

LA SUPERACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE LA ENSEÑANZA MEDIA: UNA NECESIDAD PARA EL TRABAJO EDUCATIVO

THE PSYCHOPEDAGOGICAL OVERCOMING OF THE EDUCATIONAL TEACHER OF MIDDLE EDUCATION: A NEED FOR EDUCATIONAL WORK

Marlenis Dorrego Pupo¹ (mdorrego@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0003-1985-4973>

Maikel López Aballe² (maikel.lopez@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0003-2110-7010>

Ernesto Ramón Avila Guerra³ (ernesto@uho.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-7559-3697>

RESUMEN

En el contexto actual es un reto la superación psicopedagógica de los profesionales de la educación, la que se ha convertido en una necesidad insoslayable ante la pertinencia de elevar la calidad de la educación en el marco social actual. El estudio que se presenta contribuye a elevar la preparación psicopedagógica de los docentes de la enseñanza media. Su objetivo se enmarca en demostrar la necesidad de adquirir conocimientos, habilidades, capacidades, así como recursos personológicos que le permitan actuar con eficiencia ante las disímiles situaciones que se les presentan en el ámbito educativo. Para la concreción de la investigación se emplean los métodos, análisis-síntesis, inducción-deducción, el estudio histórico-lógico y las consultas a las fuentes. Los talleres de preparación psicopedagógica permiten elevar su preparación psicológica y pedagógica, así como la adquisición de herramientas importantes para el desempeño eficiente de su rol como educador en el trabajo educativo con adolescentes y jóvenes.

PALABRAS CLAVES: Superación psicopedagógica, enseñanza media, trabajo educativo.

ABSTRACT

In the current context, it is a challenge to overcome psychopedagogical education professionals, which has become an unavoidable necessity before the relevance of raising the quality of education in the current social framework. The study that is presented contributes to raise the psychopedagogical preparation of teachers of secondary education. Its objective is framed in demonstrating the need to acquire knowledge, skills, abilities, as well as personological resources that allow it to act efficiently in the face of the dissimilar situations that arise in the educational field. For the concretion of the investigation the methods are used, analysis-synthesis, induction-

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín, Cuba.

³ Máster en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín, Cuba.

deduction, the historical-logical study and the consultations to the sources. Psychopedagogical preparation workshops allow to raise their psychological and pedagogical preparation, as well as the acquisition of important tools for the efficient performance of their role as educator in educational work with adolescents and young people

KEY WORDS: Psychopedagogical overcoming, secondary education, educational work.

En las condiciones actuales, donde la revolución científico-técnica alcanza niveles inimaginables en su desarrollo, se exige a las distintas sociedades la elevación de la calidad de la educación en consonancia con este vertiginoso progreso. Esto hace imprescindible el crecimiento del nivel profesional y espiritual de los docentes que deben cumplir con tan alto propósito.

En tal sentido, se considera la labor de superación profesional necesaria ante la pertinencia de elevar la calidad de la educación en el marco social actual, donde es incuestionable la adecuada y permanente formación postgraduada que debe tener el docente desde el momento mismo del egreso. Todo ello como garantía de un perfeccionamiento continuo en busca de un eficiente desempeño.

La superación del personal docente ha constituido una política estatal en Cuba desde el propio triunfo de la Revolución. En el año 1960 el Ministerio de Educación crea, mediante la Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, el Instituto de Superación Educativa, el que entre sus funciones fundamentales tenía asignado realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio. De esta manera se comenzó a desarrollar por primera vez en Cuba y en América Latina un sistema de actividades de superación con carácter masivo y continuado para todo el personal que presta sus servicios en el Ministerio de Educación.

Es posible afirmar, que la superación de los profesionales, incluyendo los de la educación, constituye una prioridad dentro de la política del estado cubano, para garantizar la formación y preparación de la nueva generación. Se constata que en la medida que el sistema de influencias educativas esté mejor organizado y preparado para asumir el rol que le corresponde en los momentos actuales, donde el desarrollo social ha alcanzado un crecimiento notable, y teniendo en cuenta que este trabajo tributa a una mayor preparación de los estudiantes, es que se hace imprescindible articular desde la misma escuela actividades que contribuyan a fortalecer el desempeño profesional de los docentes.

