

TÉCNICAS DE ANIMACIÓN FAMILIAR. UNA VÍA EFICAZ PARA EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS DE NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL

FAMILY ANIMATION TECHNIQUES. AN EFFECTIVE WAY TO WORK IN CHILDREN'S FAMILIES WITH MENTAL DELAY DIAGNOSIS

Yobisleydys Agüero Zamora¹ yobisleydysaz@ult.edu.cu

Anislenny Martínez Barrera² anymb@ltu.edu.cu

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar la efectividad de las técnicas de animación familiar dirigidas a la preparación de las familias de niños con diagnóstico de retraso mental, que les permita formar a sus hijos, para enfrentar con éxito la vida adulta independiente. Con un carácter original y novedoso, sustentadas en el planteamiento vigostkiano, ponderado por los postulados de la escuela socio-histórico-cultural y en el proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo aportando nuevas comprensiones avaladas por las particularidades de este proceso, dirigidas hacia la búsqueda de las potencialidades de las familias.

PALABRAS CLAVES: retraso mental, familia, preparación, diagnóstico.

ABSTRACT

The present investigation aims to demonstrate the effectiveness of family animation techniques aimed at the preparation of families of children diagnosed with mental retardation, which allows them to train their children, to successfully face independent adult life. With an original and novel character, based on the Vigostkian approach, weighted by the postulates of the socio-historical-cultural school and in the process of diagnosis of the zone of proximal development, providing new insights supported by the particularities of this process, directed towards the search for the potential of families.

KEY WORDS: mental retardation, family, preparation, diagnosis.

Con el triunfo de la Revolución se inició un proceso de transformación social que tocó a todos los sectores y actividades. Partiendo del pensamiento martiano que “un pueblo culto es un pueblo libre” y del “Programa del Moncada” que establecía la erradicación del analfabetismo, se inició un cambio de la escuela cubana, que formó también las bases de la Educación Especial.

En la década del 70 resultaron momentos cumbres la aprobación de la Constitución de la República, que en sus artículos 51 y 42 estableció respectivamente que: “Todos tienen derecho a la educación” y “La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley” (1992, p 39).

¹. Licenciada en Educación en la especialidad Educación Especial. Profesora Instructora del Departamento de Educación Especial de la disciplina de Logopedia en la Universidad de las Tunas

². Licenciada en Educación en la especialidad Educación Especial. Profesora Instructora del Departamento de Educación Especial de la disciplina Formación Pedagógica General en la Universidad de las Tunas.

Posteriormente para dar cumplimiento a estas garantías constitucionales se promulgó el Código de la Niñez, que entre otros elementos estableció que el Estado:

...presta especial atención al desarrollo de las escuelas especializadas para niños con limitaciones físicas, mentales o con problemas de conducta, a fin de facilitarles en la mayor medida posible y según sus aptitudes individuales, que además de valerse por sí mismos, se incorporen a la vida en sociedad... (1978, p 37)

El 4 de enero de 1962 se creó el Departamento de la Enseñanza Especial en el Ministerio de Educación. Hoy en día en todas las universidades del país se estudia la Licenciatura en Educación Especial, lo anterior explica que la Educación Especial es todo un sistema que garantiza la atención integral, pedagógica, psicológica, física y médica a todos los niños con necesidades educativas especiales.

En la Educación Especial se han logrado apreciables avances, pues se han realizado varias investigaciones con el objetivo de enfrentar y diagnosticar los diferentes problemas así como idear formas en que pueda cortarse la cadena de algunas de las más de 80 enfermedades transmisibles genéticamente. Para ello desde el curso 1977-1978 comenzó el Plan de Perfeccionamiento de esta educación.

No obstante, todos los logros en la educación cubana, reconocidos por la UNICEF, no se hubieran conseguido sin la presta colaboración de la familia. Debido a que la educación familiar es la formación de correctos hábitos de vida que garanticen la salud física y mental, así como una adecuada inserción de los hijos en la vida social, para el logro de este objetivo es vital una adecuada interrelación familia-escuela, lo cual ha sido una meta prioritaria del sistema de educación cubano.

