

## REFERENTES TEÓRICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS

### RELATING THEORETICAL IN THE PROCESS OF TEACHING-LEARNING IN THE CAREER ACCOUNTING AND FINANCES

Kirenia Alina Matos Peña<sup>1</sup> ([kireniamp@ult.edu.cu](mailto:kireniamp@ult.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0001-9721-1944>

Luis Carlos Fernández Cobas<sup>2</sup> ([luisfc@ult.edu.cu](mailto:luisfc@ult.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0001-5018-4846>

#### RESUMEN

En el presente artículo se abordan los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, en la carrera Contabilidad y Finanzas, con énfasis en el desarrollo de las habilidades profesionales registrar, presentar y analizar hechos económicos dentro de dicha disciplina. El estudio histórico desarrollado en el trabajo permitió determinar la evolución de las habilidades antes citadas, así como precisar las tendencias que orientan su desarrollo. Además, los referentes teóricos sistematizados permitieron profundizar en el estudio sobre las habilidades profesionales, declarar los elementos inherentes a la formación y desarrollo de las habilidades registrar, presentar y analizar hechos económicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Contabilidad y Finanzas. Ello resulta imprescindible para la formación de profesionales competentes, capaces y comprometidos con el desarrollo económico y social de su país.

**PALABRAS CLAVE:** proceso de enseñanza-aprendizaje, habilidades profesionales, disciplina Contabilidad.

#### ABSTRACT

In this article the relating ones are approached theoretical of the process of teaching learning of the discipline accounting in the career Accounting and Finances emphasizing in the development of the professional abilities to register, to present and to analyze economic facts inside the discipline accounting. The historical study developed in this investigation allowed to determine the evolution that you/they have had the abilities to register, to present and to analyze economic facts and to specify the tendencies that guide its development. Also the relating ones theoretical systematized they allowed to deepen in the study that different authors have carried out on the professional abilities and to declare the inherent elements to the formation and development of the abilities to register,

---

<sup>1</sup> Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Las Tunas. Cuba.

to present and to analyze economic facts in the process of teaching learning of the career Accounting and Finances.

**KEY WORDS:** teaching-learning process, professional abilities, it disciplines Accounting.

La contabilidad y las finanzas contribuyen a que los procesos productivos y de servicios se desarrollen con eficacia y eficiencia. Asimismo, que se apliquen normas y principios éticos y estéticos, la información sea utilizada de manera oportuna, se integren los conocimientos adquiridos, se realicen los ajustes necesarios y se adopten las medidas pertinentes, como vía para perfeccionar el sistema de dirección y gestión de unidades presupuestadas y autofinanciadas, mediante la aplicación de procedimientos legalmente establecidos.

Al respecto, el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2016), en su lineamiento 7 estipula: “Continuar fortaleciendo la contabilidad para que constituya una herramienta en la toma de decisiones y garantice la fiabilidad de la información financiera y estadística, oportuna y razonablemente” (p. 7).

En tal sentido, el estudio de la contabilidad y las finanzas le permite a los estudiantes universitarios prepararse para dirigir el proceso contable financiero sobre la base de las normas legales establecidas, proponer soluciones a los distintos problemas de la profesión en la búsqueda de la eficiencia y eficacia económica, así como diseñar e implantar sistemas de información y control. Todo ello en vínculo estrecho con la formación de habilidades y valores acordes con los principios e ideales de la Revolución.

En correspondencia con lo antes expuesto, la carrera Contabilidad y Finanzas tiene como objetivo resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en consonancia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa y con independencia. Además, es indispensable aplicar las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social.

