

## **EI PATRIOTISMO A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO MARTIANO Y FIDELISTA EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL EN LA CARRERA DE LOGOPEDIA**

### **THE PATRIOTISM TO INCLINATION OF THE THOUGHT MARTIANO AND PRO-CASTRO IN THE EDUCATIONAL ONES IN INITIAL FORMATION IN THE CAREER DE LOGOPEDIA**

Yanet Caballero García<sup>1</sup>([yanetc@ult.edu.cu](mailto:yanetc@ult.edu.cu))

Alicia Reyes Díaz

Jixy Martínez Galiano

#### **RESUMEN**

En este trabajo proponemos actividades para consolidar el valor patriotismo en docentes en formación inicial, a través del pensamiento martiano y fidelista. Se observaron resultados satisfactorios, pues los estudiantes demuestran sentimientos de cubanía, conocimiento y respeto a los símbolos nacionales. Muestran una actitud adecuada hacia el cuidado de lo que nos rodea, se muestran optimistas ante el futuro de la Patria. Sienten respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.

**PALABRAS CLAVE:** patriotismo, valores, Martí, Fidel.

#### **ABSTRACT**

In this work we propose activities to consolidate the value patriotism in educational in initial formation, through the thought martiano and pro-Castro. Satisfactory results were observed, because the students demonstrate cubanía feelings, knowledge and respect to the national symbols. They show an appropriate attitude toward the care of what surrounds us, optimists they are shown before the future of the Homeland. They feel respect and admiration for those who contributed and they contribute to forge the Homeland.

**KEY WORDS:** patriotism, values, Martí, Fidel.

El pensamiento de estas dos figuras de nuestra historia, es tan grande que ha trascendido en el tiempo y continuará trascendiendo y sobrepasando las fronteras de nuestro país. Por esta unión de pensamiento y de ideas, hubo un Moncada, cuando se cumplían 100 años del natalicio de José Martí, por esta unión de pensamiento desembarcó el Granma y se gestó la lucha, para que triunfara un 1ro de enero la Revolución Cubana

Acercarse a la historia de dos hombres que siguen haciendo historia y que, para el progreso social de la humanidad, constituyen un estímulo, es un reclamo, es como vivir en épocas pasadas y revivir un presente.

El significado histórico de la vida y obra de José Martí y Fidel Castro, unidos por un mismo ideal, aunque en épocas diferentes, fieles a la práctica de lucha ininterrumpida del pueblo cubano por las causas justas, combatiendo las políticas hegemónicas del

---

<sup>1</sup> Universidad de Las Tunas

imperialismo. En toda la formación inicial de la carrera de Logopedia se persigue dotar al estudiante de los conocimientos integrales que le permitan actuar en el futuro como cuadro, con el fin de responder a intereses y responsabilidades de la defensa según la esfera política, económica o social en que realice sus actividades de graduado. La preparación para la defensa de los estudiantes constituye un sistema integrado por tres componentes básicos que se complementan entre sí: la disciplina Preparación para la Defensa; las MTT de las universidades, y la educación patriótico militar e internacionalista, los que se expresan armónicamente por medio de los componentes académicos (curricular), extracurricular y la vida sociopolítica.

La educación patriótica constituye una de las prioridades de la Revolución y del Sistema de Educación en Cuba, pues su contexto tiene su basamento en las normas de conducta y convivencia de las nuevas generaciones; de ahí se patentiza la necesidad de utilizar las interpretaciones martianas y fidelistas relacionadas con la educación ciudadana, dada su vigencia y connotación en los momentos actuales, siendo de vital importancia influir en la conducta, sentimientos, valores, convicciones y principios en aras de impulsar la formación ciudadana, cívica, moral y jurista de nuestros estudiantes y pueblo en general, porque el “deber ser” y el “deber hacer”, constituye el pilar en el que se erige la sociedad.

La Constitución de la República de Cuba en su capítulo V, artículo 39, inciso c promueve la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. Para realizar este principio se combinan la educación general y las especializadas de carácter científico, técnico o artístico, con el trabajo, la investigación para el desarrollo, la educación física, el deporte y la participación en actividades políticas, sociales y de preparación militar.

La educación patriótica desde el punto de vista curricular responde al argumento del Partido Comunista de Cuba, que orienta el fortalecimiento de ella en las escuelas a través del tratamiento de los aspectos morales, jurídicos y cívicos.

