

LA FUNCIÓN ORIENTADORA EN LA PREPARACIÓN DEL JEFE DE CICLO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE SU LABOR

THE ORIENTING FUNCTION IN THE PREPARATION OF THE BOSS OF CYCLE FOR THE IMPROVEMENT OF HIS WORK

Dianik Alonso Machado¹ (dianikam@ult.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0003-4857-3740>

Marisbel Hechaverría Silva² (marisbelhs@ult.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-6776-4297>

Enrique Torres Almaza³ (enriquetl@ult.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-9200-1278>

RESUMEN

En el presente artículo se fundamenta el tratamiento a la función orientadora como contenido metodológico de la preparación a los jefes de ciclo de la Educación Primaria. En este sentido, se exponen argumentos sobre la preparación de los jefes de ciclo para su formación integral, así como de la función orientadora en su labor, que ponen de manifiesto la necesidad de establecer la articulación entre ambos. Por esta razón, se presenta una estrategia metodológica para la preparación de los jefes de ciclo que se caracteriza por la sistematización de los contenidos y las vías propias de la función orientadora, en aras del perfeccionamiento de la labor del jefe de ciclo en el contexto educativo actual.

PALABRAS CLAVE: función orientadora, preparación, jefes de ciclo.

ABSTRACT

In the article the treatment to the orienting function is based as a methodological content of the preparation to the heads of cycle of the Primary Education. Arguments are exposed on the preparation of the heads of cycle for their integral formation, as well as of the guiding function in the work of the head of cycle that they base the necessity to establish the articulation between both. A methodological strategy is presented for the preparation of the heads of the cycle characterized by the systematization of the contents and paths of the guiding function in order to improve the work of the cycle manager.

¹ Máster en ciencias. Instructor. Centro Universitario Municipal, Puerto Padre. Las Tunas. Cuba.

² Máster en Ciencias. Profesor Asistente. Dirección Municipal de Educación, Puerto Padre. Las Tunas. Cuba.

³ Máster en Ciencias. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal, Puerto Padre. Las Tunas. Cuba.

KEY WORDS: orientation function, preparation, boss of cycle.

En la literatura pedagógica cubana se hace referencia a diferentes concepciones de la preparación metodológica de los jefes de ciclo, y de esta forma, definiciones que se refieren al objetivo y al contenido, así como su dirección por cuadros y funcionarios de educación en este nivel educacional. Existe coincidencia en relación a su carácter sistémico y dinámico, ya que la preparación metodológica está encaminada al perfeccionamiento del desempeño profesional del docente.

Sin embargo, la concepción de la preparación metodológica de los jefes de ciclo refrendada en resoluciones del Ministerio de Educación, en Seminarios Nacionales, entre otros documentos, enfatiza más en los aspectos de la función docente metodológica, en esencia a las didácticas particulares, con espontaneidad a la función orientadora. Diversos autores como: Caballero (2008), Ramos (2009), Téllez (2009), Campaña (2010), Acuña (2010), Brayson (2012), Tamayo (2014) y Reyes (2017), abordan la problemática del trabajo metodológico en los distintos niveles de educación y desde las aristas de las diferentes formas de realización.

De igual modo, sobre la orientación educativa y su inserción en la labor de maestros y profesores, así como sobre la función orientadora, exponen sus criterios autores como: Ávila (1996), Recarey (1997), Díaz (2001), Pérez (2007), Peña (2014), Gainza, Lahera y García (2018). Sus aportes están relacionados con desarrollarla como vía o herramienta en la transformación de los sujetos en el proceso educativo. Ello no significa que los jefes de ciclo puedan encontrar, suficientemente, en dichas teorías, los métodos, vías, procedimientos y medios para la realización de la función orientadora en su labor.

Si bien el jefe de ciclo es el responsable de diseñar y ejecutar de forma permanente el sistema de actividades del trabajo metodológico de los docentes, es necesario centrar la atención en cómo implementar en la preparación que recibe tanto los elementos metodológicos de los contenidos de las diferentes asignaturas, como la labor educativa. De modo que se le oriente cómo proceder en el tratamiento a la función orientadora desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En correspondencia con lo expresado anteriormente, es necesario reflexionar acerca de algunas insuficiencias que limitan el desempeño profesional:

- Se aprecia incoherencia en los contenidos de la función orientadora.
- En el sistema de preparación de los jefes de ciclo no se intencionan los contenidos teóricos-metodológicos y prácticos a la orientación como guía de su función metodológica.
- Los jefes de ciclo realizan el tratamiento a la función orientadora desde su experiencia, de manera empírica.

