

## La comprensión lectora en clase de Práctica Integral de la Lengua Francesa

### Reading comprehension in the Integrated French Practice

Keyi Rondón Sánchez<sup>1</sup> [kellyrs@ult.edu.cu](mailto:kellyrs@ult.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-5226-1147>

Sandra Montaña Alarcón<sup>2</sup> [sandrama@ult.edu.cu](mailto:sandrama@ult.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0003-1033-5704>

Carlos Pineda Sánchez<sup>3</sup>. [krlosp1972@gmail.com](mailto:krlosp1972@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0003-4128-9114>

### Resumen

Esta investigación tiene como objetivo la propuesta de un procedimiento metodológico en el proceso de la lectura en la lengua francesa, a través del análisis de textos, métodos, materiales, técnicas y procedimientos, que se utilizan para la enseñanza de la lectura. Su necesidad está dada en las exigencias vitales de la práctica cubana en los institutos universitarios donde el desarrollo de las habilidades lectoras se encuentra limitado. Por cuanto se hace necesaria una mejor concepción para la enseñanza de la lectura y su comprensión, que se centre en la dinámica del proceso; así como la selección de textos y actividades desarrolladoras a tener en cuenta por el profesor, y procedimiento para la enseñanza de la lectura, para lograr un incremento en el interés por ella y a su vez a la lengua inglesa, y así preparar a los estudiantes para lograr una cultura general integral.

**Palabras claves:** procedimiento metodológico, habilidad, comprensión lectora, acciones.

### Abstract

This investigation discusses a methodological procedure to favor the process of reading and to give treatment to reading skills in the English language, through the analysis of texts, methods, materials, techniques and procedures. Its relevance lies in the demands of the current teaching practice in High Schools, where the development of reading skills constitutes a means for an end though frequently neglected. It comes necessary then to face the process of teaching reading comprehension skills from the methodological training of the teachers focused on the dynamics of the process, on the selection of the texts and of activities, as well as on the procedures to teach reading skills performed by the teacher, to achieve the communicative competence, as the final goal of subject and this way increasing the students' general culture. Methods at theoretical level were used as well as other techniques and procedures at empirical level to support the proposal

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación, profesora de Práctica Integral de la Lengua Francesa con categoría docente asistente, Universidad Las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación, profesora de Práctica Integral de la Lengua Francesa con categoría docente asistente, Universidad Las Tunas, Cuba.

<sup>3</sup> Licenciado en Educación, profesor de Práctica Integral de la Lengua Inglesa con categoría docente asistente.

from the perspective of the different sciences that are assumed, to characterize the sample, to select the indicators and their categories, to elaborate the proposal and to validate both its viability and feasibility.

**Key words:** methodological procedure, skill, reading comprehension, actions.

La lectura tanto como en la lengua materna como en la lengua extranjera involucra tres aspectos fundamentales, que son el lector, el texto y la integración del sujeto con el texto. Por otra parte, la comprensión lectora tanto en la lengua materna como en una lengua extranjera comparte numerosos e importantes elementos básicos como la decodificación del mensaje escrito, la interpretación de lo que se lee, la extrapolación de ese conocimiento adquirido.

Podemos afirmar que la lectura es un proceso inobservable los profesores necesitan realizar esfuerzos significativos para entender los comportamientos de los estudiantes. Se puede afirmar que los procesos de comprensión lectora en la lengua materna y en la lengua materna y en lengua extranjera tienen similitudes, pero es importante reconocer que existen varios factores que hacen de la lectura en un idioma extranjero un fenómeno en sí mismo, ya que no se circunscribe al contexto cultural del que lee, como se conoce el aprendizaje de una lengua extranjera presume involucrarse con el legado histórico-cultural del país donde el idioma se habla.

En este artículo nos proponemos dar tratamiento a la preparación metodológica de los profesores de la asignatura Inglés en la habilidad comprensión lectora a través de las clases de inglés como lengua extranjera, por la importancia que posee la lectura para formar y desarrollar la personalidad del estudiante. El profesor por pilar fundamental de la educación de educación debe tener sólidos conocimientos para poder dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje desde la preparación de asignatura Inglés.