En el modelo del profesional los estudiantes de logopedia deben lograr en su actuación diaria una cultura general y política, convicciones y valores ético – morales y estéticos que tengan como base el dominio de la ideología, los principios humanistas y revolucionarios de la sociedad cubana actual, que se concreten en la defensa incondicional de la Patria, el cumplimiento consciente de sus deberes como educador en formación. En ocasiones la realidad evidenciada no cumple con este objetivo del modelo.

Entre los problemas profesionales de la carrera se recoge: La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad.

A partir de estas valoraciones, y tomando como punto de partida nuestra experiencia profesional, se propone el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación del valor patriotismo en los docentes en formación inicial? Planteándonos



como objetivo: proponer actividades que contribuyan a formar el valor patriotismo a través del pensamiento martiano y fidelista en docentes en formación inicial.

La unión del ideario martiano y marxista, sustentador del pensamiento de Fidel Castro dota a este de una perspectiva creativa y original, frente a todas las corrientes filosóficas, portadoras de su propio ideal educativo que imperaban en Cuba desde el siglo XIX hasta el triunfo de la Revolución Cubana.

Desde una concepción pedagógica, José Martí nos legó un caudal de enseñanzas, expresión de una profunda concepción pedagógica referente a los valores. En Martí, encontramos un excepcional código de valores, cuyo fundamento es una singular concepción del hombre y los valores, de ahí su nexo con la educación cuando expresó:

... Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente; hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida... (Martí, 1876, p. 36)

Analizando esta frase de nuestro Héroe Nacional José Martí, podemos argumentar la importancia de fortalecer el patriotismo en nuestros docentes en formación inicial. Desde la amplitud del pensamiento Martiano formamos en nuestros estudiantes valores éticos y morales, tomando como basamento la disciplina Preparación para la Defensa. Para Fidel Castro el único modo posible de formar personalidades integrales es utilizando como instrumento educativo el respeto y la exaltación a la creación humana, mediante la práctica cotidiana de la misma indisolublemente vinculada al proceso instructivo.

La educación desempeña para Fidel Castro un papel insustituible en la formación de valores de las nuevas generaciones. En el ideario educativo de Fidel Castro, se concibe la formación de valores de las nuevas generaciones como ineludible compromiso de la familia, la escuela y la propia sociedad, que constituye la mejor salvaguarda de nuestra cultura, identidad nacional y soberanía.

Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos. (Castro Ruz, 2002, p. 26)

Para el máximo dirigente cubano el aceptar como plenamente válido el papel de la educación en el autoperfeccionamiento humano, lejos de alejarnos de la utopía con la que soñaron nuestros predecesores, constituye una aproximación a la formación del hombre nuevo que personalizara el Che y previera Martí.

La Revolución Cubana desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país. Ahí tenemos los profesores universitarios un papel decisivo y cada vez más importante en las actuales circunstancias.

La preocupación y el accionar en torno a los valores han estado presentes a lo largo de nuestra historia. Así tanto el pensamiento desde los padres fundadores y,

especialmente, de José Martí como la propia práctica revolucionaria y pedagógica, posteriormente llevada a cabo por nuestro pueblo en el siglo veinte, han puesto en evidencia los valores creados, con la contribución de muchas generaciones de cubanos, en el arduo proceso del decurso de nuestra nación. Y es que los valores que identifican hoy a nuestro pueblo son expresión de la sustancia misma de la cultura e identidades cubanas y componentes esenciales de la ideología nacida en el fragor del combate.

Al referirse a la problemática que nos ocupa, José Martí escribió:

...La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar no por eso las aspiradas delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano. (Martí, 1983, pp. 428-429)

De igual forma el principio del pensamiento de Martí se evidencia en que hacer, es la mejor manera de decir impregnado en la semilla primigenia del pensamiento cubano. Al respecto es oportuno también hacer referencia a otra frase de Martí cuando señala: “El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él” (Martí, 1983, p. 261)

La vida educacional y cultural cubana, a través de su historia, ha tenido el aliento de destacados intelectuales, que han participado en la fundación de la nación. Así tenemos que para Martí, la única forma de ser libres es siendo cultos, después de más de 100 años, sirve de inspiración a las actuales generaciones de cubanos en la realización de nuestro proyecto social.

De una manera particular, el triunfo revolucionario marca una etapa, en la cual se jerarquiza lo relativo a la formación de valores. En su realidad la obra de la Revolución es expresión del cultivo de valores, conformados a lo largo de cientos de años de existencia de nuestro pueblo, a partir de la contribución de las diversas generaciones.