Esta finalidad es la que posibilita que la Contabilidad, como disciplina del ejercicio de la profesión y campo de acción profesional, esté dirigida a interpretar la incidencia de las operaciones económicas en la ecuación básica de la contabilidad, al utilizar la terminología contable y la observancia de los principios adoptados. En este sentido, el propósito del Modelo del profesional de la carrera Contabilidad y Finanzas, está dirigido a:

... formar un egresado que posea los conocimientos, habilidades y valores que le permitan la solución de problemas de la profesión teniendo en cuenta las exigencias de su ciencia en Cuba y el mundo, y que el graduado sea capaz de estudiar, comprender y explicar los procesos contables y financieros del mundo actual, pues solo así podrá contribuir activa y creativamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico y las adecuaciones que ese medio requiera. (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2006, p. 6)

Es por ello que la formación de profesionales de Contabilidad y Finanzas debe garantizar que el egresado se desempeñe con la suficiente capacidad, conocimiento y habilidad ante las transformaciones económicas, contables y financieras. De modo que garantice la eficiencia del proceso contable financiero como objeto de la profesión, lo que deviene en ser competente (Valera y Matos, 2017). En consonancia con lo expuesto anteriormente, sobre la categoría habilidad profesional en la literatura foránea consultada se destacan numerosos autores. Estos coinciden en que los estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y valores inherentes a su profesión. Por otra parte, en la literatura nacional sistematizada, dicha categoría es abordada por diversos autores, entre los que se encuentran Borrás y Rodríguez (2015), y Valera (2016). Estos concuerdan en que el estudiante de la disciplina Contabilidad debe caracterizarse por su capacidad para comprender el entorno económico y su impacto sobre el sistema financiero, contable. Asimismo, debe interpretar y aplicar los conceptos, métodos y técnicas que se emplean para la toma de decisiones en la dirección financiera.

A la vez, son diversos los autores que tratan el término de habilidades profesionales y el tratamiento adecuado de estas, para perfeccionar su adquisición por parte de los estudiantes, a partir de la inclusión de contenidos novedosos en su enseñanza. No obstante, existe una carencia teórica dada en los recursos teóricos y metodológicos que argumenten el desarrollo de las habilidades registrar, presentar y analizar hechos económicos. Por ello resultan limitados los estudios precedentes, al no considerar las habilidades profesionales antes mencionadas y los elementos que estas aportan para la toma de decisiones.

### **Referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, en la carrera Contabilidad y Finanzas**

La educación ha evolucionado hacia nuevas formas y métodos de enseñanza que se revelan en las distintas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, de las cuales los autores del presente artículo asumen la concepción desarrolladora del proceso antes mentado. Esto se debe a que ella concibe como sus protagonistas a profesores y estudiantes, además, reconoce el rol esencial que desempeña la familia y la comunidad en la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje se instruye, se educa, se enseña y se aprende como parte de la formación y del desarrollo integral de la personalidad de los educandos. Tal razón nos conduce a enfatizar en la relación existente entre enseñanza y aprendizaje, la cual constituye, en el contexto escolar, un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, pues se dan en un grupo, en el cual el profesor ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación de los estudiantes.

En dicho proceso, profesor, estudiante y grupo están estrechamente relacionados con los métodos didácticos, puesto que todos constituyen componentes de este. Ello se debe a que el profesor esencialmente enseña, pero puede aprender de sus alumnos y los alumnos esencialmente aprenden, pero pueden enseñar al profesor, al poner ambos lo mejor de sí y movilizar todos sus recursos personales.

Por consiguiente, es necesario que los estudiantes actúen continua y sistemáticamente en el seno de un grupo, el cual constituye un regulador de sus modos de actuación, tanto en el contexto escolar, como en el familiar y comunitario. Esto le permite al profesor utilizar variadas formas de organizar el trabajo, en función de que todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje cumplan con el rol que les corresponde, porque solo al trabajar en pequeños subgrupos o equipos, es que el grupo puede vencer los objetivos del modelo.

Por otra parte, los métodos didácticos son los que conforman un sistema de acciones dirigidas a organizar la actividad cognoscitiva y a regular la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes, en aras de alcanzar los objetivos propuestos. Ello nos conduce a determinar que la relación profesor-estudiante-grupo es una relación profesional pedagógica, de carácter dialéctico, que depende del rol que desempeñe el profesor, la familia y los estudiantes en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las reflexiones anteriores evidencian una manifestación externa de la contradicción que se genera entre las actividades que se les plantean a los estudiantes en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel de desarrollo intelectual que poseen para resolverlas con éxito.

