

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA VIVENCIAL DE LA GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESDE EL COLECTIVO DE AÑO

## EXPERIENCE PEDAGÓGICA VIVENCIAL OF THE MANAGEMENT OF THE UNIVERSITY EXTENSION FROM THE COLLECTIVE OF YEAR

Dagneris Batista de los Ríos<sup>1</sup> ([dagnerisbr@ult.edu.cu](mailto:dagnerisbr@ult.edu.cu))<https://orcid.org/0000-0002-1350-3489>

### RESUMEN

En el artículo se muestra cómo articular los procesos académico, investigativo, laboral y extensionista, con la labor educativa del profesor de la residencia estudiantil y el instructor de arte, en los colectivos de año académico, atemperado a los contextos de formación y los problemas profesionales de cada carrera, mediante los procedimientos para la gestión pedagógica del proceso de extensión universitaria, para desarrollar una cultura académica, científica y laboral profesional extensionista, lo cual se evidencia a través de la experiencia pedagógica vivencial, para la formación integral del estudiante.

**PALABRAS CLAVE:** gestión pedagógica, extensión universitaria, experiencia pedagógica vivencial.

### ABSTRACT

The article shows how to articulate the academic, investigative, labor and extension processes, with the educational work of the student residence teacher and the art instructor, in the academic year groups, tempered by the training contexts and professional problems of each career, through the procedures for the pedagogical management of the university extension process, to develop an academic, scientific and occupational professional extension culture, which is evidenced through the experiential pedagogical experience, for the integral formation of the student.

**KEY WORDS:** pedagogical management, university extension, experiential pedagogical experience.

La educación superior cubana se caracteriza por la formación de valores y el aseguramiento de la calidad de sus procesos académico, investigativo, laboral y extensionista, que se actualizan con el desarrollo científico-tecnológico para responder a las exigencias sociales. Se defiende el modelo de una universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad.

El proceso de extensión universitaria es el que materializa la relación bidireccional que se establece entre la universidad y la sociedad, por lo que es necesario cambiar el enfoque de una acción complementaria con el cual se concibe este proceso por la de un proceso en el cual todos los actores trabajen por una interacción permanente,

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Las Tunas. Cuba.

dinámica e integral, mediante acciones que eleven su calidad, coordinadas en los diferentes niveles, con énfasis en el colectivo de año académico, que constituye el eslabón de base fundamental, mediante la integración de todos los agentes educativos en la articulación de las responsabilidades, la gestión pedagógica en el cumplimiento de los objetivos del Modelo del Profesional.

Existe una contradicción entre la necesidad de perfeccionar la formación integral del estudiante universitario, expresada en el desempeño profesional, con responsabilidad ética, social, cualidades personales, y las insuficiencias en la gestión de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico que inciden en el cumplimiento de los objetivos formativos. Se demanda una superior preparación del colectivo y la coordinación más efectiva entre los actores de la gestión pedagógica en el año académico, para identificar las acciones integradoras que potencien la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador para garantizar el logro de los objetivos formativos.

... es importante modelar la gestión del proceso extensionista desde sus particularidades y diversidad, con un tratamiento pedagógico que permita una evaluación del impacto, centrado en el desarrollo de profesores y estudiantes, sujetos y objetos del proceso extensionista”, es por ello que desde el colectivo de año académico, se debe tener en cuenta los nuevos rasgos del proceso universitario en el desarrollo de la práctica educativa, la incorporación de otros contextos educativos con implicación en la formación (contexto escolar, familiar, comunitario), la incorporación de nuevos sujetos de actuación, que diversifican las influencias formativas, lograr la integralidad e intencionalidad de contenidos, objetivos, métodos, las interrelaciones con entidades de las comunidades y con la familia en el proceso de desarrollo formativo. (Batista, Trujillo y Barbán, 2017, p. 12)

El proceso de formación integral del profesional desde la gestión de la extensión universitaria, necesita de un enfoque integrador, participativo, sistémico, para fortalecer la dimensión extensionista y el enfoque integral de la labor educativa, aprovechar las potencialidades que ofrece el contenido formativo-axiológico de sus vertientes de trabajo y su promoción en las formas de organización del proceso educativo.

A partir de estas necesidades el artículo tiene como objetivo proponer un método participativo integrador extensionista con sus procedimientos, los cuales se aplicaron para la gestión pedagógica de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico, con el objetivo de elevar la formación integral del estudiante. La muestra es el colectivo de tercer año de la carrera de Educación Laboral Informática con 12 profesores, los tutores, el jefe de brigada de la Federación de Estudiantes Universitarios, el profesor de la residencia estudiantil que atiende la facultad, el instructor de arte, para conocer como se gestiona el proceso de extensión universitaria, si se visualiza como un proceso aislado o se interrelaciona con los procesos académico, investigativo y laboral.

