

## ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL ALCOHOLISMO EN ESTUDIANTES IDENTIFICADOS COMO GRUPO DE RIESGO DE SECUNDARIA BÁSICA DEL MUNICIPIO CAMAGÜEY

## EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE PREVENTION OF ALCOHOLISM IN STUDENTS IDENTIFIED AS A HIGH SCHOOL RISK GROUP IN THE CAMAGÜEY MUNICIPALITY

Hiancell Gallardo Olazábal<sup>1</sup>([hiancel.gallardo@reduc.edu.cu](mailto:hiancel.gallardo@reduc.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0003-4403-3958>

Oscar Atiénzar Rodríguez<sup>2</sup> ([oscar.atienzar@reduc.edu.cu](mailto:oscar.atienzar@reduc.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0003-4403-3958>

Jorge Pardillo Palomino<sup>3</sup>([jorge.pardillo@reduc.edu.cu](mailto:jorge.pardillo@reduc.edu.cu)) <https://orcid.org/0000-0003-1471-2909>

### RESUMEN

El artículo tiene como objetivo presentar una estrategia educativa para la prevención del alcoholismo en estudiantes adolescentes identificados como grupo de riesgo de secundaria básica del municipio de Camagüey, el mismo parte de la prioridad que hoy tiene la formación integral del estudiante y por otro lado el creciente número de adolescentes que ingieren bebidas alcohólicas en tan temprana edad. Para lograr dicho objetivo se utilizaron métodos teóricos y empíricos que permitieron establecer las direcciones principales en el proceso de la investigación. La factibilidad de aplicación de la estrategia se evaluó a partir del método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, lo que permitió corroborar su valor científico y su pertinencia para ser introducido en la práctica educativa.

**PALABRAS CLAVE:** alcoholismo; adolescencia; estrategia educativa

### ABSTRACT

The objective of the article is to present an educational strategy for the prevention of alcoholism in adolescent students identified as a risk group of the basic secondary school of the municipality of Camagüey, the same part of the priority that today has the integral formation of the student and on the other hand the growing Number of adolescents who drink alcohol at such an early age. To achieve this objective, theoretical and empirical methods were used to establish the main directions in the research process. The feasibility of applying the strategy was evaluated based on the method of critical opinion workshops and collective construction, which allowed to

<sup>1</sup> Master en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Auxiliar. Universidad de Camagüey. Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Camagüey. Cuba.

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Psicológicas. Profesor Titular. Universidad de Camagüey. Cuba.

corroborate its scientific value and its relevance to be introduced in the educational practice.

**KEY WORDS:** alcoholism; adolescence; educational strategy

La educación y la salud si bien constituyen dos esferas sociales con funciones delimitadas en cada caso, integran sus acciones en la dinámica escolar al considerar al educando como sujeto y objeto de sus respectivas influencias; la educación-en sentido amplio- como fenómeno social, la salud valorada como producto social, en tal sentido la escuela juega un papel fundamental en la prevención del alcoholismo en vínculo con la familia y la comunidad.

En intercambios sostenidos con funcionarios del MINED y profesionales de la salud, ambos del municipio de Camagüey, se pudo conocer que, a partir del comportamiento en algunos adolescentes hacia el consumo de alcohol desmedido conjuntamente con los demás problemas que derivan de estas prácticas, surge el programa educativo dirigido a la prevención del consumo de drogas en el sistema nacional de educación que se aplica desde el 2016 hasta el 2020

El estudio diagnóstico realizado en la escuela secundaria básica perteneciente al distrito “Joaquín de Agüero” del municipio de Camagüey, se pudieron identificar insuficiencias educativas que atentan hacia la prevención del alcoholismo como son:

- Poca sistematización de acciones encaminadas hacia una educación antialcohólica.
- Existe baja percepción del riesgo en los adolescentes identificados como grupo de riesgo identificados por su área de salud.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos en cada una de las diferentes asignaturas para formar en los estudiantes una cultura antialcohólica.
- No se aprovecha suficientemente los recursos y potencialidades de los demás agentes socializadores encaminados a la prevención del alcoholismo.
- No son suficientes las actividades por parte del promotor de salud en la escuela dirigida a la prevención del alcoholismo.
- Consumo sistemático de bebidas alcohólicas por parte de los adolescentes identificados como grupo de riesgo.