El trabajo con las familias de niños con necesidades educativas especiales. Consideraciones teóricas generales

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques directivos, desde sus iniciativas a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Una de las vías por la cual la familia puede acceder a su preparación es a través de la orientación familiar, que no es más que un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y grupal.

La escuela es la encargada de contribuir a desarrollar la función educativa de la familia por contar con las personas idóneas y preparadas para el desempeño de esta tarea, además por estar indisolublemente ligada en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos para una mejor inserción en la sociedad.

Para enfrentar la orientación familiar se debe tener un conocimiento profundo de la familia que permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral, para esto es recomendable tener en cuenta los indicadores para integrar la información disponible de la familia que se quiere caracterizar. Esto se sustenta en la concepción sobre la familia desarrollada en nuestro país.

En los tiempos actuales mucho se habla de la crisis de la familia ya que han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional. La familia a su vez se ha diversificado en su composición, estructura y tipología. Hoy ya no es posible hablar de la familia, sino de las familias. Han cambiado las formas de hacer pareja, los estilos de autoridad,

las pautas de crianza, los modelos de maternidad y paternidad, y las formas de convivencia. Pero nada apunta hacia la desaparición de la familia como grupo humano, muy por el contrario la familia ha resistido a los impactos de los cambios sociales.

La responsabilidad que a la familia le corresponde dentro del sistema de influencias que existe en la sociedad le exige un conocimiento cada vez mayor acerca de cómo se debe orientar y atender a los niños y jóvenes durante el transcurso de sus vidas. ¿Pero están todos preparados para contribuir al desarrollo de la inteligencia y la formación de cualidades en estos que les posibiliten llegar a ser trabajadores responsables y amantes de su patria?

La solución pasa inevitablemente por una postura más abierta y comprensiva, por una educación basada en fomentar la iniciativa y la responsabilidad en el hijo, donde la postura de los padres como educadores debe ser flexible.

Los problemas familiares afectan notablemente a los niños, adolescentes y jóvenes por lo que se deben asumir diferentes formas y variantes para incidir de forma positiva en ellos. Se puede afirmar que se produce una insuficiente comunicación en la gran mayoría de los casos, ocurriendo un distorsionamiento por parte del adulto, esto conlleva a que no sean lo suficientemente preocupados por el desarrollo del niño en el centro escolar, a que presenten un porte y aspecto inadecuado, así como manifestaciones conductuales incorrectas además, poca relación por parte de los padres con la escuela. En estas y otras manifestaciones se refleja la insuficiente preparación de las familias al formar consecuentemente a sus hijos para enfrentar con éxito la vida adulta e independiente.

Con el presente trabajo se profundizó en el estudio de este polémico tema, en la búsqueda de aportes significativos a través de técnicas e instrumentos. Actualmente las transformaciones que tienen lugar en la sociedad y en las familias cubanas, le imponen nuevos retos investigativos a este colectivo que atiende niños con diagnóstico de retraso mental ligero.

Existen varias investigaciones acerca de la familia, autores reconocidos como Núñez (1990), Ares (2011), aportan aspectos teóricos importantes relacionados con la definición de esta categoría, las funciones, clasificación y además, realizan valoraciones sobre el rol que juega en la formación y desarrollo de sus hijos. Por otro lado, Torres (2003), Cala (2016), Borges (2016), López (2017) realizan aportes teóricos y prácticos en torno a la preparación de la familia que tienen hijos con diversas necesidades educativas especiales, con énfasis las relacionadas con retardo en el desarrollo psíquico, entre otras.

Aún cuando se han realizado numerosos estudios sobre esta temática, sigue siendo un problema la insuficiente preparación de las familias de niños con diagnóstico de retraso mental ligero, para la formación consecuente de sus hijos que les permitan enfrentar con éxito la vida adulta e independiente. Lo anteriormente expuesto permite concluir que es necesario seguir investigando sobre esta línea para lograr una mayor preparación en las familias de niños con diagnóstico de retraso mental ligero.