### **El método de experiencia pedagógica vivencial en la gestión pedagógica de la extensión universitaria**

La gestión pedagógica de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico dinamizada por el método participativo integrador extensionista y sus procedimientos se introducen mediante la experiencia pedagógica vivencial sustentada

en los fundamentos de una Filosofía de la Educación desde, durante y para la vida. “su objetivo es valorar los hechos que acontecen en la aplicación de la propuesta, los criterios, sentimientos, satisfacciones e insatisfacciones” (Arteaga, 2016, p. 26).

Es un método investigativo de nivel empírico donde el profesor desde su experiencia, dirige y aplica la propuesta de investigación pedagógica junto a estudiantes y profesores que forman parte del equipo de investigación, sigue la secuencia lógica de formar parte de las vivencias, logra la transformación de los participantes, le permite modificar, adecuar las acciones en la misma medida que avanza el proceso, de forma creativa y dinámica.

La experiencia pedagógica vivencial es considerada un:

... metamétodo integrador y abarcador, (intensión–extensión) espacial y temporal, (contextualización) cognitivo y afectivo (carácter), transformador y desarrollador (perspectiva), es proceso y resultado de la investigación del sistema epistemológico–metodológico–práctico en la pesquisa científica de carácter educativo, y por tanto pedagógico. (Arteaga, 2016, p. 33)

Asume un carácter pedagógico a partir del estudio y transformación del objeto de la educación como proceso conscientemente organizado y dirigido, desarrollado en niveles teóricos y prácticos, interviene en la valoración, elaboración epistemológica y funcional de la investigación, mediante la relación entre la experiencia, lo pedagógico y lo vivencial en la formación integral del hombre, condición que posee como esencia una educación desde, durante y para la vida.

La experiencia pedagógica vivencial se realiza en el colectivo de perfil pedagógico de tercer año de la carrera Educación Laboral Informática, integrado por 12 profesores, el profesor educativo de la residencia estudiantil de la facultad, el instructor de arte, los tutores de los estudiantes, el jefe de brigada de la Federación Estudiantil Universitaria y el secretario de la organización política.

Se escogió esta carrera ya que la autora ejecuta su labor educativa en ese colectivo de año, lo que favoreció el monitoreo mensual en las reuniones de carrera, año, disciplina, las cuales confluyen en las acciones declaradas en la estrategia educativa y en el proyecto extensionista. En los instrumentos aplicados, esta fue la carrera que mostró mayores insuficiencias en la inserción de los estudiantes a las actividades extensionistas.

Dentro de las potencialidades que tiene este colectivo de año se encuentran:

- El profesor posee experiencia en la Educación Superior, ostenta el título académico de Máster, domina el diagnóstico del grupo, sus necesidades y potencialidades.
- Cuenta con la estrategia educativa del año y el proyecto extensionista según lo indicado.
- Todos los estudiantes tienen su tutor los cuales tienen varios años en la Educación Superior, así como los profesores de las asignaturas del año.
- Curricularmente han transitado por varias asignaturas de la especialidad y de

formación general que los preparan para solucionar los problemas profesionales.

- Los estudiantes se vinculan a los diferentes contextos mediante la práctica sistemática y concentrada, se aprovechan las potencialidades de los contextos formativos desde lo académico, laboral e investigativo.

Se llevó a cabo la experiencia con el objetivo de valorar las transformaciones en la gestión pedagógica de la extensión universitaria. Mediante el intercambio con los profesores del año académico, el profesor educativo de la residencia estudiantil y el instructor de arte, son unificados los criterios de los procedimientos en el tránsito de lo general a lo particular, según las características del año, la carrera y los objetivos.

Se expuso como reflejar las actividades en la estrategia educativa y los proyectos extensionistas, para lograr que la gestión pedagógica sea más eficiente y eficaz en la formación integral del estudiante. El monitoreo de la gestión pedagógica de la extensión universitaria se concentró en la introducción de los procedimientos, seguimiento, control y evaluación del proceso, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos para determinar de qué forma el colectivo de año académico planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa las acciones extensionistas articuladas con los procesos académico, investigativo y laboral.

En el proceso se perfeccionan situaciones que modificaron su proyección; el método y sus procedimientos fueron implementados a partir de las actividades propuestas en varios contextos, la experiencia de los profesores fue un elemento importante, sus criterios enriquecieron las formas de hacer el trabajo educativo.

En la planificación de la gestión pedagógica de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico, se realizó el diagnóstico individual y del grupo para conocer sus necesidades, motivaciones e intereses, la identificación de los contextos de formación, que en dependencia de las dimensiones de la estrategia educativa son potenciales para la formación integral, se seleccionaron Secundarias Básicas, Politécnicos, Preuniversitarios, Empresa Avícola, Empresa Porcina, Empresa de Proyectos de Las Tunas, Empresa de Estructuras Metálicas, Empresa de confecciones "Melisa", las cuales por su objeto social se corresponden con los contenidos y problemas profesionales que deben conocer los estudiantes.