Como principales fortalezas identificadas se pueden mencionar:

- El distrito “Joaquín de Agüero” en Camagüey, cuenta con un centro de salud mental con personal especializado en el tratamiento de las adicciones.
- Existe una interrelación entre el sector de salud y de educación.

- En cada centro comunitario existe un especialista de salud infanto-juvenil, además, de un equipo de psicólogos capacitados en el manejo y prevención del alcoholismo.
- La implementación de los programas priorizados por la Revolución garantizan la igualdad de oportunidades para la formación integral de las y los adolescentes.
- Disposición del consejo de dirección y el colectivo de profesores para el perfeccionamiento del proceso formativo de los estudiantes.

Se registran diversos estudios relacionados con la prevención del alcoholismo y las drogas en general como Salazar y Williamson (2015), los cuales proponen un modelo integral de intervención para la prevención de las drogodependencias, mientras que (Delgado, 2010; y Escalante, 2012), han tratado la temática sobre la prevención del tabaquismo a través de actividades para la superación a docentes y la elaboración de folleto metodológico, por otra parte Jay (2011), ha abordado la prevención de las drogas y psicofármacos en el contexto universitario; sin embargo, en las investigaciones precedentes a disposición de los autores, aún no se constatan estudios, desde una mirada educativa, orientados a la prevención del alcoholismo en estudiantes adolescentes que constituyen grupo de riesgo y que además que involucren en su accionar a la familia y la comunidad.

Cuba posee una organización eficiente y una profunda voluntad política para la realización e implementación de programas educativos en beneficio de la salud, con la activa y profunda participación de diferentes instituciones. En tal sentido surge el programa educativo dirigido a la prevención del consumo de drogas en el sistema nacional de educación que se aplica desde el 2016 hasta el 2020, el mismo parte de una caracterización de cada institución escolar, donde son analizada las problemáticas que surgen en cada centro escolar por la comisión creada para esos fines.

Sin embargo no se evidencian estudios encaminados a mitigar las insuficiencias en la labor preventiva del alcoholismo con el protagonismo tanto de los estudiantes, como del personal docente, familia y comunidad, por tanto lo anterior justifica la necesidad de este trabajo de proponer una estrategia educativa para la prevención del alcoholismo en estudiantes identificados como grupo de riesgo perteneciente a la secundaria básica en el municipio Camagüey.

En el desarrollo del trabajo se utilizaron métodos teóricos como: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación, referidos a la la prevención del alcoholismo en adolescentes identificados como grupos de riesgo. Entre los empíricos se emplearon: el análisis de documentos, permitió por medio de documentos normativos obtener información relacionada con la educación para la salud en la prevención del alcoholismo en adolescentes grupo de riesgo, así como acerca de su tratamiento en el nivel de la

enseñanza media, la observación, para la obtención de la información primaria, observar a los estudiantes dentro de la escuela, para comprobar cómo los docentes trabajan en función de la prevención del alcoholismo, encuesta, entrevista y composición, permitió conocer los criterios de los estudiantes acerca del conocimiento que poseen sobre la educación antialcohólica, así como los estilos de vidas de cada uno de los adolescentes, métodos del nivel estadístico o matemático, para la caracterización de las variables y análisis de tablas y gráficos. Para validar teóricamente la estrategia educativa se utilizó el método Talleres de Opinión Crítica y Elaboración Colectiva, planteado por Cortina (2005), permitió perfeccionar la estrategia educativa y validarla a partir de un proceso continuo de aproximación a las opiniones autorizadas donde los participantes emitieron juicios desde sus perspectivas y establecieron relaciones entre los componentes de la misma, la socialización de esta constituye el objetivo de este trabajo.

La escuela constituye un centro de actuación por excelencia del maestro, donde se desarrolla un sistema peculiar de relaciones, ya que debe hacerlo con los que lo dirigen, con sus colegas y con sus alumnos, por tanto este sistema de relaciones que se establece en la institución escolar se fundamenta generalmente sobre la base de un grupo humano.