Sustentos teóricos y metodológicos de la superación psicopedagógica del docente

Dentro de la superación permanente de los docentes tiene una significativa importancia la superación psicopedagógica con el objetivo de complementar los conocimientos de Psicología y Pedagogía esenciales en el trabajo educativo que desarrollan con los adolescentes y jóvenes cubanos. En tal sentido, el presente artículo es resultado de los estudios realizados por los autores durante los entrenamientos en el puesto de trabajo que realiza el Centro de Estudio para la Formación Laboral de la Universidad de Holguín. Todo ello como parte de la introducción, sistematización y generalización de resultados sobre la formación laboral en el territorio holguinero.

Dichos estudios permitieron constatar insuficiencias en la labor psicopedagógica de los docentes en las Educaciones Secundaria Básica y Preuniversitario dadas en lo fundamental:

- Dificultades en el diseño de acciones psicopedagógicas y su seguimiento, por parte de los docentes, para darle solución a los problemas docentes, disciplinarios, familiares, profesionales, de adaptación a la escuela, entre otros, que presentan los estudiantes.
- Insuficientes conocimientos que poseen los docentes, sobre las características de los adolescentes y jóvenes, la comunicación educativa con estos, características del grupo escolar y la correcta orientación dentro del proceso docente educativo.
- Insuficiente diagnóstico que se tienen de los estudiantes, para determinar sus fortalezas y debilidades, así como sus necesidades y las correspondientes acciones a realizar.
- Falta de motivación, compromiso e implicación personal de algunos docentes en el trabajo educativo que realizan.
- Limitada concepción de superación psicopedagógica de los docentes, desde la dinámica de la enseñanza media para atender a las demandas y retos que presentan los adolescentes y jóvenes.

Estas insuficiencias revelan la necesidad de la superación psicopedagógica de manera que los docentes adquieran conocimientos, habilidades y capacidades relacionadas con la psicopedagogía, así como recursos personológicos que le permitan actuar con eficiencia ante las disímiles situaciones que se les presentan en el ámbito educativo. Para ello se proponen talleres de preparación psicopedagógica con los docentes del territorio holguinero en las Educaciones Secundaria Básica y Preuniversitario durante los entrenamientos en el puesto de trabajo que realiza el Centro de Estudio para la Formación Laboral de la Universidad de Holguín.

La pedagogía y la psicología constituyen dos armas de incuestionable consulta para todos los profesionales de la educación y especialmente para los docentes de la enseñanza media. La pedagogía tiene como fin: la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante en consonancia con las exigencias del contexto socio-histórico en que vive, que le permita su preparación para la vida. Por su parte, la psicología ofrece los elementos teóricos para la correcta dirección del proceso docente educativo y las herramientas necesarias al docente para que ese proceso ocurra eficientemente.

Constituye una de las categorías rectoras en la pedagogía el término educación y en la psicología el término personalidad. De manera que sus sustentos epistemológicos se imbrican para proporcionar a los docentes en su actuación, los fundamentos teóricos y las herramientas necesarias que le permitan hacer valoraciones reflexivas del fenómeno educativo con enfoque personológico (Dorrego, 2011).

Álvarez (2015) advierte el carácter interdisciplinario de la psicología y la pedagogía como ciencias que aportan contenidos científicos integradores, los cuales permiten potenciar cambios en el profesional de la educación y en el proceso que dirigen. Por lo que se significan estos contenidos como de esencia para la preparación del docente de Secundaria Básica y Preuniversitario, que le permite enfrentar el trabajo educativo con adolescentes y jóvenes en una etapa de importantes cambios en lo social, lo biológico y lo psicológico, ayudarlo a la toma de decisiones en la continuidad de estudio o elección de una profesión en la vida.

Según el Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo: “Superar es aventajar, sobrepasar, pasar con éxito una prueba, dificultad, situación difícil. Es hacer una cosa mejor de lo que en él es habitual”. Esta definición deja claro que la superación es importante, pues ofrece la posibilidad al profesional, de materializar y enriquecer su desempeño, al lograr sobrepasar las dificultades que presenta en la formación recibida.

Del análisis de varias definiciones, Valiente determinó los rasgos fundamentales que definen el contenido del concepto de superación, entre los que se encuentran:

- La superación es un proceso.
- Tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño profesional, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial de preparación.
- Su finalidad es el desarrollo del directivo para su mejoramiento profesional y humano.
- Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y la consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico. (2001, p. 156)

Al realizar una valoración de estos rasgos se observa que se limita el término formación a la preparación inicial de pregrado, sin embargo, la misma está presente durante toda la vida del profesional. La formación "... expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia donde este debe dirigirse (...) el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social" (Chávez, Suárez y Permuy, 2005, p. 10).