En el trabajo metodológico de la carrera y del colectivo de año académico, se valoró el resultado del diagnóstico, el nivel de conocimientos de profesores para la gestión pedagógica de la extensión universitaria, la evaluación de acciones de la estrategia educativa y el proyecto extensionista, con propuestas de actividades extensionistas integradoras que articularan los procesos académico, laboral e investigativo.

Los profesores plantearon en un primer momento: esto genera más trabajo, extensión universitaria tiene que ver con el movimiento de artistas aficionados y el movimiento deportivo, es difícil desde lo académico trabajar los contenidos extensionistas y esto no puede ser forzado, es función de los que atienden extensión en la facultad y en la universidad, el profesor educativo de la residencia atiende al estudiante y si hay un problema entonces nos ve, el instructor de arte nosotros solo lo vemos en el maratón del festival, los profesores no tenemos que ver con los contextos, eso es tarea de los tutores que los atienden en la práctica.

Participaron en la preparación del ciclo de visitas a las entidades seleccionadas, los profesores educativos de la residencia estudiantil con vistas a garantizar la asistencia y disciplina en el cumplimiento de los horarios de salida a las mismas. El instructor de arte orientó captar imágenes y grabar desde una visión artística, para elaborar medios de enseñanza (medios audiovisuales). La planificación de las actividades extensionistas mostró otras vías para realizar la labor educativa con calidad.

En la organización de la gestión pedagógica de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico, fueron establecidos los plazos de las actividades planificadas en dependencia de los contenidos académicos y extensionistas identificados a incorporar en cada actividad extensionista integradora.

Se realizaron intercambios con la Residencia estudiantil, Dirección de Extensión Universitaria, consejos docentes en la facultad, en la carrera, para compartir experiencias. Se seleccionaron los conceptos objeto de estudio, objetivos del Modelo del Profesional en relación con los núcleos teóricos integradores, los problemas profesionales, los contextos, por ser insuficiente el conocimiento del colectivo de año académico de como relacionar la extensión universitaria con los procesos académico, laboral e investigativo para lograr en el estudiante su formación integral.

Los participantes enriquecieron el debate al exponer los procedimientos mediante las actividades extensionistas integradoras, a partir de su carácter sistémico en el tránsito de lo general a lo particular, la correspondencia con la accesibilidad y asequibilidad según las características de los profesores del colectivo de año académico, el papel del profesor educativo de la residencia estudiantil y el instructor de arte que fortalecen la labor educativa en esta estructura, las potencialidades de los contextos educativos, el papel de la familia del estudiante en la labor educativa, los núcleos teóricos integradores, la atención a los problemas profesionales, relaciones materializadas en la estrategia educativa y en el proyecto extensionista, documentos fundamentales en la gestión pedagógica de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico que favorecen la transformación de los sujetos y los contextos de formación.

Se identificaron las disciplinas y asignaturas con posibilidades de interrelacionar los contenidos académicos con los extensionistas a través de actividades extensionistas integradoras, lo que reveló "... la relación entre las necesidades sociales y la formación curricular, de ahí su carácter educativo desde la vinculación de la escuela con la vida y la relación teoría-práctica" (Batista, 2017, p.35). Se establecieron acciones a incorporar en el convenio con el Ministerio de Educación en la práctica laboral, al puntualizar la necesidad de promover actividades extensionistas para la realización de actividades de impacto en los contextos formativos donde el estudiante interactúa.

La ejecución pedagógica de la gestión de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico constituye el núcleo esencial, a partir de la aplicación de acciones planificadas y organizadas, al atender los núcleos teóricos integradores dinamizados con los procedimientos del método. Las actividades gestionadas por el colectivo de año académico siguieron la lógica del modelo, se concretaron los procedimientos mediante actividades a corto, mediano y largo plazo, las cuales materializaron desde lo instructivo, educativo y desarrollador, el nivel de conocimientos alcanzado, habilidades, sentimientos, modo de actuación, aptitudes, valores, que revelan el componente interno

del método participativo integrador extensionista en la formación integral del estudiante.

En el control pedagógico de la gestión de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico, se constató si los profesores ejecutaron las actividades extensionistas integradoras articuladas con los procesos académico, investigativo y laboral, la participación de estudiantes, la utilización eficiente de los recursos materiales y el aseguramiento logístico que garantice la calidad en las actividades.

Para la evaluación pedagógica de la gestión de la extensión universitaria desde el colectivo de año académico se elaboraron y aplicaron instrumentos, para conocer la motivación de los estudiantes con las actividades propuestas por el colectivo de año académico, a nivel de facultad y de universidad, si estas satisfacían sus necesidades, motivaciones e intereses, si atendían los problemas profesionales en los contextos formativos donde interactúan, mediante la articulación de los contenidos académicos con los extensionistas en el cumplimiento de los objetivos educativos.