El desarrollo de la lectura es uno de los principales objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como una lengua extranjera. Tiene una gran importancia porque a través de la lectura el estudiante puede practicar los aspectos lexicales y gramaticales, la entonación, la pronunciación y el ritmo, además de ampliar su nivel cultural.

El profesor se debe enfocar en el desarrollo de las habilidades básicas como profundizar el trabajo con el diccionario en él se incluye el estudio de los procesos de formación de palabras, los procesos necesarios para la comprensión de textos orales y escritos de mediana complejidad. Lo más importante es que los estudiantes aprendan a comunicarse, pues aprenden mejor cuando se les estimula a comunicar mensajes significativos a interactuar con otros.

A través de la aplicación de instrumentos, hemos podido constatar, que existe una contradicción entre los objetivos del programa de inglés y el accionar metodológico de los profesores para dar tratamiento a la comprensión lectora en sus estudiantes, lo que se aprecia en las regularidades.

- Cumplimiento parcial de objetivos de la asignatura inglés, sobre todo, los destinados a la comprensión lectora.
- Tendencia a aprender de forma mecánica o reproductiva afectándose el desarrollo de habilidades y capacidades relacionadas con ella.
- Poco dominio de habilidades para determinar la idea general, la idea principal y las ideas secundarias que se abordan en el texto, realizándose procesos de lectura en el que predomina una comprensión fragmentaria y localizada de la información que se brinda en el texto.
- Tendencia a traducir al español todo lo que se dice en inglés.
- Inadecuado establecimiento de las relaciones entre los patrones gramaticales.

Para desarrollo la comprensión lectora, las actividades deben estar al desarrollo de habilidades en sus tres niveles: inteligente, crítica y creadora, deben garantizar la comprensión de textos y el desarrollo de hábitos de lectura prestar especial atención a la identificación de sonidos, patrones de entonación la práctica en clases.

Está claro que la comprensión lectora tiene entre sus perspectivas a la lectura como traducción intralingual del código del emisor al código el receptor, cada lector reinventa códigos porque no se lee solamente con sus facultades cognoscitivas sino con toda su personalidad, el acto de leer es un proceso de pensamiento que conduce a poner en tensión el “equipo mental” del estudiante, a través del análisis y la síntesis pone de manifiesto la relación pensamiento- lenguaje y su condicionamiento dialéctico mutuo, no obstante, el fin del preuniversitario no solo concibe que el estudiante interactúe con el texto, sino que se exprese lo leído, y para que ello el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora son fundamentales.

Se trabaja la comprensión desde el punto de vista lingüístico, lo que tiene relación con el proceso de comunicación. Se concibe la comunicación. Se concibe la comunicación como un proceso de intercambio de información a través de signos mediante el cual se comparten experiencias, conocimientos y vivencias, lográndose una influencia. Al respecto se refiere que existe una estrecha relación entre lectura y comunicación.

A través de la lectura se desempeña la importante función de socialización la información. Pero este aspecto es aún incipiente en el nivel.

La lectura como mecanismo de acceso a una amplia cultura escrita, permite pensar en el contexto de las sociedades del conocimiento, en el ejercicio de la ciudadanía plena como individuos autónomos, demócratas, éticos, abiertos a retos del desarrollo social del futuro.

Según las aportaciones de Álvarez (1996), la sociedad forma parte de una situación material concreta que evoluciona históricamente en un proceso de conflictos mediante las contradicciones, fuente del movimiento y el desarrollo. Las relaciones económicas

---

políticas, culturales e ideológicas condicionan todas las formas de actuación de los hombres, incluyendo la educación.

Considerando lo planteado por la referida autora, en la investigación se considera necesario que el trabajo de los profesores procure no solo lograr el desarrollo cognoscitivo, sino también que propicie vivencias por los estudiantes, de manera que ellos eduquen su conducta y la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones y el momento histórico que les ha tocado vivir.

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. En la esfera intelectual, la lectura ayuda a fomentar patrones de raciocinio. Es un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo a la actividad intelectual. Desde el punto de vista del contenido, pone al lector en contacto con el conocimiento de la cultura humana en toda su amplitud y profundidad.