Distintas ciencias han abordado el estudio de la familia desde su ámbito de interés particular. Existen diferentes definiciones del concepto de familia donde cada una brinda contribuciones específicas con diferentes niveles de generalidad, estos tienen elementos muy comunes por lo que se puede señalar que la mayoría de los autores coinciden en varios aspectos, entre ellos:

Grupo de personas naturales.

Célula básica de la sociedad.

Unidos por vínculos consanguíneos y de afinidad.
Intereses comunes en el plano económico y social.
Perdurabilidad en el tiempo.
Instituye derechos y deberes para sus miembros.
Eslabón inicial en la educación de la persona.

Fundamentación psicológica de la familia.

La psicología de la familia, en comparación con otras especialidades, es un campo nuevo dentro de la psicología. A pesar de ser la familia una institución milenaria y un grupo humano reconocido como importante y decisivo para el desarrollo humano en muchas ramas del saber, también es cierto que su estudio es complejo y requiere una mirada multidimensional, transdisciplinaria e integradora.

Por otra parte la investigación a la familia con fines no terapéuticos se hace compleja y difícil. Requiere una ética y misión educativa declarada, así como una intencionalidad social que avale su necesidad.

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo, es la familia donde la persona tiene sus primeras experiencias, valores y concepciones del mundo, aporta las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto, es la principal fuente de trastornos emocionales.

El ambiente familiar es de importancia crítica porque en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evaluación.

Funciones, clasificaciones y tipos de familia.

Desde la perspectiva de Blanco (2001) las funciones de la familia se clasifican en:

Biopsicosocial: Comprende la relación de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Incluye la conducta reproductiva de la pareja que desde las perspectivas de la sociedad es vista como la reproducción de la población y las relaciones sexuales afectivas de la pareja, como elemento esencial de su estabilidad.

Económica: Se lleva a efecto a través de la convivencia de padres e hijos, la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, en lo fundamental mediante las actividades de abastecimiento y consumo la cual comprende todas las partes del trabajo que realizan sus miembros en el hogar, así como el cuidado de los niños, enfermos y el contacto con las instituciones de salud, educación, etc.

Cultural: Es el proceso de reproducción social, abarca no sólo la reproducción física de la población y sus condiciones materiales de existencia, sino también las condiciones espirituales que tienen lugar fuera del proceso de trabajo y gran parte transcurre en la familia.

En la actualidad los logros alcanzados en nuestro país en cuanto a la educación para la vida familiar en el orden político, moral y jurídico son indiscutibles, el modo de vida familiar de nuestra sociedad proclama la igualdad de deberes y derechos entre el hombre y la mujer, el respeto mutuo y la comprensión, así como la responsabilidad mutua a la crianza de los hijos,

sin embargo tenemos el deber de conocer que aún con el nivel de desarrollo alcanzado por nuestra sociedad y a pesar de los esfuerzos incesantes de la Revolución para el perfeccionamiento de la familia, aún subsisten condiciones objetivas que propician la persistencia de muchos de los prejuicios y atavismos del pasado, que además ha dado lugar al surgimiento de nuevas formas equivocadas de concebir la vida familiar y sus funciones principales.

Es reconocido por varios autores, entre los que se destaca Torres (2003) que determinados eventos pueden dañar y de hecho dañan el ciclo vital de la familia, entre los que identifica: salida de un miembro de la familia, muerte de un familiar allegado, el divorcio, cambio en la estructura familiar, la llegada de un hijo con necesidades educativas especiales, subvaloración de las particularidades de sus hijos.

Según los estudios de Torres (2003) y Figueroa (2016) el advenimiento de un hijo con necesidad educativa especial provoca daños en la dinámica familiar, en este orden se proponen varias etapas por la que atraviesa la familia ante un evento como este, entre las que plantea:

Impacto: se produce desde el momento en que recibe la noticia y tiene la vivencia directa de que el niño no es como los otros, pero no lo aceptan como un hecho real. En algunos casos los padres presentan una actitud que pudiera parecer de indiferencia, incompreensión y manifiestan expresiones cargadas de dolor y desconcierto. El tránsito más o menos prolongado por ese momento crítico depende de las características del niño, de la forma en que se brinda la noticia, de los recursos de protección de los padres y de su nivel de tolerancia ante lo diferente. Algunos no sobrepasan esta etapa y llegan hasta el abandono del hijo.