Se evaluó la calidad de las actividades extensionistas integradoras convocadas, el protagonismo de los estudiantes en las mismas, la evaluación integral del estudiante, los resultados académicos, su participación en eventos culturales, deportivos y científicos, a nivel provincial y nacional, su inserción en proyectos científicos y comunitarios, la socialización de resultados investigativos, aspectos que reflejan el impacto de la universidad en la transformación de los sujetos y los contextos.

En la planificación, organización, ejecución, control, y evaluación de actividades extensionistas integradoras, se asumieron los criterios emitidos en el colectivo de año académico relacionados con la atención a los problemas profesionales en los diferentes contextos, las potencialidades de los contextos y la articulación con los procesos académico, investigativo y laboral.

Desde el punto de vista académico se plantearon problemas profesionales y en correspondencia se propusieron actividades extensionistas integradoras dentro de un ciclo metodológico que inició en la facultad y se concretó en las disciplinas y asignaturas del año académico. Los profesores aportaron acciones organizadas según la lógica, de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, de lo general a lo particular.

Por ejemplo, se planificó una visita a las entidades productivas y de servicios, específicamente a las unidades avícolas de producción del Combinado Avícola Nacional del municipio de Majibacoa. En esta actividad desde el punto de vista curricular se determinaron como núcleos teóricos integradores, los sistemas de reproducción de animales domésticos y las medidas de bioseguridad tomadas en los centros de producción, temas que garantizan su formación profesional para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de Agropecuaria en la Secundaria Básica.

Este tema dió tratamiento al problema del Modelo del Profesional que es la comunicación efectiva a través de lengua materna y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo. Los contenidos académicos se articularon a los contenidos extensionistas mediante la introducción de las enfermedades zoonóticas y las infecciones incurables, que tributa al Programa Nacional de prevención de ITS/VIH/Sida. Atendió el Programa de comportamientos impropios, indisciplinas sociales e ilegalidades, por ser una entidad vulnerable a hechos y delitos

de corrupción que atentan contra la economía y el orden social del país.

Esta actividad fue gestionada en cada una de sus etapas, mediante la identificación de los problemas profesionales y las contradicciones derivados de los mismos. Las acciones se acercaron a los conceptos fundamentales y procesos de las ciencias agropecuarias, los métodos de investigación para solucionar los problemas profesionales, direccionados a la incorporación de este contenido al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes se motivaron con el contenido de la asignatura y la carrera, en vínculo directo con la práctica mediante actividades creativas, lo que enriqueció su formación. Es evidente el papel dinamizador de la extensión universitaria como proceso formativo, al preparar al estudiante para la solución de los problemas en los diferentes contextos, lo que fortaleció la relación bidireccional entre universidad y sociedad.

### **Resultados de la aplicación de los procedimientos para la gestión pedagógica de la extensión universitaria en el colectivo de año académico**

Los resultados de la gestión pedagógica del proceso de extensión universitaria desde el colectivo de año académico fueron evidentes, se connotan las actividades con mayor organización, planificación, calidad e impacto, que responden a las necesidades, objetivos e intereses de los estudiantes. Se transformó el modo de actuación y comportamiento de estudiantes de forma factible perceptible, las evaluaciones integrales concluyeron con mayor porcentaje de indicadores positivos. Fueron favorables los estados de opinión de estudiantes y profesores al disfrutar de actividades que ambos planificaron y organizaron.

Fue significativo el protagonismo de los estudiantes en el Festival del Movimiento de Artistas Aficionados, el día de la carrera, fórum estudiantil, proyectos comunitarios, actos políticos, eventos deportivos, científicos. De una participación inicial del 30% se logró el 90%. En el Festival del Movimiento de Artistas Aficionados de la facultad, se presentaron 15 audiovisuales en la manifestación de artes plásticas que clasificaron para el festival a nivel de universidad, de estos, diez alcanzaron categoría de relevante.

Estos materiales se emplearon en la modelación de clases del programa de Educación Laboral de octavo y noveno grado en la secundaria básica, como parte de las disciplinas Didáctica de la Educación Laboral y Agropecuaria, en actividades de formación vocacional realizadas en el preuniversitario Francisco Muñoz Rubalcaba y la Secundaria Básica Juan Francisco Fernández Ruz.

En las actividades extensionistas integradoras participó el 100% de los estudiantes, el 80% alcanzó evaluaciones entre cuatro y cinco puntos en la asignatura de Agropecuaria II, a través de la cual fueron diseñadas las actividades extensionistas integradoras, lograron un adecuado uso de la lengua materna en las diferentes actividades educativas realizadas en las unidades docentes, manifestaron mayor cuidado del entorno, gusto estético y educación formal en los diferentes contextos formativos.

Sus expresiones revelaron la necesidad de realizar actividades fuera de los espacios áulicos de la universidad, para vincularse al objeto de la profesión, conocieron el ciclo de producción de entidades relacionadas con el perfil de la carrera, lo que le aportó

contenidos esenciales para la formación de su cultura laboral profesional, manifestadas en su formación integral.

