

EL PROYECTO PROFESIONAL COMO FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

THE PROFESSIONAL PROJECT AS A FORM OF ORGANIZATION OF THE MAIN DISCIPLINE INTEGRATING THE CAREER DEGREE IN ACCOUNTING AND FINANCE

Lisbel Valera Fernández¹

Luis Téllez Lazo²

RESUMEN

Es objetivo de este artículo fundamentar el proyecto profesional de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas como forma de organización de la disciplina principal integradora de la carrera. Para su alcance se sistematiza la teoría existente y los aportes realizados por diferentes autores para la utilización del proyecto como forma de organización en diferentes especialidades. En el artículo se precisan las características y requisitos del proyecto profesional mencionado, sobre la base de su carácter integrador e interdisciplinario, que le permite al estudiante desde la práctica preprofesional la identificación y solución de diferentes problemas y, con ello, la formación de sus competencias.

PALABRAS CLAVES: Competencias profesionales, proyecto profesional, disciplina principal integradora.

ABSTRACT

The aim of this article is to fundament the training professional project on professional competences of the graduate in Accounting and Finance as a form of organization of the main discipline that integrates the career. For its scope it is systematized the existing theory and the contributions made by different authors for the use of the project as a form of organization in different specialties. The article specifies the characteristics and requirements of the aforementioned professional project, on the basis of its integrating and interdisciplinary nature, which allows the student from pre-professional practice the identification and solution of different problems and, with this, the training of their competences.

KEY WORDS: Professional competitions, project professional, it disciplines main integrative.

Las transformaciones en el orden económico y social han provocado cambios en la educación, no solo en su concepción general, sino en los enfoques pedagógicos y en los contenidos curriculares. Es innegable, por tanto, la necesidad de una visión

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Las Tunas, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

integradora, que se traduzca en acciones concretas encaminadas a cambios que eleven la pertinencia de la educación superior, en correspondencia con las necesidades sociales.

La contabilidad es el proceso de identificación, medición, registro, procesamiento, análisis y comunicación de información económico-financiera, que permite emitir juicios y tomar decisiones requeridos para el funcionamiento de una organización económica, clasificar los hechos económicos que ocurren acorde con los diversos procedimientos para alcanzar el máximo rendimiento económico que implica el trabajar con eficiencia, eficacia y economía de recursos. Por consiguiente, propicia que los directivos puedan conocer y tomar decisiones sobre el funcionamiento de la entidad, conocer la solvencia de la misma, la corriente de cobros y pagos, las tendencias de las ventas, costos y gastos generales, entre otros y determinar su capacidad financiera (Valera, 2017).

En este sentido, la formación de licenciados en Contabilidad y Finanzas debe estar dirigida a lograr un profesional que mediante el uso de la información económico-financiera logre la efectiva toma de decisiones en las diferentes organizaciones económicas, de modo que puedan utilizar de manera eficiente los recursos materiales, humanos y financieros, y responder a los requerimientos de la sociedad. Por tanto, es preciso "...actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país, lo que indica que debemos continuar perfeccionando este proceso al ritmo que nos impone el mundo actual" (Partido Comunista de Cuba, 2016, p. 24).

A la consecución del objetivo del licenciado en Contabilidad y Finanzas apunta la forma de organización del proceso de formación profesional, considerada el componente que expresa la configuración externa del mismo como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución. El proyecto profesional, como forma de organización de la disciplina principal integradora, tiene carácter integrador e interdisciplinario, que le permite desde la propia práctica donde se forma el profesional, la solución de problemas; lleva implícito la búsqueda e investigación como procedimientos que permiten solucionar los problemas profesionales desde la relación dialéctica que existe entre teoría y práctica, y que el proyecto adquiere cierta autonomía en tanto tiene su propio objetivo, contenido y métodos que permiten al profesional en formación aprender a solucionar problemas que se manifiestan en el objeto de su profesión, y por tanto, un desempeño profesional competente.

Es objetivo de este artículo fundamentar el proyecto profesional de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas como forma de organización de la disciplina principal integradora de la carrera.