Incredulidad: generalmente al primer impacto le sigue una actitud de negación de las diferencias de su desarrollo, hay percepción intermitente de pérdida, pero que trata de no creer. Es frecuente que los padres corran de una consulta médica a otra buscando nuevas respuestas que desmientan la información inicial, donde se produce un proceso de mistificación para ocultar, enmascarar lo que está ocurriendo.

Adaptación y concientización: lleva con frecuencia una actitud de búsqueda de culpables. Trata de desentrañar la etiología, pensando siempre que el otro es el culpable, porque aceptar la propia dañaría más su autoestima, lo que conlleva a un resquebrajamiento en las relaciones de la pareja. Comienzan a distanciarse, para en muchos casos acabar con la ruptura de la pareja, que es interpretada como una conducta de huida y escape, como mecanismo de defensa contra una realidad no deseada. Se sientan las bases para la colaboración (no se rechaza ni se oculta).

Aceptación: este constituye un proceso difícil, con grandes pérdidas afectivas, incertidumbres, ansiedades y dolor. Aceptar que su desarrollo no puede ser como el de los otros y sin saber, la mayor parte de las veces, como estimularlos. Genera temores e intensas angustias.

Características de las familias cubanas actuales de niños con necesidades educativas especiales

Existen características generales que identifican de una forma u otra muy particular a la familia cubana de niños con necesidades educativas especiales. Estas pueden variar según el tipo de familia en que se encuentre el menor. En algunos casos puede existir la sobreprotección del necesitado, en otras el rechazo hacia el menor o las indiferencias y falta de afecto, la familia

emplea métodos educativos inadecuados. En la gran mayoría de los casos los padres abandonan a las madres y comienzan a buscar el responsable de tener un niño con necesidades educativas especiales. Se evidencia el sentido de culpa, se afecta la comunicación así como la relación con otros hijos por lo que se trata de buscar mecanismos de defensa por cada uno de los miembros de la familia.

Impacto de la discapacidad en la familia. Sus Etapas.

Debemos comprender que el surgimiento de la discapacidad en un momento temprano de la vida se educa por lo general con el dolor y esto es legítimo. Para los padres constituye una gran lesión al concepto que tiene de sí mismo o una herida narcisista. Por lo que la familia atraviesa por un período de interiorización de esta nueva realidad, verdaderamente suelen perderse las esperanzas en torno al hijo ideal y a la familia perfecta que la pareja de padres anhelaban formar.

En estas situaciones no se presencia un trastorno psicológico, aunque ante un evento inesperado se harán muchas preguntas en primer lugar, qué hizo mal, qué fue lo que sucedió, por qué tenía que sucederle a él. Los sentimientos de miedo, desconsuelo, desespero o culpa los puede evadir, lo extraño sería no sufrir ante la evidencia de un hijo discapacitado. Tal vez lleguen a sentir vergüenza ante su pareja, familiares y conocidos por haber traído al mundo a un discapacitado.

Un recurso muy utilizado es la negación o al menos la atenuación del problema. Ciertas personas aplican diversos mecanismos de defensa para negar la evidencia de la discapacidad de su hijo. Otros manifiestan una ilusión condensadora de una pronta recuperación, tal vez lo interpretan como un engaño o intento de evasión del dolor. Este tipo de mecanismo a la larga no resulta eficaz, es que la duda y la incertidumbre puede provocar más ansiedad que la verdad dolorosa.

Las familias de niños con discapacidad no están cerradas en sí mismas, es realmente un sistema abierto bajo la influencia de la corriente de opinión en su medio social. Hay que evaluar por tanto cuales son las expresiones sociales de opinión que pesan sobre los padres con hijos discapacitados.