A consecuencia, se puede apreciar en la práctica pedagógica que en los objetivos de la preparación a los jefes de ciclo se jerarquiza el desarrollo del sistema de teoría conocimiento de las didácticas particulares. Sin embargo, la función orientadora es menos explícita, lo que limita la preparación integral en las funciones profesionales que realiza para trascender al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, se pone de manifiesto que la preparación que se ofrece desde la estructura de dirección del equipo metodológico municipal, si bien prepara a los jefes de ciclo para que incidan sobre los docentes desde las asignaturas del currículo, por otra parte, limita la preparación de estos en otras funciones profesionales. Entre ellas ocupa un lugar imprescindible la función orientadora.

La preparación metodológica de los jefes de ciclo en la Educación Primaria

El trabajo metodológico es definido por la didáctica como las acciones metodológicas realizadas con los profesionales de la educación, que se ejecutan con el fin de lograr la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. También, la didáctica considera la preparación como una vía importante para incidir en la dirección de la enseñanza.

Por tanto, el estudio de la preparación debe partir del pensamiento filosófico y educativo. Desde la concepción filosófica, preparación es el proceso y producto de la actividad humana sobre el mundo objetivo para el desarrollo de conceptos, juicios, teorías que permiten explicar la realidad y transformarla a partir de la acción del hombre. Todo ello con vistas a descubrir las relaciones sujetas a ley, tanto en el ámbito social en general, como en el escolar en particular.

En este sentido, la preparación en el ámbito escolar permite preparar, disponer, arreglar, formar y encaminar a los docentes para el adecuado desarrollo de su labor. Eminentes pedagogos cubanos se destacan en esta temática con ideas valiosas, que constituyen referentes en relación a la importancia de la preparación. En sus obras se sostiene que en la medida que un educador esté mejor preparado y sea capaz de demostrar su saber, el dominio de cualquier materia, la solidez de sus conocimientos, puede ser respetado por sus escolares.

Martí (1975) enfatiza en la necesidad de contar con un personal docente cada vez mejor preparado. En consecuencia, el máximo líder de la Revolución Cubana pronuncia "... la labor del educador exige mucha dedicación, incluso sacrificio. Debe dedicar buena parte de sus energías al estudio, a profundizar en sus conocimientos" (Castro, 1981, p. 4). Dichos autores convocan a la necesaria preparación con la finalidad de lograr en la práctica las exigencias de la educación.

En consecuencia con lo antes expuesto, el jefe de ciclo de la Educación Primaria tiene como principal función el encargo de preparar a los docentes de su institución educativa: "... debe asegurar las condiciones para que puedan elevar sus conocimientos, dominar los contenidos que deben impartir y los métodos para ello, así

como reflexionar sobre su propia práctica; valorar la efectividad de su realidad escolar y transformarla” (Cuba. Ministerio de Educación, 2010, p. 14).

Tal responsabilidad exige constante actualización y poseer una formación integral dado que su actitud, su ejemplo, su quehacer y las acciones metodológicas que propone configuran un universo referencial para los docentes. Por ende, la preparación que reciben los jefes de ciclo por el equipo metodológico es un eslabón importante para alcanzar su formación integral.

En consonancia, la preparación del jefe de ciclo es “... un proceso de formación continua, a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes” (Martínez, 2010, p. 41). Aún cuando no es el único agente, ya que sobresalen otros en la esfera educativa como el director, los metodólogos municipales y provinciales, se puede afirmar que su papel es indispensable al mantener una relación directa y diaria con los docentes, lo que exige constancia en su preparación.

Como formación permanente, la preparación es un proceso dinámico que requiere de actualización y perfeccionamiento continuo en función de las necesidades que surgen en la práctica educativa, con un carácter sistemático, planificado, permanente, progresivo y con un enfoque integrador. Por tanto, la preparación de los jefes de ciclo debe responder a las transformaciones que exige el proceso de enseñanza-aprendizaje en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los docentes.