El proyecto de formación profesional de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas como forma de organización de la disciplina principal integradora

La formación es proceso y resultado, organizado, sistemático, coherente, continuo e inacabado, que educa, instruye y desarrolla al ser humano de manera integral, dirigido a un fin, que puede ser general o especializado, acorde con las exigencias sociales (Fonseca, 2006) criterio que asume la autora de la investigación, en tanto expresa los propósitos esenciales del proceso de formación: la educación, instrucción y desarrollo del hombre como ser social. Este autor afirma, además, que este proceso, por su carácter continuo e inacabado, requiere ser seccionado para un estudio más profundo y al analizar su carácter especializado se comprende la relación que guarda con una carrera o profesión, lo que se conoce como: formación profesional.

En el proceso de formación profesional se revelan las dimensiones educativa, instructiva y desarrolladora (Horruitiner, 2008). La relación entre ellas posibilita que el licenciado en Contabilidad y Finanzas, durante su formación profesional se apropie de los conocimientos, habilidades y valores que manifestará en su desempeño, y los integre para resolver los problemas que se manifiestan en el proceso contable-financiero como objeto de la profesión; de conjunto con las dimensiones educativa, instructiva y desarrolladora. En el proceso se revelan la unidad entre la educación y la instrucción, y el vínculo del estudio con el trabajo como hilos conductores del proceso de formación, son una consecuencia directa del modo en que la educación superior cubana asume la formación de profesionales.

A la consecución del objetivo del licenciado en Contabilidad y Finanzas apunta la forma de organización del proceso de formación profesional, considerada ...el componente del proceso, que expresa la configuración externa del mismo como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que se posean; la forma es la estructura externa del proceso, que adquiere como resultado de su organización para alcanzar el objetivo. (Álvarez, 1999, p. 33)

No obstante al criterio de este autor, se coincide con que ninguna forma de organización permite lograr por sí misma los objetivos del proceso, sino que en la relación sistémica que existe entre ellas se logran los objetivos, en tanto cada forma tiene sus ventajas y limitaciones. De su adecuada selección, según las condiciones materiales y humanas para ejecutar el proceso, dependerá en gran medida el éxito del proceso de formación profesional (Téllez, 2005). Esta aseveración conduce a plantear que en la práctica preprofesional, como forma de organización de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, coexisten otras formas de organización que conllevan al cumplimiento de los objetivos del proceso de formación profesional.

En la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, la práctica preprofesional del contador es la forma de organización fundamental de la disciplina principal integradora, y tal como lo establece la Resolución 2/2018 emitida por el Ministerio de Educación Superior, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes modos de actuación propios de su profesión. De acuerdo con el estudio bibliográfico realizado y a lo establecido en el artículo 114 de la resolución antes referida, la autora de esta investigación considera oportuno la introducción del proyecto como forma de organización de la disciplina principal integradora.

Son varios los autores que han profundizado en este sentido, entre los que se pueden mencionar: Cortijo (1996), Sánchez (2013), Pérez (2014), Tejeda (2006), Téllez (2005, 2015), quienes lo utilizan para perfeccionar el proceso de formación de estudiantes de la Enseñanza Técnico-Profesional. Por su parte, Rey (2014) y Tejeda y Sánchez (2009) lo emplean en la formación de profesionales de la Educación Superior.

Si bien es cierto que el proyecto como forma de organización es utilizado fundamentalmente en la Enseñanza Técnico-Profesional, introducirlo como forma de organización de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas se sustenta en que tiene carácter integrador e interdisciplinario, que le permite al estudiante, desde la propia práctica donde se forma el profesional, la solución de problemas; lleva implícito la búsqueda e investigación como procedimientos que permiten solucionar los problemas profesionales desde la relación dialéctica que existe entre teoría y práctica, y que el proyecto adquiere cierta autonomía en tanto tiene su propio objetivo, contenido y métodos que permiten al profesional en formación aprender a solucionar problemas que se manifiestan en el objeto de su profesión. (Téllez, 2015)

Si bien existen diversas clasificaciones de los proyectos que se emplean en el proceso de formación de los estudiantes, en esta investigación se asume el proyecto profesional, que según Cortijo (1996), es una actividad docente de mayor grado de generalización, trasciende como forma organizativa fundamental del proceso de formación, porque es un modo característico de enfrentar integralmente un problema profesional.

Los fundamentos abordados conllevan a afirmar que el proyecto profesional, al introducirse como forma de organización de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, permite al estudiante enfrentar integralmente la multiplicidad de problemas que se manifiestan en los diversos contextos de formación, mediante un sistema de tareas que deben ejecutar para darle solución a los problemas que se manifiestan en el proceso contable-financiero como objeto de la profesión.

