

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL EXAMEN ESTATAL EN LA CARRERA MEDICINA

EVALUATION OF THE RESULTS OF THE STATE EXAMINATION IN MEDICAL CAREER

Diamela Henríquez Naranjo¹(diamelarjm@gmail.com) <http://orcid.org/0000-0002-1654-8025>

Telenia Margarita Piedra Arias² (telenia@ltu.sld.cu) <http://orcid.org/0000-0002-8470-0973>

Tania Lilia Cruz Carballosa³ (tlilia@ltu.sld.cu) <http://orcid.org/0000-0001-9001-485X>

RESUMEN

Las universidades de ciencias médicas constituyen un importante escenario de formación de profesionales. En ellas se desarrolla un riguroso proceso evaluativo que brinda retroalimentación acerca de la efectividad de la enseñanza y resultado del aprendizaje. El presente artículo tiene como objetivo exponer los principales resultados de promoción y calidad relacionados con el ejercicio de terminación de estudios en la carrera Medicina, de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta de las Tunas, en el curso 2017-2018. Este estudio forma parte de una investigación-acción en su fase de diagnóstico que permite controlar las posibilidades de error de los estudiantes, perfeccionar la aplicación de la categoría didáctica evaluación, identificar los contenidos con dificultades en los resultados académicos y trazar una metodología que permita cumplir el compromiso de la universidad con el encargo que la sociedad exige.

PALABRAS CLAVES: Examen estatal teórico, proceso evaluativo, indicador de calidad.

ABSTRACT

The medical sciences universities are an important scenario for the training of professionals. In them a rigorous evaluative process is developed that provides feedback about the effectiveness of the teaching and the result of the learning. The objective of this article is to present the main results of promotion and quality related to the completion of studies in the Medicine career, of the Faculty of Medical Sciences Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta of Las Tunas, in the 2017-2018 academic year. This study is part of an investigation-action in its diagnostic phase that allows to control the possibilities of error of the students, to perfect the application of the didactic category evaluation, to identify

¹ Doctora en Medicina, Profesora Asistente, Universidad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta Las Tunas. Cuba.

² Doctora en Medicina, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta Las Tunas. Cuba.

³ Doctora en Medicina, Profesora Asistente, Universidad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta Las Tunas. Cuba.

the contents with difficulties in the academic results and to trace a methodology that allows to fulfill the commitment of the university to the order that society demands.

KEY WORDS: Examination state theoretical, evaluative process, quality indicator.

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios (Cuba, Ministerio de Educación Superior, 2018, p.15)

Actualmente se producen constantes transformaciones sociales y del sector salud que imponen el reto de responder de manera apropiada al desafío de formar profesionales preparados para enfrentar los problemas de salud de la comunidad dentro y fuera de Cuba, responsabilidad esta que debe cumplir la universidad en su contribución a la formación laboral en función de las necesidades sociales.

El presente artículo tiene como objetivo exponer los principales resultados de promoción y calidad relacionados con el ejercicio de terminación de estudios en la carrera Medicina, de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta de las Tunas, en el curso 2017-2018. Ello con el propósito de analizar el desempeño docente y estudiantil, en aras de perfeccionar el proceso de formación de los profesionales de la salud en Las Tunas.

La formación de los profesionales de la salud en Cuba

...la formación de los profesionales tiene entre sus principales misiones preparar ciudadanos capaces de solucionar problemas profesionales con una alta conciencia de productores y/o prestadores de servicios, con amor hacia el trabajo, así como una actitud científica y creadora ante la vida, que puedan insertarse en el mundo laboral con eficiencia, al utilizar racionalmente los recursos de la naturaleza necesarios para vivir. (Leyva, Mendoza y Barberán, 2018, p.105)

La formación del médico general en Cuba se desarrolla en seis años y está establecido en el año terminal la realización de una práctica preprofesional, denominada Internado rotatorio. Durante el mismo, el estudiante debe poner en práctica, a un nivel superior, los principios de la medicina como ciencia sociobiológica y convertir informaciones y habilidades adquiridas en modos profesionales de actuación.

