.

Teniendo en cuenta estas observaciones y, por consiguiente, la de los clásicos del Marxismo, como se ha planteado anteriormente, sobre la ciencia vista como un producto del desarrollo histórico del pensamiento, es que el hombre interpreta, explica, argumenta y valora, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad objetiva, lo que

demuestra la significación que tiene la formación del pensamiento histórico-lógico para la comprensión del proceso de desarrollo de la humanidad.

La formación del pensamiento histórico-lógico tiene una trascendencia esencial en la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, al tributarles una dirección imprescindible para la comprensión integral de los contenidos de las disciplinas Historia de la Filosofía e Historia Universal, permitiéndoles solucionar problemas profesionales en las asignaturas Educación Moral y Ciudadana y Cultura Política e Ideología de la Revolución Cubana, que imparten en la secundaria básica y el preuniversitario respectivamente durante la práctica laboral y el ejercicio de la profesión.

Además, permite mostrar la evolución de los estudios sobre el pensamiento, el objeto, fenómeno o proceso de asimilación de la realidad y la argumentación de esos resultados plasmados en teorías, categorías, conceptos; confirmando el carácter complejo de la relación del hombre con el mundo.

A esto se le completa, la necesidad que tiene para el estudiante en su formación pedagógica de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, no solo saber razonar y saber emitir juicios sobre los procesos históricos de la realidad objetiva que permita integrar los contenidos, sino de contribuir a la adquisición de estos en sus alumnos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Después de este análisis y a partir del objetivo planteado en esta investigación, se define de manera operacional que el pensamiento histórico-lógico es el proceso de aproximación continua al conocimiento de los objetos, fenómenos y procesos, mediante los juicios y razonamientos, que permiten la interpretación de la realidad espacio-temporal, para la comprensión del pasado, el análisis del presente y la proyección del futuro, dirigido a la integración de los contenidos de las disciplinas Historia de la Filosofía e Historia Universal en la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

La integración de los contenidos en la formación de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia

Para analizar la importancia que tiene la integración de los contenidos en la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia se inicia por entender el concepto de integración. Para Pérez y Merino, (2008, p. 34) “la integración siempre supone el esfuerzo coordinado, la planeación conjunta y la convivencia pacífica entre los sectores que conforman el grupo. Esa es la única forma donde las partes pueden constituir un todo, aún sin perder su individualidad”.

De esta manera se enfatiza la integración entre los grupos con acciones de coordinación y convivencia pacífica, dos aspectos fundamentales para realizar la integración de los contenidos entre las disciplinas Historia de la Filosofía e Historia Universal en la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera Marxismo-

Leninismo e Historia, ellos requieren de motivaciones, aspiraciones, intereses, capacidades y, sobre todo, deseos de hacer.

Lo que significa que los estudiantes de la referida carrera, demandan de aprendizajes de contenidos muy disímiles, que necesitan de la caracterización del contexto histórico-social, que allana el camino para la necesaria integración de los contenidos en la medida que se transformen y complejicen los procesos y hechos de la sociedad en que vive.

Mediante la cultura y la educación, el hombre adquiere los saberes que se desarrollan en la universidad, nivel en que se realiza la integración de los conocimientos sobre los procesos. Sobre la integración en la universidad Kaplún (2012, p. 47) determina que: “se trata de integrar —en el sentido de articular— funciones universitarias, disciplinas y saberes.

En tal sentido se necesita realizar la integración y cambios en los programas, disciplinas, asignaturas y desarrollar los contenidos. De este modo Banasco; Caballero y Pérez (2008, p. 16) plantean las tendencias que presenta el desarrollo histórico de la ciencia para el entendimiento del enfoque integrador de la educación en las instituciones educativas, ellas son: “la integración de los conocimientos, diferenciación de estos, y diferenciación-integración, cuyo reflejo se manifiesta en el contenido de enseñanza-aprendizaje”.

Esta integración tiene sus orígenes en el desarrollo de las ciencias que muestra, desde finales del siglo XIX, sus interacciones y alcanza su máximo exponente en la tercera revolución científico-técnica con su tendencia integradora, para revelar los complejos problemas de la realidad. El desarrollo del conocimiento científico tecnológico demuestra su carácter contradictorio; “cuanto más se desarrolla la diferenciación de las ciencias, tanto más se crean las posibilidades para su integración” (Martínez, Llivina, Valdés y Blanco, 2002, p. 23).

