

SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS MAESTROS QUE LABORAN EN ESCUELAS PRIMARIAS MULTIGRADO; URGENCIA Y NECESIDAD

PROFESSIONAL OVERCOMING OF TEACHERS WORKING IN MULTI-GRADED PRIMARY SCHOOLS; URGENCY AND NEED

Ariel Abrahante Hernández¹ (aabrahante@uho.edu.cu)

Modesto Vega Matos² (mvega@ismm.edu.cu)

Vidalía Sánchez Matos³ (vidalia@uho.edu.cu)

RESUMEN

El artículo se dirige a obtener niveles superiores de idoneidad en los profesionales postgraduados, en consonancia con las premisas y exigencias que la dirección del MINED ha asignado a las Universidades en los momentos actuales, por las cuales esta institución acciona fundamentalmente en el proceso de la superación postgraduada de los actores en ejercicio. Se propone un sistema de superación dirigido a los maestros de primaria que laboran en las escuelas multigrado de zonas rurales y de montaña. El trabajo recoge los antecedentes, los objetivos a corto, mediano y largo plazo, así como un conjunto de dimensiones, que constituyen basamentos fundamentales para el sistema.

PALABRAS CLAVES: superación postgraduada, escuelas multigrado.

ABSTRACT

The article aims to obtain higher levels of suitability in postgraduate professionals, in line with the premises and requirements that the direction of the MINED has assigned to universities at the current time, for which this institution operates primarily in the process of overcoming postgraduate of the actors in exercise. It is proposed a system of improvement aimed at primary school teachers who work in multigrade schools in rural and mountain areas. The work collects the background, the short, medium and long term objectives, as well as a set of dimensions, which are fundamental foundations for the system.

KEY WORDS: posgraduated training, multigrade school

El desarrollo acelerado de las zonas rurales y de montaña constituye uno de los problemas priorizados actualmente en Cuba, a ello no escapa el sector educacional, y dentro de este, la superación de los maestros, como aspecto esencial para la elevación de la calidad del proceso docente educativo de las escuelas multigradas. “Este proceso requiere de profundidad en la preparación del maestro de multigrado desde lo político- pedagógico- didáctico y metodológico, para poder alcanzar los propósitos asumidos en la preparación integral de los educandos.” (Abrahante, 2009, p. 23)

Es innegable el valor que en este contexto el perfeccionamiento de un sistema de superación a realizar, que contenga estrategias bien planificadas y estructuradas, capaces de proporcionar a los docentes, herramientas y recursos necesarios que le permitan desarrollar en sus alumnos el aprender a aprender, a conocer, a hacer, a

¹ MSc. Profesor Asistente. Filial Universitaria de Moa. Jefe de departamento. Teléfono: 24607485.

² Dr. C. Profesor Instructor. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. Metodólogo de la Vicerrectoría de Formación. Teléfono: 24606614.

³ Profesor Instructor. Filial Universitaria de Moa. Teléfono: 24607485.

ser, a convivir; los cuales constituyen pilares de la Educación declarados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Esta misión podrá ser cumplida en la medida en que los maestros estén preparados, que permita despertar en los alumnos el interés por el estudio, la búsqueda de los nuevos conocimientos y planteará solución a los problemas de la institución, provistos de métodos y estilos de trabajo que permitan obtener altos niveles de efectividad en su desempeño.

Para constatar la efectividad de la superación que se implementa con los maestros de escuelas multigrado del territorio moense, se emplearon métodos de investigación como la observación científica, que permitió observar de cerca las acciones de superación que se desarrollaban, entrevistas a directivos, encuestas a maestros y se realizó un estudio profundo de los elementos de diagnóstico. La triangulación de la información obtenida permitió declarar las siguientes insuficiencias:

- Insuficientes actividades que incluyan la demostración acerca de la labor docente y científica para los maestros de multigrado.
- Falta de sistematicidad y atención a la diversidad en la preparación profesional de los maestros, lo que desfavorece su formación integral.
- No siempre se logra un interés y motivación por las diferentes formas de superación, teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se desarrolla el maestro de multigrado.
- Es inadecuado el sistema de influencias para la superación a través de los medios técnicos y del trabajo diferenciado con el maestro de multigrado que labora en zonas rurales y de la montaña.