La práctica preprofesional constituye la forma principal de enseñanza-aprendizaje realizada durante este último año de la carrera. Contribuye al entrenamiento final del futuro profesional en busca de una mayor pertinencia respecto a las necesidades de atención de salud y el desarrollo en los educandos de competencias profesionales para desempeñarse como médicos de familia. (Fernández, Taureaux y Álvarez, 2010, p. 35)

El internado rotatorio como año final de la carrera refuerza la formación compartida en ambos escenarios. Además de las guardias médicas se propone destinar un 25% del

fondo de tiempo de cada rotación para efectuar una estancia en el escenario no dominante.

El examen de graduación constituye la evaluación del logro de los objetivos terminales de la carrera, lo que implica la medición y valoración de las transformaciones logradas en los conocimientos, hábitos, habilidades, conductas y valores de los estudiantes, definidos en el modelo del médico general básico, y se caracteriza por el desarrollo de dos ejercicios: examen práctico y examen teórico. (Bustamante, López, de León y Roque, 2016, p. 55)

El término de esta etapa corresponde a la ejecución de la evaluación del aprendizaje que se realiza con carácter sistémico, considerando el desempeño durante la rotación; para su aplicación se precisa de un vínculo entre objetivos, contenidos y el perfil profesional. Este proceso de evaluación ayuda a consolidar conocimientos y desarrollar habilidades, así como profundizar en la educación en el trabajo.

La evaluación del aprendizaje es un elemento fundamental del proceso docente-educativo, al comprobar el grado con que se alcanzan los objetivos generales propuestos en el plan de estudio; contribuye a verificar la calidad de la educación superior, aporta a las instituciones información que les permite definir acciones para mejorarla, ampliar el conocimiento de que disponen las instancias para el establecimiento de estrategias de trabajo. (Cuba, Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 27)

El examen práctico se realiza aplicando la observación directa y el estudiante demuestra las habilidades consolidadas que le permiten actuar con destreza ante disímiles situaciones que se presentan en la atención al paciente y su familia.

Los instrumentos evaluativos son necesarios para realizar una evaluación de calidad que contribuya al desarrollo y actualización del nivel de conocimientos existentes, así como su empleo en la identificación y solución de diferentes problemas que se pueden presentar en los servicios de salud.

Para las ciencias médicas los exámenes constituyen una gran responsabilidad social, ya que reconocen y autorizan una práctica profesional, vinculada con la salud de los individuos, la familia y la comunidad.

Para poder evaluar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje es necesario que se realice un análisis sistemático e interpretación de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de diferentes instrumentos de medición, con la finalidad de adoptar las mejores decisiones posibles en cada caso o situación. (Cuba, Ministerio de Educación Superior, 2018, p.30)

Constituye una necesidad que el médico en la atención primaria de salud posea una sólida preparación que le permita 'saber' y 'saber hacer' para conducir exitosamente el proceso de atención a la familia y los programas de control de las enfermedades crónicas no transmisibles y transmisibles, así como el programa de atención materno infantil, entre otros.

El objetivo de este estudio es presentar un análisis de los resultados del examen estatal de la carrera Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta", en la convocatoria del curso 2017 - 2018.

Entre los fundamentos teórico-metodológicos asumidos: se encuentran el análisis documental para la revisión bibliográfica de temas relacionados con la evaluación del aprendizaje y documentos rectores del proceso de formación del Médico General Básico, como: Resolución 29 del 2015, Programa del internado rotatorio, Resolución 2 del 2018 del Ministerio de Educación Superior. (Cuba, Ministerio de Educación Superior).

El proceso de evaluación en la formación del Médico General en las ciencias médicas: principales características

Actualmente se aboga por un profesional competente, cuyos modos de actuación estén en correspondencia con el desarrollo de la educación científica del siglo XXI, razón por la cual la educación se enfoca en preparar un profesional altruista, autónomo y creativo.

La evaluación sistemática y sistémica del currículo asegura una mayor exigencia en la calidad del profesional en proceso de formación y una mayor excelencia académica; todo lo cual repercute en un incremento en la calidad de los servicios de salud y en la satisfacción de la población.

Como parte de las transformaciones que tienen lugar en el sistema educativo cubano se hace énfasis en la formación de los profesionales de manera que en ellos se desarrolle una actuación consecuente, acorde con los cambios acontecidos en el mundo del trabajo, la ciencia y la tecnología, todo ello en correspondencia con las exigencias del contexto laboral actual (Leyva, Mendoza y Barberán, 2018, p.110).