El proyecto profesional al ser introducido como forma de organización en la disciplina principal integradora, es interdisciplinario, e integra otras formas de organización necesarias para llevar a cabo la práctica preprofesional del contador como son la tutoría y el taller, lo que permite formar las competencias profesionales en correspondencia con los niveles definidos para ello.

A través del proyecto profesional de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas se logra la socialización del aprendizaje individual de los estudiantes, y se establece la relación teoría-práctica en la solución de problemas profesionales durante la práctica preprofesional del contador.

En el proyecto profesional de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas los estudiantes resuelven los problemas de tarea en tarea, las que se ejecutan a través de la tutoría y el taller. En la tutoría se produce una estrecha relación entre el sujeto que aprende (estudiante) y el sujeto que dirige su aprendizaje en el puesto de trabajo (el tutor); en tanto, en el taller se establece una relación entre los sujetos de aprendizaje (estudiante-estudiante) y el sujeto que dirige la

práctica preprofesional (el profesor). La cantidad de tareas depende del nivel de complejidad de las mismas, del tiempo que se disponga para cumplirlas y de las características del aprendizaje del estudiante que la realiza.

Este proyecto se clasificará en correspondencia con los niveles de formación de competencias profesionales establecidos: general-básico, profesional-básico y profesional-específico. Las tareas que se planifiquen en él estarán de acuerdo con las características de los contextos de formación donde se realiza la práctica preprofesional del contador.

Características del proyecto profesional de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas

A partir de las competencias profesionales identificadas para el licenciado en Contabilidad y Finanzas, se definen los siguientes niveles de formación de competencias: nivel general-básico, nivel profesional-básico y nivel profesional-específico. En estos niveles de formación de competencias profesionales el contenido se adquiere y asimila socialmente y es históricamente desarrollado, por tanto, sus resultados se alcanzan en un proceso en el que se trabajan de forma integrada los núcleos de contenido, es decir, los conocimientos, habilidades y valores que caracterizan al profesional. Los niveles de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas se desarrollan en forma de sistema. Cada uno alcanza un nivel de complejidad progresivo, lo que ocurre en el propio proceso de formación e integración de esas competencias, y que se concreta a través del proyecto profesional de formación de competencias profesionales, como forma de organización de la disciplina principal integradora.

El proyecto profesional, como forma de organización en la disciplina principal integradora se clasificará de la siguiente forma:

- **General-básico:** abarca el primer y segundo años. Se caracteriza por la familiarización de los estudiantes con el objeto de la profesión, por la apropiación de vocabulario técnico, y la asimilación de los fundamentos básicos de la contabilidad. El contenido esencial de este nivel está relacionado con el registro de los hechos económicos y el desarrollo del ciclo contable, que es el sustento de las competencias profesionales específicas del licenciado en Contabilidad y Finanzas asociadas a la contabilidad y a la sistematización de información económico-financiera como campos de acción profesional.

En su ejecución, el estudiante resolverá problemas profesionales relacionados, fundamentalmente, con el ciclo contable, por ejemplo, registro de hechos económicos, control interno contable, utilización de la documentación primaria, presentación de balances de comprobación y de estados financieros básicos, todo ello asociado a los valores éticos y morales del licenciado en Contabilidad y Finanzas. El período de práctica preprofesional incluido en este nivel puede realizarse en diferentes organizaciones económicas: unidades presupuestadas, empresas productoras, comercializadoras o de servicios.

- **Profesional-básico:** tiene como particularidad el desarrollo y sistematización de conocimientos, habilidades y valores esenciales relacionados con el proceso

contable-financiero como objeto de la profesión, asimilados por el estudiante en el nivel de formación de competencias profesionales precedente. El contenido fundamental está relacionado con técnicas y procedimientos para el análisis de estados financieros y de los costos y gastos en que incurre la organización económica, la administración financiera a corto y largo plazo, y la veracidad de las operaciones que se realizan en un período contable, todo ello como sustento de las competencias profesionales específicas relacionadas con el costo, la auditoría y las finanzas como campo de acción profesional.

Abarca el tercer y cuarto años; las tareas que se ejecuten serán, preferentemente, en empresas comercializadoras y productoras, donde los estudiantes evalúen la información económico-financiera, y apliquen técnicas y procedimientos para el control, registro y análisis de esa información, con lo que contribuyen a la solución de problemas profesionales relacionados con la economía, eficiencia y eficacia con que se utilizan los recursos materiales, humanos y financieros de cada empresa.