En la esfera educativa, la lectura constituye uno de los medios de aprendizaje más eficaces. No solo facilita al estudiante su formación técnica o profesional, sino que el uso sistemático de los diferentes textos fomenta en el lector hábitos de estudio independiente que le servirán para ampliar cada vez más el cúmulo de conocimientos. De igual modo, contribuye a desarrollar habilidades en la expresión oral y escrita que permiten hacer un uso de la lengua cada vez más correcta, culta y expresiva.

Desde el punto de vista psicológico, la lectura es una actividad valiosa, por medio de la cual no solo se alcanzan momentos de recreación, sino que ayuda a ampliar los límites de la experiencia. La lectura incita a analizar la conducta humana, a valorar las actitudes positivas o negativas, contribuye a crear patrones de conducta más elevados.

Álvarez (1996) considera que “el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar”, la autora considera que las investigaciones que se han realizado para favorecer el proceso de la lectura necesitan ser enriquecidas en aras de facilitarle al profesor las herramientas para el desarrollo efectivo de las tres etapas de enseñanza de la lectura que se proponen.

La enseñanza de la lengua inglesa debe consolidar y ampliar el tratamiento la comprensión lectora de los estudiantes como una condición imprescindible para la formación de universitarios más capaces para su inserción en su vida laboral.

Por otra parte, el aprendizaje de la lengua inglesa en esta enseñanza, se centrará en el desarrollo de la comprensión lectora, así como en las destrezas discursivas.

Al respecto Santiesteban (2018), asevera que la habilidad generalizada, la calidad del proceso lector se concreta en los conocimientos sistematizados; así como las habilidades que le permiten al sujeto/lector, entender, comprender e interpretar

cualquier texto docente, codificado en un sistema lingüístico común entre el emisor y el receptor. La estructura de la referida habilidad, para tales fines, es la que se muestra a continuación.

En la medida en que el estudio de la lengua inglesa procure dotar al profesor de una mayor capacidad para conocer los procedimientos metodológicos que debe trabajar le proporcionará al estudiante la posibilidad de elevar el nivel de conocimientos y la capacidad de reflexión. La comprensión la comprensión de lo que se lee está influida por el conocimiento previo del contenido que posee el estudiante. El profesor debe activar estrategias con este fin.

La investigación sobre la lectura y los procesos de aprendizaje han llevado a las aulas la experimentación de nuevas formas de ayuda a la comprensión. La idea central es la del protagonismo del estudiante en la construcción de sus conocimientos como ayuda para la elaboración de respuestas personales más complejas.

Para la elaboración del procedimiento se consultó el Diccionario Enciclopédico que define procedimiento como; método de ejecutar alguna cosa.

El Diccionario Enciclopédico Grijalbo lo define como acción de proceder.

Desde la concepción pedagógica de Longuínova, Samourúkova se ha dado por llamar procedimientos a los elementos concretos de uno u otro método y afirma que “los procedimientos son partes constituyentes del método que, en un caso dado, puede actuar como método en la solución de otras tareas.”

Álvarez (1995), hace alusión a que a los procedimientos” (...) son los elementos en que se descompone la técnica que interrelacionados permiten alcanzar los objetivos (...) y están condicionados por el medio que se utiliza”

De lo anterior se comprende que un procedimiento metodológico es el conjunto de acciones dadas por etapas para lograr la orientación secuencial de las operaciones que posibilitan el completamiento de tareas concretas con fin determinado sobre la base de la guía del profesor y el accionar protagónico de los estudiantes.

En este sentido, el procedimiento presenta una orientación secuencial de las operaciones. Por eso se puede asumir la posición de la dialéctica en la didáctica donde se reconoce que el proceso es el todo y procedimiento es la parte del proceso que contribuye a su operacionalización.

Se considera necesario profundizar, para una mejor comprensión por parte de los profesores, cómo los procedimientos se articulan unos con otros dándole vitalidad y riqueza al proceso educativo. Lo anterior brinda la posibilidad de combinarlos de forma variada para que contribuyan a estimular el tratamiento a la habilidad comprensión lectora. Esto advierte la necesidad de emplear un procedimiento adecuado, sin cuestionar a unos como más importantes que los otros, los que si dependerán de los objetivos de las actividades y de los métodos que acompañen como parte interna de los mismos.