Tal parece que el medio social a pesar de los niveles culturales alcanzados por la población y el humanismo propio de nuestra idiosincrasia expresa cierta sorpresa, aprehensión o rechazo por las cosas más ostensibles o grotescas de discapacidades. Es que todos esperamos en nuestro medio que los niños sean sanos y estén hermosos.

Las opiniones sociales muestran aún cierta intolerancia hacia estas diferencias individuales extremas en algunas personas, no dejan de comentarlo de una forma peyorativa, marcando también a los padres; sin embargo, a pesar de las dificultades que se enfrentan al atravesar por las frustraciones iniciales ante la discapacidad inesperada de los hijos, se ha comprobado que la familia tiene recursos o puede potenciarlos hasta lograr en estas condiciones inesperadas un desarrollo armónico y pleno de sus funciones.

Caracterización del estado inicial de la preparación de la familia de los niños con diagnóstico de retraso mental

Evaluando de forma general las cinco familias investigadas que representa el 100%. Los métodos educativos que se empleaban eran inadecuados, lo cual desarrollaba en los niños una conducta negativa, se logró tener gran éxito en la aplicación de los métodos educativos.

La relación familia – escuela aumentó favorablemente en un 100%, mejoró la comunicación entre padres y maestros, aumentó la preocupación de los padres por el desarrollo de los niños en el centro escolar.

La preparación de los padres era inadecuada en un 100%, se evidenciaba la insuficiente comunicación y atención a los niños apareciendo un bajo tono afectivo, al controlar nuevamente los instrumentos aplicados la autora comprobó que la preparación de la familia había aumentado favorablemente en un 100%. En el manejo educativo de los padres hacia los hijos ya no se evidencia el autoritarismo, la agresividad, reflejándolo en sus conductas.

Después de haber analizado estos resultados se pudo constatar que esta investigación influyó positivamente en la preparación de las familias. Con la ayuda de distintas organizaciones del centro y la comunidad.

La preparación de las familias es determinante en la formación de los niños para enfrentar con éxito la vida adulta e independiente, de acuerdo con Góngora y Rivas (2014).

Para las familias de niños con diagnóstico de retraso mental ligero es necesaria la orientación y preparación sobre las peculiaridades de estos, para favorecer el enfrentamiento a nuevas situaciones que pueden originarse en el desarrollo individual de cada uno.

La aplicación de las técnicas de animación familiar dirigidas a la preparación de las familias permite prepararlas para asumir consecuentemente la formación de sus hijos, partiendo de la comprensión de la discapacidad de estos.

Técnicas de animación familiar para la preparación a la familia de niños con diagnóstico de Retraso Mental Ligero.

Las Técnicas de Animación Familiar.

Reunión 1. Perspectivas Grupales

Objetivo: Valorar las expectativas y ansiedades grupales de los participantes, así como las relaciones interpersonales que se desarrollan en el seno de las familias de niños con diagnóstico de retraso mental ligero.

Métodos: Participativo.

Materiales: Pizarra y tiza.

Desarrollo: Presentación del coordinador de una manera breve. Se aplicará la técnica “Lluvia de Ideas” para que las familias presentes expongan sus criterios a partir de las siguientes preguntas:

Cuándo le citaron para esta reunión que temas pensó que se tratarían.

Qué temas les gustaría tratar en las siguientes reuniones.

Dónde desearía que se efectuaran las próximas reuniones.

Observaciones: A partir de las principales ideas expuestas por los participantes el coordinador hará una recopilación de las ideas expuestas en la pizarra y a través de estas dará a conocer el objetivo de la reunión.

Cierre: Para terminar la reunión número uno se realizará a través de la metodología del juego “Mar Tierra” se sitúan a los padres en fila a partir de una línea imaginaria y se les explica que

se les harán diferentes preguntas vinculadas con situaciones por las que pueden transitar con sus hijos. Las respuestas a estas no serán verbal, sino darán un paso al frente de ser afirmativa "sí" y de ser negativa "no" darán un paso hacia atrás.

Situaciones Problémicas:

Observaciones: El coordinador valora las respuestas positivas y negativas para conocer la forma de proyectarse cada padre ante la conducta de sus hijos, lo que permitirá dar un tratamiento diferenciado en las posteriores reuniones.