De manera tradicional, el término "prevención" se utiliza más comúnmente en contextos médicos, psicológicos, clínicos, del tránsito, de seguridad laboral, en determinados casos de catástrofes o fenómenos naturales adversos, contaminación atmosférica, etc., que en el ámbito educativo. Hoy se emplea en diversas disciplinas científicas con la finalidad de actuar antes de que ocurra un problema o en los primeros momentos de su aparición, a fin de evitar que cause un deterioro mayor.

Existen investigaciones precedentes relacionadas con la prevención desde el contexto escolar, por autores entre otros como son: (Briñas, 2014; Armas, 2014; Ramírez, 2011; Rodríguez 2012 y Rubio, 2015) los cuales han abordado el tratamiento a diferentes problemáticas educativas y han aportado procedimientos metodológicos y estrategias educativas con tales fines.

En este sentido considera que:

... es importante tener como base para el trabajo educativo de la escuela en aras del desarrollo de la personalidad de los estudiantes, lo anticipatorio, lo preventivo, la atención a la diversidad, el trabajo contextualizado de la escuela y la familia, independientemente de que el sujeto, manifieste o no, determinadas conductas negativas. (Rodríguez, 2012, p. 23)

También se refiere que "... tanto la familia como la escuela deben de trabajar estrechamente unidas en el cumplimiento de sus propósitos, debe existir entre ellas una relación armónica y de comprensión para lograr una adecuada educación de los hijos" (Ramírez, 2011, p.12)

Por otro lado, Castellanos (2012) propone un sistema de actividades curriculares y extracurriculares para disminuir el alcoholismo en jóvenes y adultos desde la computación y autores como (Delgado, 2010; y Escalante, 2012), entre otros, han realizado aportes vinculados a la prevención de las drogas, el alcoholismo y el tabaquismo, sin embargo tales aportes están dirigidos a la superación del personal docente, no obstante, se toman en consideración aquellos estudios relacionados de una u otra forma con la prevención y Educación para la Salud por considerarse necesarios para esta investigación.

En este sentido se refiere que la escuela es imprescindible en la formación y educación para la salud por las siguientes razones:

- Porque acoge a todos los niños durante un importante tiempo de la vida, en la que las capacidades de la vida de acumulación de aptitudes y actitudes es trascendental para la formación integral de la personalidad.
- A través de la escuela se puede y debe influir en los miembros de las familias.
- Los profesionales de la educación, expertos en teoría pedagógica de la actuación docente, son importantísimos agentes de educación, no sólo para las disciplinas que imparte, sino para la formación integral de la personalidad con la convergencia de todos los elementos que intervienen en este proceso de armonización y coherencia en los que se destaca la salud. (Escalante, 2012, p. 15)

Por su parte el Ministerio de Educación de Ecuador (2014), diseñó una guía metodológica para estudiantes encaminada a la prevención integral de los usos y consumos problemáticos del alcohol, tabaco y otras drogas en el Sistema Educativo Nacional en Ecuador, Otros autores como son Martín, Fernández y Galván (2015), realizaron un estudio relacionado con los valores y creencias de los jóvenes ante el policonsumo de sustancias adictivas y su impacto en la salud.

Lo antes expuesto precisa la importancia de contribuir de manera eficaz a la labor preventiva, de educación para la salud y formación de valores éticos, morales, patrióticos y humanos en nuestros adolescentes en aras de garantizar, una mayor calidad de vida, y evitar cualquier manifestación de alcoholismo.

El análisis del término estrategia se corresponde plenamente con las necesidades de la práctica educativa, y con el propio proceso de educación para la salud. Para su elaboración se analizan los criterios de los investigadores Colunga y García (2007), De Armas, Lorences, y Perdomo (2003), que sirven de fundamentos a la investigación que se presenta.

Para organizar la estrategia educativa se tienen en cuenta los puntos de referencia siguientes: diagnóstico, planeación por etapas de las acciones donde se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo y la planificación por etapas de las acciones, recursos,

medios y métodos que corresponden a estos objetivos, instrumentación, evaluación (De Armas, Lorences, y Perdomo 2003, p. 21).