En tal sentido, formar es preparar al profesional de la educación para que aprenda a vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida y pueda revertir esta formación en sus educandos. Es posible afirmar entonces que la superación implica formación.

Su finalidad, por tanto, no es sólo el desarrollo del directivo, sino de todos los profesionales que eligen la superación como una de las vías para actualizar su formación y perfeccionar su desempeño. Por otra parte, es común llamar superación al conjunto de actividades que permite a docentes y directivos ponerse en contacto con un nuevo programa, e informarse sobre sus contenidos y modalidades de funcionamiento a través de la capacitación, lo que significa que a través de los cursos de superación también se capacita (Dorrego, 2011).

En el glosario de términos de Educación Avanzada (2000), se plantea que la superación: "... es la figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o complementar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño" (Añorga y otros, 2000, p. 6).

Por otra parte, Torres en su definición sobre superación profesional valora que:

... es el conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral, que permite elevar la efectividad y calidad de su trabajo. (2005, p. 12)

Se comparten las reflexiones de Torres al definir la superación como un proceso de formación, no obstante, se limita la misma a los graduados universitarios y esta puede ser extensiva a los graduados en las diferentes especialidades y niveles. La definición asevera con claridad que la superación, si es bien concebida, ofrece la posibilidad de que los docentes se actualicen, amplíen y perfeccionen su caudal cognitivo, y adquieran un conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades, que le permitan mejorar su desempeño profesional.

Resulta evidente que el fin de la superación es el logro de un desempeño profesional eficiente a tono con las actuales exigencias de la educación cubana. Que permita un crecimiento del personal que se supera en todas las esferas de actuación y una toma de decisiones acertadas, ante el reto de lograr un adecuado desarrollo de la personalidad de los adolescentes y jóvenes.

Por su parte, Castro valora que la superación:

... es un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en el ejercicio, y que conlleva un ilimitado crecimiento profesional y humano en el contexto del entorno social en que se desenvuelve; algunos la denominan formación continua y permanente. En este proceso se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales, lo que la distingue sustancialmente de las otras denominaciones ya mencionadas. En tal sentido, es entendida como educación perenne que permite al docente (...) enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político; además, le asegura las condiciones para reflexionar sobre la efectividad de su realidad escolar y transformarla. (2007, p. 117)

Estas valoraciones permiten constatar que es un proceso de formación continua y permanente que se lleva a cabo durante toda la vida profesional del docente, que conlleva a un desarrollo y crecimiento profesional y humano. Todo ello para enfrentar de forma reflexiva los diferentes problemas que se le puedan presentar en el ámbito educativo y transformar dicha realidad.

Del análisis y reflexiones de las diferentes definiciones sobre superación, se puede concluir las siguientes regularidades:

- Es un proceso de formación continuo y permanente, que se desarrolla a lo largo de la vida del profesional en ejercicio.
- Permite la adquisición, ampliación, actualización, complementación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades y capacidades básicas y generales.
- Tiene como finalidad lograr un desempeño profesional eficiente, revertido en una alta calidad y efectividad del trabajo.

En relación con la superación psicopedagógica, De Resende propone esta superación como una vía para resolver la necesidad de darle atención a los estudiantes con problemas en el aprendizaje, y la define como:

... la modalidad de formación continuada que garantiza la actualización, complementación y perfeccionamiento sistemático del desempeño del docente, y en la que la interacción profesor-alumno y alumno-alumno está mediatizada por la utilización de la Web como ambiente virtual de aprendizaje, que prepara al docente en relación con un cuerpo teórico-metodológico que le permite unir, integrar, viabilizar y promover en los escolares la construcción de sus aprendizajes en los ámbitos cognitivo, afectivo y social. (2007, p. 34)

Sobre la base del análisis de la categoría superación y superación psicopedagógica, así como las regularidades que la describen, y sin pretender elaborar un concepto, se asume para este trabajo que:

... la superación psicopedagógica del docente es la modalidad de formación continua y permanente, que permite la actualización, complementación y perfeccionamiento sistemático de su desempeño, sobre la base de los conocimientos de psicopedagogía, que conlleva a un ilimitado crecimiento personal y profesional en el contexto educativo. (Dorrego, 2011, p. 35)

Según la Resolución Ministerial del 132/2004 del Ministerio de Educación Superior y Castro (2007), las formas organizativas principales de la superación son: el curso, el entrenamiento y el diplomado, aunque también se incluyen otras dinámicas, entre las que se encuentra el seminario, el taller, la conferencia especializada y la autoperparación o autosuperación.

