

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO FÍSICO MOTOR EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN GUANTÁNAMO

PREPARATION ACTIVITIES TO FAMILY SO AS TO ENCOURAGE THE PHYSICAL MOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN 4-5 YEARS OF EDUCATE YOUR SON IN GUANTANAMO

Francisco Abraham Sanamé Matos¹ (san@cug.co.cu)

RESUMEN

Observaciones iniciales y las entrevistas realizadas a los diferentes factores comunitarios sobre el estado de la preparación a la familia para estimular el desarrollo físico-motor en los niños de 4 a 5 años atendidos por el programa Educa a tu Hijo en la comunidad Paso de Cuba, Baracoa, Guantánamo, demostraron insuficiencias en este tema, las cuales afectan el desarrollo integral de los niños. En tal sentido, el presente artículo propone actividades que tienen como objetivo la preparación a la familia para revertir el problema detectado. La propuesta favorece la capacidad creadora de los niños e influye positivamente en su educación estética, moral e intelectual; además de regular su conducta, desarrollar su independencia, emociones y sentimientos; las relaciones interpersonales y normas de comportamiento social.

PALABRAS CLAVES: Familia, comunidad, Programa Educa a tu Hijo.

ABSTRACT

Initial observations and interviews with different community factors on the state of preparation for the family to stimulate physical-motor development in children aged 4 to 5 years served by “the Program Educate your son” in the Paso de Cuba community, Baracoa, Guantánamo, demonstrated insufficiencies in this issue, which affect the integral development of children. In this regard, this article proposes activities that aim to prepare the family to reverse the problem detected. The proposal favors the creative capacity of children and positively influences their aesthetic, moral and intellectual education; In addition to regulating their behavior, develop their independence, emotions and feelings; interpersonal relationships and norms of social behavior.

KEY WORDS: Family, community, the Program Educate your son.

El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos. La tarea fundamental de la educación familiar es la formulación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social. La familia ha sido la institución social más estable de la historia de la humanidad, todo hombre tiene una

¹ Máster en ciencias. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo, Cuba.

familia de origen y generalmente, al ser adulto creará la suya propia, en el seno de la cual educará a sus hijos.

Los niños comienzan a atenderse antes de nacer, las madres durante el embarazo reciben atenciones de alimentación y asistencia médica que tienen como propósito contribuir a un parto feliz, ya que educar al niño desde su nacimiento es primordial para que crezca sano. A esto se le da continuidad en la enseñanza preescolar que a lo largo del desarrollo del ser humano constituye una etapa importante, en tanto en ella comienza a formarse la personalidad del niño.

La primera educación se recibe en el hogar, es responsabilidad de la familia educar integralmente a sus miembros, la que está dirigida a concluir el proceso de formación moral, física y especial de los niños.

La preparación de la familia constituye una prioridad dentro de la educación preescolar, con el fin de lograr que esta juegue un papel protagónico en la educación de sus hijos, así como el fortalecimiento del trabajo intersectorial de los diferentes organismos para incidir en la familia (Cuba. Ministerio de Educación, 2017).

Teniendo en cuenta que la familia es el escenario de interacción social y educativo del ser humano, por lo cual se considera una institución mediadora entre el individuo y la sociedad, se busca aportar a esa preparación los aspectos teórico-prácticos relacionados con la forma en que puede y debe estimular el desarrollo físico-motor en los niños de 4 a 5 años atendidos por el programa Educa a tu Hijo, para contribuir a que cada niño alcance el máximo desarrollo integral, cuestión que se convierte en una necesidad actual.

El programa Educa a tu Hijo concibe para su materialización, el apoyo de diferentes organismos y organizaciones de la comunidad, tales como: el INDER (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación), MINSAP (Ministerio de Salud Pública), la propia familia y sus miembros. Bajo la coordinación del sector educacional responden a la necesaria cohesión que debe existir para preparar a la familia y contribuir a su bienestar. En ello radica el carácter interdisciplinario y comunicativo que sustenta este programa.

El programa cuenta con un grupo de ejecutores que proceden de diversos organismos de la comunidad. De igual manera sucede con la familia, debido a su diversidad en cuanto al nivel cultural o tiempo para estar directamente con los niños. Se plantea como principio fundamental, situar al niño como eje central de todo el proceso educativo para que encuentre por sí mismo las relaciones esenciales, sobre la base de los elementos que el educador organiza de manera propicia, a su vez que enfoca la educación preescolar en contacto directo con el medio circundante, la coeducación desde las más tempranas edades y la interrelación estrecha entre la educación familiar y la social.

La inclusión de la familia como uno de los elementos fundamentales del modelo, no es casual. Se debe al hecho de reconocer su potencialidad en la educación infantil, por cuanto desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte. De lo que se trata no es solo de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, sino también de que esto tenga lugar

involucrándose cada vez más, de forma responsable y consciente, en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos lo que, a su vez enriquece extraordinariamente cualquier programa educativo.