Reunión 2. Mirarse así Mismo

Objetivo: Evaluar el nivel de incidencias que tienen las familias en las desviaciones del desarrollo y conducta de los niños con diagnóstico de retraso mental ligero.

Método: Observación, participativo.

Materiales No se requieren materiales

Desarrollo: "Mirarse a sí mismo"

Para situar la problemática de mirarse a sí mismo se utiliza como recurso la dramatización de escenas con la colaboración de los niños seleccionados y la bibliotecaria de la escuela. Se manifestarán indicadores y la forma de actuación de esta edad. El coordinador puede seguir temas característicos que no hayan salido como emergentes en la reunión anterior.

Contenido:

Discusión entre los padres

Pegarle al niño por algo malo que hizo

Patrones de conducta inadecuados

Cierre: Recomendamos como recursos que cada participante se despidiera de cualquier otro que desee, expresándole una tristeza y una alegría que le ha provocado el tema discutido; es necesario insistir en que primero se diga la tristeza y después la alegría.

Reunión 3. En busca de un lugar en la sociedad.

Objetivo: Reflexionar de conjunto con las familias sobre el proceso de formación de la identidad en los niños con diagnóstico de retraso mental ligero.

Método: Participativo.

Materiales: Pizarra.

Desarrollo:

Actividad # 1

El coordinador hace una relación en la pizarra de las profesiones que los niños con diagnóstico de retraso mental ligero pueden ejercer. Se les orienta a los participantes que de estas deben escoger la profesión por la cual sus hijos tienen vocación y ellos creen que deben ejercer, no lo pueden comentar con ningún otro participante. A partir de este momento actuarán como tal durante un tiempo de 5 minutos, los restantes deben identificar las profesiones escogidas.

Profesiones

Carpintería

Florería

Corte y costura

Arte culinaria

Preparación agrícola, entre otras

La calidad de la actuación de cada participante posibilitará la rapidez con que se adivinará. El coordinador anotará todas las profesiones escogidas y explicará de forma general el por qué las profesiones inicialmente planteadas son las adecuadas a ejercer en un futuro por sus hijos, explicando la importancia de que ellos como padres incidan en los intereses de estos. Se oirá el criterio de los padres al respecto y que importancia ellos le conceden al desarrollo de una profesión para la inserción de sus hijos en la sociedad.

Cierre de la Actividad: Las profesiones escogidas al principio de la reunión se analizarán, cada participante explicará el por qué de la elección.

Actividad # 2

Se visitará el taller socio-laboral, donde los participantes establecerán un intercambio con los estudiantes y maestros, referente a las profesiones que se desarrollan en el mismo y las motivaciones que despiertan. Podrán realizar todas las preguntas que deseen.

Cierre de la Actividad: Se establecerá un debate con los padres a partir de las experiencias obtenidas en el Taller Socio laboral.

Reunión 4. Sexualidad Feliz.

Objetivo: Entender la sexualidad como fuente de salud, placer, afectividad y comunicación, asumiendo que las funciones de la sexualidad son amplias y enriquecedoras.

Método: Taller y encuesta

Materiales: Hojas y lápiz

Desarrollo:

Actividad # 1

Esta reunión está elaborada para fomentar la discusión entre las familias acerca de las relaciones y las formas en que estas afectan las decisiones sexuales que necesitamos tomar. La actividad tiene el propósito de ayudar a los individuos a pensar en sus sentimientos con respecto a la intimidad, a expresar sus miedos y angustias ante la exigencia que tienen con respecto a la sexualidad, aspectos estos que no siempre suelen ser explicados por ellos y este encuentro permitirá entender la importancia de orientar a los niños con diagnóstico de retraso mental ligero en estas manifestaciones.

Contenido:

Creencia en torno a la sexualidad

Concepto de sexo y sexualidad

Posibilidad de la sexualidad: afecto, comunicación y procreación (Logopeda)

Cambio de la sexualidad en relación con la edad (médico)

Importancia de la sexualidad en la formación de la personalidad del menor (médico)

Cierre de la Actividad: Interprete la siguiente frase

“La sexualidad es una parte integral e importante de la personalidad “.