Resolver dicha contradicción requiere no solo que el desarrollo intelectual de los estudiantes universitarios alcance los niveles declarados en el Modelo del profesional, sino que además se traduzca en sus formas de pensar y de comportamiento, acorde con los principios de la sociedad en que vive. Por tanto, se trata de formar un modelo de hombre capaz de perfeccionar y desarrollar los principios e ideales de la Revolución cubana, en pos de asegurar su continuidad histórica.

La concepción asumida del proceso de enseñanza-aprendizaje está encaminada a que el profesor centre su labor en favorecer un ambiente colaborativo mediante nuevas formas de metodologías participativas, las cuales propicien el diálogo y la reflexión. Asimismo, concebir formas de comunicación que les permita a los estudiantes interactuar exitosamente, determinar situaciones de enseñanza que, además de generar el trabajo colectivo, estén acordes con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Dicha concepción también propicia asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño del alumno, crear situaciones problémicas, cuestionamientos, contradicciones. Todo ello con el objetivo de generar la necesidad de ayuda, ofrecer a los estudiantes la orientación oportuna, resaltar conceptos relevantes, estimular prácticas y estilos de interacción, ayudar a los estudiantes a realizar reflexiones

metacognitivas del trabajo realizado y a crear espacios de interacción fuera del horario docente.

Permite, además, que los estudiantes, como parte de su labor, tengan disposición de trabajar en equipos para cumplir tareas comunes, con objetivos claramente identificados, sean responsables de la parte del trabajo que le corresponde realizar y de poner a disposición del grupo el material del que dispongan. Asimismo, que interactúen cara a cara, lo que implica el intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista y que hagan un uso apropiado de las habilidades colaborativas: distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, establecer una adecuada comunicación, así como manejar correctamente las dificultades que se presenten.

En tal sentido, el proceso educativo cubano está dirigido a perfeccionar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se rige por un conjunto de principios pedagógicos, declarados por García (2002, p. 82):

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de la educación de la personalidad.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Los principios enunciados están estrechamente relacionados, por tanto, cumplen una función lógica-gnoseológica cuando sirven de instrumento lógico para explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos. Asimismo, cumplen una función metodológica a la hora de explicar un nuevo conocimiento o de esclarecer la estrategia ulterior del conocimiento, al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos o fines de la actividad humana.

Además, actúan como elementos reguladores y normativos de la conducta heurística y como eslabones conducentes a totalidades superiores, más complejas, como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad, para la transformación y creación de lo nuevo, de ahí su función axiológica. Por su nivel de generalización conducen a la elaboración de normas más concretas, que le permiten al docente la aplicación de estas, de forma más específica y particular.

**El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, en la carrera Contabilidad y Finanzas**

La formación profesional exige, hoy más que nunca, la instrumentación de un trabajo educativo dirigido a la formación del hombre útil a sí mismo y a la sociedad en que vive, con énfasis en la necesidad de que sea de mente científica y abierto al progreso. De este modo se describe en la esencia del Modelo del profesional de la Educación Superior cubana. Una condición esencial para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, es relacionar los problemas profesionales y la experiencia práctica con los contenidos que se imparten. Con ello se logra un adecuado nivel de actualización de los diferentes contenidos de las asignaturas (Upegui, 2002).

Por tanto, la sociedad actual demanda que el Licenciado en Contabilidad y Finanzas posea una sólida formación ética y en valores, un elevado conocimiento del entorno nacional e internacional en el que se mueve la Contabilidad, que domine el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, así como una visión de los negocios que le permita desempeñar con eficiencia y eficacia actividades gerenciales y financieras. (Idem.). De ahí que, los currículos de los programas de Contabilidad están dirigidos a formar los conocimientos que conforman la disciplina contable, así como los aspectos relacionados con el ejercicio de la profesión (Ídem.).

En esta dirección, la disciplina contable constituye la formación disciplinar que le proporciona al contador las bases para la praxis. Además, le aporta elementos que contribuyen al avance de su profesión, a la creación de nuevos conocimientos y al desarrollo de diversas aplicaciones mediante la investigación.