En Cuba a partir de los primeros años de la década de los noventas, se incursiona con un mayor nivel de profundidad, mediante la investigación científica en el poder evaluar lo alcanzado en términos formativos en nuestros estudiantes.

Lo anterior, estuvo determinado en alguna medida porque durante esos años Cuba se vio abocada a un colapso económico, entre otras causas, por el derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo imperialista. Esto solo fue posible superarlo por la firmeza inquebrantable del pueblo, la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de determinadas medidas económicas.



Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de algunos valores. Esta situación como es esperable tuvo eco en los educadores cubanos, que se vieron en la necesidad de realizar un trabajo todavía más puntual, real y profundo en la formación de las nuevas generaciones.

Ante nuevos retos sociales, en 1995, se realizó una audiencia pública sobre la formación de valores por la Asamblea Nacional del Poder Popular en la cual participaron diversos especialistas y en 1998, se orientaron por el MINED los Lineamientos para fortalecer la formación de valores desde la escuela.

La Batalla de Ideas, por su propia naturaleza, coloca en el centro de atención la defensa de los valores que nos caracterizan, sin olvidar la asunción de lo mejor creado en el mundo. Así, la batalla por la educación y la cultura de nuestro pueblo.

En el Simposio de Valores celebrado en el Congreso Pedagogía 2005, se presentaron 63 ponencias donde se recogían la puesta en práctica de determinadas experiencias en los diferentes niveles de enseñanza para lograr una adecuada educación en valores. En particular aparecen en mayor cuantía los países de México, Brasil y Venezuela.

### **La educación en valores**

A lo largo de toda la historia de la humanidad, el tema de los valores ha sido muy recurrente, desde la antigüedad hasta la actualidad en que cobra una importancia particular y se convierte en inacabable polémica.

Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los docentes en formación inicial, y eso hoy es más necesario que nunca. Es por ello que la tarea del profesor universitario crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar los valores de la revolución y el socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan el egoísmo la desigualdad, la injusticia y los horrores del capitalismo.

El trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores los que demanda una alta preparación, amplio nivel de información, y capacidad para dirigir la actividad, todo ello llevará a constatar el desarrollo ético moral, ideopolítico y estético de nuestros alumnos, este trabajo político no se concibe al margen de la educación en valores.

### **El patriotismo en la universidad**

Hoy los valores patrióticos deben distinguir al joven formado por la Revolución Cubana, confirmando en la práctica la experiencia personal de miles y miles de cubanos a través de su incondicionalidad decidida en la defensa de la patria.



Sobre la base de los conocimientos sólidos acerca de la patria, sus características, la intransigencia frente al imperialismo y la solidaridad con los que luchan contra la opresión debe formarse la moral de las nuevas generaciones de cubanos que tendrán en sus manos la misión histórica del proletariado. Las costumbres y tradiciones del país constituyen elementos esenciales en la formación del patriotismo. Los patriotas aseguran y mantienen las tradiciones revolucionarias, ya que son de vital importancia para el desarrollo del pensamiento, sentimientos y la conducta que necesita nuestra sociedad.

Para lograr todos los objetivos propuestos en los lineamientos de la política educacional cubana, desde el triunfo de la Revolución en 1959 ha realizado importantes transformaciones a partir de las tradiciones de lucha de nuestro pueblo.

### **Componentes del patriotismo:**

- El sentimientos de cubanía.
- El respeto a los símbolos nacionales.
- El amor al trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El optimismo ante el futuro de la Patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la Patria.
- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.
- El amor a la naturaleza de la Patria.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas.
- La lucha por la dignidad y la soberanía.

### **Actividades realizadas para contribuir a la formación del valor patriotismo en la Universidad de Las Tunas**

En saludo al 164 aniversario del natalicio de Nuestro Héroe Nacional José Martí en nuestra universidad nos hemos enfrascado en la tarea de acercar la vida y obra del Apóstol a la juventud universitaria de hoy. Conectar a los universitarios con Martí es nuestro afán diario, promover el estudio de su vida y obra día a día, no solo el 28 de enero y el 19 de mayo. Trabajándose en nuestras clases desde su actualidad, porque su pensamiento es contemporáneo y su extraordinario legado está hoy más vigente que nunca. Acercamos la presencia de Martí a los jóvenes universitarios realizando diversas actividades entre las que podemos mencionar:

- Conversatorios de la vida y obra de José Martí y Fidel Castro.
- Participación en la práctica Laboral en la celebración de efemérides conmemorativas de la vida de nuestro apóstol y de nuestro Comandante en Jefe.
- Talleres, investigaciones y jornadas científicas dedicadas al maestro y a nuestro líder.