Debe responder, además, a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje llamado a un rediseño “... en el camino hacia un proceso de interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí. Que integre acciones dirigidas a la instrucción, al tratamiento y a la educación del estudiante” (Silvestre, 2004, p. 25). En la que el rol del docente fomenta una educación activa y participativa, donde se tienen en cuenta las necesidades particulares de los escolares y donde el docente sirve como guía y orientador del escolar durante su proceso de aprendizaje.

El jefe de ciclo debe estar centrado también en que como formador el docente no solo busca el desarrollo intelectual de los escolares, sino que se interesa por garantizar la orientación hacia la protección, el cuidado, el aprendizaje intelectual y de valores. Ello garantiza vínculos que favorecen la sana convivencia en la sociedad donde se desenvuelvan.

Su rol consiste en asegurar las condiciones para que el docente pueda contribuir de manera acertada a la formación integral de la personalidad de los escolares desde los contextos de actuación profesional y por medio del cumplimiento de las tareas básicas: instruir y educar, así como de las funciones profesionales: docente metodológica,

orientadora e investigativa. Dichos contenidos constituyen la base de la preparación de los jefes de ciclo y permiten incidir en su preparación integral.

La función orientadora en la preparación del jefe de ciclo actual

La orientación gana un espacio cada vez mayor en la práctica de la educación como consecuencia de "... la gama de problemas sociales que afectan al hombre, a la mujer, a los niños, la acelerada dinámica de la vida social, las exigencias y cúmulo de información que recibe el sujeto por los diferentes medios, donde no siempre posee recursos, métodos y vías para rechazar o enfrentar los eventos del medio" (Díaz, 2001, p. 44).

La nueva visión del docente como orientador es considerada una ayuda continua que ofrece a los escolares, en temas relacionados con el estudio, la adaptación escolar y las circunstancias que obstruyen el óptimo desarrollo integral. Dentro de la labor docente se deben incluir espacios y funciones que permitan su desempeño como orientador. Para satisfacer esta demanda en la Educación Primaria, se encarga a los docentes entre sus funciones profesionales la función orientadora. Esta última se vincula esencialmente al cumplimiento de la tarea educativa que realiza durante la instrucción. Además, supone la intervención orientadora una valoración del conocimiento, de acompañamiento, guía, apoyo y ayuda.

Según Blanco y Recarey, la función orientadora está conformada por las actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica, en interés de la formación integral del individuo (citado en Peña, 2014). De este modo, puede ser considerada como las acciones que a partir del diagnóstico permiten al docente brindar ayudas para la formación integral de los escolares.

En la práctica se espera que el docente en su rol de orientador sea capaz de desempeñarse como observador crítico de posibles circunstancias o problemas que se generen dentro o fuera del aula y empañan el proceso de formación del escolar. Para ello debe idear estrategias de prevención en posibles casos que puedan ocurrir, o tratamientos oportunos y adecuados en situaciones específicas. A partir de la necesidad social de formar un profesional de la educación que sepa conocer, hacer, emprender, vivir con los demás y ser una persona que pueda formar a los demás (Recarey, 2004), el jefe de ciclo compromete, prepara y controla el desempeño de la labor, tanto instructiva como educativa de los docentes.

Por tanto, el seguimiento de la situación real en que fluctúa el diagnóstico, de la estrategia de orientación asumida en los grados que componen su ciclo, el dominio de las potencialidades educativas de las asignaturas y de los contextos en que puede realizarse la labor orientadora del docente, son elementos de control a dominar por el

jefe de ciclo. Indicadores del comportamiento de dicha función en el ciclo, los que permiten determinar los aspectos a priorizar al concebir su tratamiento.

Por la significación psicológica, pedagógica y social de esta función, requiere ser un contenido sistemático en la preparación de los jefes de ciclo al constituir el espacio idóneo para el debate e intercambio de técnicas y/o métodos que garanticen su tratamiento, el caldo de cultivo que facilita el dominio y aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos. De igual modo, posibilita visualizar y concretar la adecuada planificación y realización del tratamiento a la función orientadora desde el trabajo metodológico.