El trabajo del colectivo de año académico se fortaleció con la incorporación de otros agentes educativos, los cuales aportaron ideas y enriquecieron la labor educativa. El profesor de la residencia estudiantil favoreció la retroalimentación del modo de actuación del estudiante en otros contextos. Como parte de su formación académica se motivaron con la construcción de objetos necesarios en la residencia estudiantil como útiles de limpieza, rejillas de madera, de metal para los baños, entre otros.

Para ello fue necesario el diagnóstico de ese contexto, determinación de las necesidades, estudio de los materiales a utilizar a través de diferentes fuentes, el uso adecuado de buscadores bibliográficos, aspectos que aportaron un significado particular a la realización de actividades en este contexto, que favorecieron el cuidado y protección del medio ambiente e influyeron en la motivación del estudiante.

El instructor de arte propuso incluir temas de contenido estético e histórico cultural que enriquecieron las acciones de la estrategia educativa y el proyecto extensionista, cursos optativos de la historia de las artes y sus máximos exponentes en Cuba y Las Tunas, para propiciar la motivación hacia el movimiento de artistas aficionados, la historia de los oficios, la formación de promotores culturales y su inserción a los espacios de comunicación institucional y del territorio, coordinación de actividades en instituciones culturales, visitas a lugares históricos, intercambio con personalidades del territorio, actividades que enriquecieron el carácter histórico concreto que tiene la gestión de la extensión universitaria en la motivación de los estudiantes como protagonistas de su propio desarrollo, articulado desde el colectivo de año académico.

Con el objetivo de acercar la familia del estudiante, por la importancia que amerita esta agencia educativa, fueron convocados los padres a un intercambio donde participaron los miembros del colectivo de año académico, los profesores por asignaturas expusieron las debilidades y fortalezas de los estudiantes, en el caso de los becados el profesor educativo de la residencia manifestó las dificultades que presentaban, para colaborar entre todos y que el estudiante no perdiera su condición de becado.

Por el impacto de esta acción, en la estrategia educativa se diseñaron actividades de intercambio con los padres al iniciar y finalizar cada semestre, lo que favoreció la labor educativa del estudiante, la formación de valores, sentimientos y actitudes. La familia se motivó al colaborar con la universidad en el seguimiento al proceso de formación de sus hijos, apoyó al colectivo pedagógico para entre todos obtener mejores resultados y revertir las insuficiencias, contribuyó con la entrega de materiales para la construcción de artículos necesarios en las asignaturas de la carrera.

Uno de los temas de mayor relevancia fue la atención a la educación sexual, las infecciones de transmisión sexual y el embarazo en la adolescencia. Se propuso incorporar charlas educativas de estos temas, a la estrategia educativa para atenderla en la residencia estudiantil, mediante charlas, videos debates y otras actividades que vincularan instituciones de la comunidad como el Centro de Higiene y Epidemiología, centro que cuenta con especialistas para atender estos temas y otros que favorecieron elevar la calidad de vida de los estudiantes y promover actitudes responsables.

La estrategia educativa se enriqueció con propuestas novedosas y creativas las cuales no requerían de muchos recursos para su concreción, tales como el concierto didáctico ofrecido por la Banda Provincial de Concierto de Las Tunas en su 110 aniversario. Tuvo como novedoso la explicación del surgimiento de los instrumentos, sus creadores, los materiales con que fueron construidos en las diferentes épocas, las obras interpretadas y sus autores, aspectos que connotaron la riqueza cultural, el desarrollo artístico e histórico de la provincia y de Cuba.

En el aseguramiento de esta actividad tuvieron una participación activa los estudiantes de la carrera en particular los del colectivo de tercer año, en la elaboración de certificados de reconocimiento a los miembros de la Banda en especial a su director, entregados por el presidente de la brigada, aspecto que evaluó las habilidades informáticas y la creatividad de los estudiantes.

Esta actividad organizada por el colectivo de año académico, se extendió de la carrera a la facultad, se convocó a la carrera de Instructores de Arte, para los cuales se convirtió en una clase magistral. Otra actividad organizada fue la presentación artística e intercambio con estudiantes de la Escuela Vocacional de Arte “El Cucalambé”, en el día del estudiante, se escucharon los criterios: que hermoso fue escuchar el violín, excelente interpretación, como me gustaría aprender a tocar ese instrumento, es la primera vez que podemos intercambiar con niños y jóvenes talentosos.

La actividad se realizó en un espacio de tiempo breve, porque fue convocada para los diez minutos de inicio del primer turno de clase, se constató que se alcanzaron los resultados esperados por las expresiones de los profesores del colectivo de año académico que gestionaron la actividad y los estudiantes, que se motivaron a participar en talleres de creación y apreciación de música del movimiento de artistas aficionados.

Una actividad gestionada que tuvo un impacto social importante, fue el intercambio con niños en la sala de Oncología del Hospital Pediátrico, a los que se les entregaron juguetes confeccionados por los estudiantes, los cuales diseñaron, planificaron y ejecutaron las etapas de los procesos constructivos, contenido esencial de la especialidad y eje metodológico fundamental, que favoreció la articulación coherente de lo académico, laboral e investigativo con contenidos extensionistas.