Mientras que el ejercicio de la profesión está encaminado a ejercer la práctica, prestar los servicios y atender las demandas de la comunidad, en función de formar un contador capaz de resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber. Todo ello de forma creativa, con independencia, al tener presente las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas, con alto sentido de la responsabilidad y el compromiso político y social.

En este sentido, el contador desempeña un papel decisivo dentro del proceso económico de las entidades, por ser portador de cualidades que le permite ejercer con fidelidad y conciencia administrativa en una sociedad donde los recursos son escasos y existen restricciones. Por tanto, en sus decisiones debe primar un alto sentido ético, en función del desarrollo de la economía nacional, y debe caracterizarse por su dinamismo, transparencia, así como saber ajustarse rápidamente a los cambios que puedan producirse.

En cualquier documento institucional relacionado con el quehacer educativo encontraremos, tanto fuertes críticas al modelo clásico de enseñanza de la Contabilidad, como a las características, habilidades y actitudes que deben poseer estos profesionales, las que van más allá de simples cuestiones teóricas como: comprender el carácter dinámico de la realidad y el conocimiento, elaborar creativamente criterios propios, someterlos a discusión y aceptar las críticas (Upegui, 2002).

Por esta razón, los jóvenes universitarios deben adquirir sólidos conocimientos teóricos, así como aprender a aplicarlos en su vida cotidiana. Razón por la que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser concebidos en dos ámbitos, el de las disciplinas y el de las profesiones (Ídem.).

El ejercicio de la Contabilidad está influenciado por normas de diversas índoles, porque el contador y el sistema de información y control sobre el cual este trabaja, están sometidos al cumplimiento de diferentes normas. Entre las más conocidas se encuentran: las normas de contabilidad de aceptación internacional, las contables de obligatoria aplicación en el país, las tributarias, las del ejercicio de la profesión y las de auditoría (Ídem.).

El conocimiento y aplicación de estas normas están dirigidos a desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo, independiente, duradero y activo, cuyas características en la práctica se materializan en modos de actuación, procedimientos, estrategias, técnicas y actividades de enseñanza y aprendizaje. Estas, a su vez, requieren de la aplicación de una única metodología, de manera que los estudiantes se orienten en las actividades a realizar, las ejecuten con precisión y valoren críticamente los resultados alcanzados. Ello favorece la apropiación de los contenidos que reciben, así como que comprendan su utilidad personal y social (Ídem.).

Los autores del presente artículo coinciden con el autor antes citado, puesto que los profesionales de la Contabilidad deben estar acordes a los problemas de la vida cotidiana, del momento que se vive, ser capaces, con ética, con conocimientos y dominio de la profesión.

### **Sistematización de los referentes teóricos del desarrollo de las habilidades profesionales registrar, presentar y analizar hechos económicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad**

El desarrollo de las habilidades profesionales constituye un tema de especial interés para científicos, educadores y público en general. Como consecuencia se plantean estudios sobre la detección de dificultades de los estudiantes para aprender, resolver problemas, tomar decisiones, etc.

Las habilidades son otra forma de asimilación de la actividad. Dicho término es utilizado como un sinónimo de “saber hacer”, de ahí que las habilidades facultan al hombre a realizar una determinada tarea. De un ejercicio o del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido, el hombre no solo se apropia de métodos y procedimientos que puede utilizar posteriormente en diversas tareas, sino que también empieza a dominar acciones de manera cada vez más perfectas y racionales, con ayuda de los medios que posee y de su experiencia anterior, de modo tal que este dominio repercute en los resultados de su actividad (Barberán, Leyva y Mendoza, 2018).

Son disímiles los autores que abordan el término habilidad, según Schmidt (citado en Barberán, Leyva y Mendoza, 2018, p. 4), dicha categoría se refiere a: “las operaciones

mentales, cognitivas, socio-afectivas, psicomotoras y actitudinales que se necesitan para el ejercicio profesional.”

Resulta necesario, además, enfatizar en que el proceso de formación de una habilidad comprende el conocimiento de los modos de actuación y es el que le permite a los estudiantes apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar. En un método para el estudio del objeto, donde desempeña el papel preponderante la asimilación del conocimiento.