En tanto, apresta también a los jefes de ciclo en la visión de cómo a partir de la realidad educativa de los escolares de su ciclo, en general, y de cada grado y/o grupo, en particular, planificar, indicar, demostrar y controlar acciones a realizar por los docentes que les permita desde el proceso de enseñanza-aprendizaje influir, guiar, ofrecer la ayuda necesaria para el crecimiento personal de los escolares. En consecuencia, la preparación de los jefes de ciclo debe propiciar la integración de conocimientos que le faciliten demostrar y controlar a los docentes, la conjugación armónica de la tarea instructiva con la tarea educativa desde la dirección acertada del trabajo metodológico.

En tal sentido, los argumentos planteados en los párrafos anteriores permiten aseverar que en la preparación que recibe el jefe de ciclo del equipo metodológico municipal, el tratamiento a la función orientadora es contenido esencial como vía para enseñarlos a guiar, controlar, influir, demostrar al docente, en la práctica educativa, su realización. De manera que la influencia educativa, la ayuda que necesita el escolar, se realice de forma planificada, al tener en cuenta las necesidades individuales, así como de los grupos, grados y del ciclo que atiende el jefe de ciclo.

Para el tratamiento eficiente de la función orientadora es necesario incidir en el desarrollo de las cualidades que debe poseer el jefe de ciclo, la aplicación de los conocimientos adquiridos como solución a las dificultades presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y atenuar las dificultades ya existentes. Sin embargo, los autores consultados no precisan cómo preparar a los jefes de ciclo en el perfeccionamiento de su labor.

Estrategia metodológica para el tratamiento a la función orientadora

Como parte del proceso investigativo, se elaboró una estrategia metodológica con el objetivo de preparar a los jefes de ciclo en los principales enfoques de la función orientadora y su tratamiento desde el trabajo metodológico. Todo ello encaminado al logro de mayor efectividad y calidad en el desempeño de su labor pedagógica, al acercarlos al modelo de directivo que hoy exige nuestra sociedad.

Para ello se actualiza a los jefes de ciclo en las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas sobre los contenidos de la función orientadora por medio de las formas

organizativas del trabajo metodológico, asequibles para su implementación. Lo anterior, propicia la interacción y la colaboración mutuas entre los jefes de ciclo en el proceso de construcción y aplicación de los conocimientos. Ello tiene lugar a partir de siete actividades metodológicas relacionadas con el dominio del contenido teórico-metodológico de la función orientadora, la determinación de las potencialidades educativas del contenido de las diferentes asignaturas y la elección de las formas de trabajo metodológico.

En este sentido, las acciones contribuyeron a la apropiación del conocimiento necesario y de modos de actuación profesional inherentes al ejercicio de sus funciones. En las acciones realizadas se hace mención a los talleres metodológicos como vía para la impartición del contenido. Cabe señalar que en el primer taller metodológico los contenidos son: qué es la función orientadora, cómo se realiza con el escolar, en el grado y en el ciclo, cuál es la estructura que la conforma. Asimismo, se discuten propuestas para determinar cómo desde la dirección del ciclo se debe brindar seguimiento al comportamiento de esta función e influir para alcanzar mayor calidad en su realización.

En el segundo taller metodológico se valora en cuál de los momentos que conforman la estructura de la función orientadora se logra el trabajo y a qué momentos y acciones no se le brinda aún la atención necesaria. De igual modo, se debaten propuestas de cómo planificar acciones para incidir en ellas. Además, dicho taller propicia visualizar y debatir cómo planificar el trabajo metodológico.

En el taller metodológico tres, apoyados en el conocimiento que poseen los jefes de ciclo de los métodos empíricos como: observación, encuesta, entrevista y análisis de los resultados de los productos del proceso pedagógico, se aborda cómo elaborar los instrumentos para recopilar la información del conocimiento que poseen los docentes sobre la función orientadora. Asimismo, el análisis de los datos obtenidos sobre el aprovechamiento por los docentes de las potencialidades educativas del contenido a impartir en las diferentes asignaturas, al tener en cuenta el diagnóstico de los escolares.

Con este objetivo, se aplicaron encuestas y entrevistas para conocer los criterios de los jefes de ciclo después de recibir la preparación. Los planteamientos giraron sobre la necesidad de aplicar la estrategia metodológica pues les permitió profundizar en elementos teóricos y metodológicos de la función orientadora. Además, consideraron que los contenidos abordados enriquecen las acciones diseñadas en sus planes de trabajo en cuanto a la función orientadora, así como mostraron interés en profundizar en los elementos teóricos y metodológicos de los aspectos tratados.