El otro elemento básico del modelo educativo no institucional, es el carácter comunitario de sus acciones. La comunidad se convierte en el espacio idóneo para la realización de los programas educativos, como el “Educa a tu Hijo”, porque las familias por lo general no viven aisladas, quizás distantes, pero siempre en un entorno geográfico que las une, que les es común, y que puede identificarse por sus características físicas, demográficas, por los sucesos que constituyen su origen, por su lengua.

La etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como el período más significativo en la formación del individuo. En la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, por lo que resulta particularmente significativa la estimulación que puede hacerse sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración (Rivera Ferreiro y Silverio Gómez, 2003)

El niño necesita desarrollarse físicamente, esto es solo posible cuando realiza ejercicios físicos que proporcionan salud, bienestar y permite el desarrollo de habilidades y capacidades. Por tanto, las actividades físicas motoras en las primeras edades proporcionan al niño un modo de vida sano, facilitan acciones educativas dirigidas al desarrollo físico motor, se desarrollan las capacidades físicas coordinativas teniendo en cuenta el proceso de maduración del sistema nervioso, lo que influye en el control de sus movimientos, en su coordinación, en la fijación y concentración de la atención.

A pesar del trabajo realizado con la familia para estimular acciones educativas vinculadas al desarrollo físico motor en los niños de 4 a 5 años, aún existen dificultades que afectan este importante programa:

- Poco dominio por parte de la familia de las diferentes actividades que se pueden realizar para darle tratamiento al desarrollo físico-motor.
- Insuficiente preparación a la familia para darle tratamiento al desarrollo físico-motor de sus niños.
- Insuficientes medios de enseñanza para brindarle tratamiento al desarrollo físico-motor de los niños.

En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo ofrecer actividades de preparación a la familia para estimular el desarrollo físico-motor en los niños de 4 a 5 años atendidos en el programa Educa a tu Hijo en la comunidad Paso de Cuba, municipio Baracoa.

Actividades de preparación a la familia para estimular el desarrollo físico-motor en los niños de 4-5 años del programa Educa a tu Hijo

Las actividades están estructuradas por tres momentos:

- Primer momento o parte inicial:

Mientras los niños juegan y son atendidos por un adulto, el ejecutor realiza una reunión con la familia para intercambiar sobre el avance o dificultades que han visto en sus hijos. Ofrece las orientaciones de las actividades que desarrollarán en el 2do momento, de manera que sea el familiar que esté con el niño, quien lo guíe y demuestre cómo hacerlo sin sustituirle. Precisar dudas, aclaraciones, demostraciones y sugerencias de cómo lograr una mejor actividad.

- Segundo momento o ejecución de la actividad:

Es la materialización de la actividad, donde los ejecutores guían a la familia para que logren que el niño alcance las metas previstas, lo que permite la influencia siempre sobre la familia y esta sobre sus hijos en las diferentes actividades:

- Actividades independientes.
- Actividades motoras.
- Actividades combinadas.

- Tercer momento o parte final:

Los niños continúan en la actividad independiente, mientras el ejecutor reúne a la familia para realizar una valoración (cómo se sintieron al ejercer la labor de maestras o maestros de sus propios hijos durante las actividades, cómo lo vieron en el desarrollo de las actividades, cómo se sintieron con las orientaciones de la ejecutora; pueden emitir sugerencias y propuestas para mejorar la sesión)

Se orienta el contenido de la próxima actividad, las familias pueden opinar cómo quisieran que se desarrollara, dónde pudiera tener lugar y qué medio puede aportar para la misma.

Se cierra este momento con una charla sobre algunas temáticas previamente seleccionadas por la ejecutora a partir de las necesidades de las familias, también puede desarrollarla un especialista de la comunidad, de algunas instituciones u organización invitado previamente.

Como las habilidades tienen que ver con el dominio de la ejecución del sujeto, esto implica el grado de sistematización de la ejecución, el que trae aparejado que el sujeto llegue a ejecutar con independencia. Un aspecto de extraordinaria importancia con vistas a garantizar el dominio de las habilidades, lo constituye el tener en cuenta los requisitos cualitativos y cuantitativos para su sistematización (Mulet González, Alvarez Suarez e Izquierdo Arias, 2016)

Actividad #1

Objetivos:

- Caminar pasando obstáculos a una altura determinada.
- Realizar cuadrupedia hacia diferentes direcciones.
- Lanzar con dos manos y con una alternando hacia diferentes direcciones.

Materiales: Vallas, pelotas.