El colectivo de autores concuerda con lo anteriormente planteado, ya que la evaluación es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que nos posibilita su propia dirección, así como el control y la valoración de los modos de actuación que los estudiantes adquieren a través del desarrollo del proceso docente. A continuación, se propone observar los resultados de promoción obtenidos en el departamento MGI.

Tabla 1. Distribución del resultado final en el examen estatal según categorías de evaluación, 2017-2018.

Total de Internos		Excelente		Bien		Regular		Mal	
No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
349	100	187	53.6	143	41.0	15	4.3	3	0.9

Fuente: Informe final de promoción del departamento Medicina General Integral.

Se observa que el 53,6% de los internos examinados en convocatoria ordinaria obtuvo excelentes resultados; solamente el 0.9% no promovió. Estos resultados muestran el aprovechamiento de los estudiantes en la práctica preprofesional y como indicador de calidad del proceso docente educativo. Además, se observa una promoción cualitativa (categorías: excelente y bien) de 94,6%, lo que evidencia que el estudiante interno ha logrado una satisfactoria evaluación formativa, con dominio de habilidades para ejercer como médico general básico competente con valores ético-humanistas.

La evaluación debe ir de las operaciones a la habilidad y del sistema de habilidades al objetivo, que expresa la destreza generalizadora que desarrollan los estudiantes, con lo cual los autores del estudio están de acuerdo y consideran que constituyen claves en la preparación metodológica para los profesores, al enfrentar la evaluación como proceso sistemático, integral, continuo, rítmico y sistémico.

Asimismo, el autoaprendizaje no es solamente un fenómeno conductual, endógeno y derivado de cierto tipo de personalidades, sino que puede condicionarse no en el sentido de estímulos y respuestas, desde la planeación, ejecución y evaluación del curriculum y proponerse como una opción metacurricular que incida en el proceso educativo para retribuir en la práctica profesional, en el mercado laboral y en el mejoramiento de puestos y espacios de acción de los egresados de la carrera. (Estrada, Fuentes y Blanco, 2018, p.100)

El modelo educativo actual promulga la necesidad de desarrollar una educación de calidad, la que se identifica con indicadores de relevancia, eficacia, equidad y eficiencia. Por ello, la formación de los profesionales debe tomar en consideración el sentido de la responsabilidad individual y social al lograr que el estudiante encuentre, desde este proceso, su propio trabajo cotidiano y los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional que le permita interiorizar su modo de actuación. Con la siguiente tabla se continúa el análisis.

Tabla 2. Distribución de los resultados académicos según tipo de evaluación, 2017-2018.

Evaluación	90 y más		80-89		70-79		Menos de 70		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Final Práctico	293	84	49	14.0	7	2.0	0	0	349	100
Final teórico	97	27.8	154	44.1	94	26.9	3	0.9	349	100

Fuente: Informe final de promoción del departamento de Medicina General Integral.

Se observa que en el examen práctico el 84 % de los estudiantes se evalúa de excelente y el 14.0% de bien, lo que demuestra las habilidades prácticas obtenidas durante la

carrera, indicador de calidad satisfactorio en cuanto al aprovechamiento docente. En relación con el examen teórico el 27.8% obtiene evaluación de excelente, aunque predomina la categoría bien con un 44.1%, por lo que es este un excelente indicador de calidad. El 0.9% presentó en el examen teórico dificultad para vencer los objetivos del plan de estudio, expresada en la categoría mal.

Estos resultados reflejan que en cada evaluación realizada predominan los mejores resultados entre las categorías excelente y bien, por lo que se logró cumplir con los objetivos instructivos y educativos en la práctica preprofesionalizante, así como un adecuado desempeño y apropiación de habilidades por el interno, además de su capacidad para integrar los conocimientos.

Se puede observar que los estudiantes del año terminal transitan durante el internado con un adecuado desempeño, demuestran en el examen práctico dominio de las habilidades, sin embargo, no ocurre así en el examen teórico, cuyos resultados se quedan por debajo de lo esperado. Esta problemática se convierte entonces en un desafío para el departamento docente como ente orientador del trabajo metodológico.

La evaluación final de la asignatura es la conclusión de un proceso, en la que aporta gran valor la evaluación frecuente, por lo que se le atribuye el carácter útil a la tarjeta de evaluación que resume el desempeño de los estudiantes en todo el semestre. De ahí que esta deba ser de uso obligatorio y fiscalizada por el profesor, toda evaluación requiere ser bien planificada y ejecutada para evitar que en lugar de convertirse en un componente útil se transforme en un problema.