Estas insuficiencias permitieron declarar como problema a solucionar: ¿Cómo favorecer la superación profesional de los maestros de escuelas rurales multigrado del municipio Moa?

De lo analizado queda claro acerca de la necesidad de que se implementen sistemas de superación que se ajusten al diagnóstico de posibilidades y potencialidades de cada maestro multigrado y que implique lograr altos niveles de efectividad en el desempeño de los docentes, lo que suscita tener en cuenta que las cualidades del tipo de maestro que se propuso la Revolución formar, se debe desprender de la interacción entre la fuerte tradición pedagógica cubana y su naturaleza profundamente humana.

El objetivo del artículo está dirigido a diseñar un sistema de superación para el maestro de multigrado que labora en escuelas de las zonas rurales y de montaña del municipio Moa.

Para que el sistema de superación, sea implementado en práctica pedagógica es esencial tener en cuenta algunas premisas que faciliten la organicidad del mismo y sirvan de base para su introducción en este contexto educativo.

Premisas generales para la concepción del sistema de superación profesional.

El sistema de superación debe reunir las siguientes características concebidas por Ugalde (2003) quien consideró que el sistema de trabajo del director educacional zonal serrano para su perfeccionamiento debe cumplir los requisitos siguientes: se

debe atender como primario la contextualización territorial y las posibilidades reales de su ejecución en consonancia con las condiciones de la zona.

- Atender a las dificultades específicas (en lo cultural, científico-técnico, pedagógico- psicológico, metodológico, económico y político-ideológico) que fueron identificadas en el diagnóstico integral.
- Posibilidades y maneras de su ejecución en correspondencia con las condiciones de la zona.
- Está dirigido a elevar la idoneidad profesional con enfoque integral del maestro de multigrado de las zonas rurales y de montaña y se caracteriza por tener carácter flexible, permite la participación protagónica de los sujetos implicados, y se caracteriza por ser abierto al cambio y tener un carácter democrático.

A partir de estos elementos se considera que a las zonas y escuelas serranas le son inherentes peculiaridades organizativas y funcionales que vienen dadas por la realidad socio-cultural y económica de las regiones donde están enclavadas, es decir, la dirección del proceso educativo que se ejerza requiere ser contextualizada a partir de la comprensión que se tenga de las exigencias del medio. Los autores se afilian al criterio de (Ugalde, 2007, p.75), al considerar que la organización y dirección de la zona escolar serrana debe considerar el contexto debido a:

- la ubicación geográfica de las escuelas que la integran,
- la composición de matrículas y tipos de escuelas,
- las características de los docentes, la comunicabilidad entre las escuelas de la zona,
- las características de las comunidades o micro-zonas (incluye la cultura),
- las tecnologías disponibles,
- los factores institucionales en la configuración de su interacción con la escuela-zona,
- los modelos admitidos por la comunidad,
- las variables en el desarrollo económico-productivo de la zona,
- los movimientos poblacionales (migraciones) y la estabilidad de la fuerza laboral,
- los factores histórico-culturales.

Además, existen zonas aisladas, céntricas y semiaisladas, donde se han combinado diferentes características.

Por otro lado, para dar cumplimiento al sistema de superación que se propone, se deben tener en cuenta las consideraciones metodológicas, citadas por (Damas, 2004, p.14) al apuntar que es imprescindible al trabajar con los maestros de escuelas rurales multigrado tener presente dirigir acciones bien concebidas en el sistema de superación, que contemple una adecuada planificación y diversificación de las actividades según posibilidades y necesidades de estos.