Los requerimientos para la implementación de la estrategia educativa son los siguientes:

Preparar a profesores y tutores desde el punto de vista pedagógico, para desempeñarse como un orientador y guía para el desarrollo de la labor educativa encaminada a la prevención del alcoholismo.

Implementar acciones de sensibilización dirigidas a los docentes y estudiantes, que permitan imbuirlos de la importancia de la estrategia e involucrarlos en el proceso de su puesta en práctica.

Se concibe en la estrategia la participación de dos actores principales: el profesor y los estudiantes adolescentes; el primero tiene como función dirigir y orientar el proceso pedagógico para lograr en los estudiantes adolescentes un conocimiento y actitud responsable ante el consumo de alcohol, mientras que los estudiantes adolescentes deberán lograr un conocimiento de los daños que ocasiona a la salud el consumo de esta sustancia, además de una conducta acorde con el ideal de hombre de nuestra sociedad socialista.

Para resolver esta problemática se propone como objetivo general de la estrategia: Contribuir a la prevención del alcoholismo en estudiantes adolescentes a través de actividades educativas dirigidas a favorecer un conocimiento y actitud consecuente ante el peligro de esta sustancia nociva para la salud.

La estrategia educativa consta de 11 actividades, en donde se tiene en cuenta la inserción de la familia y la comunidad. La primera actividad tiene como finalidad que los miembros del grupo se conozcan a partir de actividades afines, objetivos comunes e Intereses específico, con lo cual sienta las bases para el trabajo grupal, en la medida que proporciona un conocimiento de cada integrante, de su comunicación y de las relaciones interpersonales, así como de sus motivaciones e intereses en cuanto a la temática que se aborda. A partir de este momento en las posteriores actividades están diseñadas para abordar un número de aspectos fundamentales como son la Educación para la Salud desde sus conceptos básicos, el análisis de los principales conceptos relacionados con la educación antialcohólica, reflexionar sobre las consecuencias biológicas, psicológica y social del alcoholismo en las personas, reflexionar sobre las consecuencias del abuso del consumo de alcohol para la salud y consecuencias para la sociedad, a partir de vivencias personales de cada invitado, identificar comportamientos que ponen en riesgo la práctica de ingerir bebidas alcohólicas.

Asimismo está concebido propiciar que los adolescentes le enseñen y comuniquen a los padres las habilidades aprendidas en las actividades incluyéndolos a ellos en estas al igual de profundizar en la importancia del ejemplo personal de los padres en la

formación de los hijos y su influencia, También se tiene previsto en otro momento que los adolescentes puedan identificar y enunciar las razones por las que los mitos y creencias culturales facilitan o previenen el consumo de alcohol en nuestro medio, que logren expresar verbalmente los cambios que se han dado, según su opinión, frente a los mitos y creencias así como de aprovechar ese espacio para aclarar algunas dudas de los participantes.

Por otro lado se concibe que estos puedan identificar los factores de riesgo y los factores de protección del consumo de alcohol, con el fin de establecer cómo influyen, aumentan o disminuyen la probabilidad de consumo y por último la evaluación y toma de opiniones del resultado de las actividades desarrolladas, en este sentido se invitará al grupo a reflexionar acerca de lo que ha acontecido durante el transcurso de un sistema de actividades. Por tratarse de la actividad final se analizará si se cumplieron las expectativas señaladas en la actividad introductoria, de igual modo se harán reflexiones acerca de la efectividad del desarrollo del sistema de actividades, se valorarán nuevos planes y proyectos para hacer más útiles y efectivos los mismos. Al concluir se realizará la evaluación final por parte del coordinador.

### **Etapas de la estrategia educativa para la prevención del alcoholismo en estudiantes identificados como grupo de riesgo de secundaria básica en el municipio Camagüey**

#### **Primera etapa:** Diagnóstico.

Objetivo específico: Determinar el nivel de preparación de los estudiantes adolescentes relacionado con la educación antialcohólica.

#### Acciones fundamentales:

Selección y elaboración de instrumentos para la determinación del estado de preparación de los estudiantes adolescentes de secundaria básica para desarrollar la prevención del alcoholismo.

Aplicar los instrumentos elaborados para diagnosticar la preparación de los estudiantes adolescentes de secundaria básica para desarrollar la prevención del alcoholismo.