El procedimiento metodológico está compuesto por etapas que a su vez incluyen acciones que permiten cumplir con cada uno de los objetivos parciales que se trazan en cada etapa.

El procedimiento propuesto en esta investigación no entra en contradicción con el modelo de Abbot (1989) referido a los momentos que atraviesan el proceso de lectura: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Este nuevo procedimiento integra una variedad de criterios referidos a las funciones del profesor y los estudiantes como protagonistas que comparten la dirección del proceso sin que el primero pierda su rol como guía, por poseer dominio de la didáctica y de las regularidades que se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura en una Lengua Extranjera específicamente en Inglés.

Para la configuración de la propuesta se tuvieron en cuenta las tres etapas ya existentes en la lectura adecuándolas a la problemática de la clase de inglés y su concepción actual. Su estructura es que sigue:

- Título, Objetivo, Orientaciones metodológicas para desarrollar la acción.

### **Las etapas elaboradas son las siguientes:**

1. Etapa de problematización y contextualización.
2. Etapa de comprensión objetivación.
3. Etapa de socialización y evaluación.

La autora asume la lectura como un proceso dinámico- participativo y distingue la relación sujeto-sujeto, que resulta vital en la decodificación de textos. Es donde el estudiante debe ser capaz de entender, comprender e interpretar el mensaje que codificó el autor, reaccionar inteligente ante lo leído y para que este proceso se realice con eficacia y logre su fin es necesaria la participación activa e interesada de los estudiantes, así como una previa preparación y motivación por parte del profesor. La autora tuvo en cuenta al elaborar la propuesta las tres habilidades a las que se hacen alusión anteriormente para de esta forma ir vinculando cada una de ellas con el objetivo de cada una de las etapas:

1. Entender es una idea clara sobre las cosas.
2. Comprender es abrazar, ceñir, rodear, por todas partes un a cosa. Alcanzar, penetrar. Encontrar justificados o naturales los actos o sentimientos de otros.
3. Interpretar es explicar el sentido de una cosa sobre todo el de textos faltos de claridad. Comprender y expresar el asunto o materia de que se trata.

### **Etapa de problematización y contextualización**

En esta etapa se parte de una situación comunicativa donde el profesor, a partir de la presentación de un tema, propicia el intercambio de ideas, experiencias y puntos de vista. Lo anterior posibilita la activación por parte de los estudiantes del conocimiento

previo relacionado con el tema, así como el vínculo personal con el sujeto que aprende. La esencia es preparar al sujeto para interactuar con un texto que contiene información sobre un tema de su interés. Es importante aclarar que este intercambio inicial puede ocurrir en español o en inglés, de acuerdo con las posibilidades del grupo y la complejidad del tema. Lo importante es que cada estudiante se involucre en el tema y tome una posición determinada.

Aquí sobresalen, por una parte, el trabajo con la anticipación del contenido a partir de referentes como el título del texto, una imagen auxiliar y la predicción de ideas relacionadas con el posible tema. Por otra parte, encuentra el trabajo con vocablos que podrían dificultar la comprensión. El estudiante en esta etapa debe ser capaz de entender con claridad sobre qué trata el texto que va a leer y el cómo va a ir desarrollando la lectura para que sea de su máximo aprovechamiento en la vida.

Las acciones que se proponen para esta etapa son las siguientes:

#### **Acción 1:**

- Título: Selección del texto
- Objetivo: Seleccionar el texto a trabajar en una unidad determinada.
- Orientaciones Metodológicas: El profesor selecciona el texto a partir de los criterios definidos. A saber, tema central a tratar, extensión del texto y complejidad léxico-semántica del mismo.

#### **Acción 2:**

- Título: Presentación del tema.
- Objetivo: Presentar una situación problemática relacionada con el tema.
- Orientaciones metodológicas: El profesor a partir de una situación problemática va a preparar al estudiante para el texto que va a leer a continuación.

#### **Acción 3:**

- Título: Socialización de las vivencias vinculadas con el tema.
- Objetivo: Promover la socialización de las vivencias o referencias vinculadas con el tema.
- Orientaciones metodológicas: Para lograr la socialización de las vivencias o referencias vinculadas con el tema el profesor de promover criterios, juicios y valoraciones a través del intercambio con el estudiante.