Autopreparación del maestro. Este debe realizar un estudio de los objetivos y contenidos de cada grado para determinar los que trabajará en cada período, haciendo coincidir todos los asuntos comunes y destacar las particularidades de cada grado. Esto le servirá para determinar las actividades colectivas, las de carácter independiente, hacer un mejor aprovechamiento del tiempo disponible y utilizar formas organizativas más racionales y efectivas. Este enfoque permite que el maestro sea creador de su propia labor docente. Él determinar en su clase cuándo

se puede usar el trabajo colectivo y cuándo, el trabajo individual, porque de ahí depende el éxito de su labor.

Contar con un horario que apoye su trabajo colectivo. Para ello pensará determinadamente cómo ubicar la asignatura por grado, de manera que favorezca el proceso docente-educativo. Está orientado trabajar la misma asignatura en ambos grados para así facilitar la labor del maestro.

Preparar medios de enseñanza en los cuales se pueda apoyar el maestro para lograr sus objetivos: componedores, franelógrafos, libros suficientes, cuadernos de ejercicios, láminas, ficheros, juegos didácticos, guías de observaciones, mapas, esquemas, materiales para el autocontrol, hojas de trabajo, fichas de contenido, diagramas, recortes de revistas, periódicos, videos, software, etc.

Dominar técnicas para el trabajo independiente que requiere de una buena orientación (guía), materiales adecuados para su ejecución (medios del alumno) y control y autocontrol.

Orientar a los monitores para auxiliarse de ellos. Esto propicia el desarrollo de esos escolares, que generalmente son aventajados. En ello se coincide con los criterios asumidos por (Ugalde, 2003, p.56) en el que se expresa que orientar eficaz a los monitores implica:

- a) Garantizar el cumplimiento de las exigencias planteadas por las estructuras de dirección a la escuela primaria multigrada y al desempeño de los maestros en estas condiciones.
- b) Se pretende obtener como fundamental la elevación del nivel profesional y personal de estos, a partir de sus motivaciones, intereses, preparación científica, nivel ideológico, político, cultural, disposición para el cambio y resultados en su desempeño profesional.
- c) La aplicación del diagnóstico fino general y las acciones colectivas de superación sobre la base de las regularidades derivadas del análisis de las necesidades individuales y las metas que demandan las exigencias actuales en este escenario educativo.
- d) Considerar el carácter diferenciado de posibilidades, necesidades, potencialidades, las características propias de la organización de cada zona y escuela en específico y el desarrollo de la educación en la zona.
- e) Consignar como forma principal del sistema, la autosuperación dirigida.
- f) El contenido de la superación se dirige a las diferentes esferas de actuación del maestro de multigrado de las zonas rurales.
- g) Relación coherente entre las dimensiones cultural, político-ideológica, científico-técnica, psicopedagógica de cultura económica y metodológica.

En la propuesta de variantes para un mejor desempeño del maestro multigrado diseñado por González (2007) y citado por Silva, (2016) se reconoce como primordial “que la actividad pedagógica que desempeña el maestro multigrado esté correctamente concebida, que el modelo exija su autopreparación de forma sistemática para elevar su nivel de información, preparación y actualización en aspectos políticos, ideológicos, de actualidad, no solo nacional e internacional, sino en el contexto en el que viven los escolares, así como científico-pedagógicos y didáctico-metodológicos para conducir con eficiencia su labor pedagógica”.

Alcanzar dichos propósitos debe traer consigo niveles superiores en la preparación del maestro, el que debe realizar un estudio de los objetivos y contenidos de cada grado para determinar los que trabajará en cada período, haciendo coincidir todos los asuntos comunes y destacar las particularidades de cada grado. Esto le servirá

para determinar las actividades colectivas, las de carácter independiente, hacer un mejor aprovechamiento del tiempo disponible y utilizar formas organizativas más racionales y efectivas. Este enfoque permite que el maestro sea creador de su propia labor docente, así como determinar en su clase cuándo se puede usar el trabajo colectivo y cuándo, el trabajo individual, porque de ahí depende el éxito de su labor.