Requirió de investigación con respecto a las enfermedades, sus consecuencias, las acciones de prevención a cumplir para determinar las características constructivas que debían tener los juguetes, que no afectaran el desarrollo de estos niños, se elevó la sensibilidad y el humanismo del estudiante, cualidades éticas de la formación integral. Fue superada la concepción de la gestión de extensión universitaria, la cual se manifiesta como un proceso aglutinador para lograr la formación integral del estudiante.

Otro ejemplo lo fue la visita al museo casa natal del compañero Fidel Castro, actividad planificada desde una intencionalidad política y educativa, con una concepción integradora al vincular contenidos históricos y filosóficos, el estudio de la obra de Fidel Castro, su inestimable valor en la formación integral de los jóvenes, así como la labor de las Cátedras Honoríficas de la facultad y la universidad.

Previo a la ejecución de la misma los estudiantes investigaron en internet acerca de sitios históricos relevantes de la provincia, la localización en el mapa del lugar histórico

en el que vivió Fidel, estudio de la flora y la fauna del lugar, contenidos que serían retomados en las clases de Agronomía I y II, y Taller docente II. Para ello tuvieron que investigar, procesar, desarrollar habilidades investigativas y elaborar informes.

El colectivo de año académico fue protagónico en la gestión de la misma, tuvo en cuenta las motivaciones de los estudiantes y sus necesidades, el aseguramiento logístico de coordinación con la entidad, transporte, alimentación, el llamado temprano a los estudiantes en la residencia estudiantil, elaboración del guión de la actividad de estímulo a los más destacados de la pre reserva especial pedagógica, los alumnos ayudantes y los que se incorporaban a las cátedras honoríficas.

Fueron significativas las expresiones siguientes: si las actividades se organizan con tiempo salen bien, no hubiera podido venir a este lugar tan bello de no ser por la universidad, es una experiencia única, me alegra compartir con mis profesores, actividades como esta deberían repetirse, me gustaría conocer otros sitios históricos, debemos planificar más actividades como esta y traer a nuestros familiares, cuando trabaje me gustaría traer a mis estudiantes, he recibido una clase de historia de las mejores, mi audiovisual será de esta visita para mostrárselos a mis compañeros.

El profesor educativo propuso que con las fotos recopiladas elaboraran materiales audiovisuales, utilizados en actividades educativas en la residencia estudiantil, donde los estudiantes fueron los protagonistas, contaron sus vivencias y experiencias para motivar a otros a visitar estos espacios y buscar información.

El instructor de arte expuso los materiales el día de la carrera, en el festival del Movimiento de artistas Aficionados a nivel de facultad y de centro, logró que los estudiantes sintieran la necesidad de elaborar otros materiales relacionados con su carrera para ser utilizados en actividades de formación vocacional.

En la evaluación de este proceso se constató que los profesores ampliaron sus conocimientos del contenido, vías y formas para articular mediante las actividades extensionistas integradoras los procesos académico, investigativo y laboral. En un primer momento no entendieron la importancia de la propuesta, lo veían como una tarea más, pero en la medida que adquirieron habilidades en la planificación de las actividades extensionistas integradoras y avanzaron en el proceso, conocieron como una actividad puede cumplir con varios objetivos, la gestión pedagógica de la extensión universitaria no debe jerarquizar lo administrativo, aunque es un proceso direccionado, controlado y evaluado, hay que tener en cuenta su carácter pedagógico.

Los criterios emitidos en la evaluación del proceso lo confirmaron: con las actividades extensionistas integradoras el estudiante se motiva más, ha sido positivo porque rompe la rutina y los esquemas de hacer la labor educativa dentro de la universidad, el estudiante al conocer su provincia profundiza en su historia, nos prepara, actualiza y nos motiva a ser creativos, es bueno incorporar al profesor educativo de la residencia estudiantil y al instructor de arte para trabajar con el estudiante, el trabajo en colectivo es mejor porque cada uno aporta lo que sabe.

El acercamiento de la familia de los estudiantes a la universidad parecía una idea no adecuada pero aportó un cambio positivo en los estudiantes, la propuesta facilitó el trabajo porque tenemos más control, pensé que lo estaba haciendo bien pero los

resultados no eran los mejores, el contar con una guía para gestionar el proceso nos conduce a elevar la calidad de la labor educativa y cumplir con los objetivos formativos.

Es significativa la motivación y el impacto de las actividades extensionistas integradoras en la transformación del modo de actuación del estudiante. Las nuevas relaciones propuestas en el modelo pedagógico, dinamizadas por el método y sus procedimientos perfeccionaron las estrategias curriculares de preparación ideológica, económica, idioma, jurídica, cívica, Historia de Cuba y medio ambiente.