Para esta investigación se asume como forma organizativa de la superación el entrenamiento que según el artículo 22 de la Resolución antes referida, el entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías. Ello con el propósito de complementar, actualizar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas. Por tanto, se escoge el taller como la vía a través de la cual se materializa en la práctica el entrenamiento en el puesto de trabajo.

Se es del criterio, que esta forma de organización de la superación es básica para llevar el contenido a los docentes, ya que posibilita la transmisión de los conocimientos de una manera acelerada y organizada, y ofrece la oportunidad de difundir los resultados más novedosos de las investigaciones científico-pedagógicas. Brinda la posibilidad de entrenar en el propio puesto de trabajo a los docentes a través de los talleres de preparación psicopedagógica.

Según Rivas, Martínez y Hernández (2018), la dinámica del entrenamiento desde y durante el ejercicio de la profesión, estimula en el docente la capacidad de reflexión metacognitiva para autovalorar su desempeño profesional e identificar las contradicciones que entorpecen su objeto de trabajo. Asimismo, lo orientan conscientemente a autogestionarse el conocimiento.

Valora, además, que concebir entrenamientos en el tiempo y espacio en que tienen lugar las tareas profesionales de la actividad pedagógica, permite que el profesor aplique y perfeccione el nuevo conocimiento, desarrolle habilidades psicopedagógicas especiales, consolide valores humanistas, de justicia y optimismo desde y durante el ejercicio de la profesión. Lo anterior tiene lugar si está guiado por los especialistas que, como mediadores sociales de la superación profesional, concurren en la aprehensión del contenido psicopedagógico.

Para el diseño y organización de la superación de los docentes se tuvo en cuenta los siguientes principios particulares, propuesto por Castro (2007, p. 120):

- Unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente educativo, tomando como centro la escuela.
- Interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los maestros y profesores.

El primero de estos principios condiciona el sistema de superación de los docentes, en el aseguramiento de las condiciones para alcanzar la eficiencia en las condiciones concretas de la escuela. El segundo expresa la obligatoria jerarquización de las acciones, para lograr las transformaciones que se quieren en la preparación de los profesores a partir de sus posibilidades y potencialidades.

Las acciones de superación psicopedagógica desde el punto de vista psicológico, se sustenta en el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus seguidores, de esencia humanista y basado en el materialismo dialéctico. Este enfoque reconoce la importancia de la actividad y la comunicación, así como la unidad de lo biológico, lo psíquico y lo social en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, el carácter socio-histórico, activo y transformador de la personalidad, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la función reguladora de la personalidad y el determinante social en la formación y desarrollo de la misma. Esto permite comprender que la superación psicopedagógica debe ser analizada dentro de un contexto histórico-social concreto.

Estos elementos se tuvieron en cuenta al diseñar los talleres de preparación, como una vía de formación permanente al alcance de los docentes para lograr un autodesarrollo constante en consonancia con el desarrollo histórico-social. Se comparten las ideas de Vigotsky al considerar el diagnóstico como una fuente, que permite evaluar el desarrollo real y potencial de los docentes en su desempeño profesional. Se promueve, además, en los talleres el trabajo grupal para lograr la socialización de los contenidos abordados teniendo en cuenta los presupuestos de Vigotsky, al apuntar que es más indicativo del desarrollo, lo que la persona puede aprender con ayuda de los demás, que lo que puede aprender solo.

Estas acciones, desde el punto de vista pedagógico, se sustentan en la pedagogía cubana, de esencia humanista y sobre la base de una concepción integradora; adaptado a las condiciones y al modelo de la escuela cubana. Se ha revelado la existencia de una valiosa tradición pedagógica cubana, que al sistematizarse sin ignorar las ideas universales actuales, contribuyen a una concepción autónoma de la educación y de la escuela cubana, donde el estudiante se considera el centro del proceso pedagógico, implicado en el desarrollo y en el enriquecimiento de todas sus potencialidades, adoptando una posición activa y significativa, y el profesor se convierte en un organizador, directivo, no autoritario.