Según González, (2007) se debe concebir cada clase como una unidad metodológica en la que se combinen armónicamente todos los grados. Es incorrecta la preparación de clases independientes para cada grado, pues fracciona el trabajo del maestro y no se aprovechan las oportunidades para que los escolares interactúen, consoliden, desarrollen habilidades para la actividad independiente, etc. Así mismo, enfatiza en lo importante de conocer diferentes variantes metodológicas para que pueda seleccionar la mejor a desarrollar en sus clases:

Variante 1. Partir de una actividad colectiva directa, tratando aspectos comunes y generales en ambos grados y de ahí pasar a la actividad independiente, diferenciando las tareas para ejecutar en cada grado.

Variante 2. Orientar a un grupo con trabajo independiente (se usa mucho cuando se está consolidando) y atender directamente al otro (trabajo frontal) todo el tiempo (contenido muy difícil).

Variante 3. Trabajan la misma actividad frontalmente, pero con diferentes exigencias, según el grado (todos hacen lo mismo a un mismo tiempo durante toda la clase).

Variante 4. Apoyarse en monitores que atenderán grupos pequeños, mientras el maestro atiende a otro grado.

Por otro lado, se coincide con (Ugalde, 2003, p. 66-67) asumido por González (2007), al considerar que los maestros que laboran en escuelas multigrado deben poseer desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades para el trabajo con los materiales docentes, que le permitan:

1. Contar con un horario único que apoye su trabajo colectivo. Para ello pensará determinadamente cómo ubicar la asignatura por grado de manera que favorezca el proceso docente-educativo. Está orientado trabajar la misma asignatura en ambos grados para así flexibilizar la labor del maestro.
2. Preparar medios de enseñanza en los cuales se pueda apoyar el maestro para lograr sus objetivos: componedores, franelógrafos, libros suficientes, cuadernos de ejercicios, láminas, ficheros, juegos didácticos, guías de observaciones, mapas, esquemas, materiales para el autocontrol, diagramas, recortes de revistas, periódicos, videos, software, etc.
3. Dominar técnicas para el trabajo independiente que requiere de una buena orientación (guía), materiales adecuados para su ejecución (medios del alumno) y control y autocontrol.
4. Orientar a los monitores para auxiliarse de ellos. Esto propicia el desarrollo de esos escolares, que generalmente son aventajados.

Estos elementos planteados constituyeron un referente para el desarrollo del proceso investigativo y alcanzar los propósitos del sistema de superación.

Objetivo general del sistema de superación: elevar la cultura general del maestro primario de las escuelas rurales multigrado a través del sistema de superación, a

partir de concebir que la autosuperación dirigida ejerza sus funciones con un mejor desempeño.

Para cumplir con este objetivo general se ha tenido en cuenta la complejidad del proceso que se desarrolla en estas escuelas, al asumir las especificidades de la dirección de la clase, las interioridades de la clase única y la atención al contexto comunitario donde se desarrolla el educando, por consiguiente, se diseñan objetivos específicos a corto, mediano y largo plazos.

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
-Propiciar un interés y motivación por las diferentes formas de superación teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se desarrolla el maestro de multigrado.	-Establecer vínculo con los distintos niveles de educación para la superación en un nivel elemental de los conocimientos básicos que deben poseer los maestros de multigrado.	-Desarrollar una cultura general profesional con la actualización de las distintas formas y medios de superación profesional teniendo en cuenta las condiciones concretas para su realización.
-Lograr una comunicación con los medios técnicos y de trabajo del maestro de multigrado que labora en zonas rurales y de la montaña que permita manifestar la necesidad de la superación.	-Desarrollar actitudes y habilidades que le permitan operar los medios técnicos para la impartición de la docencia en función de demostrar el nivel profesional alcanzado desde el punto de vista educacional-cultural.	-Eleva a planos superiores la calidad de la preparación de este maestro mediante la superación profesional como consecuencia del desarrollo científico-técnico alcanzado por la educación cubana.