Sobre este particular los referidos autores destacan que:

... el desarrollo de la ciencia describe dos procesos que se interrelacionan: uno dirigido a la búsqueda de las determinaciones más esenciales (objeto de investigación de las ciencias particulares, que promueve la especialización en el dominio del objeto de investigación) y otro que se orienta la búsqueda de puntos de encuentros y marcos integradores. Esta constituye una de las tendencias del desarrollo de la ciencia y de la tecnología en la actualidad. (Martínez, Llivina, Valdés y Blanco, 2002, p. 25)

Precisamente esa “búsqueda de puntos de encuentros y marcos integradores”, exige de la formación del pensamiento histórico-lógico; porque es el propio desarrollo científico el que señala el camino y las ciencias pedagógicas deben dar respuestas desde la metodología, para la búsqueda de la integralidad en el desempeño y para que el aprendizaje sea efectivo.

Como derivación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se evidencia la contradicción entre la continua especialización en las disciplinas y la indispensable integración de los contenidos de dichas disciplinas en un sistema ordenado. Mientras mayor es la especialización, mayor es la ineludible integración de esos contenidos que poseen puntos de contacto entre sí; por tal razón la integración constituye un proceso que exige de la búsqueda de las relaciones que existen entre los elementos que conforman ese sistema ordenado, conformado por las disciplinas a que se hace referencia.

Las disciplinas Historia de la Filosofía e Historia Universal presentan ejes temáticos que se encuentran en todas las demás del currículo básico de la carrera como es el caso de la concepción cultural e identitaria que promueve la comprensión del verdadero sentido de la cultura y su expresión en valores; la comprensión de la naturaleza práctico-espiritual del pensamiento; el condicionamiento económico, político, socio-clasista e ideológico-cultural que favorecen el desarrollo del hombre, atendiendo a los diferentes épocas y contextos históricos que le ha tocado vivir.

Por tal motivo, la integración permite reflejar en el contenido el objeto de estudio de la profesión, tiene sus gérmenes en los nexos entre las asignaturas, que determinan las interrelaciones dialécticas, las cuales actúan objetivamente en la naturaleza y son conocidas por las ciencias actuales.

En la integración de los contenidos que se proponen de las disciplinas Historia de la Filosofía e Historia Universal, se utiliza en mayor grado la integración horizontal, porque se seleccionan los contenidos comunes de ambas disciplinas que son parte de los ejes temáticos de diferentes asignaturas del currículo de tercer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. La integración horizontal: “tiene dos maneras principales de avanzar: integración alrededor de un problema, que es temporal, resuelto este tiende a disolverse y la integración interdisciplinaria como máxima expresión de interdependencia y principio metodológico de organización” (Salazar, 2001, p. 41).

Consistió en un problema temporal ya resuelto, la desaparición de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, cuando se formaron los Profesores Generales Integrales como una solución a las dificultades que se dieron en la sociedad cubana, sin embargo, la integración interdisciplinaria, se manifiesta mediante las:

... relaciones interdisciplinarias, ya que son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios de la escuela actual. (Fiallo, 2001, p. 8)

La relación interdisciplinaria es una condicionante para realizar la integración sistémica entre los contenidos comunes de Historia de la Filosofía e Historia Universal, determinación que posibilita el trabajo con los sistemas de conocimientos, habilidades y valores de las asignaturas que forman parte de las referidas disciplinas, las cuales se

imparten en el tercer año de la carrera, momento en que los estudiantes en formación realizan por primera vez su práctica concentrada en instituciones educativas, lo que demuestra que la integración demanda el rompimiento de las fragmentaciones entre los diferentes colectivos y concibe el conocimiento como un todo.

Para realizar una correcta integración de los contenidos en la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia se necesita como espacio fundamental la clase, aunque no es el único, pero sí el lugar donde esa integración se estructura siguiendo un esquema predeterminado en cuanto a: objetivos, métodos, medios, formas organizativas, espacio, tiempo y lugar (López y Cols, 2002).

El contenido representa el componente del proceso enseñanza-aprendizaje que asimila y valora el estudiante para obtener el objetivo. Este se selecciona de las disciplinas y asignaturas adecuadas para alcanzar su integración que permita solucionar problemas profesionales durante la práctica laboral y el ejercicio de la profesión.

Para lograr la integración de los contenidos que se requiere, se toma en cuenta que:

... en una universidad moderna resulta indispensable estructurar en su interior tres procesos sustantivos (...) la formación, la investigación y la extensión universitaria son procesos indisolublemente ligados entre sí, y que en su integración aseguran el cumplimiento de la misión de la educación superior en la época actual. (Hourruitiner, 2006, p.11)

Procesos que dan integralidad al proceso formativo y que en el caso que nos ocupa, favorece la integración de contenidos; aunque no se explicita en el Plan de Estudio E la necesidad de la integración de los contenidos, a pesar de que se comprende la importancia de formar profesores para los niveles medio básico y medio superior que enseñan las asignaturas de la disciplina Educación Moral y Ciudadana a partir de una formación integral.