#### **Acción 4:**

- Título: Anticipación del contenido del texto
- Objetivo: Anticipación del contenido del texto a partir del título y/o imágenes

- Orientaciones metodológicas: Con la ayuda de imágenes y /o el título el profesor intentará que el estudiante anticipe y se motive del contenido del texto.

### **Acción 5:**

- Título: Realización del análisis semántico.
- Objetivo: Realizar del análisis semántico de los términos que podrían afectar la comprensión global del texto.
- Orientaciones metodológicas: El profesor realiza del análisis semántico a partir de procedimientos como la sinonimia, traducción, el uso de objetos reales, la definición, la contextualización entre otros.

### **Etapas de comprensión- objetivación**

Durante este proceso el profesor tiene la misión de ir ofreciendo y promoviendo niveles de ayudas oportunas, que permiten el avance hacia el cumplimiento del objetivo propuesto, sin que esto implique la realización de la actividad por parte del profesor.

Es importante brindarle al estudiante información que necesiten para encontrar las respuestas. Para ello, el profesor debe haber organizado una actividad anterior a la lectura del texto por los estudiantes, para incrementar su interés por la misma. Esta será concisa. La lectura será en silencio y los ejercicios asignados serán analizados y asignados por el profesor.

Esto es importante para lograr la elaboración, el intercambio de ideas, la ayuda mutua y el trabajo cooperativo para el logro de un fin común. En esta etapa, además de la necesaria comprensión, se prepara al estudiante para el objetivo final que no se reduce a la reproducción del contenido sino a la interpretación, la reelaboración del conocimiento a partir de la cultura de cada estudiante. En esta etapa el estudiante debe ser capaz de comprender el texto además de conocer el por qué está estudiando ese y no otro.

Las acciones que se proponen para esta etapa son las siguientes:

### **Acción 1:**

- Título: Orientación de cada tarea de lectura.
- Objetivo: Orientar el propósito de cada tarea de lectura.
- Orientaciones metodológicas: El profesor orienta y explica el propósito de cada tarea de lectura.

### **Acción 2:**

- Título: Determinación de los parámetros a tener en cuenta para el desarrollo del trabajo y la valoración del resultado.

- **Objetivo:** Determinar de los parámetros a tener en cuenta para el desarrollo del trabajo y la valoración del resultado.
- **Orientaciones metodológicas:** El profesor determina, sobre la base del consenso con los estudiantes, de los parámetros a tener en cuenta para el desarrollo del trabajo y la valoración del resultado.

### **Acción 3:**

- **Título:** Lectura inicial.
- **Objetivo:** Realizar una lectura inicial para la comprensión global del texto.
- **Orientaciones metodológicas:** El profesor ejecuta la lectura modelo para lograr que los estudiantes comprendan el texto.

### **Acción 4:**

- **Título:** Determinación del significado.
- **Objetivo:** Determinación por contexto el significado de palabras claves que no fueron abordadas en la etapa anterior.
- **Orientaciones metodológicas:** El profesor, con la ayuda del diccionario, debe profundizar en el significado de palabras claves que no fueron abordadas en la etapa anterior.

### **Acción 5:**

- **Título:** Atención a las individualidades.
- **Objetivo:** Ofrecer y promover ayudas oportunas.
- **Orientaciones metodológicas:** El profesor recorre el aula ofreciendo ayudas oportunas de manera que los estudiantes se vayan apropiando de algoritmos para acometer la solución de tareas de manera independiente. Aquí sobresale la corrección y la reorientación, sin obviar el estímulo a los logros, a la selección de estrategias adecuadas y a las actitudes solidarias.

### **Acción 6:**

- **Título:** Definición de las operaciones básicas.
- **Objetivo:** Definir de las operaciones básicas.
- **Orientaciones metodológicas:** El profesor define las operaciones básicas a desarrollar para organizar el trabajo en función de la superación de cada tarea o subtarea.

### **Acción 7:**

- **Título:** Chequeo de las respuestas a cada tarea.