Condiciones concretas que deben tenerse en cuenta en el sistema de superación.

De la zona:

- Ubicación geográfica donde labora el maestro.
- Lugar y comunicación inter-escuelas.
- Acceso a informaciones científicas.
- Características económicas, sociales y culturales de la zona.

De la escuela:

Tipo de escuela: (multigrado) o semigraduada. Cantidad de matrícula. Número de maestros por escuelas. Escuelas unidocentes, bidocentes

Del maestro:

Nivel profesional. Años de experiencia. Resultado del trabajo desarrollado. Actualidad científico-cultural.

Del educando:

Caracterización socio psicopedagógica general del escolar y el grupo.

Elementos que conforman el sistema de superación.

Caracterización de los docentes. Determinación de las prioridades para diseñar la superación. Formas de organización de la superación. Contenidos propuestos a desarrollar.

Para la caracterización, según los autores de este artículo y de la sistematización del trabajo desarrollado por especialistas como, (Bell, y López, 2002, p. 82)

...se debe tener en cuenta componentes como el académico, investigativo y laboral, así como, la "relación dialéctica entre lo biológico, lo social-cultural, lo individual y propiamente psicológico que se va estructurando en el sujeto en el propio proceso y que se convierte en una fuerza determinante más en su desarrollo psíquico, es decir, tener presente dimensiones que permitan la medición del desempeño profesional, tales como: cultural, político-ideológica, científico-técnica, psicopedagógica, económica y metodológica.

En este sentido, se reconoce el trabajo propuesto por Vega (2014) en el que precisa la necesidad de determinar las prioridades de cada maestro, a partir de concebir un profundo diagnóstico integral y enriquecerlo a partir de que se ejerzan acciones de comunicación y socialización favorables.

Los autores del artículo reconocen el valor de lo planteado por (Castro, 2017, p. 9): cuando apuntó hacia lo trascendental de la comunicación como eje central que atraviesa las diferentes dimensiones que se conciben en la formación integral de los profesionales de la Educación. Así mismo se reconoce como la comunicación está ligada a todas las especialidades relacionadas con la profesión pedagógica, entre ellas adquiere relevancia Pedagogía-Psicología, para cuyo profesional constituye una herramienta esencial en la labor de dirección del proceso docente-educativo; de asesoría y orientación al estudiante, la familia y los miembros de la comunidad.

Según (Castro, 2017, p. 9): la comunicación se convierte en un medio de influencia pedagógica, en tanto permite:

Garantizar el contacto real con los estudiantes;

motivar para el aprendizaje;

crear condiciones psicológicas para la búsqueda colectiva y las reflexiones conjuntas;

formar actitudes educativas y pedagógicas;

superar barreras psicológicas y establecer las relaciones interpersonales con el colectivo estudiantil; superar limitaciones sociopsicológicas como la timidez o la inseguridad;

desarrollar el lenguaje y el pensamiento;

orientar de manera consciente la personalidad.

Se considera que el sistema de superación que se propone tiene como basamento los criterios y aportes de los autores, referidos a diagnóstico, caracterización y comunicación, con lo que se permite enriquecer las consideraciones inicialmente propuestas, así como la propuesta de un conjunto de indicadores que permite la operabilidad de las dimensiones expuestas.

Dimensión cultural:

1. Contribución al rescate de tradiciones y elementos históricos que afiancen la identidad de la comunidad y su articulación con la identidad nacional.

2. Preparación para la indagación y difusión de los valores históricos, personalidades, lugares, costumbres y saber popular en todas las esferas de la vida y de la comunidad.
3. Preparación para desarrollar la cultura en el tiempo libre.
4. Preparación para desarrollar talleres literarios, libro-debate, cine-debate y dirección de programas audiovisuales.
5. Dominio de una cultura económica de los profesionales que laboran en escuelas rurales de la denominación multígrado.