- Profesional-específico: se ejecuta en el 5to año de la carrera mediante la asignatura Práctica Preprofesional del Contador V, en la que se consolidan contenidos relacionados con la captación, control y evaluación de información económico-financiera, y que conducen a la formación de la competencia profesional específica relacionada con la dirección del proceso contable-financiero. El período de práctica preprofesional en que se ejecutará este proyecto puede realizarse en diferentes organizaciones económicas: unidades presupuestadas, empresas productoras, comercializadoras o de servicios, cumpliéndose tareas que consoliden contenidos relacionados con la captación, control y evaluación de información económico-financiera.

Las tareas que se planifiquen en el proyecto profesional estarán de acuerdo con las características de los contextos de formación donde se realiza la práctica preprofesional del contador, concebidos como un espacio de delimitación socio-cultural, educativo y socio-laboral con potencialidades transformadoras que permiten lograr una cultura económica, tecnológica y general integral, requerida en el futuro profesional, concretados a partir de las relaciones entre los protagonistas del proceso de formación sobre la base de la actividad y la comunicación, lo que permitirá la apropiación y aplicación de los contenidos profesionales singularizados en la diversidad de contextos laborales (Sánchez, 2013).

Los requisitos para su elaboración son los siguientes:

Problema profesional: se declara el problema profesional del licenciado en Contabilidad y Finanzas que deberá resolver el estudiante durante la realización del proyecto.

Contexto de formación: se especifica la organización económica donde se realizará la práctica preprofesional del contador.

Núcleos de contenido: se precisan los contenidos esenciales que serán objeto de apropiación por parte del estudiante durante la realización del proyecto.

Sistema de tareas a realizar: las tareas deben determinarse de manera que se integren durante la ejecución del proyecto, se establecen los lapsos de tiempo y los recursos requeridos para su realización.

Orientaciones metodológicas para realizar el proyecto: se ofrecerán orientaciones generales que guíen al estudiante en la realización del proyecto, e incluirán los requisitos para la presentación del mismo.

Indicadores para la evaluación del desempeño profesional del estudiante: se establecen los indicadores para la evaluación del desempeño profesional que alcanza el estudiante en la realización del proyecto.

Ejemplo:

Proyecto profesional general-básico

Problema profesional: Necesidad de captar información económico-financiera y el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y del código de ética profesional.

Contexto de formación: Dirección Municipal de Salud, Las Tunas.

Núcleos de contenido: clasificación, uso y contenido de las cuentas, estados financieros básicos, control interno contable.

Sistema de tareas:

1. Características generales de la entidad: ubicación geográfica, objeto social, misión, actividades fundamentales que realiza, número de trabajadores, clientes, proveedores.
2. Estructura del área Contabilidad: organización del departamento, cuentas fundamentales que se utilizan en el grupo de los Pasivos y el Patrimonio, sistema automatizado de contabilidad que emplean.
3. Ciclo de la contabilidad:

Medidas de Control Interno para las partidas del Pasivo y el Patrimonio.

Documentación primaria que se utiliza en el Pasivo y el Patrimonio.

Resumir el uso y contenido de las cuentas del Pasivo y el Patrimonio.

Del Pasivo:

- a) ¿Cuáles son las cuentas que lo integran?
- b) Obtenga los documentos primarios que respaldan las operaciones fundamentales que se realizan y explique el objetivo de los mismos.
- c) Describa dos operaciones relacionadas con el pasivo desde que inician hasta que terminan. Muestre su contabilización.

Del Patrimonio:

- a) Uso y contenido de las cuentas que lo conforman.
- b) Estado de movimiento de la Inversión Estatal o Estado de Capital.
- c) Distribución de utilidades.
- d) Presentación de la sección del Patrimonio en el Balance General.
- e) Presentación de ajustes y cierre de cuentas necesarios.

4. Estados financieros básicos de la entidad:

¿Cuál es el importe del pasivo y el patrimonio? Muéstrelo en pesos y en %.

Indicadores para la evaluación del desempeño profesional de los estudiantes:

- Empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Calidad de la exposición de los resultados.
- Ortografía, redacción y concordancia del informe escrito.
- Profundidad y coherencia de los análisis.
- Dominio de conocimientos.
- Pertinencia de las medidas correctivas propuestas.
- Criterio del tutor de la práctica preprofesional del contador y del colectivo de trabajadores de la organización económica donde se realizó.