- **Objetivo:** Chequear las respuestas a cada tarea.
- **Orientaciones metodológicas:** El profesor chequea de manera conjunta de las respuestas elaboradas por sus estudiantes y organiza la forma en que se reportará el resultado de cada tarea, teniendo en cuenta los parámetros negociados para su desarrollo.

### **Etapas de socialización y evaluación**

En esta etapa se verifica la comprensión del texto a partir del análisis de los productos obtenidos. Este es el momento ideal para realizar correcciones o aclaraciones a partir de lo que constituyó una regularidad durante la etapa anterior.

Estas pueden ser realizadas por el profesor o por un alumno aventajado.

Aquí los estudiantes deberán hacer generalizaciones sobre el contenido abordado. Estas pueden estar referidas al mensaje implícito en el texto, la crítica a una actitud determinada, la toma de posición respecto a la diversidad de criterios y la perspectiva personal de cada uno respecto a sus modos de actuación. Es decir, los estudiantes deberán, a partir de la comprensión del texto lograr su interpretación o sea emitir criterios, puntos de vistas, argumentar o resumir, emitir valoraciones desde sus vivencias en la vida lectura a cotidiana. Además, debe tener definido en qué le puede contribuir dicha lectura a su formación personal.

Las acciones que se proponen para esta etapa son las siguientes:

#### **Acción 1:**

- **Título:** Resumen de los resultados.
- **Objetivo:** Resumir de los resultados de las tareas.
- **Orientaciones metodológicas:** El profesor hace un resumen de las tareas tanto desde la perspectiva del proceso de elaboración como del resultado obtenido a nivel grupal.

#### **Acción 2:**

- **Título:** Creación de nuevas situaciones.
- **Objetivo:** Crear nuevas situaciones a partir de la lectura realizada.
- **Orientaciones metodológicas:** El profesor debe propiciar un intercambio entre los estudiantes a través de nuevas situaciones que estén en relación con el texto.

#### **Acción 3:**

- **Título:** Valoración de criterios.
- **Objetivo:** Valorar de criterios y los de sus compañeros sobre la información contenida en el texto, así como la actitud y el propósito del autor al escribir el texto.

- Orientaciones metodológicas: El profesor propicia el intercambio para que el estudiante valore sus propios criterios y los de sus compañeros sobre la información contenida en el texto, así como la actitud y el propósito del autor al escribir el texto.

#### **Acción 4:**

- Título: Valoración de desempeño.
- Objetivo: Emitir criterios evaluativos sobre el desempeño de los compañeros.
- Orientaciones metodológicas: El profesor propicia el intercambio entre los estudiantes de manera que emitan criterios evaluativos sobre el desempeño de los compañeros.

#### **Acción 5:**

- Título: Autoevaluación
- Objetivo: Autoevaluarse a partir de los parámetros definidos para el desarrollo de la tarea.
- Orientaciones metodológicas: El profesor orienta al estudiante autoevaluarse a partir de los parámetros definidos para el desarrollo de la tarea.

#### **Acción 6:**

- Título: Evaluación.
- Objetivo: Evaluar el desempeño de los estudiantes.
- Orientaciones metodológicas: El profesor evaluará el desempeño de los estudiantes a partir de su independencia y creatividad.

En resumen, el estudio histórico del proceso de preparación metodológica de la asignatura Inglés en los profesores con énfasis en la comprensión lectora ha constituido una de las actividades más importante del proceso de aprendizaje del inglés actuando como medio, objeto, método y como objetivo de la enseñanza.

La implementación de la propuesta metodológica, demostró su factibilidad a partir de las transformaciones que durante su desarrollo evidenciaron los profesores de Inglés, en cuanto a su preparación, socialización de lo aprendido, la valoración de sus resultados, que los prepararon para enfrentar nuevos retos y exigencias en el desarrollo de la comprensión lectora frente a sus estudiantes y en el desarrollo de la comprensión lectora frente a sus estudiantes y en su autoaprendizaje.

## Referencias

- Abbot, G. (1989). *The Teaching of English as an International Language*. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- Álvarez, R.M. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. EditorialTegucigalpa: Universidad deTegucigalpa.
- Santiesteban, E. (2018). La calidad del proceso lector: la habilidad generalizada leer. *Opuntia Brava*, 4(1), pp.67-73. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v4i1.412>