Dimensión político-ideológica:

1. Identificación y compromiso con los principios de la Revolución.
2. Conocimiento y dominio profundo de los argumentos históricos que son basamento de la política de la Revolución cubana.
3. Identificación y compromiso con la política educacional cubana.
4. Preparación para dirigir actividades patrióticas con los niños.

Dimensión científico técnica.

1. Preparación para realizar investigaciones que contribuyan al perfeccionamiento del proceso docente educativo en el seno escolar y para la comunidad.
2. Preparación para observar los fenómenos y situaciones pedagógicas de su aula, la familia de los escolares y determinar los problemas a estudiar.
3. Concebir y aplicar métodos y técnicas que posibiliten recopilar información y proyectar vías de solución a los problemas que se presentan en el proceso de enseñar y aprender en estas escuelas.
4. Utilización de la informatización como vía esencial para acelerar los conocimientos científicos en los escolares.
5. Implementar los resultados científicos de tesis relacionadas con el trabajo en la práctica pedagógica de las escuelas multígrado.

Dimensión psicopedagógica.

1. Preparación para diseñar, organizar y ejecutar el diagnóstico de los escolares.
2. Condiciones para elaborar estrategias pedagógicas en correspondencia con las dificultades individuales y del grupo escolar.
3. Preparación para proyectar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje para la escuela multígrado.
4. Dominio que posee de los objetivos y contenidos del nivel primario.
5. Preparación para el trabajo con la Organización de Pioneros "José Martí".
6. Preparación para organizar actividades que propicien la labor educativa de la escuela y la familia.
7. Preparación para lograr un clima pedagógico favorable en las relaciones con sus alumnos.
8. Preparación para desarrollar el trabajo de orientación psicológica y profesional-vocacional.

Dimensión metodológica.

1. Preparación para utilizar adecuadamente los documentos normativos, metodológicos y organizativos del proceso docente educativo y la bibliografía especializada necesaria.
2. Preparación para diseñar y aplicar estrategias metodológicas aplicable a situaciones docentes en condiciones del grupo clase multigrado, que propicien la formación y desarrollo de la actividad cognoscitiva, motivacional, afectiva, volitiva y moral del escolar atendiendo a las diferencias individuales y grupales.
3. Utilización adecuada de métodos y los medios de enseñanza para el aprendizaje productivo en escolares del grupo multigrado.

Dimensión cultura económica

- 1- Dominio acerca de la importancia que reviste el conocimiento sobre el valor de los textos y materiales disponibles para el proceso de enseñar y aprender en condiciones de la escuela rural multigrado.
- 2- Preparación para el diseño de situaciones de aprendizaje en las diferentes asignaturas del currículo, donde se trabajen los valores económicos de esta realidad educativa.

DETERMINACIÓN DE LAS PRIORIDADES PARA DISEÑAR LA SUPERACIÓN.

Este es un elemento esencial para lograr una efectividad en la superación. Cada territorio, cada institución tiene sus propias particularidades, dadas en este caso por la caracterización realizada, en dependencia de las cuales se establecen las exigencias y niveles de aspiración. En la determinación de las prioridades de superación, emplearon métodos de investigación como la observación científica que permitió observar las acciones de preparación que se desarrollaban en estas escuelas y su posterior resultado después de implementado el sistema de superación. Resultó oportuno hacer un estudio de los elementos de diagnóstico para proponer las acciones del sistema de superación.

Para el desarrollo de este artículo se asumen las regularidades generales de la dirección del proceso de superación planteadas por (Valiente 2005, p. 8) las cuales tienen plena vigencia, y se corresponden con la intencionalidad de este trabajo. Estas son:

- 1ª. Regularidad: Entre el diseño, la pertinencia y la efectividad del proceso de superación.
- 2ª. Regularidad: Entre la política para el diseño y ejecución de la superación y la concepción metodológica y el clima afectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 3ª. Regularidad: Entre el carácter, contenido y contexto multivariado de la actividad docente y directiva y el enfoque multidimensional e interdisciplinario de los objetivos y el contenido de la superación.