Las acciones de superación tienen su base, además, en la Educación Avanzada ya que centra su atención en las fuerzas laborales calificadas posterior a su egreso, con el objetivo de producir conocimientos en correspondencia con el contexto social y con una intención creadora en función de las motivaciones profesionales. En la elaboración y planificación de la propuesta de superación se toman en cuenta, tanto aquellas acciones de carácter cotidiano que responden a necesidades inmediatas de la escuela, como aquellas que por responder a necesidades perspectivas derivadas de los objetivos estratégicos del actual perfeccionamiento son normadas por el Ministerio de Educación.

Talleres de preparación psicopedagógica

Teniendo en cuenta los elementos teóricos-metodológicos analizados se propone a continuación los talleres de preparación psicopedagógica a desarrollar durante los entrenamientos en el puesto de trabajo. Este parte de la determinación de los contenidos psicopedagógicos de la superación a partir del diagnóstico realizado a los docentes de la enseñanza media del territorio holguinero.

Según Valiente (2015), con vistas a la contextualización del contenido de la superación profesional para directores de secundaria básica, tiene en cuenta el contenido de la actividad profesional, el conocimiento de las necesidades, potencialidades, intereses y expectativas, y el contenido de las políticas educativas. Además, los designa referentes orientadores del contenido.

Al tener en cuenta estos referentes se establecen como contenidos psicopedagógicos a desarrollar durante los entrenamientos los siguientes:

1. La personalidad del adolescente y el joven. Características y necesidades de la etapa. Tareas básicas del desarrollo.
2. El diagnóstico psicopedagógico integral del adolescente y el joven. Necesidades y potencialidades de los agentes y agencias de los contextos de influencia.
3. La motivación como proceso vista desde dos aristas, una como la fuerza de carácter interno que mueve, sostiene y orienta la actuación de los estudiantes en el logro de resultados positivos en la labor que realiza, sobre la base de las

necesidades y motivos; y por otra parte, como las acciones que debe realizar el docente al brindar la intencionalidad de lo que va hacer, con el objetivo de estimular y orientar la actuación del estudiante.

4. Elementos de la comunicación educativa.
5. Características del grupo escolar.
6. Elementos de la Orientación Educativa. Métodos y técnicas de orientación.

El objetivo de los talleres es demostrar la necesidad de adquirir conocimientos, habilidades, capacidades, así como recursos personológicos que le permitan al docente actuar con eficiencia ante las disímiles situaciones que se les presentan en el ámbito educativo.

Organización: Se propone su salida curricular a través de los entrenamientos en el puesto de trabajo que realiza el Centro de Estudio para la Formación Laboral en el territorio holguinero. Estos entrenamientos se aprovechan a partir del trabajo metodológico de los departamentos, rectorado por el psicopedagogo de escuela.

Modalidades de preparación: Talleres de preparación psicopedagógica: se realizan para la introducción, sistematización y generalización de los contenidos psicopedagógicos relacionados con la práctica pedagógica del docente en la educación media.

Cada taller que se propone tienen la siguiente estructura: el tema, los objetivos generales y el contenido.

De forma general se utilizan diferentes métodos, medios y técnicas participativas que dinamizan el proceso de aplicación de las acciones de superación.

Métodos y técnicas empleadas: Reflexión grupal, debate y técnicas participativas.

Medios: Materiales digitales (Power point) e impresos (hoja didáctica).

Evaluación General

La implementación de los talleres tiene un enfoque teórico-práctico, donde se potencia este último aspecto. Se favorece el aprendizaje y profundización en los conocimientos teóricos que los docentes deben dominar, para aplicarlos y contextualizarlos en su medio de actuación, al promover alternativas de solución a los problemas específicos que se le presentan. Se realizan diferentes tipos de actividades independientes de estudio, prácticas profesionales, trabajos investigativos, etc.

La evaluación será sistemática a través de cada sesión de trabajo y tendrán un peso importante en ello los talleres, para el debate de las diferentes actividades orientadas. La misma debe llevarse a cabo a través de la autoevaluación y la coevaluación.

Como evaluación final se propone la realización de un evento donde se incluirá un intercambio de experiencias entre los docentes, en el cual se abordarán las temáticas centrales abordadas.