- Presentaciones de libros; como “Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano”; “El Martí que yo conocí”, “El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros”.
- Diálogos de generaciones.
- Investigaciones históricas dedicadas al Maestro y al Comandante invicto.
- Visitas a lugares históricos que rememoran al Maestro y de nuestro Comandante.

## **Actividades**

Visita a la Plaza Martiana

Título: Homenaje a Nuestro Héroe Nacional en Las Tunas.

Objetivo: Identificar a la plaza martiana como una joya del patrimonio cultural en Las Tunas.

Metodología para su realización

- Reunir a los estudiantes para la motivación.
- Se motivarán con el software “El más puro de nuestra raza”
- Orientar objetivo a trabajar.
- Hacer énfasis en los aspectos que no deben dejar de observar.
- Explicarles cómo se va a controlar y a evaluar la actividad.
- Evaluación

La evaluación se realizará a través de una mesa redonda donde cada equipo expondrá lo aprendido en la excursión histórica.

Equipo #1 Mascarilla de bronce.

Equipo #2 Reloj solar.

Equipo #3 Monumento a Ángel de la Guardia Bello.

## **Conclusiones**

Valoración de la visita.

De la visita a la Plaza Martiana, los estudiantes socializarán en la brigada el contenido de esta, dirán cuál de los conocimientos adquiridos les impresionó más. Qué valores creen ellos que hemos formado a través de esta actividad además reflexionarán en los valores que ellos pueden formar en sus futuros alumnos cuando se encuentren desempeñándose profesionalmente.

## **Guía de observación**

1-Observa la mascarilla de bronce de Martí hecha por la escultora Rita Longa. ¿Qué sucede cada 19 de mayo sobre las 2: 30 de la tarde? A qué predicción de nuestro Héroe Nacional se debe.

2-Observa el reloj solar que brinda la hora en las condiciones específicas de Las Tunas. Investiga qué está asociado a este.

3-Investiga qué sucede cada 26 de julio como por una coincidencia.

4-Observa el monumento que está en el lugar exacto donde cayó Ángel de la Guardia Bello. Quién es Ángel de la Guardia Bello y de qué fue testigo.

5-Repasa finalmente mediante tu observación los distintos objetos de este monumento; la mascarilla de bronce, el reloj solar, el monumento a Ángel de la Guardia Bello. Para que

realices un dibujo que represente a la plaza martiana en su conjunto. Los mejores trabajos formarán parte de una exposición en nuestro centro de estudios.

### **Precisiones**

Las Tunas es considerada la capital de la escultura, desde el año 1977 se desarrollan bienales nacionales, eventos que reúnen a los más prestigiosos escultores del país. Existen en nuestro país sitios muy interesantes uno de ellos es nuestra Plaza Martiana, una joya del patrimonio cultural.

Posee este monumento una mascarilla de bronce de Martí hecha en su honor por la escultora Rita Longa, pero lo verdaderamente impresionante es que gracias a la solución de 28 860 ecuaciones y a estudios sobre la Tierra y el Sol, cada 19 de mayo, sobre las 2; 30 de la tarde, un haz de luz ilumina directamente la mascarilla de bronce.

Fue precisamente a esta hora que nuestro héroe nacional murió en Dos Ríos, tal como lo predijo de cara al sol. Por coincidencia cada 26 de julio se repite el hecho luminoso. La obra cuenta además con un reloj solar de 720 cm de diámetro, que brinda la hora en las condiciones específicas de Las Tunas, asociado a este funciona un calendario solar con fechas astronómicas y 65 efemérides importantes en la vida del maestro. La Plaza Martiana, proyectada por el arquitecto Alás Rosell, está compuesta por otros símbolos arquitectónicos actuales plasmados en un mural, y un monumento en el lugar exacto donde cayó en combate, en esta ciudad, Ángel de la Guardia Bello, único testigo presencial de la muerte de Martí.