Relacionada con el carácter individual de la participación y el efecto de los resultados de la superación:

- 4ª. Regularidad: Entre la modelación de la profesionalidad, la proyección individual de desarrollo del docente o directivo, la personalización del currículo y la evaluación del desempeño.

De esta manera, la determinación de las necesidades de superación, como los mecanismos para su satisfacción, se centran en el propio sistema educacional, donde la acción transformadora sobre el educando y el desarrollo socio-cultural que se aspira, son el hilo conductor del proceso.

Recursos necesarios para la concepción de las líneas prioritarias del sistema de superación:

- 1- El sistema de trabajo metodológico articulado desde las estructuras escuela-municipio.
- 2- El sistema de trabajo científico que conlleva al diagnóstico y caracterización de los docentes; el estudio de regularidades que se dan en la preparación al atender las complejidades de la clase multigrado y de la proyección científica surgida de la materialización de las acciones de superación.
- 3- El trabajo de superación de las diferentes estructuras que aportan los análisis de controles, resúmenes del resultado del trabajo y evaluaciones profesoraes, entre otros.

El sistema de superación que se propone, parte de un estudio realizado con los maestros de multigrado en las zonas rurales del Municipio Moa, teniendo en cuenta el diagnóstico efectuado y la caracterización de esos maestros; se hace una clasificación operacional que ubica a los mismos, en tres niveles de desarrollo, los cuales se presentan más adelante. Se establece una correspondencia entre: niveles, objetivos y los contenidos.

El sistema de superación, fue materializado de manera experimental a los maestros de escuelas de zonas rurales y de montaña del municipio Moa de la provincia de Holguín, validándose durante dos cursos y medio. Los resultados obtenidos demuestran su efecto al tener buena aceptación por los maestros y directivos, lo que favoreció a elevar el nivel de efectividad en su preparación didáctica, metodológica, política y económica. Su propia naturaleza flexible y consecuente con los sujetos interactuantes hace posible su adecuación y perfeccionamiento, a partir de concebir los cambios que se sustentan a las exigencias del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las condiciones de la escuela primaria multigrado en la actualidad.

MAESTRO	Módulo A	Módulo B	Módulo C
Maestros de multigrado con un nivel bajo en su preparación profesional.	Tratar contenidos de los programas que imparte y otros relacionados con la solución de insuficiencias detectadas en el diagnóstico y la elevación de su nivel profesional.	Tratar contenidos de los programas a un nivel elemental y amplitud necesaria para el desempeño de su trabajo.	Conocimiento y habilidades elementales de su especialidad y determinados métodos científicos que le permitan solucionar problemas de la escuela en que labora.
Maestro de	Tratar contenidos	Conocimientos	y Se sistematiza el

multígrado con un nivel medio en su preparación profesional.	de la especialidad en un nivel de profundidad y amplitud necesaria para el mejor desempeño de su trabajo.	habilidades pedagógicas a un nivel superior en su especialidad y de los métodos científicos que le permitan dar respuesta a la problemática de la escuela en el proceso docente educativo.	aspecto anterior y se incluye el contenido necesario para el desempeño de sus funciones de carácter técnico metodológico y de dirección del proceso docente educativo.
Maestros de múltígrado con un nivel alto en su preparación profesional.	Actualización de los avances científicos técnicos para tener un mejor desempeño en el proceso docente educativo.	Utilización de los métodos científicos contemporáneos y las principales experiencias pedagógicas de avanzada para perfeccionar el proceso docente educativo.	Dominio de los conocimientos y desarrollo de las habilidades profesionales avanzadas de su especialidad y de los métodos científicos, así como dominio de la tecnología educativa para solucionar los problemas por medio de la actividad científica.

Elementos organizacionales de la superación.