Propuesta de talleres

Taller 1: Encuentro introductorio. Reflexiones sobre la importancia de la preparación psicopedagógica de los docentes para su labor educativa.

Objetivos:

1. Sensibilizar y motivar a los docentes sobre la importancia de la preparación psicopedagógica para su desempeño eficiente en la labor educativa que realizan en la escuela.
2. Abordar las características generales del curso y la importancia del estudio de la Psicología y la Pedagogía en su trabajo educativo.
3. Conocer las necesidades de aprendizaje de los docentes a través de la aplicación de técnicas de diagnóstico.

Contenido: Consideraciones generales acerca de la labor educativa de los docentes, su rol en la escuela. La importancia del estudio de la Psicología y la Pedagogía. Determinación de las necesidades de aprendizaje y expectativas de los mismos con los talleres.

Taller 2: La personalidad, importancia de su estudio para la labor educativa que realizan los docentes. Esfera inductora y ejecutora, aspectos generales.

Objetivo:

1. Abordar elementos teóricos generales sobre la personalidad, su configuración en esfera inductora y ejecutora. Abordar de forma general los contenidos psicológicos de cada esfera y valorar cómo estos contenidos se comportan en el adolescente y el joven.
2. Abordar la importancia del estudio del concepto personalidad, para la labor educativa que realizan los docentes.
3. Contextualización de los contenidos referentes al desarrollo de la personalidad, en la práctica educativa los docentes.

Contenido: La personalidad, su configuración en esfera inductora y ejecutora. Contenidos psicológicos generales relacionados con la esfera afectiva y cognoscitiva. Importancia del estudio del concepto personalidad, para la labor educativa que realizan los profesores de ciencias.

Taller 3: El adolescente y el joven: características generales de la etapa, necesidades básicas y cómo trabajarlas. Importancia del estudio de la motivación para el trabajo educativo en estas escuelas.

Objetivo:

1. Abordar de forma general los contenidos psicológicos de cada esfera y valorar cómo estos contenidos se comportan en el adolescente.
2. Contextualizar los elementos teóricos sobre la esfera afectiva de la personalidad del adolescente a la práctica profesional pedagógica de los docentes.
3. Valorar las necesidades básicas del adolescente y cómo trabajarlas.
4. Valorar cómo influye la motivación y los procesos afectivos en el comportamiento de los adolescentes.

Contenido: Características generales de esta etapa de la adolescencia y la juventud. Necesidades básicas del adolescente. ¿Cómo trabajar a través del proceso pedagógico las necesidades básicas del adolescente? La motivación y los procesos afectivos en el adolescente. Implicación de esta esfera en la regulación de la personalidad.

Taller 4: Las actitudes, importancia de su estudio para la labor educativa de los profesores de ciencias. Acciones psicopedagógicas que contribuyen a un cambio en las actitudes que asumen los estudiantes.

Objetivo: Abordar elementos teóricos y prácticos sobre el proceso de formación de las actitudes y las acciones psicopedagógicas que pueden desarrollar los docentes para contribuir a un cambio en las actitudes que asumen los estudiantes.

Contenido: Las actitudes. Características y componentes que la forman. La importancia del estudio de las actitudes en la labor educativa de los profesores de ciencias. Acciones psicopedagógicas que pueden desarrollar los docentes, para contribuir a un cambio en las actitudes que asumen los estudiantes.

Taller 5: El desarrollo de cualidades volitivas en la personalidad del adolescente.

Objetivo: Abordar las cualidades volitivas de la personalidad, las necesidades de su fortalecimiento en la adolescencia y cómo estas influyen en su comportamiento.

Contenido: Cualidades volitivas de la personalidad (perseverancia, independencia, autodominio, toma de decisiones), importancia de su fortalecimiento en esta etapa del desarrollo. Acciones a realizar por parte de los docentes, para el desarrollo de cualidades volitivas en la personalidad del adolescente.

Taller 6: La comunicación educativa. Funciones y mecanismos. Importancia de una adecuada comunicación con el estudiante.

Objetivo: Abordar elementos generales sobre la comunicación educativa, que permita dotar a los docentes de herramientas psicológicas y pedagógicas necesarias, para que pueda convertirse en un comunicador por excelencia.