En tal sentido, en la Educación Superior se plantea que el desarrollo de una habilidad debe partir de la situación problémica surgida en el propio proceso de la práctica laboral. Ello conlleva al estudiante y al profesor a reflexionar acerca de las formas de solucionarla y a su posterior fundamentación teórica. Por tanto, en el desarrollo de una habilidad se requiere precisar cuántas veces, cada cuánto tiempo, de qué forma se realizan las acciones, así como de una ejercitación que sea suficiente, novedosa y diversificada, puesto que dicho desarrollo se alcanza una vez adquiridos los modos de acción, sobre la base de la rapidez y corrección con que la acción se ejecuta.

Desde una dimensión holística, las habilidades se identifican a partir de las cualidades deseadas en un profesional universitario. Se forman desde el primer año de la carrera y se desarrollan a lo largo de ella, al evaluarse a partir de proyectos diseñados por años o grupos de clases, y de forma individual. Además, se integran en un sistema donde cada una está en conexión con las restantes, por lo que se convierten en el método fundamental para realizar aprendizajes a lo largo de toda la vida y se consideran como componentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, con vista al logro de la interdisciplinariedad.

El proceso de formación de las habilidades profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, manifiesta los rasgos anteriores por las siguientes razones:

1. El carácter complejo y holístico: se expresa cuando el estudiante debe integrar los contenidos de las diferentes disciplinas que se sintetizan en las habilidades profesionales requeridas para resolver la diversidad de problemas profesionales que se manifiestan en cada uno de los campos de acción profesional (contabilidad financiera y de gestión, auditoría, finanzas y dirección del proceso contable financiero).
2. Lo contextual: se fundamenta al reconocer las características específicas del proceso de formación de habilidades profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, y enfatiza en que los estudiantes son capaces de aplicar la diversidad de contenidos para resolver los problemas profesionales que se manifiestan en el ámbito laboral, social y profesional, sobre todo de las diferentes organizaciones económicas donde realizan la práctica pre-profesional.
3. El carácter flexible y consciente: se expresa en la movilidad profesional a lograr durante la formación de habilidades profesionales en los estudiantes, permite el



cumplimiento de las exigencias de los puestos de trabajo por donde realizan la rotación en el período de práctica pre-profesional, tomar conciencia de la necesidad de resolver los problemas que se manifiestan en el proceso contable-financiero y aportar soluciones sobre la base de las potencialidades de los contenidos apropiados.

4. Lo desarrollador: se manifiesta en las transformaciones que logra el estudiante de manera gradual en la apropiación de los conocimientos y en el desarrollo de habilidades, cualidades y valores requeridos para su desempeño competente.

Los referentes enunciados conducen a plantear que la habilidad profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas constituye una cualidad que expresa la integración de conocimientos, habilidades y valores. Se manifiesta de forma creativa, flexible y trascendente en su desempeño profesional y en la solución de los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el proceso contable-financiero como objeto de la profesión.

### **Formación y desarrollo de las habilidades profesionales registrar, presentar y analizar hechos económicos**

La educación contable en Cuba se corresponde totalmente con los estándares internacionales, por ello los contenidos profesionales de los programas son diseñados según los requerimientos esenciales citados por Borrás y Rodríguez (2015):

1. En las exigencias de la economía cubana, el registro, análisis y control de los hechos económicos se adapta a las particularidades de las organizaciones.
2. Los avances científicos y las experiencias académicas y profesionales internacionales en el campo de las ciencias contables, financieras y administrativas que sirven de patrones a la educación contable cubana son las prácticas académicas de las universidades latinoamericanas.

En consonancia con lo antes expuesto, se puede expresar que los programas para la formación universitaria de contadores cubanos garantizan, tanto la actualización de conocimientos, como el desarrollo de habilidades y valores. De ahí que, la carrera Contabilidad y Finanzas encierra una serie de habilidades a desarrollar por parte de los estudiantes, las cuales son definidas en los diferentes planes de estudio aprobados por el Ministerio de Educación Superior en Cuba.