Al concebir actividades extensionistas participativas integradoras desde núcleos teóricos, le aportan el carácter significativo a las mismas, atienden las particularidades sobre las cuales se deben diseñar acciones desde la carrera y el colectivo de año académico, para motivar e incorporar como protagonistas de su formación, la articulación de lo teórico práctico desde los procesos académico, investigativo y laboral, las potencialidades de los contextos, que enriquecen el contenido, vías y formas para la formación integral del estudiante.

En el desarrollo del proceso se trianguló la información obtenida de la observación participante, aplicación de encuestas, entrevistas; los resultados permitieron elaborar conclusiones interpretativas de los resultados.

En la entrevista los profesores identificaron las potencialidades de la extensión universitaria como parte del proceso formativo y reconocieron que en articulación con los otros procesos, se favoreció la formación integral del estudiante, al tener mayor preparación al conocer otras vías, métodos y procedimientos, que les permitan lograr una gestión pedagógica y eficiente en el cumplimiento de los objetivos educativos.

Fue relevante la inserción del profesor educativo de la residencia estudiantil y el instructor de arte en el colectivo de año académico, el intercambio fue una experiencia significativa, aportaron ideas para la realización de actividades extensionistas integradoras creativas, novedosas y motivadoras.

En el análisis de los productos de la actividad, la estrategia educativa, informe semestral de la labor educativa, evaluaciones integrales, se observó mayor correspondencia entre el objetivo de la extensión universitaria y su evaluación en el colectivo e individual. Fueron identificadas las asignaturas y temas que pueden articular los contenidos extensionistas, se logró una mejor planificación de actividades extensionistas integradoras desde lo académico, laboral e investigativo, se constató mayor nivel de conocimientos a partir de la formación de una cultura académica extensionista, cultura científica extensionista y cultura laboral profesional extensionista concretado en la formación integral, que trasciende la concepción actual.

En la observación a actividades se apreció mayor correspondencia entre el diagnóstico y la planificación de actividades, mayor nivel de participación y protagonismo de los estudiantes, con un uso correcto de la lengua materna y una educación formal que se evidenció en el modo de actuación de un profesional en cada uno de los contextos.

Existió correspondencia entre los contenidos extensionistas con contenidos curriculares del Modelo del Profesional y viceversa en las actividades, el profesor de la residencia estudiantil y el instructor de arte desempeñaron un papel más activo en la labor

educativa, las potencialidades de los contextos de formación son elementos esenciales, la atención a los problemas profesionales desde los procesos académico, laboral e investigativo, lo que favoreció la formación integral del estudiante.

### **Comportamiento de las dimensiones e indicadores de los procedimientos para la gestión pedagógica de la extensión universitaria**

Aplicados los instrumentos y triangulados los resultados, se constató el estado de las dimensiones e indicadores una vez que se introducen los procedimientos. A continuación se describe la evaluación alcanzada en cada uno de los parámetros:

Dimensión: planificación pedagógica de la gestión de extensión universitaria.

- Planificación del diagnóstico individual y grupal de estudiantes, agentes educativos, familia y contextos.
- Este indicador se evaluó de adecuado, pero aún hay que profundizar en el papel de la familia y los contextos de formación, a partir de sus potencialidades cumplir con los objetivos del Modelo del Profesional.
- Articulación de los contenidos académicos y extensionistas. Se evaluó de adecuado, los profesores del colectivo de año articularon coherentemente los contenidos extensionistas y académicos a través de las actividades que atienden los núcleos teóricos integradores, los cuales sirven de elemento aglutinador. Los estudiantes mediante la articulación de estos contenidos, accedieron a una cultura académica, científica y laboral profesional extensionista superior, la base para culminar con éxito su formación profesional.

Dimensión: organización pedagógica de la gestión de extensión universitaria.

- Determinación de recursos para la actividad extensionista desde lo instructivo, educativo y desarrollador. Se evaluó de adecuado, aunque hay que puntualizar en la importancia de contar con recursos humanos mejor preparados para la formación del profesional y lograr los resultados esperados.
- Propuesta de acciones extensionistas desde el colectivo de año académico que articulen lo académico, laboral e investigativo.

Se evaluó de adecuado, el 100% de las actividades articularon lo académico, laboral e investigativo. Los profesores y estudiantes lograron una visión más integral del proceso de extensión universitaria y su influencia en la formación integral del profesional.

Dimensión: ejecución pedagógica de la gestión de extensión universitaria.

- Articulación de los procesos académico, laboral e investigativo en su concreción en la práctica a corto, mediano y largo plazo.

Se evaluó de adecuado, no obstante, hay que perfeccionar las actividades a corto y mediano plazo para cumplir con las exigencias del Modelo del Profesional. Perfeccionar la entrega pedagógica para sistematizar el trabajo que realizan los miembros del colectivo de año académico de un semestre a otro y de un año a otro.

- Gestión de recursos para las actividades de la estrategia educativa y el proyecto

extensionista.

Aunque se obtienen resultados, a nuestro juicio se evaluó de poco adecuado, es insuficiente aún la gestión y proyección del colectivo de año académico en el aseguramiento logístico de las actividades.