MAESTRO	A	B	C
Maestros de múltígrado con un nivel bajo en su preparación profesional.	.Autosuperación dirigida. .Talleres y realización de acciones metodológicas con el asesoramiento del Departamento metodológico de primaria	.Autosuperación dirigida. . Curso de superación, donde predomine la demostración. . Seminarios, debate y encuentros de Intercambios.	.Autosuperación dirigida. .Conferencias, seminarios desarrollo de acciones prácticas y debates científicos. .Participación en eventos científicos
Maestro de múltígrado con un nivel medio en su preparación profesional.	.Autosuperación dirigida. .Curso de superación donde predomine la demostración. .Conferencias científicas, seminarios, debate y encuentros de intercambios	.Autosuperación dirigida. .Conferencias, seminarios científico-metodológicos y debates científicos. .Participación en intercambio de experiencias profesionales y en	.Autosuperación dirigida. .Capacitación metodológica a nivel de dirección zonal y del municipio.

		eventos científicos.	
Maestros de multigrado con un nivel alto en su preparación profesional.	.Autosuperación dirigida. .Encuentros de intercambios seminarios y debates científicos. .Participación en eventos científicos.	.Autosuperación dirigida. .Visitas de ayuda metodológicas por la dirección zonal y equipo metodológico del municipio. .Accionar como colaboradores del trabajo metodológico de la zona y escuelas donde trabaja.	.Continuidad del anterior aspecto. .Colaboración con el Departamento metodológico del municipio. . Otros cursos de superación postgraduada que favorezca el desempeño del maestro de multigrado.

El objetivo del sistema de superación tiene su centro en elevar la cultura general del maestro primario de las escuelas rurales multigrado a través del sistema de superación, a partir de concebir que la auto superación dirigida ejerza sus funciones con un mejor desempeño.

Resultados

Después de materializado el sistema de superación con maestros de escuelas rurales multigrado y con la aplicación de la observación y talleres de reflexión con los maestros se constataron avances tales como:

La obtención de niveles superiores en la preparación didáctica, metodológica, política y económica de los maestros para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas rurales multigradas.

Se logró mayor activismo y coherencia en la dirección del proceso de enseñar y aprender,

Alto grado de dinamismo y sistematicidad en los maestros, partiendo de las exigencias del diagnóstico y la caracterización individualizada de los actores en este contexto educativo.

Finalmente, consideramos oportuno destacar que actualmente se realizan esfuerzos por la preparación de maestros que tengan una formación ajustada a los contextos educativos de las zonas rurales y para ejercer en aulas multigrado. El sistema de superación estructurado de manera sistémica y atemperada al nivel alcanzado en su preparación profesional, responde a las exigencias e indicaciones establecidas para la educación en la ruralidad.

REFERENCIAS:

Abrahante, H, A. (2009). Procedimiento para la dirección del trabajo metodológico en escuelas multigrado del Plan Turquino Moense. (Tesis inédita presentada en opción al Título Académico de Máster en Dirección Educacional). ISP Holguín.

Bell, R, R. y López, M, R. (2002). Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Castro, G. (2017). Diagnóstico y comunicación. Desafíos en la preparación profesional del licenciado en pedagogía-psicología en formación inicial. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Damas, L, P. (2004). El proceso de dirección en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González, G, L. (2007). Modelo pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico Holguín.
- Silva, T, N. (2016), La Superación Profesional de los maestros primarios de la escuela rural. Artículo en Revista Opuntía Brava, las Tunas. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Ugalde, C, L. (2003). El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño. Vías para su perfeccionamiento; (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), ICCP, La Habana.
- Ugalde, C, L. (2007). La organización escolar del multigrado y las escuelas de montaña. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria, módulo III, cuarta parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Valiente, S, P. (2005). La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Ponencia presentada al evento internacional. Pedagogía 2005. La Habana.
- Vega, M, M. (2014). Concepción teórico-metodológica del diagnóstico pedagógico integral con un enfoque psicopedagógico para el aprendizaje de la lectura en primero y segundo grados de la Educación Primaria. (Tesis doctoral inédita) presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico Holguín.