“Las competencias profesionales tienen un papel importante. Estas contribuyen a garantizar un proceso de formación que prepare al estudiante para enfrentar los retos relacionados con el ejercicio de la profesión” (Barberán, Calderón y Ronquillo, 2018, p. 60).

Tabla 3. Composición del instrumento evaluativo por preguntas y contenido según categoría de evaluación, 2017-2018.

Preguntas	Contenidos	Temas	Excelente	Bien	Regular	Mal
1-7	Pediatría	EDA	101	224	19	5
8-16	MGI	Lactancia Materna	159	164	23	3
17-24	Medicina Interna	Hipotiroidismo	99	200	35	15
25-29	Cirugía	Traumatismo torácico	88	169	83	9

30-38	Ginecobstetricia	Cáncer cérvico uterino	57	180	95	17
-------	------------------	---------------------------	----	-----	----	----

Fuente: Informe final de promoción del departamento Medicina General Integral

Los resultados representados en la tabla 3, evidencian que existen dificultades en algunos temas específicos del examen teórico en el grupo investigado, ya que el 32.1 % presentó malos resultados en el tema relacionado con el Cáncer cérvico uterino, seguido de Traumatismo torácico con 26.4% y en último lugar, el Hipotiroidismo con un 14.3%.

Ante este resultado el equipo de investigadores tiene la tarea de potenciar los contenidos relacionados con la prevención en salud, en tanto esta temática se estudia durante el tránsito por las asignaturas de la disciplina Medicina General para consolidarse en el último año de la carrera. Además, constituye una de las acciones que desarrolla el médico de familia en su trabajo cotidiano con la comunidad.

“Los temas de Ginecobstetricia mantuvieron dificultades en los exámenes teóricos estatales en la carrera Enfermería en los cursos académicos 2011-2012 y 2012-2013” (Quiñones, Díaz, Cabrera y Pérez, 2017, p. 542).

CONCLUSIONES

En el ejercicio estatal como evaluación final de la carrera Medicina predominó la evaluación excelente con un indicador de calidad satisfactorio. Las categorías, excelente y bien, predominaron en las evaluaciones examen práctico y examen teórico manifestándose el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos en la práctica preprofesional. El instrumento evaluativo corresponde a un test objetivo que consta de varias preguntas, el contenido Cáncer cérvico uterino y además contenidos medulares para el médico general básico como Traumatismo torácico e Hipotiroidismo aportaron mayor error y las mejores respuestas correspondieron a los contenidos de Familia.

Este estudio forma parte de una investigación-acción en su fase de diagnóstico que permite controlar las posibilidades de error de los estudiantes, perfeccionar la aplicación de la categoría didáctica evaluación, identificar los contenidos con dificultades en los resultados académicos y trazar una metodología que permita cumplir el compromiso de la universidad con el encargo que la sociedad exige.

REFERENCIAS

- Barberán, J., Calderón, M. y Ronquillo, L. (2018). Metodología para la formación de las habilidades profesionales: dinámica de desarrollo. *Opuntia Brava*, 10(4), 55-64. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/615>
- Bustamante, Á., López, M., de León RSGP y Roque, V. (2016). Examen estatal de la carrera de Medicina. Evolución en Cuba. *Panorama Cuba y Salud*, 11(2), pp. 51–57. Recuperado de

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=117091871&lang=es&site=ehost-live>

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). *Resolución no. 2/2018 Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior*. La Habana.

Estrada, O., Fuentes, D. y Blanco, S. (2018). Estrategia para la formación profesoral en el autoaprendizaje estudiantil. *Opuntia Brava*, 10(4), 98-106. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/620>

Fernández, J. A., Taureaux, N. y Álvarez, R. (2010). *Programa Internado Rotatorio*. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana: MINSAP.

Leyva, A., Mendoza, L. y Barberán, J. (2018). La formación del profesional actual: propuestas innovadoras. *Opuntia Brava*, 10(3), 104-115. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/543>

Quiñones, D., Díaz, P. A., Cabrera, L. y Pérez, L. (2017). Calidad de los exámenes estatales de los cursos 2011-2012 y 2012-2013 en la carrera Licenciatura en Enfermería. *Ccm*, 21(2), pp. 540-553. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000200018&lng=es