Indicaciones metodológicas:

Estructura del informe del proyecto:

- a) Carátula con el nombre de la universidad, facultad, carrera, año, curso, nombre y apellidos, asignatura.
- b) Resumen de hasta 10 líneas en español e inglés, identificando 3 palabras clave (también en español e inglés). Deberá contener el objetivo del trabajo.
- c) Introducción. Deberá contener el objetivo del trabajo, así como su importancia.
- d) Desarrollo. Se expone el trabajo realizado y la caracterización de la entidad.
- e) Conclusiones. Son generalizaciones que salen de los resultados y de la teoría manejada, debe dar respuesta a los objetivos planteados.
- f) Bibliografía.
- g) Anexos.

Sobre la defensa del proyecto:

- a) La presentación en power point no tendrá más de 12 diapositivas, en las que se deben reflejar los resultados fundamentales de las tareas orientadas.

- b) La evaluación será integradora, es decir, de forma oral y escrita. El informe escrito será evaluado por equipos en los casos en que más de un estudiante esté en una misma institución; y de forma individual la discusión del mismo. Como requisitos a evaluar están: ortografía, concordancia, profundidad y calidad de la redacción y del informe escrito, en sentido general; participación en el debate, fluidez de la expresión oral, y dominio de los conocimientos que se demuestran. Creatividad en el diseño y presentación de las diapositivas.

Generalidades:

- a) Los trabajos se entregarán en soporte digital y para su defensa se utilizarán las tecnologías de la información.
- b) Cada trabajo debe incluir un aval de la entidad donde se realizó la práctica laboral en el que se evidencie la importancia del trabajo realizado, la actitud mantenida por el estudiante, asistencia, puntualidad, disciplina y responsabilidad. Debe estar firmado y acuñado por el director de la entidad o por el jefe del área de economía.
- c) Los trabajos tendrán una extensión máxima de 10 páginas sin contar los anexos.
- d) Para la discusión, el tiempo no debe exceder de 15 minutos.

Otras indicaciones:

- a) Tamaño de hoja: carta.
- b) Márgenes: superior e inferior/ 2,0 cm.; derecho 3,0 cm./ izquierdo/ 2,0 cm

Las características del proyecto como forma de organización permiten al estudiante de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas enfrentar integralmente la multiplicidad de problemas que se manifiestan en los diversos contextos de formación, y con ello a la formación de un profesional integral y de perfil amplio, como máxima aspiración del Ministerio de Educación Superior.

El proyecto profesional de formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas como forma de organización de la disciplina principal integradora de la carrera se convierte en elemento dinamizador para que el egresado manifieste un desempeño profesional competente.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cortijo, R. (1996). *Didáctica de proyecto en la formación de profesionales. Conferencia de Pedagogía Profesional*. ISPETP "Héctor A. Pineda Zaldívar", La Habana.
- Fonseca, J. (2006). *Alternativas para la tele formación de los docentes en las SUM* (tesis doctoral inédita). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Horruitiner, P. (2008). *La universidad cubana. El modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior (2018) *Resolución Ministerial 2/18. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior*. La Habana.

- Partido Comunista de Cuba (2016). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana.
- Pérez, E. (2014). *La formación de competencias profesionales en los estudiantes de técnico medio en informática mediante proyectos informáticos* (tesis doctoral inédita). Universidad "Oscar Lucero Moya", Holguín.
- Rey, L. (2014). *La formación de las competencias profesionales del auditor en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas* (tesis doctoral inédita). Universidad "Oscar Lucero Moya", Holguín.
- Sánchez, A. (2013). *La dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes de los Institutos Politécnicos de Economía* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Tejeda, R. (2006). *La formación profesional por competencias del Ingeniero Mecánico mediante proyectos de ingeniería* (tesis doctoral inédita). Universidad "Oscar Lucero Moya", Holguín.
- Tejeda, R. y Sánchez, P. (2009). *La formación basada en competencias en los contextos universitarios* (En soporte digital)
- Téllez, L. (2005 a). *Modelo didáctico del proyecto como forma de organización de la Práctica Preprofesional del Técnico medio en Electricidad* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Téllez, L. (2005 b). *El proyecto técnico como forma de organización didáctica en la Educación Técnica Profesional*. Universidad de Las Tunas: Editorial Académica Universitaria.
- Valera, L. (2017). Sistema de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas. *Opuntia Brava*, 9(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>