Contenido: Concepto de comunicación en general y de comunicación educativa. Funciones de la comunicación, la informativa, la afectiva y la reguladora. Componentes y mecanismos de la comunicación. Barreras que afectan la comunicación

Taller 7: La comunicación educativa, estilos de comunicación. Su importancia para la labor que desarrollan los docentes. Mecanismos de la comunicación. Habilidades comunicativas.

Objetivo:

1. Profundizar en los estilos de comunicación y contextualizarlo al ámbito escolar.
2. Profundizar en las habilidades comunicativas que deben desarrollar los docentes para establecer una comunicación pedagógica eficiente con los estudiantes.

Contenido: Los estilos de comunicación. Habilidades que deben desarrollar los docentes para establecer una comunicación pedagógica eficiente con los estudiantes.

Taller 8: Cuestiones esenciales a tener en cuenta por los docentes para el trabajo con el grupo escolar. Su estructura y clasificación. Fenómenos sociopsicológicos grupales.

Objetivo: Abordar elementos generales sobre el grupo escolar, su estructura, clasificación y los fenómenos sociopsicológicos que influyen en el estado de satisfacción del grupo escolar, como las relaciones interpersonales, la comunicación y el clima sociopsicológico.

Contenido: Concepto de grupo escolar. Estructura del grupo escolar. Clasificación de los grupos. Fenómenos sociopsicológicos que influyen en el estado de satisfacción del grupo escolar.

Talleres 9 y 10: Orientación Educativa. Momentos o fases de la orientación. El diagnóstico psicopedagógico del estudiante, su importancia en la labor educativa de los profesores de ciencias. Las técnicas de orientación y los métodos educativos.

Objetivo: Abordar elementos esenciales sobre la orientación educativa, su importancia en la labor que desarrollan los docentes con los estudiantes. El diagnóstico psicopedagógico del estudiante. Las técnicas de orientación y los métodos educativos.

Contenido: Concepto de Orientación Educativa. Fases de la orientación educativa. El diagnóstico psicopedagógico del estudiante, su importancia en la labor educativa de los docentes. Importancia de la orientación educativa en su accionar. Las técnicas de orientación y los métodos educativos.

Taller 11: La motivación, una herramienta importante para los docentes en su desempeño profesional.

Objetivo:

1. Reflexionar sobre los elementos teóricos y prácticos referidos al proceso de motivación.
2. Valorar cómo influye la motivación y los procesos afectivos en el comportamiento de los adolescentes.
3. Reflexionar acerca de las necesidades, los motivos, los intereses, las vivencias afectivas, las aspiraciones, la autovaloración en los estudiantes.

Taller 12: Acciones a desarrollar para potenciar cualidades volitivas en la personalidad de los adolescentes y contribuir a un cambio en las actitudes de los mismos.

Objetivo: Reflexionar acerca de las acciones que pueden desarrollar los docentes en su accionar, para desarrollar en los estudiantes cualidades volitivas y contribuir a un cambio de actitudes.

Taller 13: La personalidad del docente y su influencia en el proceso de formación de la personalidad del alumno.

Objetivo:

1. Reflexionar sobre las cualidades que deben tener los docentes, que le permitan dirigir el trabajo educativo con los estudiantes de forma individual y colectiva, con la familia y la escuela en general.
2. Reflexionar sobre el efecto de las expectativas en el proceso educativo.

Taller 14: Fenómenos sociopsicológicos grupales que influyen en el estado de satisfacción del grupo escolar, como las relaciones interpersonales, la comunicación y el clima sociopsicológico.

Objetivo: Abordar elementos generales sobre los fenómenos sociopsicológicos grupales, como las relaciones interpersonales, la comunicación y el clima sociopsicológico dentro del grupo escolar. Importancia de su estudio.

Taller 15: Intercambio de experiencias sobre la importancia que han tenido los diferentes talleres desarrollados en el curso.

El objetivo es reflexionar sobre la influencia y la importancia que han tenido los diferentes talleres desarrollados en el curso, y en que medida estos han servido para mejorar la labor educativa de los docentes. Realizar una autovaloración de cómo ha sido esta preparación, y cómo ha influido en el desempeño profesional.

Valoración de los principales logros alcanzados con la puesta en práctica de los talleres

Entre los principales logros de la puesta en práctica de las acciones de superación psicopedagógica están en la motivación que se logró, reflejado en el interés de los docentes por conocer y hacer cosas nuevas, en la satisfacción e implicación y en el vínculo afectivo positivo hacia el desarrollo de las actividades. Se ganó además en la sensibilización de la adecuada comunicación con los estudiantes, y en la necesidad de la combinación equilibrada entre la exigencia y la persuasión.