La disciplina Contabilidad se rige por tres habilidades específicas: registrar, presentar y analizar hechos económicos, las cuales se han mantenido a lo largo de los años, a pesar de la variación de los planes de estudios. En tal sentido, para determinar el sistema de habilidades específicas de la disciplina es necesaria la revisión de los planes de estudio, los cuales indican que el Licenciado en Contabilidad y Finanzas en su formación, debe lograr:

1. Contabilizar las operaciones económicas como registros básicos y auxiliares.

2. Rectificar errores en los libros de contabilidad.
3. Dominar los Estados Financieros de acuerdo con el objetivo de cada uno de ellos.
4. Efectuar la clasificación y ordenamiento de los activos y pasivos en el Balance General.
5. Efectuar la clasificación y ordenamiento de los ingresos y gastos en el Estado de Resultado.
6. Registrar y valorar correctamente las partidas que integran el Activo Circulante y el Activo Fijo.
7. Efectuar el registro contable vinculado con las Inversiones Materiales y Financieras.
8. Identificar el Patrimonio o Capital.
9. Diferenciar la forma de Sociedades Mercantiles de acuerdo con sus objetivos, registro presentación de la información.
10. Efectuar la Consolidación y Combinación de los Estados Financieros.
11. Aplicar técnicas de actualización y análisis de la información presentada en los Estados Financieros.
12. Registrar las principales operaciones del Presupuesto del Estado en las Unidades Presupuestadas.
13. Registrar y presentar las operaciones económicas de acuerdo con las Normas Contables Cubanas y las Resoluciones y/o Instrucciones emitidas por el Ministerio de Finanzas y Precios.
14. Registrar operaciones que se deriven de la valoración económica de medidas que contribuyan al mejoramiento y conservación del medioambiente
15. Consultar y procesar bibliografía de Contabilidad en idioma español e inglés.
16. Utilizar Hojas de Cálculo en aplicaciones contables.
17. Registrar las operaciones que se deriven del Cierre contable en Tiempo de Guerra.
18. Elaborar informes de trabajo derivados del análisis de la información presentada en los Estados Financieros.

De manera general, los autores coinciden con las ideas mencionadas, ya que las habilidades profesionales son el conjunto de operaciones mentales y psicomotoras que se ponen en función del desarrollo del estudiante y de su aprendizaje, a través de las cuales en las prácticas pre-profesionales y en el aula integran sus conocimientos para registrar hechos en los libros de la contabilidad, realizar operaciones en los submayores de las diferentes cuentas y analizar estados financieros. Estas se desarrollan en el

transcurso de los diversos cursos con ejercicios y se evalúan mediante seminarios o ejercicios individuales.

De este modo, el estudio histórico desarrollado permitió determinar la evolución de las habilidades registrar, presentar y analizar hechos económicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Contabilidad y Finanzas, así como precisar las tendencias que orientan su desarrollo. Los referentes teóricos sistematizados posibilitaron profundizar en el estudio sobre las habilidades profesionales, así como declarar los elementos inherentes a su formación y desarrollo.

## REFERENCIAS

- Barberán, J. P., Leyva, A. y Mendoza, L. (2018). La formación de habilidades: un procedimiento para la formación profesional del Ingeniero Industrial en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. *Opuntia Brava*, 10(1), pp. 108-118. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/numeros/2018/vol10num1>
- Borras, F. y Rodríguez, C. (2015). *La Educación contable en Cuba, conocimientos, habilidades y valores*. Recuperado de <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/VisionContable/article/view/62>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2006). *Modelo del Profesional. Plan D. Carrera Contabilidad y Finanzas*. La Habana: Autor.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba (2016). *Modelo de gestión económica. Lineamiento 7*. La Habana. Cuba.
- Upegui, M. (2002). *La enseñanza de la contabilidad: por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo*. Monografía para optar por el título de especialista en Didáctica. Medellín. Universidad de Antioquia. España. Soporte digital.
- Valera, L. (2016). *La formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas* (tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba.
- Valera, L. y Matos, K. (2017). Sistema de competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. *Opuntia Brava*, 9(4), pp. 326-334. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/numeros/2017/vol9num4>