Primer momento o parte inicial:

Mientras los niños juegan siendo atendidos por un adulto, la ejecutora intercambia con las familias sobre los principales logros y dificultades que observaron en sus niños en la actividad realizada anteriormente en el hogar para contribuir al desarrollo físico-motor. Se aclaran dudas, se realizan demostraciones y se dan sugerencias de cómo seguir el trabajo con estos objetivos en el hogar. Se dan a conocer los objetivos a trabajar en el segundo momento y la importancia que tiene el logro de estos para el desarrollo físico-motor del niño, además de que permite el desarrollo de las emociones, sentimientos, las relaciones interpersonales y normas de comportamiento, el conocimiento del mundo de los objetos, las relaciones espaciales, la expresión oral, corporal, el juego, las capacidades coordinativas y su independencia.

Segundo momento o ejecución de la actividad:

Se invita a las familias a que estimulen a sus niños para realizar esta actividad, junto a sus niños caminarán pasando las vallas que estarán situadas dispersas en el área, con una altura de 35 centímetros aproximadamente y siguiendo lo que le orienta la rima:

Caminando, caminando
La cerca voy a pasar
Seguro que mi mamita
Mucho me puede ayudar.

Variante:

Caminando por el campo.
Una cerca veo yo
Ahora la voy a cruzar
Porque papi me ayudó.

Después de realizar esta actividad se invita a la familia a que motive a sus niños para que le den la vuelta a los obstáculos que aparecen en el área, caminando como el gatico, en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) hacia diferentes direcciones: al frente y hacia detrás al compás de una linda rima:

Como un gatito
Quiero caminar
Al frente y hacia detrás
Dando vueltas sin parar.

Al finalizar se invita a la familia a que descubran junto a su niño la sorpresa que les ha traído el payaso “Trompo loco” quitándole el sombrero. La sorpresa serán pelotas, ellos estimularán a sus niños a que jueguen con ellas, lanzándolas hacia arriba, hacia el frente y hacia atrás. Se sugiere utilizar la siguiente rima:

Siempre junto a mi papito
La pelota lanzaré
Hacia el frente, hacia atrás
Y hacia arriba como ves.

Tercer momento o final:

La ejecutora intercambia con las familias y les pide que valoren la actividad realizada, para lo cual preguntará lo siguiente: ¿Cómo se sintieron? Las familias demuestran cómo la realizarán en el hogar; podrán emitir criterios, dudas, y podrán sugerir otros objetivos que por su importancia deben trabajarse en la próxima actividad. Se aprovechará la oportunidad para finalizar con una charla educativa sobre la importancia de los ejercicios físicos.

Actividad # 2

Objetivos:

- Rodar pelotas con dos manos, luego con una, luego alternándolas desde diferentes posiciones (sentados, con flexión del tronco)
- Reptar dispersos y por debajo de obstáculos.
- Correr a una distancia de 2 metros.

Materiales: Pelotas, vallas con cara de payaso, cuerdas atadas.

Primer momento:

Mientras los niños juegan, atendidos por un adulto, la ejecutora realiza un breve y ameno intercambio con las familias sobre los objetivos tratados en la actividad anterior ¿Cómo lo pusieron en práctica y cuáles fueron los logros obtenidos? Se aclaran dudas, se realizan demostraciones y se ofrecen sugerencias de cómo seguir dándole tratamiento a estos en el hogar y cuáles materiales pueden utilizar. Se dan a conocer los objetivos a trabajar en el segundo momento y la importancia que tienen para regular la conducta del niño, mejorar las relaciones con sus coetáneos, lo que les permite apreciar su actuación y la de los demás. Además, les proporciona alegría y satisfacción por la actividad motriz, y desarrolla en ellos hábitos y habilidades.

Segundo momento:

Se les demuestra a las familias cómo pueden motivar a sus niños para realizar esta actividad, estas junto a los niños cogerán la pelota del “Traga bolas” con cara de payaso y desde la posición de sentado padre e hijo se colocarán uno frente al otro, se rodará la pelota con dos manos y con una alternando y luego lo realizarán con flexión del tronco siguiendo lo que le orienta la rima:

Ruedo la pelota
Frente a mi papá
Rodando, rodando
Muy contenta está.

Variante:

Junto a mi mamita
La pelota rodará
Rueda que te rueda
Qué bonita es.

Después de realizar esta actividad se invita a la familia a que motive a sus niños a pasar junto a ellos por debajo de los obstáculos que aparecen en el área, siempre se trata de que se alterne el movimiento de brazos y piernas para lograr la coordinación y desarrollar además la flexibilidad. La superficie donde se arrastrará el niño debe reunir las condiciones necesarias para no dañar su piel. La altura de los obstáculos será de 25 cm aproximadamente para garantizar que el niño y el padre arrastren su cuerpo por el piso, y explicarles, además, que deben tener en cuenta la disposición de los niños para realizar la actividad. Se sugiere a la familia que coloque un juguete que motive al niño al final de las vallas para que él se arrastre por debajo de ellas y logre alcanzarlo. Se les sugiere utilizar la siguiente rima:

Como un gusanito
Me voy a arrastrar
Para alcanzar el juguete
Con que voy a jugar.