- Investigaciones históricas dedicadas al Maestro y a Fidel
- Desde el propio desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, trabajando por la interdisciplinariedad se les ha intencionado la investigación sobre la vida y obra de nuestro apóstol y de Fidel Castro sobre la historia de su infancia, además de investigaciones sobre la muerte de José Martí en Dos Ríos, la vida de Fidel. Donde realizan un trabajo escrito y una exposición oral, en la cual exponen a través de una ponencia todo lo investigado sobre el Maestro y Fidel y como van a llevar estos conocimientos a su desempeño profesional.
- Participación en la práctica Laboral en la celebración de efemérides conmemorativas de la vida de nuestro apóstol y de nuestro Comandante en Jefe.
- Los estudiantes al incorporarse a la práctica laboral deben participar en la organización y celebración del desfile del 28 de enero, donde se celebra por la OPJM el natalicio de este gran Maestro. Días antes en la celebración de galas homenajes, de exposiciones de fotos y textos de su vida y obra de Martí y Fidel en la realización de concursos como: "Leer a Martí", "La Muñeca Negra", "Mi Comandante Invicto", "El Fidel que yo conocí" y otros que de forma creativa se realicen en las instituciones educacionales donde se encuentran ubicados.
- Excursión a la naturaleza vinculándola con el pensamiento de Martí y de Fidel.





Título: “Martí –Fidel y la naturaleza”

Objetivo: Conocer referentes martianos y fidelistas acerca de la naturaleza a través de una excursión a un bosque forestal, fortaleciendo su compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Metodología de la actividad:

Motivará previamente la visita informando a los estudiantes sobre la excursión al bosque forestal situado en Los Pinos y los aseguramientos a este para realizarlo tipo picnic. Se visitará el lugar precisando las condiciones y posibilidades del mismo para el logro de su objetivo.

El día de realización se trasladarán los estudiantes al lugar escogido y se les permitirá reconocer y disfrutar del mismo.

Seguidamente se reunirán y se intercambian impresiones.

Utilizando el diario de José Martí De Cabo Haitiano a Dos Ríos leerá la descripción que realiza de 32 especies vegetales del Oriente cubano. Advertirá sobre la presencia de muchos de estos árboles en este lugar y los pondrá en contacto con ellos. Escucharán sus impresiones.

De ser posible recolectarán algunas posturas para el bosque martiano que se creará posteriormente.

Como conclusiones se escuchará criterios sobre la actividad y se realizará una valoración de la actitud asumida por los estudiantes durante la misma.

Dará las gracias por la atención prestada.

Los estudiantes universitarios que formamos hoy adquieren la conciencia de que la Patria es lo primero, la fidelidad a la Revolución, al Partido, al Socialismo, a Fidel y Raúl. Vivir para la Patria, estar dispuesto a morir por ella. Participar de forma consciente e incondicional en las tareas de la Revolución.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en nuestros estudiantes cuando son capaces de identificar con orgullo a Cuba como su país y admiran paisajes propios de su localidad, como muestra de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que les rodea. También al participar con emoción en conmemoraciones de efemérides y al reconocer personalidades relevantes de nuestras luchas y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas del trabajo.

De la misma forma los sentimientos se muestran al sentir satisfacción al participar y cumplir con las actividades de la defensa que se desarrollan en nuestra universidad, al reconocer los símbolos de la Patria al rendirles tributo, al cantar correctamente y con emoción el Himno Nacional. Están presentes, además, al identificarse con las fiestas tradicionales, las comidas, los bailes, los juegos y otras manifestaciones del país, al reconocer, conservar y divulgar las mejores de nuestras tradiciones patrióticas y de lucha de nuestra gloriosa patria.



Para concluir consideramos oportuno señalar que el análisis del valor patriotismo en el contexto de la universidad apunta la necesidad de realizar actividades que contribuyan en este sentido como componente fundamental de la educación integral de los docentes en formación inicial.

Durante la caracterización del problema se constató que a pesar de contar con un claustro de profesores preparado para dirigir el proceso docente educativo, en función de la formación de valores y preparación del hombre nuevo, existen insuficiencias que influyen en el conocimiento del valor patriotismo en los estudiantes.

El conjunto de actividades encaminadas a contribuir a la formación del valor patriotismo de los docentes en formación inicial prioriza el desarrollo de los conocimientos sobre el pensamiento martiano, para que se revierta en sus modos de actuación diarios, tanto en la universidad, como en la micro universidad y luego en el desarrollo como profesional.

## **REFERENCIAS**

Castro, Ruz, F. (2007). El diálogo de civilizaciones. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Martí, J. (1976). Escritos sobre educación. La Habana: Ciencias Sociales.

Martí, J. (1883). Tomo 8 Obras completas. La Habana: Ciencias Sociales

Martí, J. (1883). Tomo 5 Obras completas. La Habana: Ciencias Sociales