Reunión 5. Mensaje de Amor

Objetivo: Orientar a los padres sobre los métodos adecuados de participación en la educación sexual de los hijos.

Método: Taller

Materiales: Libros “La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes” y ”Para la Vida”, hojas y lápices.

Desarrollo: Dentro del amplio grupo de factores que inciden en la educación sexual de los niños, los padres juegan un papel fundamental, resultando importante orientar mediante charlas los métodos adecuados para llevarla a cabo y eliminar los tabú que existentes sobre este tema.

Contenido:

Papel de los padres en la formación sexual de los hijos

La relación de pareja de los padres como patrón de conducta a seguir por el menor

La asignación de tareas y responsabilidades equitativas entre ambos sexos como sinónimo de igualdad.

La edad: factor de cambio en el desarrollo de la personalidad.

Conceptos erróneos sobre la influencia negativa de afecto y demostraciones de cariño de los padres hacia los niños del sexo masculino.

Cierre: Interprete la siguiente frase de nuestro apóstol José Martí:

“La educación del hombre comienza en la cuna y no acaba sino con la muerte”.

Evaluando de forma general las cinco familias investigadas que representa el 100%, se observa que los métodos educativos que se empleaban eran inadecuados, lo cual desarrollaba en los niños una conducta negativa; se logró tener gran éxito en la aplicación de los métodos educativos, la relación familia – escuela aumentó favorablemente en un 100%, mejoró la comunicación entre padres y maestros, aumentó la preocupación de los padres por el desarrollo de los niños en el centro escolar.

La preparación de los padres era inadecuada en un 100%, se evidenciaba la insuficiente comunicación y atención a los niños apareciendo un bajo tono afectivo, al controlar nuevamente los instrumentos aplicados la autora comprobó que la preparación de la familia había aumentado favorablemente en un 100%. En el manejo educativo de los padres hacia los hijos ya no se evidencia el autoritarismo, la agresividad, reflejándolo en sus conductas.

Después de haber analizado estos resultados se pudo constatar que esta investigación influyó positivamente en la preparación de las familias con la ayuda de distintas organizaciones del centro y la comunidad.

La preparación de las familias es determinante en la formación de los niños para enfrentar con éxito la vida adulta e independiente. Para las familias de niños con diagnóstico de retraso mental ligero es necesaria la orientación y preparación sobre las peculiaridades de estos, para favorecer el enfrentamiento a nuevas situaciones que pueden originarse en el desarrollo individual de cada uno.

La aplicación de las técnicas de animación familiar dirigidas a la preparación de las familias permite prepararlas para asumir consecuentemente la formación de sus hijos, partiendo de la comprensión de la discapacidad de estos.

REFERENCIAS

- Ares, P. (2011). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Borges, J. (2016). ¿Es diferente la familia del niño con necesidades educativas especiales? Educación y desarrollo.
- Castro, F. (1983) *“El pensamiento de Fidel Castro”*. Selección de Temáticas. La Habana: Editora Política.
- Cala, M. (2016). *La orientación a la familia de niños con retraso en el lenguaje desde el programa Educa a tu Hijo*. Educación y desarrollo.
- Colectivo de Autores. (2015). *La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes. “Transformar para educar”, una alternativa participativa*. Curso pre congreso pedagogía.
- Figueroa, M. (2016). *Un acercamiento a los fundamentos para la orientación familiar*. Opuntia Brava. Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>.
- Góngora, M. M. y Rivas, B. N. (2014). *Actividades dirigidas a la orientación de la familia para potenciar el Valor Responsabilidad en niños con retraso mental leve*. Opuntia Brava. Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>.
- López, J. (2017). *Sistema de talleres para orientar a la familia de niños con parálisis cerebral en la primera infancia*. Educación y desarrollo.
- Núñez, E. (1990). *“La escuela de educación familiar”*. Revista Pedagogía Cubana.
- Torres, M. (2003) *“Familia, Unidad, Diversidad”*. La Habana: Pueblo y Educación.