Variante:

Como una serpiente
Yo me arrastraré
Junto a mi mamita
Pronto cruzaré.

Al finalizar esta actividad se invita a las familias para que estimulen a sus niños y corran juntos hacia un payaso que estará situado en un extremo del área a una distancia de 15 metros y sigan lo que le orienta la rima:

Hasta mi amigo el payaso
Corriendo llegaré
Junto a mi mamá
Pronto allí estaré.

Tercer momento:

Los padres podrán valorar la calidad de la actividad realizada, podrán decir de qué les ha servido, si consideran que se cumplieron los objetivos propuestos, expondrán otras ideas que les surja para contribuir al desarrollo físico-motor de los niños.



Valoración de las actividades de preparación a la familia para estimular el desarrollo físico - motor en los niños de 4 a 5 años

En ninguna de las actividades observadas inicialmente se pudo apreciar la creación de condiciones adecuadas para realizar el salto, se ejecutaban en la calle de la propia comunidad, con poco espacio para ello. No se realizaban saltillos con los dos pies, por lo que se considera que a esta habilidad motriz básica no se le dedicaba tiempo en la estimulación del desarrollo del niño, lo cual constituye una condición necesaria para el desarrollo del equilibrio y la estabilidad, no se empleaban materiales novedosos que estimularan al niño para la realización de las diferentes habilidades físicas.

La habilidad caminar se trabaja en las actividades observadas, aunque con algunas insuficiencias; en cambio el salto no se trabaja, lo que puede limitar el desarrollo físico en estos niños en las actividades grupales, importantes para que adquieran conocimientos sobre lengua materna, naturaleza, vida social, conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones (educación sensorial), desarrollo intelectual, conocimiento del mundo que les rodea y trabajo de los movimientos como un aspecto importante del desarrollo de la personalidad. Es importante comprender que los movimientos contribuyen al desarrollo de la inteligencia, la creatividad e independencia en los niños de estas edades.

La implicación de la familia en la actividad se evidencia a través de la participación con los niños (100%) en las tareas a ejecutar, aunque solo el 30% de los familiares pregunta cómo ejecutar mejor las acciones y sobre qué acciones incidir más en el propio desarrollo de la habilidad motriz.

Se entrevistaron para la valoración de la propuesta los siguientes especialistas:

- 2 metodólogos de Educación Física.
- 2 médicos de la familia.

- 2 promotoras de los consejos populares.

De ellos, 2 son graduados de medicina y 4 de Licenciatura en Educación Física y Preescolar respectivamente. Todos cuentan con más de 10 años de experiencia profesional en cada una de sus ramas y muy vinculados al tema en cuestión; 3 poseen título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Todos se evalúan de un nivel alto en lo que respecta al trabajo con los niños.

El 100% de los entrevistados coincide en afirmar que las actividades tienen una metodología adecuada; así como una correcta fundamentación teórica.

Todos consideran que los ejercicios propuestos están en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los niños, coinciden también en que las actividades estimulan el desarrollo físico motor de los niños, por ser asequibles a ellos y cumplen con los objetivos propuestos en cada caso, permiten que las familias estimulen el desarrollo físico-motor en los niños de 4 a 5 años, se validó de positivo el aprovechamiento de los medios novedosos confeccionados.

La propuesta constituye una herramienta de trabajo valiosa para los profesionales de la cultura física y de la enseñanza preescolar que atienden el programa Educa a tu hijo en las diferentes comunidades. Las actividades elaboradas permiten a las familias nutrirse de conocimientos teóricos y prácticos en el tema de atención a los infantes. La propuesta se convierte en un medio eficaz para promocionar y poner en práctica la recreación física en las actividades comunitarias.

Las actividades de preparación a la familia permiten potenciar este importante programa diseñado para los niños. Al valorar su aplicación se comprobó que tuvieron buena aceptación por parte de las familias, además son consideradas asequibles a la edad de los pequeños.

REFERENCIAS

- Cuba. Ministerio de Educación (2017). *Cubaeduca*. Recuperado de <http://preescolar.cubaeduca.cu>
- Mulet González, M., Alvarez Suarez, O. e Izquierdo Arias, R. (2016). Formación de la habilidad organizativa en la profesión pedagógica. *Opuntia Brava*, 3(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Rivera Ferreiro, I. y Silverio Gómez, A. M. (2003). *Alternativa de atención no institucional a la infancia temprana: "Educa tu hijo"*. La Habana: Educación Cubana.