Procesamiento y análisis valorativo, con precisión de las causas, de los resultados e identificación de las fortalezas y debilidades en el dominio de conocimientos indispensables por los estudiantes en materia de prevención del alcoholismo.

Determinar las necesidades específicas de educación antialcohólica en los estudiantes.

Reunión con los estudiantes adolescentes para comprometer su participación con la introducción en la práctica escolar de una estrategia educativa con el fin de fomentar la prevención del alcoholismo.

#### **Segunda etapa:** Planeación estratégica.

**Objetivo específico:** Planear el sistema de acciones para desarrollar la educación antialcohólica desde sus conceptos básicos y modos de actuación.

**Acciones fundamentales:**

Caracterizar los alumnos que constituyen grupo de riesgo de la institución escolar particularmente en cuanto a su nivel de conocimiento y percepción de riesgo ante estas conductas, de ahí la necesidad de retomar los resultados del diagnóstico inicial aplicado.

Analizar con los principales directivos de la escuela las intenciones de la estrategia educativa.

Aprobar por la institución escolar la estrategia educativa para preparar a los estudiantes en la prevención del alcoholismo.

Comprometer a los estudiantes con la introducción en la práctica escolar de la estrategia educativa.

Conformar “Dinámicas grupales”, con temas de orientación sobre la educación antialcohólica para solucionar los problemas detectados.

**Tercera etapa:** Instrumentación.

**Objetivo específico:** Implementar las acciones diseñadas para la prevención del alcoholismo en los estudiantes según las acciones concebidas en la etapa anterior.

**Acciones fundamentales:**

Dosificación de las actividades educativas por temas.

Desarrollo de actividades educativas grupales e individuales incluyendo a la familia y la comunidad como agentes socializadores que intervienen en el proceso para la prevención del alcoholismo.

Evaluación sistemática de los resultados logrados en cada una de las actividades educativas.

Entrega de logotipo a los estudiantes y certificado de reconocimiento al resto de los participantes por el apoyo brindado en la aplicación de la estrategia educativa para la prevención del alcoholismo.

**Cuarta etapa:** Evaluación.

**Objetivo específico:** Evaluar la preparación de los estudiantes en la educación antialcohólica, a partir de la implementación de las actividades educativas grupales.

Aunque la evaluación está presente durante todo el proceso de implementación, con énfasis en cada uno de los niveles y acciones, se tienen en cuenta:

**Acciones fundamentales:**

La valoración de los aciertos y desaciertos, identificación de posibles errores y realización de autocorrecciones de las acciones propuestas.

La comparación del nivel de correspondencia entre el plan previamente elaborado y los resultados alcanzados en el desarrollo de las dinámicas grupales.

Valoración de la aplicación de la estrategia para la prevención del alcoholismo en estudiantes identificados como grupo de riesgo de secundaria básica del municipio Camagüey.

Una vez diseñada la estrategia educativa, se sometió a su validación teórica por medio del método Talleres de Opinión Crítica y Elaboración Colectiva, planteado por Cortina (2005), quien lo define como el "...método que permite hacer valoraciones colectivas, realizar ajustes y considerar la factibilidad de la propuesta" (p.57)

Para la aplicación de los talleres se seleccionaron como mínimo diez profesionales, los colectivos se escogieron en dependencia de su afinidad con el tema que se estudia, así como los conocimientos profesionales que estos poseen. Se determinó el orden en que se realizaron los talleres, así como una planificación aproximada que incluyó la definición de la fecha y el lugar de realización de los mismos.

Los resultados obtenidos en la valoración de la estrategia por los especialistas consultados ratifican la efectividad de la misma para la prevención del alcoholismo en estudiantes adolescentes.

Los señalamientos realizados por los especialistas respecto a cambios, supresiones o adiciones no restan calidad a la estrategia propuesta y tienen valor para el perfeccionamiento de la misma.

Para terminar consideramos oportuno señalar que el análisis de los fundamentos teóricos relativos al proceso de prevención y Educación para la Salud en los estudiantes de secundaria básica para desarrollar las actividades preventivas para el alcoholismo, se evidencian la fisura epistémica existente y sienta las bases para configurar, a juicio de los investigadores, la forma más adecuada de garantizar el desarrollo exitoso en la prevención de estas conductas, a partir de la influencia que tiene el grupo en la formación y desarrollo psicológico en cada uno de sus integrantes.