Dimensión: control pedagógico de la gestión de extensión universitaria.

- Comprobación y aplicación de instrumentos que evidencien la articulación del contenido académico, investigativo y laboral mediante vías y formas de la gestión pedagógica de la extensión universitaria.

Se evaluó de adecuado, los profesores del colectivo de año académico al elaborar y aplicar los instrumentos verificaron y controlaron la articulación de los contenidos académicos y extensionistas. Por ejemplo: guías de observación, encuesta, entrevista, exámenes integradores.

- Determinación del protagonismo y participación del colectivo de año académico y los estudiantes en actividades propuestas en la estrategia educativa y el proyecto extensionista.

Se evaluó de adecuado, el 90% de los estudiantes de la brigada monitoreada se incorporó a las actividades convocadas, el 100% participó en las actividades extensionistas integradoras con un modo de actuación ético, profesional, humanista, se evidenció una correcta educación formal y un uso adecuado de la lengua materna.

Dimensión: evaluación pedagógica de la gestión de extensión universitaria.

- Relación de datos empíricos con los criterios cualitativos del funcionamiento del colectivo de año académico y el modo de actuación del estudiante en la solución de problemas profesionales en los diferentes contextos y escenarios educativos.

Se evaluó de adecuado, los profesores del colectivo de año expusieron criterios de la gestión realizada y los resultados alcanzados en los estudiantes, avalados por los controles a clases, los informes del trabajo educativo de la brigada, el chequeo de la residencia estudiantil, la evaluación integral de los estudiantes, el impacto que tuvieron las actividades extensionistas integradoras propuestas en la estrategia educativa y el proyecto extensionista durante el semestre y el año académico, en la solución de los problemas profesionales en los diferentes contextos de actuación.

Se integró lo académico, laboral e investigativo de manera coherente, que aportó como resultado, el desarrollo de una cultura académica extensionista, laboral profesional extensionista y científica extensionista, elementos medulares de la formación integral del estudiante, que se corresponden con los objetivos del Modelo del profesional.

- Nivel de efectividad de los procedimientos en la gestión pedagógica desde el colectivo de año académico, para la atención a los problemas profesionales, articulación de contenidos académicos y extensionistas.

Se evaluó de adecuado, los procedimientos implementados en la práctica permitieron obtener resultados tanto en la gestión pedagógica del colectivo de año académico como en las transformaciones en la formación integral de los estudiantes, avalados por los

resultados expuestos en la experiencia pedagógica vivencial.

En la evaluación de las dimensiones e indicadores, de diez indicadores, solo uno fue evaluado de poco adecuado, lo que significa que el 90 % está en el rango de adecuado, se reafirma que la propuesta realizada atiende la contradicción que en el plano teórico se identificó y las insuficiencias en la práctica.

La gestión pedagógica del proceso de extensión universitaria desde el colectivo de año académico ponderó la extensión universitaria como proceso formativo, con potencialidades de articular desde el colectivo de año académico los procesos académico, investigativo y laboral, mediante el método participativo integrador extensionista y sus procedimientos, con posibilidades de instrumentación a corto mediano y largo plazo.

El estudiante fortaleció su cultura académica extensionista, cultura científica extensionista y cultura laboral profesional extensionista, concretado en su modo de actuación y la capacidad de responder a las exigencias sociales. El impacto de las actividades extensionistas integradoras se reflejó en la transformación de los sujetos, los contextos, el fortalecimiento de la relación universidad-sociedad, se alcanzaron resultados en la gestión pedagógica de la extensión universitaria en el cumplimiento de los objetivos formativos.

Se valoraron los resultados obtenidos de la factibilidad y aplicación del modelo pedagógico, el método participativo integrador extensionista y sus procedimientos desde el colectivo de año académico, a partir de la aplicación de la experiencia pedagógica vivencial. La gestión pedagógica de extensión universitaria desde el colectivo de año académico se perfeccionó, lo que favoreció la calidad en las actividades propuestas, mejor articulación de los agentes incorporados que le otorgan una nueva dinámica desde las funciones, el aprovechamiento de las potencialidades de los contextos, mediante actividades extensionistas integradoras para atender de manera articulada los procesos académico, laboral e investigativo y contribuir a la formación integral del estudiante.

#### **REFERENCIAS:**

- Arteaga, F. (2016). *La filosofía de la educación desde la obra martiana*. Editorial EDACUN. Las Tunas. Cuba. Recuperado de <http://10.22.1.55>.
- Batista, D. (2017). *Gestión pedagógica de la extensión universitaria para la formación integral del estudiante*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Las Tunas. Cuba.
- Batista, D. (2017), Trujillo, Y., Barbàn, Y. (2017). Evolución histórica tendencial de la gestión del proceso de extensión universitaria en Cuba. *Revista Opuntia Brava*. 9 (2). Recuperado de <http://10.22.1.55/index.php/es/numeros/vol9>.