Además, estimuló el desarrollo y el ejercicio de la reflexión individual y grupal, en la construcción de nuevos conocimientos. La utilización de las técnicas participativas ayudó en el momento de sensibilización y motivación, que estuvo presente en las diferentes sesiones de trabajo. En el desarrollo de los encuentros prevaleció un ambiente de aprendizaje colaborativo, y participativo, que promovió el diálogo, la reflexión y el intercambio de experiencias entre todos los profesores.

Al valorar la calidad de los temas impartidos, durante la implementación de la superación, se constata que un 80% evalúa de alto la calidad con que se desarrolló el tema 1, un 76% evalúa de alto en el tema 2, un 72% el tema 3, un 76% el tema 4, un 84% el tema 5 y un 83% el tema 6. Resulta evidente la calidad de la superación, no obstante, se pudo haber ganado más en la sistematización de los contenidos abordados.

A continuación, aparecen algunas valoraciones realizadas por los docentes referentes a los talleres de preparación psicopedagógica:

- Profesor 1: La superación me ha servido de mucho, ha elevado mi preparación psicopedagógica en el rol de profesor guía, sobre todo en la realización del diagnóstico y su seguimiento. Sugiero continuar con los temas de comunicación con el adolescente y característica de esta etapa, por la importancia para nuestro trabajo en la escuela.
- Profesor 3: Los temas impartidos han sido de vital importancia para desarrollar nuestro trabajo, las clases fueron amenas, con la utilización de técnicas participativas. Nos ha servido, además, para comprender un poco más a los estudiantes, para ayudarlos a solucionar sus problemas. Necesitamos profundizar en temas relacionados con la dirección y sobre el estudio de la personalidad.
- Profesor 5: Se ha logrado una mayor motivación por parte de los docentes en su preparación, y se ha elevado nuestro interés en relación con el trabajo educativo en la escuela. Las clases han contribuido a mejorar la metodología de la enseñanza y la educación. Se puede seguir profundizando en los temas abordados.

La superación psicopedagógica constituye una necesidad para los docentes de la Enseñanza Media. Esta se enmarca en temáticas que contribuyen a la preparación de

los docentes y su contenido se dirige a: conocer la personalidad del adolescente y el joven, las particularidades de la etapa y tareas básicas del desarrollo, la realización de un adecuado diagnóstico psicopedagógico integral del adolescente y el joven, así como sus contextos de influencia, la motivación, la comunicación educativa y la orientación educativa.

Estos contenidos desarrollados a través de los talleres de preparación psicopedagógica permitieron elevar la preparación de los docentes en el orden psicológico y pedagógico. Asimismo, posibilitó la adquisición de herramientas importantes para el desempeño eficiente de su rol como educador en el trabajo educativo con adolescentes y jóvenes.

REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2015). *Didáctica de la Pedagogía y la Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Añorga, J., Robau, D., Magaz, G., Caballero, E, Toro, M. y Capote, R. (2000). *Glosario de Términos de Educación Avanzada*. La Habana. Cuba. Soporte digital.
- Castro, O. (2007). La dirección de la superación de los maestros y profesores en la escuela. En A. Valle y B. G. García, *Dirección, Organización e Higiene Escolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A., Suárez, A. y Permuy, L. D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004*. La Habana: Autor.
- De Resende, S. L. (2007). *Propuesta de superación profesional psicopedagógica a distancia, on-line, en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje* (tesis doctoral inédita). Universidad Central "Marta Abreu de las Villas". Santa Clara. Cuba.
- Dorrego, M. (2011). *Programa de superación psicopedagógica para los oficiales educadores de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos de Holguín"* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba.
- Rivas, B. N., Martínez, J. y Hernández R. M. (2018). La selección y secuenciación del contenido psicopedagógico especial de la superación profesional. *Opuntia Brava*, 10(3), pp. 251-262. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/556>
- Torres, C. (2005). *La educación de postgrado en el proceso de universalización de la educación superior pedagógica*. Curso pre-evento del Evento Internacional Pedagogía. La Habana, Cuba.

Valiente, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directivos de la Secundaria Básica* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.

Valiente, P. (2015). *El proceso pedagógico de la formación especializada del director escolar. Resultado de investigación*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.