La caracterización y diagnóstico del estado actual permitió constatar desde las dimensiones e indicadores las falencias que aún existen en lo relativo a la preparación en los estudiantes en la educación antialcohólica, para cambiar conductas negativas y fortalecer otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

La estrategia educativa para la prevención del alcoholismo, se estructuró en cuatro etapas en correspondencia con las dimensiones que han sido objeto de estudio en la investigación, las que responden a las necesidades de educación en los estudiantes y a los problemas identificados durante la investigación. Se caracteriza además por tener un carácter flexible y participativo, lo que potencia la preparación de los estudiantes a partir de las dinámicas grupales y propicia el conocimiento colectivo.

Los criterios expuestos a través del método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, evidenciaron la factibilidad de la estrategia educativa para la prevención del alcoholismo en estudiantes adolescentes identificados como grupo de riesgo.

## REFERENCIAS

- Armas, A. (2014). *La formación de la identidad de género en niños y niñas retrasados mentales de edad temprana y preescolar: Propuesta de un programa de orientación a la familia con carácter preventivo*. (Tesis doctoral inédita), Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte", Camagüey, Cuba.
- Briñas, Y. (2014). *Modelo pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la Educación Primaria*. (Tesis doctoral inédita), Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
- Castellanos, R. (2012). *Sistema de actividades curriculares y extracurriculares para disminuir el alcoholismo en los jóvenes y adultos del Centro Unificado de Adultos "Ignacio Agramonte" a través de la computación* (Tesis de maestría inédita), Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte", Camagüey, Cuba.
- Colunga, S. y García, J. (2007). *Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos36/modelos-teoricos/shtml>
- Cortina, V. (2005). *El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización*. (Tesis doctoral inédita) Universidad de Ciencias Pedagógicas, Las Tunas, Cuba.
- De Armas, N., Lorences, G.J. y Perdomo, J. M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Documento presentado en Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana, Cuba.
- Delgado, Z. (2010). *Estrategia educativa para la prevención de las toxicodependencias en escolares de 10mo grado de la ESPA "Inés Luaces Sánchez"*. (Tesis de maestría inédita), Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey, Cuba.
- Ecuador (2014). *Guía metodológica para Estudiantes. Educación preventiva integral de los usos y consumos problemáticos del alcohol, tabaco y otras drogas en el Sistema Educativo Nacional*. Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf>
- Escalante, A. (2012). *Sistema de actividades docentes para la prevención del tabaquismo desde la Biología 4, unidad 2 en los estudiantes de oncenno grado del*

---

*IPVCE “Máximo Gómez Báez”*. (Tesis de maestría inédita), Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte”, Camagüey, Cuba.

Jay, M. E. (2011). *Estrategia psicoeducativa para la prevención del consumo de drogas en la licenciatura de pedagogía de la universidad de Camagüey*. (Tesis de maestría inédita), Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte”, Camagüey, Cuba.

Martín, D., Fernández, M. y Galván, I. (2015). Valores y creencias de los jóvenes ante el policonsumo de sustancias adictivas. *Revista de Ciencias Sociales* 21 (4), Recuperado de: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/20894/20765>

Ramírez, A. (2011). *Sistema de actividades para la preparación de los promotores estudiantiles de la familia en la prevención del virus VIH SIDA desde la enseñanza de adulto*. (Tesis de maestría inédita), Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte”, Camagüey, Cuba.

Rodríguez, B. (2012). *Sistema de actividades para el desarrollo de la labor preventiva con la familia en el cumplimiento de los deberes escolares de los estudiantes de la escuela primaria “Manuel Fajardo”*. (Tesis de maestría inédita), Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte”, Camagüey, Cuba.

Rubio, A. (2015). *Consumo de alcohol y contextos de desarrollo en la adolescencia*. (Tesis doctoral inédita), Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/12458>

Salazar, J. y Williamson, G. (2015). Modelo integral de intervención para la prevención en drogodependencias. Aportes para la pedagogía social. *Perfiles educativos*, 37 (148).