Un análisis final permite destacar que la descarga de contenidos de la disciplina Marxismo Leninismo en el Plan de Estudio E de la carrera Marxismo Leninismo Historia, dificulta el desarrollo del pensar dialéctico en los estudiantes que en su formación inicial necesitan del pensamiento histórico-lógico para la integración de los contenidos de las disciplinas Historia de la Filosofía e Historia Universal en función de su práctica laboral y del ejercicio de la profesión que se realiza desde la nueva disciplina Educación para la Vida Ciudadana en los niveles medio básico y medio superior del sistema nacional de educación.

La formación del pensamiento histórico-lógico provee a los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de las herramientas necesarias para el razonamiento dialéctico que implica el análisis contextual, el conocimiento de los procesos, objetos y fenómenos desde su génesis hasta su caducidad, pasando por sus nexos, relaciones, contradicciones, momentos de avances, estancamientos y retrocesos.

La integración de contenidos se presenta como un proceso dinamizador de la sistematización, y a la vez enriquecedor al incorporar conocimientos, habilidades y valores de mayor complejidad; tributa a la formación integral de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia y tributa a la solución de problemas de la práctica social y laboral, en los diferentes contextos de actuación.

Referencias

- Alfonso, I. y Silva, N. (2018). La integración de los contenidos geométricos: un modelo didáctico para su tratamiento. *Opuntia Brava*, 6(1), 61-69. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/330>
- Andréiev, I. (1984). *Problemas lógicos del conocimiento científico*. Moscú: Progreso.
- Banasco, J., Caballero, C., Cayetano, A. y Pérez, C. (2008). Una alternativa de integración de los contenidos de enseñanza de las Ciencias Naturales. *Varona* (47), julio-diciembre.
- Blanco, U. (2015). *Una metodología para el desarrollo del pensamiento histórico desde el discurso de Fidel Castro en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia* (tesis doctoral inédita). ICCP. La Habana, Cuba.
- Companioni, V. y Álvarez, M. (2018). Potencialidades e la historia universal para la educación jurídica de los estudiantes de carreras pedagógicas. Algunas tareas docentes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/Caribe/2018/01/educación-jurídica-estudiantes.html><http://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1801educacion-jurídica-estudiantes>
- Constitución de la República de Cuba. (2019) Folleto impreso: Empresa de Artes gráficas Federico Engels.
- Engels, F. (1979). *Dialéctica de la Naturaleza*. La Habana: Editora Política.
- Fiallo, J. (2001) *La interdisciplinariedad en la escuela*. Libro en Soporte Digital. ICCP. La Habana.
- Hourruitiner, P. (2006): *La nueva universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Iovchuk, MT.; Oizerman, T.I. y Schipanov, I.Y. (1978). *Historia de la Filosofía Premarxista*. Tomo I. Moscú: Editorial Progreso.
- Kaplún, G. (2012) La Integralidad como movimiento instituyente en la universidad. En *InterCambios* (1), Recuperado de: <http://intercambios.cse.edu.uy>
- Kopnin, PV (1983). *Lógica dialéctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lenin, V.I. (1973). *Materialismo y Empiriocriticismo*. Obras, Tomo IV (1914-1915) Moscú: Editorial Progreso. Edición digital: <http://bolchetvo.blogspot.com/>

- Limia, M. (2013) *Retos del Marxismo en la Cuba de hoy*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López y Cols. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Grupo de pedagogía del ICCP. En Compendio de *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez y Cols. (2002) Implicaciones de las relaciones ciencia-tecnología en la educación científica. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 28.
- Ministerio de Educación Superior. (2016) *Modelo del Profesional Carrera: Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia. Plan de Estudios E*. La Habana.
- Orudzhev. Z.M. (1978). *La dialéctica como ciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Paredes, N (2011). *Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Universidad Santa María Decanato de Investigación Postgrado Dirección de Educación Especialización en Planificación y Evaluación Planificación Instruccional*. (Material digital). Caracas, Venezuela.
- Pérez, J. y Merino, M. (2008) *Definición de integración*. Recuperado de: <http://definicion.de/integracion/>
- Rodríguez, Z. (1989) *El pensamiento teórico como objeto de la ciencia filosófica Marxista-Leninista*. Obras, tomo II. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Rubinstein, I.S (1980) *Principios de la psicología general*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Salazar, D. (2001) *La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científica investigativa*. (Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana, Cuba.
- Sierra, J.J. (2004) *La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas) ICCP. La Habana, Cuba.