La estrategia metodológica desarrollada constituye una vía para preparar a los jefes de ciclo de manera teórica y práctica en los contenidos y elementos esenciales de la función orientadora. Ello contribuye a elevar el dominio que adquieren los jefes de ciclo

en la preparación metodológica que reciben para el perfeccionamiento de su labor. El tratamiento metodológico a la función orientadora desde la preparación de los jefes de ciclo, a partir de las necesidades y fortalezas existentes, es una herramienta para favorecer actitudes y valores que se corresponden con los modos de actuación del profesional pedagógico.

De manera general, los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia metodológica son alentadores, puesto que confirman su valía para preparar a los jefes de ciclo de la Educación Primaria en el tratamiento de la función orientadora desde el trabajo metodológico. Asimismo, destaca la transformación positiva alcanzada en los jefes de ciclo, ya que logran determinar las acciones a realizar en cada fase de la estrategia, en el diseño de las acciones en relación con la coherencia de los instrumentos y técnicas a emplear. Estos son elementos indispensables para la realización eficiente de la función orientadora.

REFERENCIAS

- Acuña, G. (2010). *Talleres pedagógicos para la preparación metodológica de los jefes de ciclo en el Seminternado Vado del Yeso* (tesis de maestría inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.
- Ávila, Z. (1996). *Las habilidades para dirigir el proceso docente-educativo en la escuela primaria a través de la disciplina Fundamentos de la actividad Pedagógica en la Licenciatura en Educación Primaria* (tesis de maestría inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.
- Brayson, R. (2012). *Acciones de preparación a directivos para favorecer la labor educativa en el cumplimiento de los deberes escolares en alumnos de la Educación Primaria* (tesis de maestría inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.
- Caballero, E. (2008). *El trabajo metodológico en la Educación Primaria. Una perspectiva actual*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Campaña, Y. (2010). *Procedimiento metodológico dirigido a la preparación de la directora y la subdirectora docente del círculo infantil "Cederistas del futuro" para la dirección del trabajo metodológico del ciclo* (tesis de maestría inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.
- Castro, F. (10 de julio de 1981). Discurso pronunciado en el Acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech". *Granma*, p. 4. Cuba.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2010). *Resolución Ministerial 150. Reglamento para el Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Díaz, C. (2001). *La prevención educativa en los adolescentes, en el contexto de la escuela y la familia* (tesis doctoral inédita). Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.
- Gainza, M., Lahera, F. y García, A. (2018). La orientación educativa como recurso de asistencia para el perfeccionamiento del aprendizaje en la educación preuniversitaria. *Opuntia Brava*, 8(2), pp. 83-92. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/253>
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*, t. VIII. Cuba: Ciencias Sociales.
- Martínez, T. (2010). *Estrategia de preparación para los jefes de ciclo de la Educación Primaria para el trabajo con maestros de escolares con retardo en el desarrollo psíquico* (tesis de maestría inédita). Universidad Martha Abreu. Las Villas, Cuba.
- Peña, Y. (2014). *La función orientadora en la formación inicial del profesional de la educación*. Trabajo presentado en Foro de integración nacional de las ciencias técnicas "FORINTUNAS 2014". Cuba.
- Pérez, R. (2007). *Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.
- Ramos, S. (2009). *Estrategia metodológica dirigida a la capacitación de directores en la sistematización del componente ortográfico en el primer ciclo* (tesis de maestría inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.
- Recarey, S. (1997). *La función orientadora del maestro*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad Ciencias de la Educación. Cuba: Pueblo y Educación.
- Recarey, S. (2004). *Selección de Lecturas para el Taller de Orientación Educativa*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Reyes, J. L. (2017). *La labor educativa de los maestros para la atención de los escolares con necesidades educativas especiales* (tesis doctoral inédita). Universidad La Habana. La Habana, Cuba.
- Silvestre, M (2004). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Tamayo, K. (2014). *Procedimientos metodológicos para favorecer el desempeño de los metodólogos en la preparación de la asignatura en la Educación Primaria* (tesis de maestría inédita). Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.
- Téllez, R. S. (2009). *Procedimientos para la realización del taller metodológico en la Educación Primaria* (tesis de maestría inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas. Cuba.